

ҚАЗАҚ
ГУМАНИТАРЛЫҚ
ЗАҢ
УНИВЕРСИТЕТІ



КАЗАХСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

С. Бөзүр

Оқу - методикалық конференциясының материалдары

*«Кредиттік оқыту жүйесі: заң экономикалық және
элеуметтік - гуманитарлық пәндерді
оқыту тәжірибесі»*

Материалы учебно - методической конференции

*«Кредитная система обучения: опыт преподавания
юридических, экономических и
социально - гуманитарных дисциплин»*

**ҚАЗАҚ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЗАҢ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Оқу-методикалық конференциясының материалдары

**«Кредиттік оқыту жүйесі: заң
экономикалық және әлеуметтік-
гуманитарлық пәндерді оқыту тәжірибесі»**

Материалы учебно-методической конференции

**«Кредитная система обучения:
опыт преподавания юридических,
экономических и социально-
гуманитарных дисциплин»**

АСТАНА -2007

Редакционная коллегия: д.ю.н., профессор Нарикбаев М.С. (председатель), д.ю.н., профессор Ударцев С.Ф. (заместитель председателя), к.и.н., доцент Акылбаева И.М. (ответственный секретарь), к.ю.н., профессор Ким К.В., к.и.н., доцент Каленова Т.С., к.ю.н., доцент Сейтенов К.К.

ББК 74.58

К 79

Кредитная система обучения: опыт преподавания юридических, экономических и социально-гуманитарных дисциплин: Материалы учебно-методической конференции - Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2007.- 75с.

ISBN 9965-629-90-0

В настоящий сборник вошли доклады внутривузовской учебно-методической конференции «Кредитная система обучения: опыт преподавания юридических, экономических и социально-гуманитарных дисциплин» Казахского гуманитарно-юридического университета (Астана, 24 апреля, 2007г.), в которых обобщается четырехлетний опыт методики преподавания юридических, социально-гуманитарных, экономических дисциплин в условиях кредитной системы обучения.

Сборник рассчитан на преподавателей, магистрантов, аспирантов и докторантов высших учебных заведений.

ББК 74.58

К $\frac{4309000000}{00(05) - 07}$

ISBN 9965-629-90-0

© Коллектив авторов, 2007
© КазГЮУ, 2007

Айдарханова Б.К.
к.псих.н., доцент кафедры
социально-психологических дисциплин
КазГЮУ г. Астана

ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Одной из важнейших характеристик современной технологии обучения является ее эффективность, понимаемая как возможность достижения максимальных результатов в профессиональной подготовке специалиста при минимальных затратах различных ресурсов. Вузовская технология обучения основывается на лучших достижениях традиционной дидактики и эмпирическом опыте выдающихся профессоров вузов, оставивших заметный след в преподавании различных специальных учебных предметов. Тем не менее, перед каждым поколением вузовских преподавателей вновь и вновь возникает проблема эффективности процесса обучения.

Причина этого кроется не только в зависимости эффективности процесса вузовского обучения от множества факторов, связанных с особенностями учебного предмета и методов преподавания, но и чрезвычайной динамичности параметров субъектов процесса обучения. В качестве последних выступают психологические характеристики обучающихся. Это означает, что каждый преподаватель в меру своих возможностей вынужден искать пути решения проблемы повышения эффективности процесса обучения в рамках преподавания своего предмета. Иначе говоря, неизбежно должен заниматься разработкой эффективной технологии обучения в условиях заданности параметров обучающихся (размер, состав и психологическая характеристика учебной группы) и самого обучающего (преподавательский опыт и мастерство).

Совместно-диалогическая познавательная деятельность (СДПД) в процессе обучения является результатом взаимодействия и общения преподавателя со студентами и своеобразным критерием эффективности занятия. Именно поэтому так называемые активные методы обучения нацелены, прежде всего на активизацию групповых феноменов в обучении, способствующих формированию СДПД. Однако совсем не обязательно для активизации образовательного процесса прибегать к каким-то специальным методам или формам обучения. Этого можно добиться практически на любом учебном занятии при условии целенаправленного формирования СДПД.

Исходным пунктом следует считать планирование содержания занятия, в котором должны быть предусмотрены специальные меры

побуждения к познавательной деятельности. Таковыми являются познавательные противоречия, которые в процессе обучения преобразуются в проблемы. На следующем этапе важнейшее значение имеет сам процесс формирования проблемы. При этом необходимо, различать объективную и субъективную стороны проблемы, т.е. значение и смысл, для того чтобы обеспечивать в ходе изложения определенные пропорции между ними. Последнее обстоятельство определяет успешность понимания и принятия проблемы обучающимися, т.е. формирование проблемных ситуаций, которые по данным создателей этого метода обучения являются исходным моментом всякого познания. Методика проблемного диалога, предполагает активизацию познавательной деятельности обучающихся на основе расширения общего фонда смысловых образований, являющегося результатом оптимальной организации взаимодействия и общения субъектов учебного процесса.

Методика проблемного диалога позволяет создавать проблемные ситуации в ходе изложения учебного материала. Даже если он не содержит в себе объективные познавательные противоречия. Формирование противоречий в этом случае обеспечивается различными способами предъявления учебного материала. Познавательный компонент в них оказывается представленным не меньше чем в проблемных ситуациях, имеющих в самом содержании учебного материала. Процесс взаимодействия в ходе обучения осуществляется путем демонстрации учебно-познавательных действий обучающего с изучаемым материалом и последующего включения обучающихся в эти действия. На следующем этапе отдельные учебно-познавательные действия студентов стыкуются между собой преподавателем и преобразуются в познавательную деятельность, но уже совместную и диалогическую по форме. Необходимо, заметить, что структура учебно-познавательных действий определяется, с одной стороны, содержанием самого учебного материала, а с другой – познавательными возможностями обучающихся.

Таким образом, эффективность технологии обучения определяется возможностями формирования СДПД обучающего с обучающимися, которая, в свою очередь, находится в непосредственной зависимости от структуры познавательного взаимодействия и педагогического обучения, обусловленного процессом формирования и развития общего фонда смысловых образований.

Познавательная деятельность студента на лекции начинается с восприятия информации, которое происходит по двум основным каналам – слуховому и зрительному (аудио визуальное восприятия).

Как показали многочисленные следования и анализ опыта известных лекторов, условием эффективного аудио визуального восприятия является равномерная загрузка обоих каналов восприятия. Имеется в виду не только обеспечение количественного тождества информации, передаваемой по этим каналам. Только самый элементарный способ обеспечения равномерности загрузки обоих каналов состоит в выравнивании количества информации, но он не всегда применим.

Психологами было проведено специальное исследование с целью проверки гипотезы о зависимости эффективности процесса обучения от технологии его организации, в основу которого положен принцип формирования и развития СДПД в реальных условиях учебного процесса высшего учебного заведения.

Основное содержание эксперимента состояло в нетрадиционной организации процесса обучения в экспериментальной группе на основе разработанного комплекса диалогических методик обучения. В контрольных группах обучение проводилось по традиционной технологии. Технология нетрадиционного обучения базировалась на представлениях о системном строении познавательной деятельности. Курс обучения строился таким образом, что каждая тема очередного занятия предполагала такие обобщения по предыдущей теме, которые приводили к преобразованию предметного содержания изученной темы, а средства познавательной деятельности по новой теме. Главным условием такого преобразования является формирование и развитие на каждом учебном занятии СДПД.

Результаты исследования показывают, что в экспериментальной группе в процессе обучения имело место не только формирование совместно диалогической познавательной деятельности, но и преобразование ее в совместную мыслительную деятельность. Интериоризация последней каждым обучающимся релевантна формированию индивидуальной мыслительной деятельности, подтверждающей факт сформированности способностей к ней. Иначе говоря, основным результатом нетрадиционного обучения явился факт преимущественного формирования в экспериментальных условиях мыслительной деятельности обучающихся и соответствующего развития мыслительных способностей в сравнении с общими гностическими способностями.

Результаты, свидетельствующие о примерно одинаковом уровне формирования мыслительных и общих познавательных способностей в ходе традиционной организации обучения, являются свидетельством того, что мыслительный компонент в познавательной деятельности представлен не более, чем другие ее составляющие: перцептивные, мнемические, речевые и т.п. Отсутствует целенаправленное формирование и развитие мыслительной

деятельности обучающихся.

Технология, основанная на формировании и развитии в процессе обучения совместно-диалогической познавательной деятельности, позволяет осуществлять преобразование последней в совместную мыслительную деятельность обучающихся с последующей интериоризацией, получающей отражение в развитии способностей к мыслительной деятельности. Формирование совместной мыслительной деятельности не только символизирует высший уровень развития познавательной деятельности, но и является свидетельством существенного повышения ее эффективности. Это означает, что результаты изучения психологической СДПД в процессе обучения, являя собой, подтверждение справедливости гипотезы о зависимости эффективности процесса обучения от технологии его организации, позволяют сделать вывод о достаточно высокой эффективности предложенной технологии обучения.

Можно констатировать, что технология обучения, включающая в себя комплекс методик проблемного, депривированного, микроситуационного, ретроспективного и прерывистого диалогов, а также методику экспресс-диагностики познавательной деятельности обеспечивает формирование и развитие совместно-диалогической познавательной деятельности в процессе обучения.

Все это позволяет говорить о новой технологии обучения, основанной на знании психологических механизмов совместно-диалогической познавательной деятельности, эффективность которой в сравнении с традиционной технологией обучения оказалась выше по всем параметрическим характеристикам.

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: В 6-ти томах. Т.2. М., 1982. С. 5-361.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. 240 с.
3. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. М., 1996. 384 с.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972. 178 с.
5. Лернер И.А. Проблемное обучение. М., 1974. 208 с.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975. 304 с.
7. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. Алма-Ата, 1992. 195 с.
8. Джакупов С.М., Ивахненко Э.А. Билингвизм и проблема обучения второму языку // Проблемы национально-русского двуязычия. Караганда, 1991. С. 80-82.

Акылбаева И.М.
и. о. доцент, к. и. н., зав. кафедрой
гуманитарных и естественных дисциплин
КазГЮУ, г. Астана

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

На современном этапе развития системы образования Казахстана качество полученного образования будет определять динамику развития республики. В условиях реформирования системы образования Республики Казахстан одна из главных проблем – это методика преподавания дисциплин. Методика обучения все также направлена на отработку применения формально-логических операций с готовыми знаниями, что воспитывает личность с догматическим типом мышления, усредненного исполнителя, неспособного к исследованию новой информации, к современному решению профессиональных проблем.

Пассивность и учебный нигилизм студентов есть своеобразная реакция на догматические методы преподавания, формальные ограничения студенческой мысли. Преподаватель если хочет уйти от пассивности и формальности должен постоянно работать над собой и системой стимулов для того чтобы пробудить самостоятельное познание у студентов. Преподаватель обязан искать и использовать оптимальные варианты усвоения материалов на семинарских и практических занятиях.

В свою очередь, новые образовательные технологии, а именно различные методы преподавания невозможно ввести без соответствующей подготовки кафедры. Кафедра гуманитарных и естественных дисциплин в учебном процессе стремится достичь две цели, соединяя процессы преподавания и научных изысканий. Все новое в науке первоначально адаптируется на лекциях, семинарах, СРСП и СРС и в дальнейшем оформляется в виде статей, тезисов, методических пособий.

Систематически проводится методическая работа кафедры, которая определяется работой методической секции. На секции рецензируются открытые занятия, читаются доклады, обсуждаются предложения по введению в учебный курс новых методик преподавания, обсуждаются креативные подходы к ведению занятий, новые учебники и учебные пособия, выходящие по дисциплинам кафедры.

Все доцентские и профессорские курсы кафедра стремится сделать открытыми, чтобы любой преподаватель, а в первую очередь

молодой, мог прослушать либо весь курс, либо часть его, посетить практические занятия. Это побуждает преподавателей кафедры постоянно поднимать планку подготовки к лекциям и семинарским занятиям.

Семинарские (практические) занятия являются аудиторной работой. Методическое обеспечение семинаров по каждой дисциплине обеспечивается кафедрой (преподавателями). Материалы для данного вида занятий включают вопросы, составляющие содержание государственного компонента типового учебного плана. Контрольные задания, методические указания по выполнению различных видов заданий (письменные или устные), раздаточные материалы и т.д. для практических (семинарских) занятий разрабатываются ведущими преподавателями кафедры, обсуждаются и утверждаются решением кафедры. Расчет количества заданий следует производить в соответствии с разработанными нормативами расчета часов педагогической нагрузки ИПС по кредитной технологии, утвержденными Ученым Советом вуза, а также учитывать количество кредитов, выделенных на изучение дисциплины. Основная цель материалов практических и семинарских занятий направлена на повторение и закрепление материала лекционного курса, а также на приобретение дополнительных знаний по разделам дисциплины, не вошедших в рассмотрение лекционного курса.

Семинары и практические занятия по дисциплинам социально-гуманитарного цикла ведутся преподавателями кафедры в различных вариантах. Наиболее продуктивными остаются, как показывает опыт, интерактивные методы ведения семинара, которые формируют навыки самостоятельной работы и креативное мышление у студентов, а также заставляют использовать все формы мышления и деятельности. На семинарских и практических занятиях гуманитарного и естественного цикла используются такие активные методы обучения как дискуссии, семинары пресс-конференции, деловые игры, проведение тестирования. Большой интерес у студентов вызывают учебные, деловые игры, моделирующие реальные политические, социальные и естественнонаучные ситуации. Продолжают вызывать интерес у студентов ролевые игры, позволяющие изнутри взглянуть на проблемы девиантного поведения.

В курсе «История Казахстана» активно используются деловые игры. Например, «Анализ сценариев историко-политического развития Казахстана», «Политические ориентации казахстанских партий», и т.д.

Интерес студентов неизменно вызывает составление экспертных оценок, по историческим, политическим и социальным, экологическим проблемам современного Казахстана.

Дискуссия (обсуждение) – обмен мнениями между

обучающимися по изучаемой теме. Участие студентов в обсуждении – ключ к освоению и сохранению в памяти знаний. Дискуссия – это эффективный способ вовлечь студентов в процесс обучения.

Кейс-стади – образовательный метод, помогающий студентам мыслить эффективно. Группе преподносится фактическая информация, основанная на реальной ситуации, предлагается провести обсуждение проблем, проанализировать ситуацию и выработать рекомендации. Кейсы могут быть выражены многими способами – длинные и полностью описывающие ситуацию или же краткие и витиеватые. Основная их цель послужить поводом для студентов прийти к каким-либо умозаключениям, исходя из предложенных фактов. Кейс-метод предлагает и групповую дискуссию.

Презентация – метод обучения при котором студент может выбрать любую тему для своей презентации и выразить свое понимание или непонимание какого-либо аспекта рассматриваемой проблемы. Время презентации 8-10 минут. Презентация оценивается по таким критериям: насколько полно раскрыта тема, вызвала ли данная проблема интереса окружающих, насколько профессионально подошел студент к рассматриваемой проблеме.

Хотелось отметить также, что применение активных форм обучения на семинаре и практическом занятии не умаляет роли традиционных форм работы, которые на сегодняшний день становятся крайне актуальными в силу отсутствия у студентов навыков работы по поиску и обработке необходимой литературы.

Так в обязательном порядке в процессе подготовки к семинарским занятиям по истории Казахстана, философии, культурологии дается работа с трудами классиков. Умение составить конспект, тезисы, аннотацию изучаемой книги у студентов 1 курса практически отсутствует. Задача преподавателя – привить эти навыки, так как самостоятельная работа по изучению гуманитарных дисциплин является первым этапом исследовательской деятельности. Главная цель организации самостоятельного поиска и обработки информации состоит не в простой готовности к восприятию лекции и работе на семинаре, а выработка умения сформулировать проблему.

В связи с недостаточным обеспечением учебно-методическим материалом студентов, обучающихся по кредитной технологии на кафедре гуманитарных и естественных дисциплин к. и.н., и доцентом Такижбаевой Н.З. и к.и.н., доцентом Каленовой Т.С. разработано учебно-методическое пособие «Методика самостоятельной работы студентов по истории» (опубликовано в 2006 г.), предназначенные для студентов 1 курса всех специальностей на государственном и русском языках, а также учебник по философии на казахском языке «Философия әлемінде: болмысы және тарихы» разработан д.ф.н..

профессором Иманкулом Н.Н. (опубликован в 2006 г.). Все учебники и учебные пособия активно используются при проведении семинаров и практических занятий.

Применение компьютеров, аудиовизуальных средств значительно активизирует процесс освоения информационного пространства. Но опыт преподавателей свидетельствует о неумении студентов ориентироваться в массиве литературы, особенно первоисточниках, находить нужную информацию.

При изучении гуманитарных и естественных дисциплин у студентов необходимо выработать рациональный, критический подход к изучаемым книгам и статьям.

Главный принцип новой технологии – научить студента добывать знания самостоятельно. Но преподаватели сталкиваются с неумением студентов I курса конспектировать лекции, результативно и грамотно готовиться к семинарам, даже правильно читать рекомендованную литературу. Перечисленные навыки теоретически должны быть у студентов еще со школы. Однако, в подавляющем большинстве, студенты открывают эти виды работы впервые. Возможно, реформа образования должна была затронуть в первую очередь, школу. Год от года ухудшаются эрудиция, общий кругозор, память выпускников школы. Все это усугубляет тенденции, не совсем благоприятные для будущего науки и образования. Из этих тенденций наиболее тревожными являются разрыв между высшей школой и академической наукой, между преподаванием в вузе и его научным обеспечением. В результате студенты отсечены от новейшей научной информации, не имеют навыков научно-информационной деятельности. И, соответственно, бывают не готовы к деятельности на международном профессиональном рынке, вывести на который их должна кредитная технология обучения.

Картина мира усложняется, поток информации растет в последние десятилетия лавинообразно, мы наблюдаем неспособность студентов анализировать эту информацию, искать в ней правдивую часть, осмыслить ее. Исходя из этого, необходимо в процессе преподавания по кредитной технологии обучать студентов ориентироваться в информационном потоке, навыкам научно-информационной аналитической работы. Все это позволило бы постепенно сформировать научное мировоззрение, адекватное современному уровню развития мира и науки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР И ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

С внедрением кредитной технологии усиливается роль интерактивных форм обучения студентов. Одной из форм эффективного воздействия на аудиторию являются деловые игры.

Деловые игры выдвигают перед студентами имитационно практические задачи. Они существенно повышают заинтересованность аудитории в изучении теоретического материала, заставляют студентов думать, побуждают их к активной учебно-поисковой деятельности, приближенной к реальной действительности. Проведение деловых игр методически оправдано в тех случаях, когда требуется найти оптимальное решение проблемы. Его суть в следующем: перед группой ставится конкретная проблема с целью оптимального решения этой проблемы. Все участники в течение некоторого времени высказывают свои предложения по поводу решаемой проблемы. Из всех высказанных предложений отбирают наиболее подходящие предложения. (1.С.19).

Можно выделить такие разновидности игры, как имитационная игра и вспомогательные формы игр, к которым относятся викторины, кроссворды и т.д. Более эффективной формой из всех разновидностей деловых игр является имитационная игра.

Имитационная игра представляет собой модель функционирования некоторой системы – прототипа. Сценарий включает текст на естественном языке, математические формулы, таблицы, программы на компьютере и т.п. Для проведения игры требуется специальная игровая деятельность участников игры, исполняющих роли. Другие компоненты реализуются деятельностью экспертов. И игроки, и эксперты могут обращаться в процессе игровой деятельности к формальным моделям, входящим в техническое обеспечение игр – извлекать данные из таблиц, проводить вычисления по формулам, запускать программы для выполнения на компьютере.

Имитационная игра, при проведении которой выполняется программа на компьютере, называется машинной. Если компьютер не используется, игра называется ручной. Игра ведется по шагам: последовательность шагов моделирует течение времени.

Имитационные игры, ориентированные в первую очередь на познание конкретных систем и выработку умений действовать в них

называют конкретными играми, а игры, ориентированные на воспитание качеств, необходимых для успешной деятельности в широком классе систем – абстрактными играми.

Игрок, вовлеченный в деловую игру, начинает действовать в соответствии с исполняемой им ролью. Главной движущей силой при этом становится игровой интерес:

- стремление к демонстрации собственных способностей адаптироваться к роли и выполнять ее разумно;
- интерес к необычной форме получения знаний;
- стремление к знаниям как к самостоятельной ценности и средству достижения собственных социальных целей. (2.С.6).

В некоторых играх дополнительно к моделям успеха руководители добавляют вне игровой интерес. Например, традиция поощрять после проведения игры реальными наградами студентов может стать для некоторых дополнительным стимулом для участия в играх.

При проведении деловой игры преподаватель должен:

- безупречно знать нормативные материалы, относящиеся к игре;
- знать всю структуру игры, содержание и последовательность заданий и решений;
- уметь четко и ясно объяснить смысл заданий и способы оформления решений по этим заданиям;
- поддерживать постоянный контакт с группой обеспечения и игровыми группами;
- при обсуждении решений держать в поле своего внимания все игровые группы, не замыкаясь, на какой либо одной из них;
- создать такую ситуацию, когда больше говорят участники игры, а не руководство. Даже все неясные решения стараться выяснять не самому, а через игроков. Игровые группы, а не руководитель должны понять, что им не ясно;
- держать в голове решения всех групп. Помнить, чем они отличаются друг от друга, что в них лишнего, в чем они противоречат нормативным требованиям: в чем оригинальны;
- ещё до начала обсуждения решений уяснить для себя, что именно в решении каждой группы вы будете критиковать (или комментировать) сами, а что отдадите «на откуп» игровым группам;
- владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- владеть своим голосом;
- уметь говорить короткими фразами, четко расставлять акценты;
- стараться исключить монологическую речь, все внимание обратить на диалог.

Члены группы обеспечения должны:

- досконально знать состав документации, выносимой на игру, в целом и по каждому этапу;
- знать наизусть все нормативные требования, необходимые игровым группам для выполнения заданий;
- уметь четко и ясно разъяснить игровым группам содержание заданий и то, как должны быть оформлены решения;
- ознакомиться с содержанием решений игровых групп еще до того, как эти решения будут предъявлены для оценивания. Снять неясные для себя вопросы. В необходимых случаях предложить группам отредактировать или скорректировать свои решения;
- до автоматизма овладеть навыками работы с бланками оценивания;
- добиться, чтобы на оперативную проверку решений трех групп уходило не
- более полутора минут;
- полностью и категорически исключить ошибки при оперативной проверке решений;
- контролировать время и соответственно напоминать о нем руководителю игры.

При взаимодействии с руководителем:

- быть абсолютно дисциплинированным;
- все свои действия направить на обеспечение работы руководителя игры;
- все его замечания и указания к игре принимать и исполнять беспрекословно;
- поддерживать непререкаемый авторитет руководителя игры;
- между собой общаться только вполголоса;
- не вызывать у игровых групп раздражения своим видом и поведением,
- вообще не привлекать к себе излишнего внимания;
- тактично вести себя с игровыми группами;
- уметь входить в контакт с игровыми группами;
- помогать командирам групп организовать работу группы, особенно при одновременной выдаче нескольких заданий. При этом не подменять собой командира группы;
- обращать внимание командиров групп не лиц из состава его группы, не принимающих участия в игре;
- уметь управлять конфликтами внутри группы. Не допускать развала группы. Помнить, что управление межгрупповыми конфликтами – дело руководителя игры. (З.С.6).

Мы обсудили далеко не все теоретические вопросы проведения и

применение деловых игр. К вспомогательным формам игр относятся и кроссворды. Кроссворды составляются под руководством преподавателя. Также преподаватели могут дать студентам готовые кроссворды. В этом случае задачей студентов является решение кроссвордов. Составление и решение кроссвордов помогает студентам глубже усвоить курс экономической теории, выработать навыки работы с экономическими словарями, различной справочной литературой и т. п. Благодаря такой форме обучения осуществляется быстрое и результативное овладение содержанием основных экономических понятий. Одним из методов углубления и контроля знаний студентов является решение задач и упражнений. Использование задач и упражнений помогает студентам глубже понимать текущий материал, прочнее усваивать курс изучаемой дисциплины.

В процессе проведения семинарских занятий возможны три основных подхода к методике использования задач:

- решение задач после рассмотрения соответствующих теоретических вопросов, предусмотренных планом семинарского занятия;
- использование задач в самом процессе рассмотрения той или иной теоретической проблемы;
- решение задач вместо рассмотрения соответствующих теоретических положений.

Закрепление теоретических положений решением соответствующих задач способствует существенному упрочению студенческих знаний. Разработанные задачи условно можно разделить на следующие основные типы:

- Задачи, базирующиеся на усвоении основных экономических формул или на элементарной взаимной зависимости экономических категорий. Поэтому, для решения таких задач требуется лишь знание характера количественной зависимости между отдельными экономическими категориями.
- Задачи, требующие не только знания формул, но и широкой теоретической подготовки, позволяющей проводить экономически обоснованные преобразования этих формул. Исходной предпосылкой успешного решения любой задачи, и особенно задач данного типа, является серьезное, вдумчивое ознакомление с ее условием. Это дает возможность установить совокупность тех экономических категорий, явлений, законов, которые надо использовать при арифметических расчетах, а также наметить план решения задачи.

- Задачи, основанные на исчислении средневзвешенных величин.
- Задачи на исчисление относительных показателей, характеризующих динамику экономического явления, т.е. задачи на определение индексов.
- Задачи и упражнения в форме проблемных ситуаций. Основная цель задач или упражнений данного типа – анализ фактических данных и продумывание ответа на поставленный вопрос.(4.С.12).

Ответы могут быть различными. Преподаватель должен помочь студентам выбрать правильный ответ.

Использованная литература:

1. Безин Н. И. Проблемы преподавания политической экономии. Казань, 1977, 160 с.
2. Нуреев Р. М. Методика преподавания политической экономии: Методические указания. М., МГУ, 1989. – 48 с.
3. Платонов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник. – М., 1991. 192 с.
4. Кулешов В. У. Методика использования задач и деловых игр в преподавании политической экономии. – М., 1991. – 174 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Необходимым требованием современной подготовки выпускника является возможность дальнейшего саморазвития, его успешная адаптация и профессиональное становление. Решение данной задачи видится, в – первую очередь, в умении преподавателя научить студента работать над собственным кругозором. Для этого большое значение придается «поиску оптимальных технологий обучения, под которыми понимаются способы реализации содержания обучения посредством использования системы норм, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей образования» [1,37]. Достижение такого постулата невозможно без научения студента работать самостоятельно, опираясь на собственное видение проблемы, использование своего жизненного опыта, умения найти оптимальный вариант или путь решения определенной ситуации.

ГОСО предполагает включение в педагогический процесс неотъемлемой части работы - самостоятельную работу, в объеме не менее 70% от общей трудоемкости курса. «Из них 50% времени отводится на самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, направленную на дополнительное изучение материалов по дисциплине» [2, 63].

Самостоятельная работа студентов должна стать основным звеном учебного процесса вообще; преподаватель - тьютор в условиях кредитной системы обучения должен указывать направление деятельности, намечать пути исследования проблемных вопросов; по некоторым элективным курсам специальности «Юриспруденция» не запланированы семинарские занятия, предпочтение в этом случае отдано, опять же, самостоятельной работе студентов с преподавателем. Большинство преподавателей владеет учебным материалом, но, к сожалению, не стремятся применять новые технологии обучения на своих занятиях, что сводится к превалированию прежней, традиционной системы обучения: полноценная лекция, вопросно - ответная форма опроса на семинарах. СРСП зачастую проводятся в виде подготовки студентами обычных рефератов или докладов. Хотя нельзя не сказать о преподавателях, применяющих на своих занятиях различные новаторства: подготовка эссе, оформление таблиц,

дискуссии по проблемным вопросам.

Самостоятельность студента должно рассматривать как качество личности, состоящее в самостоятельности мышления и формирующееся в процессе самостоятельной деятельности учащихся под руководством педагога [3, 62].

Учебно - методические комплексы должны содержать не только указание тем для самостоятельного изучения, но и конкретные задания для достижения наилучшего результата, что отличает самостоятельную работу студента от самообразования (в этом мы согласны с высказыванием Лаврентьева А.Р.). При этом задания должны быть четко определены, определена последовательность выполнения упражнений.

Задания СРСП могут включать в себя работу с темами, хорошо исследованными, изученными на лекционных занятиях или, напротив, предусматривать дискуссионные вопросы, требующие основательной подготовки, исследования, наличия собственной точки зрения. При выполнении заданий студент проявляет инициативу и свой интерес к учению. Преподаватель должен мотивировать процесс научения, у студента должен быть стимул - не просто получить высокий рейтинг на промежуточных контролях и экзамене, но и получить максимальные знания по курсу.

Задания могут быть самыми разными. Например, по теме «Преступления против личности» СРСП может выглядеть следующим образом: составьте таблицу общих признаков преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье, по образцу (можно добавить другие основания, характеристики состава преступления); проведите анализ объекта изнасилования с учетом четырехзвенной классификации объекта, предложенной Коржанским Н.И. Ответьте на вопрос, что является угрозой при изнасиловании. Возможен ли добровольный отказ от совершения изнасилования?

Важно не просто дать студенту задание проработать какую - либо тему, но и определить форму ее представления (разработать необходимое методическое обеспечение, учесть возможности студента в поиске материала, указать систему контроля за выполнением задания).

Умения - высокий уровень обобщенного владения знаниями, позволяющими использовать их на практике, поэтому любое задание для самостоятельной работы обязано быть нацеленным на умение использовать полученный опыт в дальнейшем.

Использованная литература:

1. Лаврентьев А.Р. Формы самостоятельной работы студентов юридических вузов // Юридическое образование и наука, №1, 2003.- С.37- 41.

2. Абилдаева Г.Б., Жумагулова С.К. Внедрение инновационных программ образования в КарГУ им.Е.А.Букетова // Образовательно – инновационная и социокультурная политика в Казахстане и сопредельных территориях: опыт, проблемы и перспективы: Материалы международной научно- теоретической конференции / Под общ.ред. А.Ж.Исмаилова. -Астана, 2005.-545 с.
3. Петунин О.В. Проблема познавательной самостоятельности школьников в отечественной педагогике // Инновации в образовании, №6, 2006.-С.62- 64.

Демидчик Н.Н., к.т.н., доцент
кафедры гуманитарных и
естественных дисциплин
КазГЮУ, г. Астана

МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мультимедиа (multimedia, от англ. multi - много и media - носитель, среда) совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Таким образом, мультимедийные технологии позволяют создавать видеоизображение, на котором реальный лектор ведет лекцию, находясь в той среде, о которой говорит, и манипулируя моделями реальных объектов, о которых идет речь в данный момент.

Для изучения Интернет и информационных технологий студентами юридических, гуманитарных и экономических специальностей КазГЮУ мною разработаны мультимедийные лекции. При создании лекций-презентаций использована технология «синей комнаты». Данная технология позволяет представлять видеоизображение компьютерных программ в режиме реального времени. Включены также примеры решения прикладных задач и тестовые задания по каждой лекционной теме. Мультимедиа-лекции разработаны на основе учебного пособия Демидчик Н.Н. «Анализ в MS Excel и разработка информационных систем в MS Access». Москва, Московский социально-гуманитарный институт, 2002 г., рекомендованного Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений стран СНГ. Мультимедиа-лекции в комплексе с ранее разработанным электронным учебником составляют базу данных (контент) преподавателя и используются при проведении занятий по дисциплинам «Информатика», «Компьютерная графика» по кредитной технологии обучения.

С использованием мультимедийных технологий проведены также научная лекция на тему: «Скоростной Интернет», научная студенческая олимпиада и мини-конференция на тему: «Информационные технологии в современном мире».

Помимо мультимедиа-лекций в обучении используют и другие мультимедийные технологии: видеоконференции, электронные выставки и библиотеки.

В вузах Германии все компьютеры снабжены Web-камерами,

что позволяет общаться в режиме реального времени, не только слыша, но и видя своего собеседника.

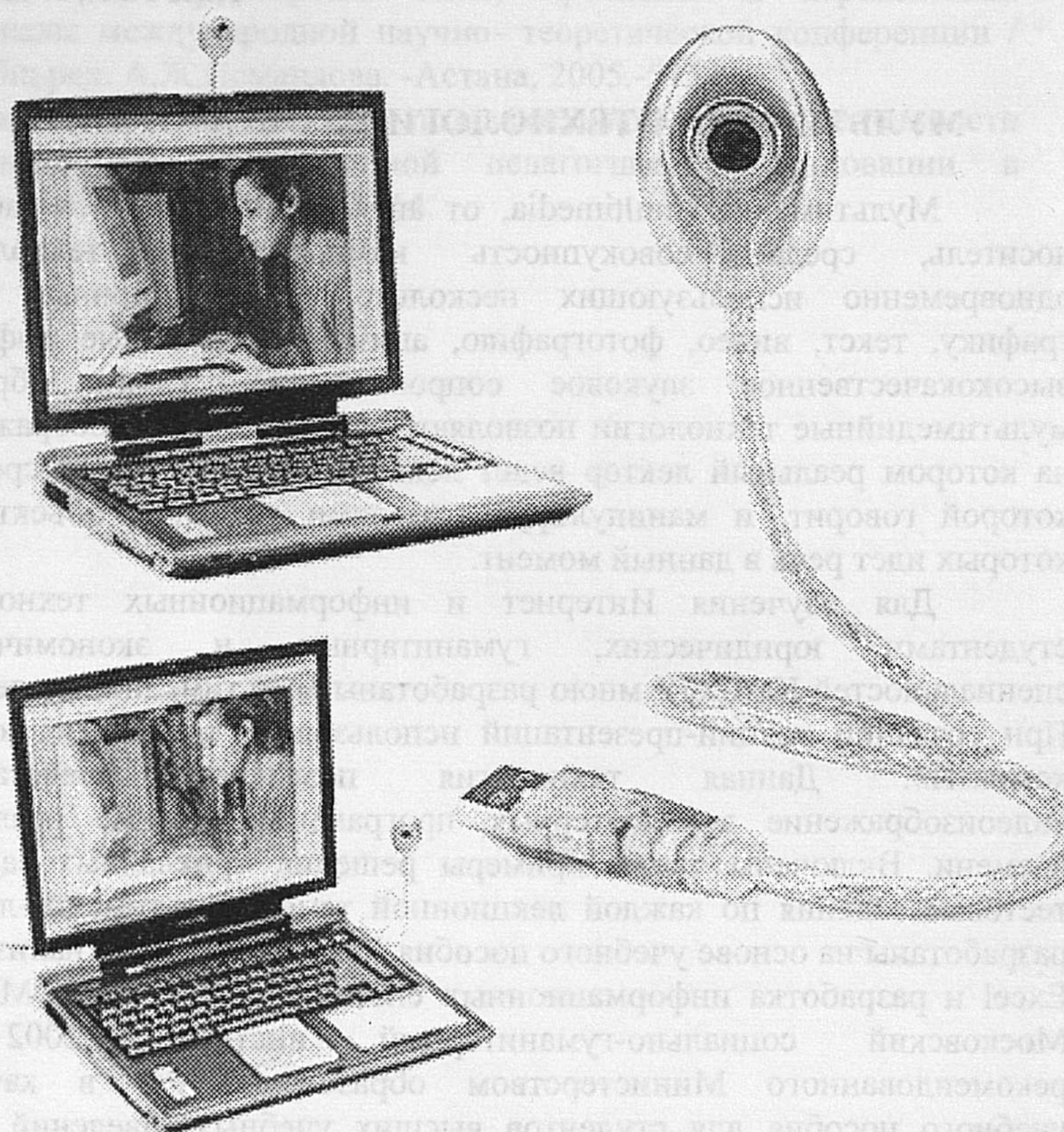


Рис. 1. Персональная видеоконференция

При этом предполагается, что оба участника находятся перед персональными компьютерами, а подключение к сеансу видеоконференции сравнимо с простым телефонным звонком. В процессе общения пользователь имеет возможность видеть как своего собеседника, так и собственное изображение, которое передается собеседнику. Такие конференции устроены таким образом, что часть экрана занимают окна с видеокартинкой, а в оставшихся частях могут располагаться окна приложений для совместной работы с данными. Более того, большинство современных персональных видеоконференций позволяют резервировать определенную область экрана для просмотра и совместной работы с разными данными,

например документами.

Электронные библиотеки вузов Европы, России, Казахстана позволяют осуществить доступ к электронному каталогу библиотеки с рабочего места, а также выполнить поиск, просмотр и скачивание нужных страниц книг.



Рис. 2. Электронная библиотека

Мультимедиа-технологии все чаще используют при организации круглых столов и выставок. Так, например, сотрудниками Московского музея образования (стенд Департамента образования г. Москвы) была подготовлена мультимедийная экспозиция «Историческое и культурное наследие Москвы», на которой взамен натуральных экспонатов были использованы видео- и слайд-презентации. Идея виртуальной экспозиции была воплощена с помощью 14 мультимедийных проекторов, двух просветных экранов и переносного звукоусилительного комплекта.



Рис. 3. Мультимедийная экспозиция

Использованная литература:

1. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа. Учебное пособие для ВУЗов. Издательство: Фаир, 2004 г.
2. Демидчик Н.Н. Анализ в MS Excel и разработка информационных систем в MS Access. Москва: Московский социально-гуманитарный институт, 2002 г.
3. Демидчик Н.Н. «Мультимедиа-лекции по информационным технологиям»//Актуальные проблемы общества в контексте научных исследований молодых ученых: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых. – Астана: Ассоциация молодых ученых Казахстана, 2006 г.

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Задачи повышения качества подготовки специалистов, способных работать в условиях динамично развивающегося общества, были отмечены в последнем послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Реформирование системы образования Республики должно позволить ее гражданам получить такую квалификацию, которая имела бы международное признание и позволила им выступать конкурентоспособными партнерами на мировом рынке труда.

В соответствии с разработанной ЮНЕСКО концепцией «Университет перспективной ориентации» реформирование профессионального образования во всемирном масштабе связано с решением триединой задачи – соответствия требованиям современности, качества и интернационализации образования. Суть данной концепции заключается в развитии системы непрерывного образования, достаточно диверсифицированной и гибкой, соответствующей быстро меняющемуся спросу на рынке труда.

Этим требованиям в полной мере должна отвечать кредитная система, внедрение которой в Республике началось в 2003 году. На республиканском уровне в 2004 году были разработаны государственные стандарты образования, Правила обучения по кредитной системе. Эти отраслевые акты являются базой для разработки вузом документов учебно-методического обеспечения учебного процесса.

В 2003 году на базе нашего университета проводился эксперимент по внедрению кредитной системы, организации учебного процесса по специальности «Юриспруденция».

Кредитная система дает возможность совершенствования юридического образования на основе индивидуализации в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов, которая позволит обеспечить:

- Мобильность студентов, которая позволит обучаться вне стен «своего» вуза, в том числе за границей;
- Возможность перезачета результатов аттестации по прослушанным дисциплинам в других вузах;
- Необходимость систематической работы в течение всего учебного