

A 2010
4818

03.09.10

УДК 94(574+519.5):37.014.24+001.83

На правах рукописи

КУДАЙБЕРГЕНОВА РЕНАТА ЕРКИНОВНА

**Сотрудничество Республики Казахстан и Республики Корея в области
образования и науки в 1991-2006 гг.**

07.00.03 – Всеобщая история

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Республика Казахстан
Алматы, 2010

37.014.24 (574 + 519.5)

Работа выполнена в Казахском национальном университете имени аль-Фараби на кафедре всемирной истории.

Научный руководитель:

доктор исторических наук,
профессор Ким Г.Н.

Официальные оппоненты:

доктор исторических наук,
профессор Кожаметов К.К.

кандидат исторических наук
Жуматай Г.Б.

Ведущая организация:

Институт Востоковедения
им. Р.Б. Сулейменова
Комитета науки МОН РК

Защита состоится «30» сентября 2010 г. в 16.00. часов на заседании диссертационного совета Д 14А.01.32 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора исторических наук при Казахском национальном университете имени аль-Фараби по адресу: 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби 71, исторический факультет, аудитория им. Е.Б. Бекмаханова №406.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казахского национального университета имени аль-Фараби.

Адрес: 050012, г. Алматы, ул. Масанчи, 39/47

Автореферат разослан «28» августа 2010 г.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ АКАДЕМИЯЛЫҚ КІТАПХАНАСЫ
№ _____

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор исторических наук,
профессор



З.Т. Садвокасова

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика работы. Диссертационное исследование посвящено анализу сотрудничества Республики Казахстан и Республики Корея в области образования и науки в период с 1991 по 2006 год в контексте модернизации системы образования в Казахстане и усиления общемировых тенденций интернационализации образования.

Актуальность темы исследования. На современном этапе в Республике Казахстан должное внимание уделяется области образования, как одной из наиболее значимых сфер в контексте развития международного сотрудничества. В Казахстане процесс расширения географии международной образовательной кооперации происходит в совокупности с углублением уже устоявшихся связей. Республика Корея является давним зарубежным партнером, установление дипломатических отношений с этим государством в январе 1992 года и первые шаги по развитию сотрудничества соотносятся по времени с периодом становления Казахстана как независимого государства. Одним из факторов, влияющих на положительную динамику развития отношений двух государств, является корейская диаспора Казахстана. Именно она на начальной стадии развития отношений стала основным объектом образовательного и научного сотрудничества. С укреплением южнокорейского капитала в экономике и промышленности Казахстана появился интерес к изучению корейского языка не только как родного, а в качестве базового иностранного языка в рамках специальностей высшего профессионального образования. С другой стороны, непременным условием продвижения страны на мировые рынки южнокорейское руководство видит создание благоприятного имиджа Южной Кореи за рубежом, а также привлечение иностранных студентов. В этой связи в отношениях Казахстана и Южной Кореи происходят расширение форм и интенсификация сотрудничества в области среднего, высшего, послевузовского образования, а также в сфере науки и технологий. В то же время существует немало проблемных моментов в вопросах реализации подписанных соглашений, в необходимости выработки четкой стратегии развития сотрудничества.

Таким образом, исходя из вышесказанного, актуальность темы исследования определяется следующими обстоятельствами.

Во-первых, признанием образования в качестве национального приоритета, движущей силой национального развития. Кроме того, была поставлена амбициозная задача по интеграции системы высшего образования в международное образовательное пространство, в связи с чем очевидна важность образовательной и научной кооперации.

Во-вторых, актуальность исследования образовательного и научного сотрудничества, как составной части двустороннего сотрудничества, заключается в недостаточном освещении в казахстанской историографии проблемы состояния взаимоотношений Республики Казахстан и Республики Корея в целом.

В-третьих, для выявления основных форм, проблем, особенностей формирования и функционирования сотрудничества целесообразно его рассмотрение именно на примере взаимодействия двух государств, так как

расширении географических масштабов исследования может привести к поверхностному освещению темы.

В-четвертых, сложившееся противоречие между недостаточно активной реализацией достигнутых договоренностей и признанием перспективности развития данной сферы предполагает необходимость рассмотрения потенциальных направлений сотрудничества с учетом обоюдной выгоды.

Объектом диссертационного исследования является трансформация международного сотрудничества в процессе реформирования системы образования и науки Казахстана.

Предметом исследования является сотрудничество Казахстана и Южной Кореи в области образования и науки.

Цель исследования заключается в комплексном анализе состояния и перспектив развития связей Республики Казахстан и Республики Корея в области образования и науки.

Достижение поставленной цели требует разрешения следующих задач:

- определить основные этапы реформирования системы образования и науки Казахстана;
- рассмотреть зарубежный опыт проведения образовательной политики с точки зрения адаптации к реалиям и потребностям Казахстана;
- выявить основные формы и методы сотрудничества Казахстана и Южной Кореи в сфере образования и науки;
- определить значение двусторонних соглашений для дальнейшего развития сотрудничества в исследуемой области;
- раскрыть содержание, задачи, основные направления двусторонних университетских связей;
- осветить образовательную деятельность южнокорейских правительственных организаций в Казахстане, играющих первостепенную роль в расширении и углублении сотрудничества;
- сформулировать основные проблемы, пути их решения, а также перспективы сотрудничества двух стран в области образования и науки.

Хронологические рамки исследования охватывают период, начавшийся в 1991 году с обретением Казахстаном независимости по 2006 год. Однако решение поставленной проблемы требует выхода за обозначенные хронологические рамки.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют общенаучные методы – анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, аналогия. В ходе выполнения данной работы автор руководствовался принципами историзма, объективности, всестороннего анализа изучаемых событий и фактов. Использование сравнительно-исторического (или компаративного) метода позволило путем сравнения выявить общие и специфические черты отечественной и зарубежной образовательных систем. В диссертации были применены аналитические (изучение документов) и экспликативные методы изучения международных отношений. К последним относится контент-анализ. В рамках данного диссертационного исследования метод контент-анализа был использован для систематизированного изучения материалов периодических

печатных изданий, затрагивающих тему казахстанско-южнокорейских взаимоотношений.

Автор опирался на теоретические разработки зарубежных и отечественных исследователей в области образования, а также положения о приоритетности развития международной образовательной деятельности.

Источниковая база исследования включает несколько блоков источников:

Первую группу источников составляют законодательные акты Республики Казахстан, регулирующие деятельность в области образования и науки, а также государственные программы развития образования и науки, принятые в исследуемый период.

Вторую группу источников составляют Послания Президента Республики Казахстан народу, в которых определены приоритеты реализации государственной политики в области образования.

К третьей группе источников относятся документы дипломатического характера: двусторонние договоры и соглашения.

Четвертая группа источников представлена архивными материалами фондов МИД и Администрации Президента, находящиеся в Архиве Президента Республики Казахстан, а также материалы текущих архивов МОН и высших учебных заведений Республики Казахстан. Большое значение для написания диссертационной работы имеют сведения, полученные в ходе личных бесед с непосредственными участниками совместной казахстанско-южнокорейской образовательной и научной деятельности.

К пятой группе источников относятся документы, в которых подводятся основные итоги функционирования системы образования, анализируются результаты проведенных реформ. Это ежегодные Национальные доклады о состоянии и развитии образования МОН РК, Стратегический план МОН РК на 2009-2011 годы, Всемирный доклад по образованию (сравнение международной статистики в области образования), Отчеты, подготовленные по заказу Программы развития Организации объединенных наций (ПРООН) и Всемирного Банка.

Шестая группа источников представлена статистическими данными, отражающими основными показателями системы образования и науки Казахстана и Южной Кореи, в том числе в области международного сотрудничества.

Материалы периодических печатных изданий Казахстана, России, Южной Кореи, а также Интернет-ресурсы можно отнести к *седьмой группе источников*.

Степень разработанности проблемы.

В настоящее время в отечественной историографии отсутствуют работы, посвященные комплексному исследованию проблемы сотрудничества Казахстана и Южной Кореи в области образования и науки. Однако необходимо отметить, что существуют работы, относящиеся к указанной теме косвенно.

Исследования различных аспектов и проблем образования и науки в целом, а также международного сотрудничества в этих сферах в частности, являются объектами особого внимания казахстанских исследователей. Наиболее

заметный вклад в разработку проблем реформирования образования, внедрения международного опыта, международной кооперации внесли А.К. Кусаинов [1], Л.Я. Гуревич [2], А.А. Нурмагамбетов [3]. Анализ отдельных аспектов функционирования системы образования представлен в работах Ж.К. Туймебаева [4], К.К. Борибекова [5], Р.А. Алшанова [6-7], С.Д. Муқановой [8], С.А. Ирсадиева [9], К.Е. Кушербаева [10-11], Б.Т. Жумагулова [12], Т.С. Садыкова [13], Л.М. Иватовой [14], Р.А. Нуртазиной [15].

Важный вклад в изучение международного сотрудничества Казахстана и Южной Кореи, как одного из основных векторов внешнеполитической деятельности внес К.К. Токаев [16-18]. В его трудах рассмотрены преимущественно торгово-экономические связи двух стран. Однако, проводя объективный анализ состояния и дальнейших перспектив сотрудничества, автор затрагивает отдельные аспекты кооперации в сфере образования.

Становление, развитие, основные формы и направления международных отношений Республики Казахстан стали объектом исследования Б.К. Султанова [19-20], Т.А. Турсунбаева [21], Ж.О. Ибрашева [22], Г.Б. Хана [23], М.Т. Лаумулина [24]. История и актуальные проблемы Востока, основные аспекты взаимодействия нашего государства со странами Азии и Африки освещены в трудах ведущего казахстанского востоковеда К.К. Кожахметова [25-26].

Самостоятельно тема сотрудничества в сфере образования, развития изучения корейского языка в Казахстане рассматривается в научных работах одного из ведущих ученых Казахстана, специалиста по Корее, Г.Н. Кима [27-29]. Автор детально исследует различные его аспекты: становление и развитие казахстанского корееведения, характер сотрудничества, сильные и слабые его стороны и т.д.

Теме гуманитарного сотрудничества Казахстана и Южной Кореи посвящена отдельная глава монографии Д.В. Мена «Корея и корейская диаспора Казахстана: политический аспект» [30].

Различным аспектам проблем образования и науки в развитых странах мира, роли образования и международного образовательного сотрудничества в современных глобальных и интеграционных процессах посвящены работы российских ученых А.И. Галагана [31], С.Л. Заредкой [32], Я.М. Нейматова [33] и др. Исследованием проблем инновационного развития, а также политики государства в сфере науки и технологий, в том числе в развитии международной кооперации занимается Н.И. Иванова [34].

Тема становления и развития системы образования в Южной Корее широко исследована российскими востоковедами, в частности А.Н. Ланьковым [35]. Проблемам политической реформы в Республике Корея и проблемам образования как элементам политической системы посвящен ряд работ И.А. Толстокулакова [36].

В историографии Южной Кореи представлено немало работ, посвященных проблемам реформирования системы образования, взаимодействия сферы высшего образования и науки, а также исследованиям процессов интеграции в области образования. Значительный вклад в разработку данной тематики внесли такие южнокорейские исследователи, как Ким Терри [37], Ким Шин Бок [38],

Ли Джанг Му [39]. Изучению возможностей заимствования передовых технологий и способов их адаптации в развивающихся странах на примере Южной Кореи посвящены работы Ким Лин Су [40]. Особый интерес в контексте исследования казахстанско-южнокорейского взаимодействия представляют работы Сон Ен Хун [41], Ким Ик Хван [42], Чо Ын Джон [43].

Резюмируя, следует отметить, что, не смотря на достаточное количество материалов публицистического и научного характера по теме внешней политики Казахстана, международного сотрудничества, в частности с Южной Кореей, до настоящего момента не было сделано попытки исследовать сотрудничество двух стран в сфере образования и науки.

Положения, выносимые на защиту:

1. В процессе реформирования отечественной системы образования можно выделить две стадии. Первая – 1991-2000 годы – характеризуется активными поисками руководства страны, с привлечением зарубежных экспертов, наиболее эффективного пути развития образования и науки. Улучшение экономической ситуации в начале 2000-х годов позволило государству начать новый этап реформирования. Данный этап характеризуется принятием документов стратегического характера, улучшением основных индикаторов функционирования системы. В то же время, осталась неизменной тенденция превалирования формальной составляющей реформ над контентной.

2. В области международного сотрудничества и адаптации зарубежного опыта отдается предпочтение странам Западной Европы и США. Культивируется идея о вхождении в европейское образовательное пространство. Однако, опыт азиатских стран, в частности Южной Кореи, в некоторых ситуациях является наиболее приемлемым для адаптации в силу наличия идентичных проблем в сфере образования и науки, общности менталитета.

3. Международное сотрудничество Республики Казахстан в сфере образования и науки является преимущественно односторонним в силу недостаточного финансирования основных его акторов – высших учебных заведений. Сравнительно небольшой бюджет казахстанских вузов приводит к финансированию международной деятельности по остаточному принципу и не позволяет развивать ее на паритетной основе.

4. В настоящее время сотрудничество Казахстана и Южной Кореи в области образования в основном сосредоточено в сфере языковой подготовки. Для расширения рамок взаимодействия существуют следующие предпосылки: большой спектр образовательных и научных грантов, предоставляемых южнокорейской стороной, а также увеличение количества англоязычных учебных курсов в ведущих вузах Южной Кореи.

5. Несоответствие в уровне материальной оснащенности науки, в развитии высоких технологий в Казахстане и Южной Корее не позволяет активизировать совместную деятельность двух стран в научно-технологической сфере. На современном этапе, в связи с пребыванием отечественной науки на стадии «догоняющего развития», наиболее успешными могут быть контакты в области заимствования южнокорейских прорывных технологий.

6. В свете государственного визита Президента Ли Мен Бака в Казахстан 12-14 мая 2009 года, можно говорить о наступлении новой стадии развития сотрудничества в сфере образования и науки. Такие выводы позволяет сделать приоритетность центрально-азиатского вектора внешней политики администрации Президента Ли Мен Бака, а также осознание Южной Кореей важности диверсификации традиционной «ресурсной дипломатии» в контексте поворота в сторону «дипломатии человеческих ресурсов».

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в казахстанской историографии кооперация в сфере образования и науки рассматривается в рамках двустороннего взаимодействия. Было проведено целостное всестороннее исследование связей Казахстана и Южной Кореи в области образования и науки, их места в эволюции двусторонних отношений в целом и возможного развития в перспективе. На основе анализа процесса реформирования сферы образования Республики Казахстан с использованием архивных документов, впервые введенных в научный оборот, была разработана авторская периодизация становления и развития отечественной системы образования. К новым результатам можно отнести установление существующих форм и методов, а также основных субъектов сотрудничества, как с казахстанской, так и с южнокорейской стороны.

Практическое значение исследования заключается в том, что основные положения и выводы диссертации могут быть использованы внешнеполитическим ведомством Казахстана при разработке стратегических направлений сотрудничества с Республикой Корея, а также работниками сферы образования для получения полной картины о масштабах кооперации, с целью признания важности разработки существующих форм и необходимости реализации новых векторов сотрудничества, актуальных для развития инновационных процессов в современной системе образования и науки Казахстана. Материалы диссертационного исследования могут использоваться в учебном процессе кафедрами корееведения, а также при разработке спецкурса «Сотрудничество Республики Казахстан и Республики Корея».

Апробация практических результатов. Результаты диссертационного исследования были представлены соискателем в научных статьях и на международных научно-практических и научно-теоретических конференциях. Всего по теме диссертационного исследования было опубликовано 12 научных статей, в том числе, 3 статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Структура работы обусловлена поставленной целью и логической последовательностью решения исследовательских задач. Диссертация состоит из списка определений и сокращений, введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Во введении обосновывается актуальность темы, показаны степень изученности проблемы, цель и задачи, методологическая и теоретическая основа, хронологические рамки, источниковая база, научная новизна, положения, выносимые на защиту, практическая значимость, апробация исследования, структура.

В первом разделе диссертационной работы «Реформирование системы образования и науки Республики Казахстан в мировом контексте» освещаются основные этапы реформирования системы образования в Казахстане, исследуется возможность адаптации зарубежного опыта реформирования и модернизации в сфере образования и науки. В подразделе 1.1 «Основные этапы реформирования» анализируется процесс реформирования казахстанской системы образования. За период с 1991 года по настоящее время государственная политика в области образования претерпела кардинальные изменения: от финансирования сферы образования по остаточному принципу к признанию основополагающей роли образования в развитии государства. Процесс реформирования системы образования можно условно разделить на два этапа: первый этап – с 1991 по 2000 гг. – поиск наиболее эффективного пути развития системы образования; второй этап – 2000 – 2006 гг. – планомерное построение системы образования на основе государственной политики.

В начале 1990-х годов молодое независимое государство столкнулось с рядом трудностей. Однако если проблема отсутствия соответствующей законодательной базы была в скором времени решена, то необходимость нивелировать уровень финансирования образования под ограниченные экономические возможности государства, привела к негативным явлениям, последствия которых ощутимы и сегодня. Это процесс оптимизации школ и дошкольных учреждений, острый дефицит мест в учреждениях дошкольного образования, учительских кадров (только за 1996-97 учебный год число педагогических кадров сократилось почти на 9,5 тысяч [44]), сокращение количества учреждений профессионального образования и другие. С другой стороны, именно на первом этапе, в середине-конце 1990-х годов, началась работа по концептуальному обновлению содержания образования, по разработке образовательных стандартов, начинается постепенная реализация долгосрочных государственных программ по разработке учебников нового поколения и информатизации системы образования.

Второй период реформ, начавшийся в 1999-2000 годах с принятием новой редакции Закона «Об образовании» и программы «Образование», характеризуется определением новой роли государства в развитии системы образования. Начато планомерное построение эффективной системы образования с учетом прошлых ошибок и ориентиром на приоритеты, сформулированные в стратегических программах развития образования и науки. С 2003 по 2008 годы финансирование образования в целом по стране увеличилось в 3,2 раза [45]. На данном этапе были поставлены задачи, требующие неотложных мер и рассчитанные на долгосрочную перспективу.

Таким образом, сегодня система образования Казахстана вступает в новую стадию – реализации намеченных реформ, на которой решающая роль отводится государству, тому насколько сильный акцент будет сделан на совершенствование «интеллектуального потенциала» и на первичности человеческого фактора в усилении конкурентоспособности страны.

В подразделе 1.2 «Адаптация зарубежного опыта в области образования и науки к реалиям и потребностям Казахстана» рассматривается внедрение в Казахстане основных элементов европейской модели образования, а также возможность адаптации южнокорейского опыта в сфере реформирования системы образования и науки.

В конце 1990-х годов в Казахстане началось внедрение базовых элементов европейской системы высшего образования. Реформирование проходило под лозунгом интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство посредством подписания в 2010 году Болонской декларации. За прошедший десятилетний период система высшего образования была формально реструктурирована, все чаще говорится о том, что в скором времени казахстанские вузы будут в состоянии конкурировать с ведущими университетами мира. Конечно, ставить амбициозные задачи необходимо – без поставленной цели трудно выбрать направление развития. В то же время в области реформирования нельзя допустить преобладание внешней атрибутики, формальной части над содержательной. Это относится к действующей в большинстве казахстанских вузов кредитной системе обучения, трехступенчатой модели подготовки кадров высшего и послевузовского образования, принятой концепции двенадцатилетнего среднего общего образования. Однако, несмотря на то, что реформирование и модернизация отечественной системы образования на определенных этапах характеризовались отсутствием системности, принятием скоропалительных, необдуманных мер, нельзя отрицать важность привнесения определенных новшеств, успешно реализуемых в других странах.

По нашему мнению, изучение южнокорейской системы образования, основных направлений и ключевых моментов ее реформирования представляет большой интерес в контексте трансформации отечественной системы образования. Во-первых, относительно традиционной европейской, системы образования Южной Кореи и Казахстана сложились не так давно. Южнокорейский опыт тем более интересен в связи с высокой динамичностью темпов развития образования. Становление современной системы образования в стране началось около 60 лет назад (после освобождения от японского господства в 1945 году), но за это время были достигнуты значительные успехи.

Нами были рассмотрены реформы, проводимые южнокорейским правительством с целью повышения конкурентоспособности страны на глобальном рынке образовательных услуг, актуальные и для Казахстана. В первую очередь, по привлечению зарубежных исследователей и профессоров высокого класса. В 2009 году 36 вузов Южной Кореи планировали пригласить 81 иностранного ученого, среди которых 9 лауреатов Нобелевской премии, 12 членов Академии наук США и 18 членов американской Академии инженерно-

технических наук. Поучителен подход Южной Кореи к проблеме изучения иностранного языка в рамках высшего образования (планируется увеличить количество англоязычных курсов, преподаваемых в национальных университетах с 3,2% в 2008 до 5% в 2012 году [46]). При этом необходимо соблюдение ряда условий, явившихся залогом успеха в Южной Корее. Во-первых, это реальный упор на развитие системы образования, как основы «знаниевой» экономики (knowledge-based economy). Во-вторых, быстрое реагирование со стороны государства в отношении проблемных ситуаций, активное внедрение в учебный процесс инновационных технологий. В-третьих, автономия высших учебных заведений, в том числе, в вопросах финансирования.

Во втором разделе «Сотрудничество Республики Казахстан и Республики Корея в сфере образования» выявлены основные формы и методы сотрудничества, раскрыто содержание отношений, сложившихся между университетами двух стран, а также факторы, препятствующие реализации подписанных договоренностей. В данном разделе на основе материалов текущих архивов определены основные виды деятельности правительственных организаций Южной Кореи, дислоцированных в Казахстане, по вопросам сотрудничества в области образования. Обозначены перспективные направления развития сотрудничества в исследуемой сфере.

В подразделе 2.1 «Основные формы и методы сотрудничества в области образования между двумя странами» отмечается, что государство на высшем уровне обеспечивает правовую основу взаимодействия двух стран в области образования.

Среди субъектов образовательной деятельности Казахстана основными акторами сотрудничества с Южной Кореей являются средние общеобразовательные и высшие учебные заведения (вуз). Так как формы участия вузов и школ в сотрудничестве имеют существенные различия, то они рассматриваются отдельно.

К основным формам сотрудничества вузов в области образования между двумя странами относятся: участие в программах обмена студентами, аспирантами, докторантами, педагогическими и научными работниками; проведение совместных научных конференций, симпозиумов, конгрессов и других мероприятий; приглашение зарубежных преподавателей для прочтения тех или иных курсов, лекций (обмен лекционной деятельностью); работа корейских волонтеров; участие в международных программах совершенствования высшего и послевузовского профессионального образования, в том числе по программе «Болашақ»; предоставление образовательных грантов и стипендий (в том числе, для материально-технического оснащения кафедр корейского языка).

К основным формам сотрудничества средних общеобразовательных учреждений Республики Казахстан в области образования с субъектами образовательной деятельности Республики Корея относятся: материально-техническое оснащение классов корейского языка; повышение квалификации учителей корейского языка; предоставление стипендий школьникам, изучающим

корейский язык, и материальное поощрение учителей корейского языка; работа корейских волонтеров; взаимообмен учащимися.

Наиболее развитой формой сотрудничества вузов является студенческая мобильность. Обмен студентами осуществляется, главным образом, на безвалютной основе в связи с недостаточным финансированием международной деятельности в сфере высшего образования. Актуальной в развитии образовательного и научного сотрудничества двух стран становится финансовая поддержка через систему грантов от фондов Южной Кореи. Во всем мире гранты в той или иной форме поддерживают самые различные направления научной и образовательной деятельности. В Казахстане представлены такие южнокорейские фонды, как Korea Foundation (Корейский фонд), Korea Research Foundation (Корейский исследовательский фонд), Overseas Korean Foundation (Фонд зарубежных корейцев). Фондами предоставляется большой спектр образовательных программ, грантов на проведение научных исследований. Несмотря на это, только единицы подают заявки на участие, так как количество квалифицированных специалистов-корееведов, занимающихся научной деятельностью, невелико.

Не получило должного развития сотрудничество двух стран по государственной программе «Болашак». По данным Отдела планирования и развития международного сотрудничества Министерства образования и науки РК в период с 2005 по 2006 годы в рамках программы «Болашак» на обучение в Корею были направлены 5 граждан Республики Казахстан (3 человека по программе магистратуры, 1 чел. по программе бакалавриата и 1 чел. по программе докторантуры). Это не смотря на то, что каждый год в перечне приоритетных специальностей международной стипендии «Болашак» есть немало тех, обучение по которым на всех уровнях образования можно пройти в Южной Корее. В основном это информационные технологии, инженерные науки, машиностроение и другие отрасли, в которых Южная Корея входит в число мировых лидеров.

Резюмируя вышесказанное, к наиболее перспективным формам сотрудничества можно отнести участие в международных программах профессионального образования, а также получение грантов на разработку научных исследований, издательство научных трудов. Это тем более важно, что Республика Корея, в отличие от европейских стран и США, предоставляет существенное количество образовательных и научных грантов, открывая тем самым большие возможности для казахстанских студентов и ученых, финансовые возможности которых зачастую ограничены.

В подразделе 2.2 «Содержание двусторонних межуниверситетских отношений» подчеркивается важность процесса интернационализации высшего образования. Глобализация мировой экономики и взаимозависимость стран заставили университеты сместить акценты на международные связи. После обретения независимости Казахстан получил возможность самостоятельно выстраивать внешнюю политику и развивать международные связи. Если говорить о государствах Корейского полуострова, то в начале 1990-х годов Казахстан еще продолжал поддерживать контакты, в том числе и в сфере

высшего образования, с КНДР. Однако вскоре Пхеньян в силу экономического кризиса был вынужден закрыть Посольство в Алматы, была прекращена спонсорская помощь в виде учебных пособий. Отношения с Южной Кореей, наоборот, имели благоприятную перспективу дальнейшего развития. Таким образом, с конца 1990-х годов на более активную стадию развития выходят межвузовские отношения Казахстана и Южной Кореи.

В диссертационном исследовании была детально изучена деятельность КазНУ им. аль-Фараби, КазУМОиМЯ им. Аблайхана, а также КазНПУ им. Абая в области сотрудничества с южнокорейскими партнерами в рамках подписанных договоров, так как именно в данных вузах осуществляется подготовка специалистов корейского языка с высшим профессиональным образованием. Также рассматривались связи КазЭУ им. Т. Рыскулова и КИМЭП, где корейский язык преподается в качестве второго иностранного, однако имеется перспектива развития отношений в рамках, так называемых, аккредитованных программ и программ двойного диплома.

Программы студенческого обмена являются наиболее развитой формой взаимоотношений двух государств в сфере образования. Вместе с тем, высокий уровень активности сотрудничества в данной сфере сдерживается наличием достаточного количества проблем, связанных как с системными несоответствиями (разница учебных планов, несовпадение начала учебного года – в Южной Корее учебный год начинается в марте, неадекватность кредитных систем), так и непосредственно с трудностями, возникающими на местах.

В отношениях между университетами получили развитие такие формы сотрудничества, как обмен лекционной деятельностью, совместная организация и проведение научных конференций и методических семинаров. Эпизодически казахстанские вузовские исследователи являются соисполнителями научных проектов в Южной Корее, отмечен опыт совместного издания академических журналов.

В целом необходимо отметить, что за почти двадцатилетнюю историю становления межвузовских связей Казахстана и Южной Кореи в большей степени менялась их количественная, а не качественная компонента. Из стандартного набора направлений сотрудничества, указанного в договоре, на практике реализуется только академический обмен студентами. Типичным для Казахстана не только в отношениях с Южной Кореей является односторонний характер сотрудничества вузов. Это не относится к программам обмена студентами, а касается, в первую очередь профессорско-преподавательского состава. Все чаще в Казахстан приезжают профессора из-за рубежа, в том числе и из Южной Кореи, для работы, как по традиционным, так и по новым направлениям, таким как подготовка докторов философии (PhD). Гораздо меньше казахстанских преподавателей, проходящих стажировку за рубежом с целью обмена лекционной деятельностью, проведения исследований. В области развития корееведения и корейского языка наиболее значительные связи, как в количественном, так и в качественном отношении, с южнокорейскими вузами налажены КазНУ им. аль-Фараби.

В подразделе 2.3 «Деятельность южнокорейских правительственных организаций в сфере образования в Республике Казахстан» отмечается роль Корейского агентства международного сотрудничества (KOICA) и Корейского центра просвещения в развитии двусторонних отношений.

Корейский центр просвещения г. Алматы начал свою работу 22 августа 1991 года в качестве организации, ответственной за проведение культурно-образовательной работы между Республикой Казахстан и Республикой Корея. На современном этапе работа Центра ведется по нескольким направлениям: преподавание корейского языка, материальная поддержка учебных заведений, в которых преподается корейский язык, оказание содействия учреждениям образования двух стран при обмене учащимися, проведение научно-образовательных и культурных мероприятий, поддержка южнокорейцев, проживающих в Казахстане.

Большие заслуги в развитии казахстанско-южнокорейского сотрудничества принадлежат Корейскому Агентству Международного Сотрудничества (KOICA). KOICA было образовано в апреле 1991 года, и является единственным правительственным агентством в Южной Корее, ответственным за субсидии и программы технического сотрудничества в развивающихся странах. До этого за предоставление субсидий и программ технического сотрудничества отвечали различные министерства, что приводило к несогласованным действиям. Работу KOICA в Казахстане в области образования можно классифицировать по четырем направлениям: учебные стажировки, деятельность Корпуса добровольцев Кореи (KOV), спонсирование вузов и школ, в которых изучается корейский язык, сотрудничество по проектам (например, совместный проект по созданию Корейско-казахстанского образовательного центра по информационно-коммуникационным технологиям на базе КазНТУ им. Сатпаева, на реализацию которого KOICA было выделено 3 миллиона долларов США).

Анализ деятельности Корейского центра просвещения и Корейского агентства международного сотрудничества в Казахстане с 1991 года по настоящее время позволяет прийти к выводу, что в будущем интенсивность и качество сотрудничества будут только возрастать, еще раз подчеркивая взаимовыгодный характер казахстанско-южнокорейских отношений.

В подразделе 2.4 «Проблемы и перспективы сотрудничества Республики Казахстан и Республики Корея в области образования» было отмечено, что международное сотрудничество Республики Казахстан в сфере образования имеет преимущественно односторонний характер в связи с недостаточным финансированием сферы образования. В 2006 году расходы на образование составили 3,4% ВВП, тогда как рекомендуемый ЮНЕСКО уровень финансирования образования составляет 5-6% ВВП (для сравнения, в Южной Корее аналогичный показатель в 2006 году составил 5,06% ВВП). В обзоре системы высшего образования в Казахстане, подготовленном Комитетом ОЭСР по образованию, в развитии процесса интернационализации в вузах был выявлен основной положительный момент – наличие отделов международного сотрудничества. Однако очевиден тот факт, что эти органы недостаточно финансируются и не укомплектованы в полном объеме персоналом.

Недостаточное финансирование государственных вузов является также первопричиной возникновения проблемных моментов в сфере обмена студентами. На сегодняшний день между вузами Южной Кореи и казахстанскими государственными вузами наиболее распространенной является практика безвалютного обмена, согласно которому в Казахстане не предусмотрена выплата денежных средств в виде стипендий или в каком-либо другом качестве иностранным студентам. В связи с этим южнокорейские студенты поставлены в определенные рамки в вопросах питания и проживания.

Другой проблемой, препятствующей повышению эффективности программ обмена, является несоответствие учебных планов. Для устранения данной проблемы необходима скрупулезная совместная работа вузов-партнеров.

Были выявлены перспективные направления сотрудничества в свете выхода казахстанско-южнокорейских отношений на новый этап развития – стратегического партнерства. К ним относятся: сотрудничество по программе «Болашак»; сотрудничество в области казахствоведения (предоставление грантов южнокорейским студентам, изучающим казахский язык, совместная подготовка магистрантов и докторантов, организация научно-практических конференций, семинаров по проблемам казахского языка и казахствоведения); привлечение южнокорейских студентов для получения в Казахстане музыкального и художественного образования; создание совместных учебных заведений, в том числе раздельного типа по примеру казахско-турецких лицеев.

Предполагается, что новый импульс развитию двусторонних отношений придаст визит Президента Республики Корея Ли Мен Бака в Казахстан, состоявшийся 12-14 мая 2009 года, в ходе которого главы двух государств обсудили широкий круг вопросов и подтвердили стремление поднять двусторонние отношения на уровень стратегического партнерства, предусматривающего всеобъемлющее взаимодействие в политической, экономической, гуманитарной и других сферах. Таким образом, сотрудничество в области образования должно занять достойное место в системе межгосударственных связей.

Основным направлениям и перспективам развития двусторонней кооперации в сфере науки и технологий посвящен третий раздел «Состояние и перспективы развития казахстанско-южнокорейского сотрудничества в сфере науки».

В подразделе 3.1 «Двусторонние соглашения в области науки как основа для развития сотрудничества» приводятся существующие формы международного научно-технологического сотрудничества (МНТС), а также основные субъекты казахстанско-южнокорейского партнерства в данной сфере. Казахстанско-южнокорейское научно-технологическое сотрудничество осуществляется по схеме, согласно которой развитию научных связей предшествовало подписание межправительственного соглашения о научном и технологическом сотрудничестве. Оно было подписано 16 мая 1995 года в Сеуле. Очевидно, что подписание двусторонних соглашений в области науки и технологий является реальным базисом, стимулирующим развитие сотрудничества. Подтверждением важности заключенных соглашений и договоренностей служит тот факт, что

интенсификация отношений Казахстана и Южной Кореи в рассматриваемой сфере, происходила именно после их заключения в рамках официальных визитов Президента Н.А.Назарбаева в Сеул (в 1992, 1995 и 2003 годах) и Президента Но Му Хёна в 2004 году в Астану. Главной проблемой развития сотрудничества остается недостаточная активность обеих стран в вопросах реализации подписанных соглашений. Нами был сделан вывод о том, что представители Южной Кореи в основном не заинтересованы в интенсификации сотрудничества в связи с недостаточным развитием в Казахстане высоких технологий и наукоемкой продукции в целом.

В подразделе 3.2 «Основные направления казахстанско-южнокорейских научных связей» отмечается, что, не смотря на подписание соответствующих соглашений, сотрудничество в сфере науки и технологий в должной мере не развито. На современном этапе отношения развиваются по нескольким направлениям. Одним из главных, на наш взгляд, является деятельность Казахстанского научно-технического общества (НТО) «Кахаю», образованного в 1991 году и являющегося с 1993 года членом Корейской федерации науки и технологий (KOFST). К одному из основных направлений деятельности НТО следует отнести проведение научно-практических конференций, семинаров по актуальным направлениям развития казахстанской науки, регулярное проведение встреч с общественностью, при финансовой поддержке KOFST с 1998 г. издается периодический журнал «Известия научно-технического общества «Кахаю». Начиная с 1997 г. НТО совместно с Ассоциацией корейцев Казахстана и Посольством Республики Корея проводят ежегодный конкурс по назначению стипендий студентам и аспирантам, отличившимся в учебе по естественнонаучным специальностям. Нередко НТО «Кахак» выполняет роль посредника между казахстанской и южнокорейской сторонами по вопросам сотрудничества.

Другим вектором двустороннего взаимодействия является сотрудничество государственных научно-исследовательских учреждений Казахстана с государственными и частными научными структурами Южной Кореи (в частности, Национальной академии наук Республики Казахстан (НАН РК) и Академии наук и технологий Республики Корея). Однако существует ряд объективных факторов, ставших причиной неразвитости данного направления. Пока в отечественной науке присутствуют проблемы недофинансирования, слабой материально-технической базы, «утечки умов», более высокий уровень развития научно-технологической сферы в Южной Корее не позволит ученым двум стран активно контактировать, создавать совместные проекты.

Перспективным направлением сотрудничества, в развитии которого заинтересованы обе стороны, является атомная энергетика. За последнее десятилетие в этой сфере было подписано соглашение «О мирном использовании атомной энергии» в 2004 г. и долгосрочный контракт на поставку урановых концентратов между АО «НАК «Казатомпром» и Корейской гидро- и ядерной энергетической компанией в 2008 году. По-прежнему актуальным остается такое направление сотрудничества, как недропользование.

Необходимость развития отечественной науки и наукоемкого производства, также как и в сфере образования, привела к осознанию необходимости международного сотрудничества и привлечения иностранных инвестиций для освоения новых информационных технологий (ИТ) и получения конкурентоспособной продукции. Поэтому в ходе южнокорейско-казахстанской встречи на высшем уровне в 2003 году Правительства двух стран приняли решение о развитии совместных исследований и сотрудничества в области информационных технологий. Не смотря на перспективность сотрудничества в сфере информационных технологий, контакты между двумя государствами носят скорее разовый характер. Для формирования базиса успешного партнерства, (в случае с ИТ предпочтительной формой отношений является межфирменная научно-технологическая кооперация), необходимо содействие со стороны Правительства, либо другого уполномоченного органа, например, Межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству. Так как именно на государственном уровне должны быть обеспечены условия и механизмы для эффективного развития сотрудничества.

В подразделе 3.3 «Сотрудничество в области корееведения и исследования корейской диаспоры Казахстана» анализируется состояние развития корееведения в Казахстане. Корееведение, как отрасль общественной науки, должно играть важную роль в осуществлении активного казахстанско-южнокорейского сотрудничества и способствовать взаимопониманию и сближению народов. На сегодняшний день в Казахстане корееведение находится в начальной стадии формирования, начало процесса активизации исследователей, связавших свой научный интерес с корееведческими исследованиями, можно отнести к концу 1980-х годов. К началу 1990-х годов был сформирован определенный круг корееведов – историков и филологов Казахстана, сфокусировавших свою научную деятельность на изучении Кореи и корейской диаспоры. Яркими его представителями являются Г.Н. Ким, Г.В. Кан, Д.В. Мен, Н.С. Пак, Г.Б. Хан. Тенденцией последних лет стало обращение молодых исследователей к теме Южной Кореи, а также ее взаимодействия со странами СНГ.

К концу 1980-х гг. относится также начало деятельности научных учреждений, специализирующихся на изучении корейской диаспоры Казахстана. Первым из них стал Центр по изучению национальных и межнациональных отношений при Институте философии и права Академии наук КазССР. В 1996 году в Институте востоковедения был открыт отдел корееведения. Не смотря на то, что был проделан большой объем работы, в том числе, издание монографий, журнала «Известия корееведения Казахстана», подготовка аспирантов, проведение международных научных конференций, ввиду изменений в условиях финансирования научных проектов в Казахстане, отдел был закрыт [28]. На сегодняшний день центры корееведения функционируют в КазНУ им. аль-Фараби, КазНПУ им. Абая и КазУМОиМЯ им. Аблайхана.

Корееведение, как, впрочем, и любая другая отрасль науки, испытывает определенные проблемы, которые можно разделить на два типа: проблемы,

общие для всей казахстанской науки, и специфические, характерные конкретно для корееведения. Одинаково не решенными для всех отраслей науки остаются вопросы финансирования, вовлечения молодых ученых в научную деятельность. По мнению Г.Н. Кима, именно недостаточное финансирование научно-исследовательской деятельности вузов не позволяет привлекать в корееведение достаточное количество высокопрофессиональных кадров. Основной же проблемой, как он считает, является сильная зависимость от внешних факторов, а именно от того, каким образом Республика Корея в лице правительственных учреждений или фондов окажет поддержку, как будет налаживаться сотрудничество с зарубежными учеными и корейскими научными центрами, университетами. Решением данной проблемы могло бы стать создание органа, координирующего корееведческие исследования в Казахстане.

В подразделе 3.4 «Проблемы и перспективы сотрудничества Республики Казахстан и Республики Корея в области науки» отмечается, что сотрудничество не характеризуется активными действиями ни со стороны Казахстана, ни с корейской стороны. Южная Корея, как страна, не располагающая богатыми природными запасами, ожидает, прежде всего, развития сотрудничества с Казахстаном в области освоения энергетики и природных ресурсов, отводя на второй план совместную научно-исследовательскую работу, в том числе и по инновационным проектам. Во время своего визита в Астану 12-14 мая 2009 года Президент Республики Корея Ли Мен Бак заметил, что в последние годы в основном отношения между двумя странами успешно развивались в сфере энергетики. Однако, Южная Корея, добавил он, «хотела бы активно участвовать в диверсификации казахстанской экономики» [47]. В связи с этим становится актуальной задача более широкого информирования всех заинтересованных кругов Южной Кореи об инвестиционных возможностях в нашем государстве, в том числе в области научно-исследовательской, опытно-конструкторской и инновационной деятельности.

В подразделе на основе анализа современного состояния науки, имеющейся материально-технической базы, а также, руководствуясь утвержденными приоритетами развития науки в Казахстане, приводятся направления, сотрудничество по которым с Южной Кореей может быть достаточно эффективно. Возможно налаживание партнерских связей в сфере космических исследований, биотехнологий, нанотехнологий. Так как в отрасли высоких технологий, к которым относятся био-, нанотехнологии, а также информационные технологии, для науки Казахстана характерно догоняющее развитие, роль науки должна заключаться в обеспечении относительно самостоятельного инновационного развития в сочетании с заимствованием (трансфертом) технологий у других стран. По нашему мнению, наибольшее свое развитие отношения двух стран в области науки получают именно в трансферте южнокорейских технологий, наукоемкой продукции. Был сделан вывод о том, что еще долгое время отношения двух государств в области науки и технологий будут развиваться недостаточно активно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать выводы относительно современного состояния образовательных и научных связей Республики Казахстан и Республики Корея:

1. Кардинальный характер реформ за короткий промежуток времени в некоторых случаях приводит к формализации всего процесса модернизации и реформирования. Таким образом, более сдержанный темп позволит улучшить содержательную часть, даст возможность адаптировать старую, десятилетия назад сложившуюся систему, к новой. Не вызывает возражение и заимствование зарубежного опыта, однако с непременным соблюдением критичности и осмысленности в случае его адаптации.

2. Казахстан и Южная Корея в силу совместимости по важным социокультурным критериям обладают большим потенциалом развития сотрудничества в сфере образования и науки. К вышеупомянутым критериям относятся общность традиций, обычаев, ценностных ориентиров, менталитета (что нередко позволяет довольно просто ликвидировать создавшиеся трудности), принадлежность казахского и корейского языков к одной языковой группе. Несомненно, главным фактором, способствующим установлению довольно тесных отношений, является корейская диаспора Казахстана.

3. В силу универсального характера знаний, получаемых на уровне высшего образования, именно университеты традиционно являются наиболее активными участниками международной образовательной деятельности. Наряду с вузами в качестве субъектов образовательной деятельности можно выделить средние общеобразовательные учреждения.

4. На данный момент именно Южная Корея в лице организаций образования и фондов является своего рода двигателем двусторонних отношений в области образования и науки. Очевидно, что только благодаря поддержке южнокорейской стороны в крупных казахстанских университетах функционируют отделения и кафедры корейского языка, оснащенные необходимой литературой и техникой, развивается корееведческая наука, создаются центры корееведения.

5. К положительным сторонам сотрудничества Казахстана и Южной Кореи в области образования можно отнести: увеличение количества участников сотрудничества, в том числе на региональном уровне; большой спектр грантов на обучение и проведение научных исследований, предоставляемых южнокорейской стороной; повышение преподавательской и студенческой мобильности в рамках двусторонних отношений; увеличение числа соискателей академических степеней на последипломном уровне; регулярное участие южнокорейских ученых в подготовке казахстанских магистрантов и докторантов; открытие кафедр, специализирующихся на изучении казахского языка, в университетах Южной Кореи; попытки, предпринимаемые представителями вузов обеих стран, с целью ухода от привычного формата взаимоотношений – краткосрочных языковых стажировок – в сторону аккредитованных, валидированных программ и программ совместных дипломов.

Одним их главных фактором возникновения негативных тенденций является недостаточное финансирование сферы высшего образования.

6. За все время, прошедшее со дня установления дипломатических отношений между Республикой Казахстан и Республикой Корея, не было выработано единой стратегии развития научной кооперации, контакты в этой области единичны и не носят системного характера. В данном контексте основополагающую роль в выработке приоритетных направлений сотрудничества и контроль за эффективностью их совместной реализации должны взять на себя оба государства.

7. Существуют предпосылки становления партнерских отношений по приоритетным направлениям развития науки Казахстана, что позволяет сделать вывод о перспективности создания совместных исследовательских проектов в таких областях, как нано-, биотехнологии, космическая отрасль, химические и физические науки. Успешной реализации данных проектов будут способствовать имеющиеся в Казахстане богатые традиции в химической, физической, биологической сферах, в области космических исследований.

8. В области образования наиболее перспективными являются направления, основанные на симметричном участии обеих сторон. В качестве отраслей, способных привлечь южнокорейских студентов, следует рассмотреть сферу языкознания, а именно изучение казахского языка, а также музыкального и художественного образования. В Казахстане существуют сложившиеся в советское время центры подготовки по данным специальностям, основанные на традициях русского искусства. В Южной Корее, напротив, с возрастанием спроса на творческие профессии усугубляются недостатки методики обучения.

В целях дальнейшего расширения и совершенствования образовательных и научных связей Республики Казахстан и Республики Корея нами предложены следующие практические рекомендации:

- создать совместный орган по развитию сотрудничества в сфере образования и науки, в работе которого должны быть задействованы профильные министерства двух стран, учреждений образования и науки;

- Министерству образования и науки Республики Казахстан следует обратить серьезное внимание на возможности, предоставляемые Южной Кореей в сфере подготовки кадров технического профиля в рамках высшего профессионального образования. Сотрудничество двух государств на данном этапе сконцентрировано в области энергетики, атомной промышленности, строительства, финансов. В связи с этим видится актуальным утверждение государственного заказа в рамках программы «Болашақ» на подготовку молодых специалистов в Южной Корее, к примеру, по вышеперечисленным направлениям с целью создания кадрового потенциала, участвующего в осуществлении совместных проектов;

- следует проводить регулярную оценку состояния, проблем сотрудничества, разрабатывать дальнейшие планы с учетом выявленных негативных моментов;

- необходимо принятие специальной программы популяризации Южной Кореи со стороны корееведов, преподавателей корейского языка, работников международных отделов МОН РК и вузов Казахстана, журналистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Кусаинов А.К. Реформа и образование. Сборник статей. – Алматы: ROND&A, 2006. – 184 с.

2 Гуревич Л.Я. Системные реформы высшего образования в Казахстане: исторические уроки в свете мирового опыта. – Алматы: Экономика, 1999. – 105 с.

3 Нурмагамбетов А.А. Образовательная политика Республики Казахстан в контексте трансформации системы высшего образования. – Алматы: Қазақ университеті, 2002. – 354 с.

4 Туймебаев Ж. Ключ к входу – качество образования// Казахстанская правда. – 2007. - №80. – С.4

5 Борибеков К. Проблемы развития технического и профессионального образования. Сборник статей, выступлений и докладов. – Астана, 2008. – 235 с.

6 Алшанов Р., Ашимбаева А. Глобальная экономика и Казахстан// Казахстанская правда. – 2007. - №60. – С.22-23

7 Алшанов Р. Пути интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство // Столичное образование. – 2003. - №3-4-5. – С.15-17

8 Муканова С.Д. Стандартизация среднего общего образования Республики Казахстан: контекст, условия и проблемы. – Алматы: РОНД, 2006. – 232 с.

9 Ирсадиев С. Этапы становления международного сотрудничества в области образования // Вестник высшей школы Казахстана. – 1998. - №6. – С.106-109

10 Кушербаев К.Е., Ахметов А.К., Абылкасымова А.Е. Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан. – Алматы: Білім, 1998. – 232 с.

11 Кушербаев К.Е. Приоритетные направления развития образования и науки на ближайший период // Высшая школа Казахстана. – 2000. - №1. – С.15-22

12 Жумагулов Б.Т. Флагман высшей школы – на пути в будущее // Казахстанская правда. – 2009. - №8-9. – С.6

13 Садыков Т.С. Теоретико-методологические основы модернизации системы образования в Республике Казахстан. – Алматы: Ғылым, 1998. – 350 с.

14 Иватова Л.М. Реформа образования в Казахстане в русле мировых тенденций // Закон РК «Об образовании» в свете реализации национальной идеи Республики Казахстан/ под ред. Кожамкулова Т.А., Ахметовой Г.К. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – С. 54-58

15 Нуртазина Р.А. Проблемы модернизации сферы образования Казахстана// Саясат. - 2006. - № 1. - С. 43-45.

16 Токаев К.К. Дипломатия Республики Казахстан. – Астана: Елорда, 2001. – 552 с.

17 Токаев К.К. Под стягом независимости: очерки о внешней политике Казахстана. – Алматы: Білім, 1997. – 735 с.

18 Токаев К.К. Внешняя политика Казахстана в условиях глобализации. – Алматы: АО «САК», НП ПИК «GAUHAR», 2000. – 584 с.

19 Султанов Б.К., Музапарова Л.М. Становление внешней политики Казахстана: история, достижения и взгляд в будущее. – Алматы: Институт

- мировой экономики и политики при Фонде Первого Президента РК, 2005. – 356 с.
- 20 Султанов Б.К. Азиатский вектор внешней политики РК // Казахстан-Спектр. – 2007. - №1. – С.5-9
- 21 Турсунбаев Т.А. Международное значение межпарламентской Ассамблеи СНГ в области миротворческой деятельности, взаимодействие с ООН и ОБСЕ // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. – 2005. - №4. – С. 98-100
- 22 Ибрашев Ж.О., Енсебаева Э. Европейский Союз во внешней политики Казахстана. – Алматы: ПД «Домино», 2001. – 370 с.
- 23 Хан Г.Б. и др. Внешняя политика Республики Казахстан: Монография. – Алматы: КазГЮА, 2001. – 511 с.
- 24 Лаумулин М.Т. Казахстан в современных международных отношениях: безопасность, геополитика, политология. – Алматы: КИСИ, 2000. – 478 с.
- 25 Кожаметов К.К. Ближневосточные конфликты и международная обстановка в регионе (60-80 гг. XX в.) // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. – 2008. - №2. – с.3-8
- 26 Кожаметов К.К. О сотрудничестве государств Центральной Азии с США и НАТО // Актуальные проблемы национальной безопасности: история и современность: сборник материалов международной научно-теоретической конференции. – Алматы. – 2008. – С.10-14
- 27 Ким Г.Н. Коре сарам: историография и библиография. – Алматы: Қазақ университеті, 2000. – 318 с.
- 28 Ким Г.Н. Корееведение в Казахстане: прошлое, настоящее и будущее // Вестник КазГУ. Серия Востоковедение. – 2001. - №16. – С.139-156
- 29 Ким Г.Н., Сим Енг Соб. История просвещения корейцев России и Казахстана. Вторая половина XIX века. – Алматы: Қазақ университеті, 2000. – 368 с.
- 30 Мен Д.В. Корея и корейская диаспора Казахстана: политический аспект. – Алматы: Ғылым, 2008. – 336 с.
- 31 Галаган А.И. Интеграционные процессы в области образования: анализ мировых тенденций // Социально-гуманитарные знания. – 2002. - №5. – С. 72-85
- 32 Зарецкая С.Л. Образование и «утечка умов» из развивающихся стран // Экономика образования. – 2001. - №6. – С.67-71
- 33 Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2002. – 480 с.
- 34 Иванова Н.И. Национальные инновационные системы. – М.: Наука, 2002. – 248 с.
- 35 Ланьков А. Корея: будни и праздники. – М: Международные отношения, 2000. – 480 с.
- 36 Толстокулаков И.А. Система образования Кореи в исследованиях российских и зарубежных авторов // Современные корееведческие исследования в ДВГУ. – 2004. - №2. – С. 3-11
- 37 Kim Terri. South Korea // Education in times of transition/ ed. by D. Coulby, R. Cowen, C. Jones. – UK: Kogan Page Limited. – 238 p.

- 38 Kim Shin-Bok. An evaluation of Education reform plan // Korea Focus. – 1995. - Vol.3 №4. - P.96-104
- 39 Lee Jang-Moo. Lack of interest in science education // Korea Focus. – 2001. - Vol.9 №4. – P.48-50
- 40 Kim Lin Su. Immitation to Innovation. – Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press, 1997. – 301 p.
- 41 Сон Ён Хун. Корея білім беру жүйесіндегі Орта Азияны зерттеу материалдарына жалпы шолу // Известия корееведения в Центральной Азии. – 2007. - №6. – С.134-146
- 42 김 익 환. 한국 대학교육위 오늘과 내일 (Ким Ик Хван. Вузовская система образования в Южной Корее: настоящее и будущее) // Интеграция Казахстана в мировую систему образования: перспективы развития, проблемы и пути их преодоления: сборник материалов международной научно-практической конференции, т.1. – Талдыкорган. – 2007. – С.34-42
- 43 Cho Eun Jeong. 이명박 정부의 신아시아 외교 구상과 한국 - 카자흐스탄 협력 (Чо Ён Джон. Инициатива Президента Ли Мен Бака «Новая Азия» и сотрудничество между Кореей и Казахстаном) // Республика Казахстан и Республика Корея: от установления дипломатических отношений до стратегического партнерства: сборник материалов международной казахстанско-корейской научной конференции. – Алматы. – 2009. – С. 80-86
- 44 Заявление профессионального актива работников образования и науки к Президенту, правительству, депутатам Сената и Мажилиса республики // АП РК. Ф. 5-Н; оп.1, д. 7908. – л. 88-89
- 45 Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2009-2011 годы утвержден постановлением Правительства РК от 23 декабря 2008 года №1207
- 46 Song Sang-Ho. Foreign schools to get greater freedom // <http://www.koreaherald.co.kr> (6.05.2009 г.)
- 47 Майер Н. Корею – в стратегические партнеры // Деловой Казахстан. – 2009. - №19. – с.1, 11

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

- 1 Сотрудничество Республики Казахстан и Республики Корея в области образования и науки // Вестник КазНУ. Серия Востоковедения. – 2007. - №1. – С. 47-52
- 2 Сотрудничество Республики Казахстан и Республики Корея в области реализации государственных образовательных программ // Интеграция Казахстана в мировую систему образования: перспективы развития, проблемы и пути их преодоления: сборник материалов международной научно-практической конференции. Т.1. – Талдыкорган. – 2007. – С. 90-96

3 Южнокорейский опыт модернизации в реформировании образовательной системы Казахстана // Корейская диаспора в ретро и перспективе: сборник материалов международной конференции. – Алматы. – 2007. – С. 132-136

4 Образовательное и научное сотрудничество Казахстана и Южной Кореи (опыт контент-анализа) // Вестник КазНУ. Серия Востоковедения. – 2007. – №3. – С. 25-30

5 Деятельность KOICA в Казахстане в области развития казахстанско-южнокорейского образовательного сотрудничества // Казахстанско-германские отношения в системе международной интеграции и модернизации: сборник материалов международной научно-теоретической конференции. – Алматы. – 2008. – С. 223-226

6 Образовательная деятельность южнокорейских правительственных организаций в Казахстане // Состояние и перспективы изучения восточных языков в Казахстане и содействие зарубежных представительств: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Алматы. – 2008. – С. 80-85

7 Методика преподавания спецкурса «Сотрудничество Республики Казахстан и Республики Корея в области образования и науки» // Интеграция Казахстана в мировую систему образования: перспективы развития и пути их преодоления: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Талдыкорган. – 2008. – С. 28-30

8 Зарубежный опыт реформирования системы образования (на примере Финляндии, Южной Кореи, США) // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. – 2008. – №3-4. – С. 37-41

9 Перспективы развития казахстанско-южнокорейского научного сотрудничества // Корееведение в Центральной Азии: новые горизонты интеграции, образования и культуры: сборник материалов международной конференции. – Ташкент. – 2008. – С. 205-214

10 Содержание двусторонних университетских отношений Республики Казахстан и Республики Корея // Фундаментальные и инновационные проблемы востоковедного образования и науки: сборник материалов международной научно-теоретической конференции. – Алматы. – 2009. – С. 374-379

11 Основные формы и методы сотрудничества Республики Казахстан и Республики Корея в области образования // Центральная Азия и корейская диаспора: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Бишкек. – 2009. – С. 153-161

12 Перспективы образовательного сотрудничества Республики Казахстан и Республики Корея // Республика Казахстан и Республика Корея: от установления дипломатических отношений до стратегического партнерства: сборник материалов международной казахстанско-корейской научной конференции. – Алматы. – 2009. – С. 113-118

