

Л 2010

28113к

**СП**  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ  
ПЕДАГОГИКА

*А.К. КУСАИНОВ*  
*М.Т. ЕСЕЕВА*

МЕТОДОЛОГИЯ И  
МЕТОДИКА  
СРАВНИТЕЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИКИ

**А.К.Кусайнов**

**М.Т.Есеева**

**МЕТОДОЛОГИЯ  
И МЕТОДИКА  
СРАВНИТЕЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИКИ**

*Учебное пособие*

**Алматы**

**2008**

ББК 74.6  
К 94

**Рецензенты:**

**К.С.Мусин** – доктор педагогических наук, профессор, вице-президент Совета сравнительной педагогики Казахстана, заведующий кафедрой ЮНЕСКО КазНПУ им. Абая

**Ш.Т.Таубаева** – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии КазГосЖенПИ

**Кусайнов А.К., Есеева М.Т.**

К 94      Методология и методика сравнительной педагогики:  
Учебное пособие. Алматы: «Изд-во Rond&A», 2008. - 96 с.,  
илл.

ISBN 9965-9755-7-4

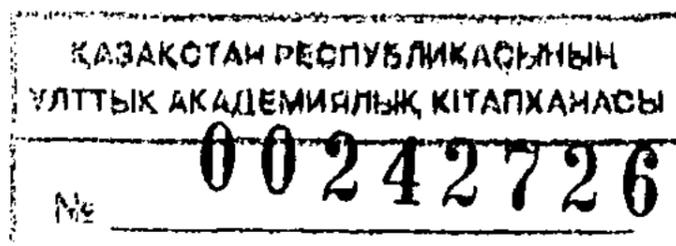
В учебном пособии раскрываются методология и методика организации сравнительно-педагогического исследования.

Авторы знакомят с методологическими концепциями сравнительно-педагогических исследований, их особенностями, способствуют осмыслению сути методических подходов и принципов в сравнительной педагогике.

Предлагается исследователям, ведущим научно-исследовательские работы в области сравнительной педагогики, студентам, магистрантам, а также педагогам-практикам, занимающимся профессиональным самообразованием.

ISBN 9965-9755-7-4

**ББК 74.6**



© ТОО «Издательство Rond&A», 2008  
© Кусайнов А.К., Есеева М.Т., 2008

## Содержание

<b>1. Сравнительная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.....</b>	<b>6</b>
1.1. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики.....	7
1.2. Содержание и структура сравнительной педагогики.....	13
1.3. Связь сравнительной педагогики с другими науками.....	18
1.4. Значение сравнительно-педагогических исследований.....	21
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	24
Предлагаемые темы рефератов.....	25
<b>2. Сравнительная педагогика: страницы истории.....</b>	<b>26</b>
2.1. Становление сравнительной педагогики как науки.....	—
2.2. Развитие сравнительной педагогики в России.....	30
2.3 Этапы развития и современное состояние сравнительной педагогики в Казахстане.....	32
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	36
Темы предлагаемых рефератов.....	37
<b>3. Методология сравнительной педагогики.....</b>	<b>38</b>
3.1. Особенности сравнительно-педагогических исследований.....	39
3.2. Методологические концепции сравнительно-педагогических исследований.....	44
3.3. Принципы частной методологии сравнительно-педагогического исследования.....	48
3.4. Классификация методологических подходов в сравнительной педагогике.....	51
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	59
Предлагаемые темы рефератов.....	60
<b>4. Методика организации и проведения сравнительных исследований.....</b>	<b>61</b>
4.1. Методы сравнительной педагогики.....	—
4.2. Проблема методов в сравнительной педагогике.....	68
4.3. Классификация методов сравнительной педагогики.....	71
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	79
Предлагаемые темы рефератов.....	—
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>80</b>
<b>Список литературы по проблемам сравнительной педагогики.....</b>	<b>82</b>
<b>Предлагаемые темы для научно-исследовательских проектов по курсу «Сравнительная педагогика».....</b>	<b>87</b>
<b>Словарь компаративиста.....</b>	<b>90</b>

## Предисловие

*«Сравнительное образование не является нормативной наукой... Если использовать метафору, то сравнительное образование как наука подобно навигации. Навигатор не говорит капитану или пилоту, куда вести корабль или самолет. Он дает им сведения о направлении ветра, о течениях, о подводных скалах и т.д., которые капитану следует иметь в виду, если он хочет доплыть счастливым до пристани.»*

*Д.А.Лоурайс.*

Исследования в области сравнительной педагогики, направленные на изучение состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики в различных странах мира, определяют формы, пути и границы переноса международного опыта педагогики и школьной практики, прогнозируют будущие модели воспитания и образования в своей стране.

Изучение в сопоставительном плане состояния, закономерностей и тенденций развития образовательных систем в различных странах определяется рядом важных обстоятельств:

- в условиях, когда Казахстан предпринимает усилия, чтобы стать полноправным членом международного сообщества, повышенный интерес приобретает международный опыт педагогической работы;
- существует выраженная международная тенденция к сближению, нарастанию общего, интернационального в педагогической практике разных стран (при сохранении национального), которую нельзя игнорировать;
- в условиях глобализации вытекает необходимость постоянной ориентации на мировой критерий и уровень образования с учетом национальных особенностей нашего поликультурного государства.

Исследовательской базой сравнительной педагогики является образование в мире и его детерминанты, что требует от методологии овладения всем, что может помочь анализу образования в его социальных отношениях и перспективах его развития.

Будучи интенсивно развивающимся направлением научных исследований сравнительная педагогика является и важной учебной дисциплиной. Изучение, знакомство с ее проблематикой занимает сегодня важное место в педагогических институтах и университе-

тах, а также в системе повышения квалификации работников сферы образования.

Настоящее учебное пособие представляет собой систематическое изложение основных положений о методологии и методике организации научного исследования в области сравнительной педагогики. В данной работе впервые представлена в обобщенном виде методология сравнительной педагогики.

Главная задача данной книги – помочь исследователю-компаративисту понять смысл и специфику организации сравнительно-педагогического исследования.

Книга знакомит с методологическими концепциями сравнительно-педагогических исследований, их особенностями, способствует осмыслению сути методологических подходов и принципов в сравнительной педагогике.

Особое внимание обращается на модели организации проведения сравнительно-педагогических исследований, которые в свою очередь помогут исследователю в практической деятельности.

Мы надеемся, что данное учебное пособие окажет содействие развитию сравнительной педагогики в нашей стране и труды ученых-компаративистов Казахстана будут способствовать совершенствованию качества проводимых реформ в области образования.

Обсуждение поднятых проблем в данном учебном пособии послужит вкладом в скорейшее и правильное их решение, совершенствование сравнительно-педагогических исследований, повышение роли компаративистов в создании педагогики нового времени.

***Президент АПН Казахстана,  
доктор педагогических наук, профессор,  
Лауреат Государственной премии РК***

***А.К. Кусаинов***

# 1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

## *Опорная схема*

**Сравнительная педагогика** – самостоятельная отрасль научного знания, занимающаяся изучением международного педагогического опыта, а также возможностей и путей использования в наших условиях всего положительного в нем.

**Объект науки** - это та область (сфера) действительности, которую изучает данная наука.

**Объект сравнительной педагогики** – состояние и тенденции развития образования в современном мире.

**Предмет науки** – особая точка зрения на объект.

**Предмет сравнительной педагогики** – образовательные системы различных стран во всем многообразии их проявлений.

### **Функции сравнительной педагогики:**

1. Информационно-аналитическая
2. Аккумулирующая
3. Коррекционная
4. Прогностическая
5. Координирующая
6. Избирательно-адаптивная.

## 1.1 Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики

В условиях вхождения нашей страны в число пятидесяти конкурентно способных государств, подходы к государственному строительству, экономике, социальной и духовной жизни приближаются к зарубежным образцам, и поэтому международный опыт педагогической работы вызывает повышенный интерес. Национальная педагогика всегда стремилась следить за достижениями педагогической науки и практики за рубежом, использовать ее лучшие достижения.

В таких условиях большой интерес вызывает сопоставление экономических показателей, социально-политических систем, моделей культуры разных стран и народов.

Сравнительная педагогика, иначе называемая компаративистикой (от лат. *comparativus* – сравнительный) – одна из отраслей современной педагогики, занимающаяся изучением международного педагогического опыта, а также возможностей и путей использования всего положительного в нем.

Сравнительный подход в педагогике выступает важным направлением её собственной научной рефлексии, критической оценки по мировому уровню достижений. Термин «сравнительная педагогика» впервые был введен в научный оборот французским ученым М.А.Жюльеном в брошюре «Наброски и предварительные заметки к работе по сравнительной педагогике» (1817).

Под термином «сравнительная педагогика» Марк Антуан Жюльен понимал практическую деятельность учреждений, занимающихся сравнительным изучением способов обучения и воспитания, и педагогическую теорию как результат сравнительного исследования педагогической практики в разных странах.

В качестве синонимичного понятия в научной литературе встречаются и другие термины. В англоязычных странах (США, Великобритания, Австралия, Канада и др.) закрепился термин «сравнительное образование», в Германии получил распространение термин «наука о сравнении образовательных систем», или же, как упоминалось выше, встречается термин «компаративистика». В отечественной педагогике отдается предпочтение термину «сравнительная педагогика», поскольку он наиболее адекватно отражает суть этой науки. В этом плане представляется доказательной аргументация французского компаративиста А.Векслиара, которого цитирует в своей ра-

боте В.А.Капранова: «Хотя сравниваются образовательные системы, но метод сравнения всегда носит характер научного анализа, в данном случае педагогического, именно поэтому термин «сравнительная педагогика» наиболее приемлем» (1). В специализированной литературе чаще всего используются три понятия: сравнительное образование, сравнительная педагогика или сравнительная наука о воспитании.

Необходимость уточнения происходит из-за того, что в эти понятия вкладывается один и тот же смысл и они употребляются для выражения одного исследовательского предмета. Ниже показано, какие понятия в каких странах используются преимущественно.

1. Сравнительное образование – употребляется в англоязычных странах (comparative education), франкоязычных (education comparée), испаноязычных (educación comparativa), а в последнее время и в русскоязычных (сравнительное образование), в скандинавских странах, в большей части в странах Центральной и Западной Европы, употребляется в арабском мире, в странах Ближнего и Среднего Востока, в Китае и Японии.

2. Термин «сравнительная педагогика» – употреблялся в основном в Восточной и реже в Западной Германии (Vergleichende Pädagogik). В 50-70-гг. XX в. использовался во франкоязычных странах, но постепенно вышел из употребления. Был основным понятием в Советском Союзе (сравнительная педагогика) и в Болгарии. Сегодня не используется почти нигде, кроме Болгарии и стран СНГ.

3. Термин «сравнительная наука о воспитании» (Vergleichende Erziehungswissenschaft) – употребляется как основное понятие только в Германии и в Австрии – понятие «Erziehungswissenschaft» оказывается самое близкое к понятию «Pedagogy», но немецкоязычные педагоги предпочитают первый термин «Vergleichende Erziehungswissenschaft» (2).

Многие ученые в мировом сообществе отдают предпочтение термину «сравнительное образование». Ниже приводятся аргументы в пользу употребления понятия «сравнительное образование».

Первое – это то, что оно закрепились не только в странах, которые сведущи в этой науке (США, Великобритания, Франция), но и почти в целом мире. Самые авторитетные современные компаративисты пользуются термином «сравнительное образование».

Второе – понятие «сравнительное образование» очень широкое и

объемное и содержит в себе образовательную проблематику не только педагогическую, но в нее включены также исторические, философские, социологические, политические, экономические аспекты.

Третье – какое бы понятие не употреблялось, наука занимается исключительно образовательными проблемами. Доказательством являются международные библиографии по сравнительному образованию. Можно сказать, что сравнительное образование занимается, прежде всего, исследованием образовательных систем. То есть, содержание сравнительного образования формируется, прежде всего, многообразным сравнительным исследованием всех аспектов образовательных систем.

Для определения сравнительной педагогики как науки важно установить границы ее предметной области. Это особенно важно для такой молодой науки, как сравнительная педагогика т.к., ее место в современной системе научного знания еще не установлено достаточно четко. Необходимо осмысление объекта и предмета сравнительной педагогики.

Принято считать, что объект – эта та область действительности, которую исследует данная наука. Предмет – способ видения объекта с позиции этой науки. Придерживаясь этого разграничения, Б.Л.Вульфсон, З.Ф.Малькова полагают, что объект сравнительной педагогики – состояние и основные тенденции развития образования в современном мире.

Гораздо сложнее вопрос о предмете сравнительной педагогики, иначе, говоря, о том, что конкретно должна изучать эта дисциплина и где проходят ее границы с другими отраслями научного знания. Когда можно уверенно утверждать, что деятельность исследователя затрагивает предмет сравнительной педагогики?

Для сравнения двух или более величин необходимо их рассмотрение, сопоставление, поиск сходств и различий. В области образования возможны сравнения как между образовательными системами, так и в их внутренней структуре.

Точка зрения о том, что невозможно говорить о сравнительном исследовании, если оно направлено на проблемы только собственной образовательной системы, даже если они рассматриваются сравнительно, достаточно категорична.

О настоящем сравнении можно говорить только тогда, когда исследуются, по крайней мере, два образовательных явления в одной

стране, или исследуется одно и то же явление в двух и больше странах, когда исследования сфокусированы на анализе конкретных проблем образования и вариантах их решения.

Предмет сравнительной педагогики также включает сравнения между образованием в собственной стране, в одной или нескольких странах.

В предмет сравнительной педагогики, кроме вышеперечисленных фактов, входят исторические и теоретико-методологические исследования. Они совершаются с целью пояснения исторического наследия или теоретико-методологического «обслуживания» современных практических исследований в образовании.

Что является предметом сравнительной педагогики? На этот счет существуют разные точки зрения (3).

Американские компаративисты считают, что предмет сравнительной педагогики – образовательные системы различных стран мира во всем многообразии их проявлений.

Английский ученый Н.Хэнс полагает, что основной предмет сравнительной педагогики как области научного знания – изучение факторов, влияющих на развитие систем образования.

Ряд других зарубежных ученых (Г.Ноа, Б.Холмс и др.) убеждены в том, что сравнительная педагогика призвана играть огромную роль в определении образовательной политики и реформировании образования.

Российский компаративист А.Н.Джуринский указывает, что сравнительная педагогика призвана изучать образование и воспитание в современном мире в сопоставлении, конструируя теоретические модели (4). Сравнительная педагогика сводится не только к применению сравнительных исследовательских приемов (методов, подходов, концепций и др.) к образовательным проблемам, а представляет более общую систематическую деятельность исследования мирового образования.

В специализированной литературе очень редко формулируется предмет сравнительной педагогики из-за непрерывного, многоаспектного и исключительно динамичного развития сравнительно-педагогических исследований, что намного затрудняет их научный анализ и обобщение.

Предметом сравнительного образования является изучение образовательных явлений, выявление особенностей, закономер-

ностей и тенденций развития образовательных систем различных стран мира для использования положительного опыта в совершенствовании отечественной системы образования.

Итак, сравнительная педагогика – самостоятельная отрасль современного научного знания, занимающаяся изучением международного педагогического опыта развития образовательных систем различных стран мира во всем многообразии их проявлений. В трудах многих ученых можно встретить немало попыток определить задачи сравнительной педагогики как науки.

Согласно предположениям Б.Холмса (Великобритания), сравнительная педагогика выполняет следующие задачи:

- объяснительная;
- прогностическая;
- анализ изначальных условий и национальных особенностей той или иной страны;
- определение и планирование образовательной политики;
- критическая.

В.Хернер (ФРГ) считает, что задачами сравнительной педагогики являются:

- идеографическая (поиск особенного);
- мелиористская (поиск лучших моделей);
- эволюционная (поиск тенденций развития);
- экспериментальная (поиск универсального).

Задачами сравнительной педагогики в США считают:

- выявление положительных и отрицательных сторон в развитии образования в различных странах;
- установка общественно-политических и экономических условий, определяющих возникновение как положительных, так и отрицательных явлений в сфере образования;
- определение, как эти явления воздействуют на общественное развитие страны (или групп стран), региона, мира в целом;
- попытка спрогнозировать возможные последствия переноса школьной системы в целом или ее отдельных компонентов в условия другой страны.

Б.Л.Вульфсон определил следующие задачи сравнительной педагогики:

- анализ состояния основных тенденций и закономерностей

развития педагогической теории и практики в различных странах, геополитических районах и в глобальном масштабе;

- выявление позитивных и негативных аспектов международного педагогического опыта;
- формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур;
- определение границ возможности «переноса» зарубежного опыта на отечественную почву;
- анализ состояния и перспективы развития всех звеньев системы непрерывного образования.

Опираясь на вышеизложенное, можно определить следующие цели сравнительно-педагогических исследований:

1. Изучение образовательных явлений в других странах с учетом их использования для усовершенствования собственной образовательной системы.

2. Усовершенствование технологий сравнительных исследований через решение теоретических, методологических и методических проблем.

3. Построение образовательной морфологии через реализацию практических сравнительных исследований образования в национальном, региональном и мировом масштабах.

В связи с этими целями определяются следующие задачи сравнительно-педагогических исследований:

1. Установление общественно-политических, экономических и социально-педагогических условий, отражающих управление и планирование в сфере образования.

2. Прогнозирование возможных вариантов реформирования образования и педагогического развития, описание возможных тенденции и перспектив для родной страны на базе существующих данных в локальном или региональном масштабах.

3. Описание сходств и различий между образовательными системами в количественном и качественном отношении, объяснение причин их появления.

4. Уточнение и анализ действий разных факторов, которые влияют на развитие и качество образования и подвергаются влиянию с их стороны.

5. Описание, объяснение и прогнозирование непрестанно возникающих новых реалий в образовании за рубежом.

6. Исследование связей сравнительной педагогики с другими науками, как и возможностей для интердисциплинарных исследований и использования равного научного потенциала.

7. Установление общих (единых) критериев для сравнительного анализа явлений в образовании.

## **1.2. Содержание и структура сравнительной педагогики**

По направленности и содержанию сравнительно-педагогические исследования учеными подразделяются на две группы: страноведческие и проблемные.

**Страноведческие** исследования посвящены изучению образовательной системы конкретной страны, тенденциям и проблемам ее развития.

**Проблемные** исследования сфокусированы на анализе конкретных проблем образования, вариантах их решения. Они выполняются на материале нескольких или целой группы стран и представляют определенную сложность для исследователя, поскольку требуют от него знания ситуации в сфере образования не в одной, а в ряде стран, выработки четких критериев сравнения. Отдельные исследователи особо выделяют бинарные (парные) исследования, строящиеся на основе парных сопоставлений (1).

В Энциклопедии по сравнительному образованию (1988; Оксфорд) приводится перечень важнейших проблем современной компаративистики:

- Экономика образования
- Политика и планирование в сфере образования
- Дошкольное воспитание
- Начальное и среднее образование
- Высшее образование
- Процесс преподавания и подготовки педагогических кадров
- Содержание образования
- Неформальное образование (дистанционное обучение)
- Образование взрослых
- Статистика по образованию.

Как свидетельствует анализ публикаций в отечественной и зарубежной научной литературе, в последние годы проблематика срав-

нительно-педагогических исследований неуклонно расширяется и проблемы их все теснее увязываются с образовательной практикой.

**С т р у к т у р а** сравнительного образования является проблемой, по которой почти нет публикаций в специализированной литературе.

Согласно W.D.Halls, наилучшим образом структура сравнительного образования выражается в следующем. Сравнительное образование делится на четыре больших раздела.

**А.** Сравнительное исследование.

**Б.** Зарубежное образование.

**В.** Международное образование.

**Г.** Развивающее образование (или образование развития).

Как указывает сам автор, эта модель может быть подвергнута критике, однако, точка зрения Halls является на данный момент наиболее авторитетной при объяснении термина «сравнительное образование». Этот термин закрепился в англоязычных странах (США, Великобритания, Австрия, Канада и др.), в Германии получил распространение термин «наука о сравнении образовательных систем». В качестве синонимического понятия в научной литературе встречается термин «компаративистика». Ну, а в педагогике стран СНГ предпочтение отдается термину «сравнительная педагогика». Вот часть из толкования точки зрения Halls (5).

*А. Сравнительные исследования* делятся на:

**А1** - сравнительная педагогика; **А2** – интраобразовательный и интракультурный анализ.

**А1.** Сравнительная педагогика – изучение международного педагогического опыта, а также возможностей и путей использования всего положительного в нем.

**А2.** Интраобразовательным и интракультурным анализом является: обобщающее исследование образования; обобщающее исследование исторических, социальных, культурных, политических, религиозных, экономических и философских факторов, которые частично определяют и частично определяются характером образовательных систем; сравнение результатов исследований в двух или больше национальных системах.

**Б. Зарубежное образование** – многоаспектное исследование (но не сравнительное) образовательной системы (или систем) в одной или нескольких других странах.

**В. Международное образование** подразделяется на: В1- международная педагогика и В2 – исследование деятельности международных образовательных институтов.

**В1.** Международная педагогика – исследование развития образования многонациональных, мультикультурных и мультирасовых групп; исследование обучения в международных школах или в транснациональных школах, которыми являются, например, школы Европейского Союза, или обучения языковых или этнических меньшинств; исследование обучения по школьным предметам, образования для международного взаимопонимания, образования в бесконфликтной ситуации (вне войны) и т.д.

**В2.** Исследование деятельности международных образовательных институтов в большей степени совпадает с предыдущим пунктом, однако оно связано преимущественно с вопросами политико-образовательного характера, такими как международное признание квалификации, свободный, культурный и образовательный доступ и обмен и т.д.

**Г. Сущностью развивающего образования** (или образования развития) является помощь информацией, образовательными планами и т.д. людям, проводящим образовательную политику в слабо-развитых странах, в странах третьего мира и в так называемых «новых нациях», т.е. в государствах, обособленных в результате распада бывших социалистических стран; развитие подходящих методов и технологий образования в этих странах; обучение педагогических кадров и т.д.

Каждая наука имеет свои особенности, которые отличают ее от остальных. Некоторые особенности сравнительной педагогики имеют свои преимущества, другие же характеризуются недостатками в сравнении с другими науками.

Hilker указывает на следующие особенности сравнительного исследования, которые практически являются его преимуществами.

1. *Пояснение педагогических проблем с учетом их пространственных и временных различий.* Как в медицине и в естественных науках, сравнение начинается с внимательного подготовленного наблюдения, исследования и описания факторов, которые определяют интересующую исследователя педагогическую ситуацию. При этом внимание компаративиста направлено не только на один объект или на одну ситуацию, а на большее количество ситуаций, которые со-

образны времени и пространству своего проявления; данные объекты могут быть одинаковыми, но в большинстве случаев они различаются. Описание, сопоставление, сравнение этих различий даст большие возможности для целостного охвата и анализа явлений и процессов... Сравнительная педагогика рассматривает определенные педагогические проблемы в национальном и международном аспекте. Это дает возможность более глубоко вникнуть в их суть и, самое важное - вывести и обосновать научные положения с более широким спектром значимости.

2. *Оценка возможного характера педагогического развития.* На базе существующих данных в локальном или региональном масштабах делаются выводы и прогнозы для возможного будущего развития основных педагогических проблем, в раскрытии тенденций и перспектив для родной страны. Компаративист может проследить развитие и состояние данной педагогической проблемы в разных условиях, в разных странах, при разных или схожих обстоятельствах.

3. *Сравнительный анализ как инструмент образовательного планирования.* Интенсивное развитие образования во всех странах ставит на первый план необходимость разработки краткосрочных и долгосрочных планов и прогнозов. В этом смысле знание международного опыта и тенденций в развитии дает возможность планирующим органам подготовить один или другой вариант управленческого решения, обосновывая возможные последствия и результаты решения (6).

Наряду с этим, Nilker (Хилкер) указывает на границы научного приложения сравнительного метода в образовании, как, например:

- сравнительный метод в образовании не имеет номотетическую (универсальную) силу. Повторная эмпирическая реконструкция конкретных результатов невозможна;
- сравнительный метод может раскрыть определенные тенденции, но не может создать постановки проблемы нормативного характера. Сравнительные исследования не могут предложить общепринятые формы для развития образования ни в собственной стране, ни на международной арене.

Все более актуальной становится точка зрения о невозможности существования исследований в образовании, целью которых является постижение общепринятых результатов без использования сравне-

ния, т.е. подчеркивается, что характерной особенностью сравнительного образования является его постоянное присутствие в исследованиях, направленное на достижение достоверных результатов.

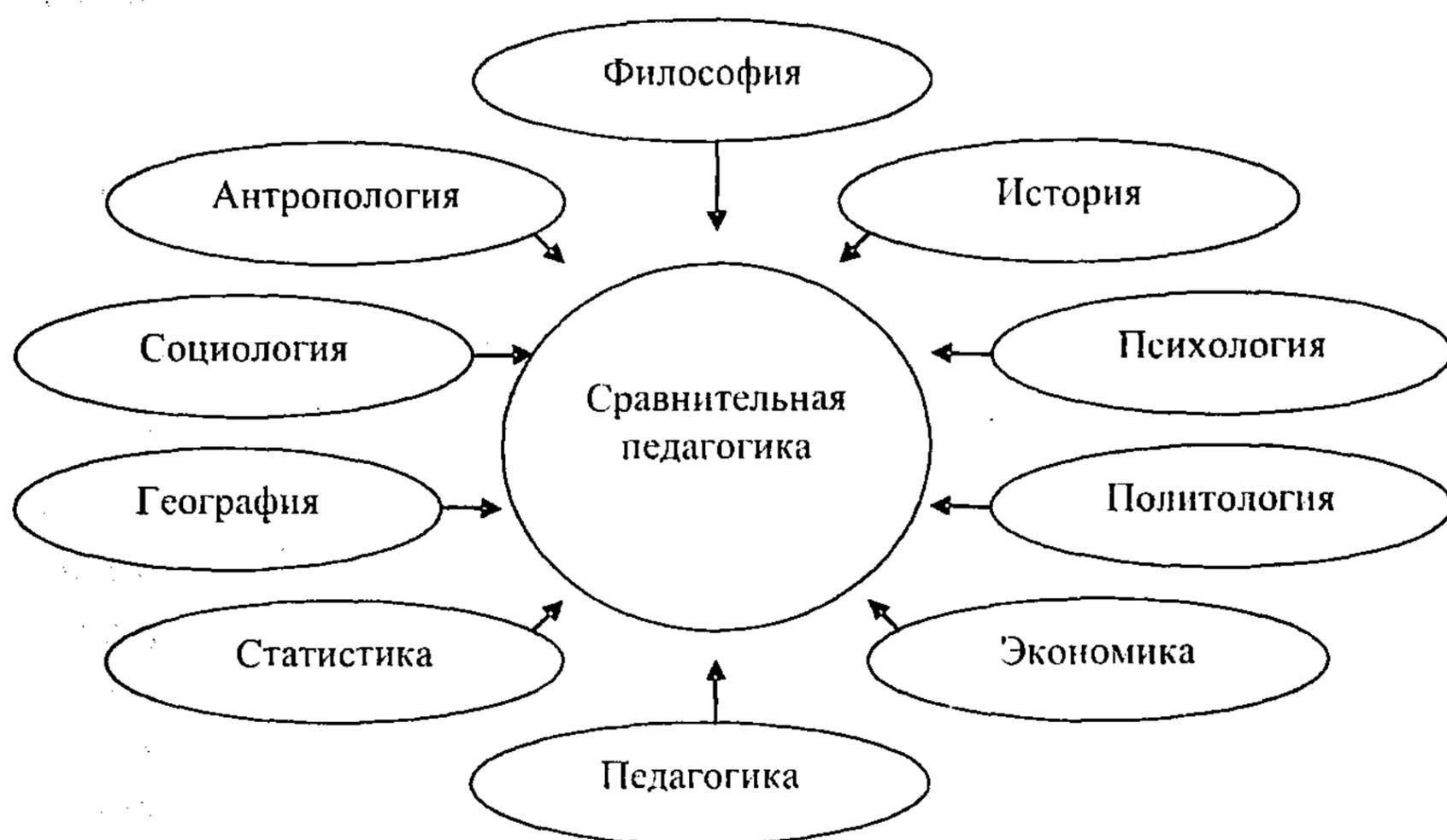
Farrel, один из авторитетных компаративистов высказывает свою точку зрения: «Я не убежден, что не может существовать обобщающее научное исследование, которое не является сравнительным» (7).

Raivola, другой авторитетный компаративист, говорит: «Не все сравнительные исследования стремятся к общим объяснениям, но исследования, которые стремятся предложить общие объяснения, необходимо быть сравнительными» (8).

Особенность сравнительных исследований состоит в том, что их научность зависит, прежде всего, от сравнимости между отдельными образовательными явлениями. Конечно, это относится ко всем сравнительным наукам, но все чаще в специализированной литературе (прежде всего в журналах *Comparative Education Review* и *Comparative Education*) появляются мнения о том, чтобы оценить, являются ли два образовательных явления сравнимыми, достаточно иметь одинаковые временные, пространственные, структурные или другие параметры в отдельных странах, а не только иметь в виду предпосылки и уровень их развития.

В последнее время акцентированным моментом является то, что сравнительные исследования не только помогают при планировании образования, предлагая наилучшее из зарубежного опыта, но и направлены на анализ результатов проведенного планирования.

### 1.3. Связь сравнительной педагогики с другими науками



Сравнительная педагогика, имея свою четко определенную область исследования, не может существовать обособленно, поскольку объектом сравнительной педагогики является состояние и основные тенденции развития образования в современном мире.

Связи сравнительной педагогики с историей педагогики самые тесные. Традиция связывать сравнительную педагогику и историю педагогики (начиная с I. Kandel, поддерживалась F. Schneider, R. Ulich, A. Meyer, T. Woody и др.) сохранялась до середины 60-х гг.

С середины 60-х гг. до настоящего времени было не раз доказано, что предметы вышеупомянутых наук являются совершенно разными. Связь между ними выражается преимущественно в том, что их исследовательские методы очень близки, и сравнительная педагогика, в применении исторического подхода при анализе современных образовательных явлений, пользуется в наивысшей степени достижениями истории педагогики.

Иногда почти невозможно определить, к которым из двух наук причисляются вертикальные (сравнительно-исторические) исследования. Если сравниваются проблемы только в историческом плане, их можно обозначить как историко-педагогические. Но, если в исследовании, кроме сравнений в историческом плане, есть сравнение и в современном, то исследование причисляется и к предмету срав-

нительной педагогики. Эта проблема не так важна, так как у каждой науки свой предмет исследования.

Естественная связь существует между сравнительной педагогикой и общей педагогикой. Часто утверждается, что общая педагогика исполняет методологическую роль в отношении к сравнительной педагогике. Это может быть оспорено, так как в последнее время непрерывно проводятся опыты для создания единой методологии сравнительной педагогики в мировом масштабе, т.е. она не подвергается влиянию развития педагогической науки в отдельных странах.

Многие ученые полагают, что сравнительная педагогика является частью общей педагогики, так как считают, что сравнительный метод – один из основных методов исследования общей педагогики и его применение еще не довод для обособления отдельной науки. Подобное мнение высказывает и Т. Т. Broadfoot (9).

Согласно его точке зрения сравнительная педагогика не наука, а исследовательский подход.

Основная ошибка этих авторов состоит в том, что они отождествляют науку «сравнительная педагогика» с применением сравнительного метода в исследованиях образования.

Сравнительная педагогика находится в тесной связи и с другими педагогическими науками, такими как экономика образования, социология образования, философия образования, дидактика и отдельные методики и т.д.

По отношению к основному исследовательскому методу – вариантов, границ и разных подходов его применения – сравнительная педагогика связана со всеми другими сравнительными науками независимо от их характера, например: сравнительное право, сравнительное литературоведение, сравнительная этнография, сравнительная психология, сравнительная антропология.

По отношению к своему предмету исследования сравнительная педагогика связана с философией, социологией, психологией (особенно педагогической), историей, экономикой, географией, политологией, демографией и др. Сравнительная педагогика пользуется как данными их теоретических и практических исследований, так и их методологическим потенциалом.

Здесь нужно упомянуть два мнения, которые особенно тесно связывают сравнительную педагогику с двумя науками – географией и социологией.

Согласно George Bereday, связь сравнительного образования с историей педагогики или с какой-либо педагогической наукой является неправильной, так как наука, от которой сравнительное образование в наибольшей степени зависимо – география (10).

По его мнению, сравнительная педагогика исследует проблемы в «географических координатах» и «географических измерениях», так как «география для сравнительного образования является тем, что и история для истории образования» (педагогике).

Согласно Brian Holmes и Saul Robinsohn (1963) сравнительная педагогика есть особый случай социальных наук и представляет собой «сравнительную социологию образования».

Эти две концепции являются уже устаревшими, с 60-х гг., в критическом плане невозможно полностью согласиться с ними, но мы упоминаем их здесь потому, что они имели очень сильное влияние на компаративистов 60-х и 70-х гг.

Тенденции оспаривать научную самостоятельность сравнительной педагогики особенно ярко выражались в 60-70-х гг. Сегодня почти нет серьезного компаративиста, который подвергал бы сомнению научную самостоятельность и обособленность сравнительной педагогики. В основном критики сегодня направлены преимущественно на огромное разнообразие в методологии, что больше мешает, чем помогает научному развитию сравнительной педагогики. В связи с этим сейчас проводятся работы над созданием единой методологии.

Основание признать научную самостоятельность сравнительной педагогики в том, что она имеет свою историю, свой предмет исследования, свои цели и задачи, свои теоретико-методологические основы, свои методы исследования (основным, но не единственным является сравнительный). Кроме того, она существует и как учебная дисциплина в университетах и колледжах во всем мире - от США до Японии, от ЮАР до Финляндии, и, как форма международного научного и исследовательского сотрудничества нашла выражение в деятельности в ряде национальных, региональных и мировых организациях.

## 1.4. Значение сравнительно-педагогических исследований

Сравнительная педагогика содержит значительно большей теоретико-методологический компонент, поскольку ее первостепенная задача – выявление и анализ важнейших глобальных закономерностей и тенденций развития образования при строгом учете их специфического преломления в разных странах и разных культурах. Будучи теоретической наукой и сохраняя свои фундаментальные аспекты, сравнительная педагогика имеет вместе с тем большое практическое значение, особенно в периоды интенсивного реформирования в разных странах и разных культурах. Анализируя состояние и тенденции его развития в мире, педагог-компаративист соотносит зарубежный материал с отечественными проблемами, тем самым вносит посильный вклад в поиски адекватных решений.

Сравнительно-педагогические исследования имеют ярко выраженный междисциплинарный характер.

Как теоретический характер, так и прогностическое значение сравнительной педагогики выразительно проявляется в ее прогностической функции.

Анализируя реальную ситуацию в разных странах и геополитических регионах, сопоставляя различные прогнозы, педагоги-компаративисты стремятся определить наиболее вероятные пути развития образования и в будущем. Это способствует созданию научно обоснованных программ развития образования в грядущие годы и десятилетия. Сравнительно-педагогические исследования имеют ярко выраженный междисциплинарный характер. Задачи широкого сопоставительного исследования выходят за рамки традиционно сложившейся внутри педагогики социализации.

Большое место в сравнительно-педагогических исследованиях занимает рассмотрение явлений и проблем, относящихся к области школоведения: формы и методы управления образованием в централизованных и децентрализованных системах образования, принципы организации образовательной практики, функции внутришкольного управления и т.п.

Серьезный анализ тенденций развития образования непременно включает в себя вопросы содержания и методов обучения. Отсюда необходимость обращения к дидактике. Результаты исследований, ведущихся в рамках этой важной отрасли педагогического знания,

дают возможность компаративисту более точно и глубоко характеризовать международный опыт модернизации содержания образования и учебного процесса, что, в свою очередь, способствует адекватному определению степени эффективности системы образования той или иной страны.

Важным аспектом сравнительно-педагогических исследований является сопоставление систем воспитания и социализации молодежи в разных странах, выявление как инвариантов, так и национального своеобразия, которое в этой сфере проявляется особенно выразительно. В сферу интересов компаративистов входят содержание и методы нравственного и гражданского воспитания, взаимодействие школы, семьи в процессе социализации, роль средств массовой информации и т. п.

Известно, что предмет социальной науки не может быть абсолютно стабильным. Он неизбежно изменяется, обнаруживает новые грани, требует новых подходов в зависимости как от эволюции изучаемой реальности, так и от прогресса самого научного знания. В последнее время все большую актуальность приобретают сравнительные исследования проблем высшего образования. Пристального внимания компаративистов заслуживает семейное воспитание.

Новой функцией сравнительной педагогики стало изучение деятельности международных организаций по образованию и функционирующих под их эгидой исследовательских центров. Это расширяет и конкретизирует наше представление о современном мировом педагогическом сообществе, показывает механизм разработки региональных планов развития образования.

В сравнительно-педагогических исследованиях эволюция образования рассматривается на фоне социально-экономического, политического и культурного развития изучаемых стран и регионов. Это требует обращения к соответствующим наукам, использования их содержательных данных и методического инструментария.

Определяя значение сравнительной педагогики, важно акцентировать внимание на следующих моментах:

1. Значение сравнительной педагогики важно для правильного изучения и эффективного использования наилучшего и подходящего, взятого из зарубежного образовательного опыта при решении собственных образовательных проблем. Сравнительная педагогика предоставляет методологическую технологию и методы для изуче-

ния этого опыта, предохраняет как от его заимствования без критического анализа, так и от недопустимого его умаления. Она указывает конкретные связи и измерения этого опыта с конкретной реальностью соответствующей страны или группы стран. Эта основа в то же время гарантия для его правильного осмысления при решении собственных образовательных проблем.

2. Значение сравнительной педагогики также важно для принятия решений в области образовательной политики, и конкретнее, для планирования развития образования в собственной стране. Это значение формулируется еще предшественником сравнительной педагогики. Согласно Edmund King, оно является главным значением и основным смыслом всех сравнительно-образовательных исследований. Надо сказать, что здесь внимание уделяется, прежде всего, образовательной политике, целям при функционировании образовательных систем, законам и сопутствующим им реформам. Каждому проводящему образовательную политику в какой-либо стране не надо умалять значение сравнительной педагогики.

С интеграционными процессами, происходящими в нашей стране, принятие во внимание чужого опыта и планирования не просто полезно для нас, но и обязательно.

3. Сравнительная педагогика важна для улучшения, поддержания и расширения международных отношений. Значение это выражается во взаимном познании между народами путем информирования для анализа их достижений, путем участия специалистов из разных стран в работе международных образовательных организаций, путем реализации совместных образовательных исследований и т.д. Это является непреходящим значением сравнительного образования, происходящим из его исключительно международного характера. Иногда одна публикация об образовании в какой-либо стране может помочь для сохранения этой науки больше, чем какой-либо теле-радиорепортаж или сериал.

4. Сравнительная педагогика стимулирует косвенным путем разработку системы педагогических наук в стране, так как дает образцы, показывает решенные проблемы, очерчивает тенденции и перспективы в развитии.

5. Значение сравнительной педагогики важно для способствования образования в слаборазвитых странах, в странах третьего мира и в так называемых «новых демократических странах». Обычно, орга-