

74.03(5Каз)+74.58

Л 20

Народный Комиссариат Просвещения Казакской С. С. Р.

34
А 206

Д. А. Авксентьевский.

КАЗАКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Казакское Государственное Издательство.

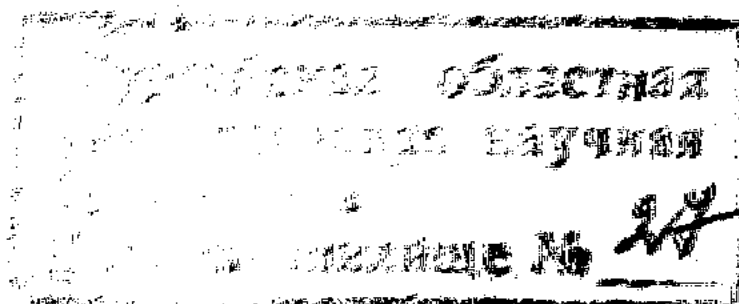
г. КЗЫЛ-ОРДА

1927

Народный Комиссариат Просвещения Казакской С. С. Р.

Д. А. Авксентьевский.

КАЗАКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Казакское Государственное Издательство

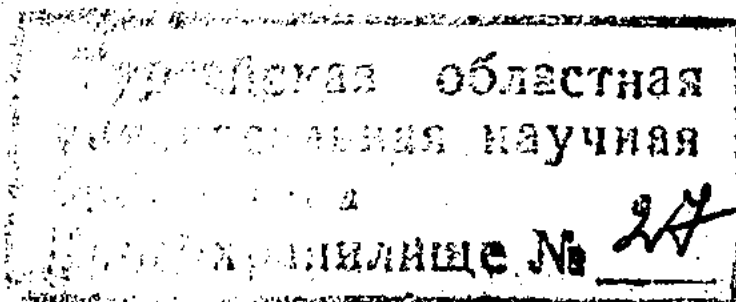
г. КЗЫЛ-ОРДА

1927

Народный Комиссариат Просвещения Казакской С. С. Р.

Д. А. Авксентьевский.

КАЗАКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Казакское Государственное Издательство

г. КЗЫЛ-ОРДА

1927

ТАШКЕНТ,
тип. № 2 Казгиза.
1927.

Тургайская областная
библиотека
библиографический отдел

Казлит № 41.
Заказ № 803.
Тираж 2000 экз.

Предисловие.

Необходимость немедленно и детальнее информировать делегатов VI Всеказакского Съезда Советов и широкие массы рабочих и крестьян, а также педагогов и учащихся Казакстана по вопросу о положении дела с организацией Казакского Государственного Университета побудила автора написать предлагаемую вниманию читателей брошюру. Так как в распоряжении автора было всего лишь несколько дней для составления брошюры,—она естественно страдает недостаточной четкостью формулировок, а содержащиеся в приложениях материалы некоторой неполнотой. Автор надеется, что ему удастся в ближайшем будущем в более спокойной обстановке подготовить издание этой брошюры на казакском языке и избежать в нем различных недочетов настоящего издания. Так как автор не будет иметь возможности читать корректуру, то в брошюре возможны некоторые неточности.

Д. Авксентьевский.

21 марта 1927 года.

г. Кып-Орда.

I. Необходимость организации Высшего учебного заведения в Казахской ССР.

Открывающийся 28 марта с. г. VI Всеказацкий Съезд Советов будет подводить итоги культурного и экономического строительства в Казахской ССР за семь лет ее существования, и несомненно, что итоги эти покажут значительный рост казахской национальной культуры, в частности, ее социалистических элементов. Показателями культурного роста Казахстана смогут служить, напр., следующие цифры. Школ первой ступени в 1914 году насчитывалось на территории, входящей ныне в состав КССР, — 1727 с 87324 учащимися, а в 1927 г. числится 3515 с 206.949 учащимися. Школ повышенного типа в 1913 г. (по данным списка учебных заведений министерства народного просвещения и включая мужские и женские гимназии, реальные, городские и ремесленные училища, учительские семинарии и педагогические курсы) — всего 50 с 8.389 учащимися, а в 1927 году, включая учреждения соцвоса, профобра и политпросвета, т. е., школы второй ступени, семилетки, техникумы, совпартшколы и проч., — всего 166 с 30.224 учащимися, при чем из них 7907 ч. казаков.

Нет необходимости говорить, что вся сеть таких учреждений политпросвета, как избы-читальни, красные юрты, ликпункты, библиотеки и клубы — является завоеванием Октябрьской революции. Приведенные «показатели» культурного роста Казахстана говорят о том, что казахский народ, под руководством коммунистической партии и советской власти, быстрым темпом овладевает образованием и требует для своей молодежи все новых и новых учебных единиц и в отношении аульных школ и в отношении школ повышенного типа разных видов. Но необходимое развертывание школьной сети и сети вообще просветительных учреждений в Казахстане зависит в значительной мере от успешного разрешения проблемы создания соответствующего кадра квалифицированных педагогов казаков, т. е. в конечном счете от возможности организации в КССР высшего учебного заведения.

Целый ряд соображений говорит за то, что не только потребность в специалистах — педагогах, но и в специалистах —

агрономах, врачах и проч. повелительно требует организации казакского ВУЗ'а в самом ближайшем будущем. Вот ряд важнейших мотивов, которые убедительно доказывают необходимость организации казакского ВУЗ'а.

При окончательном определении территории Казакстана (3,039 тысяч кв. км. или 15,44 проц. территории РСФСР) оказались вне его г.г. Ташкент, Омск и Оренбург, т. е. культурно-просвет. центры с ВУЗ'ами и повыш. типа учебн. зав., которые в прошлом, и в особенности после революции, обслуживали Казакскую ССР. Это *отграничение Казакстана от крупных культурных центров* отразилось неблагоприятно на проникновении молодежи Казакстана (в особенности казакской) в ВУЗ'ы. В данное время в ВУЗ'ах РСФСР числится 1004 чел. студентов из Казакстана и из них только около 350 ч. казаков.

Отсутствие крупного культурного центра с ВУЗ'ом в Казакстане чрезвычайно замедляет рост национального самосознания казакского народа и *тормозит создание научных сил* и научно-исследовательских институтов в Казакстане, а также мешает росту кадра методистов. Отсутствие ВУЗ'а в КССР тормозило бы также и *процесс казакизации* казакских учебных заведений повышенного типа (школ-семилеток, школ II ступени, техникумов, ИНО). Стоит только сравнить положение в Казакской ССР, насчитывающей 7.200.000 жит. с Белорусской ССР, насчитывающей 4.926.000 жит. и имеющей 4 ВУЗ'а (речь тов. Адамовича на III сессии ЦИК'а СССР), чтобы понять какой тормоз для культурного роста Казакской ССР составляет отсутствие в ней ВУЗ'а.

Пятилетний перспективный план Наркомпроса на 26—31 годы предусматривает следующую сеть учебных зав. повышенного типа в Казакстане.

	1926-27 г.	1927-28	1928-29	1929-30	1930-31
1. Педтехникумы	14	18	24	28	31
2. Другие техникумы	12	16	17	18	18
3. Школы II ступени с педагог. уклоном	—	8	24	70	118
4. Школ II ступени и 7-ми леток	69	90	110	160	208
5. Рабфаки	—	1	2	3	3
	95	133	177	279	378

Из таблицы видно, что в 5 лет предполагается открыть $378 - 95 = 283$ новых учебных заведений повышенного типа, при чем для них необходимо, след., более 3000 новых квалифи-

пированных педагогов с ВУЗ'овским образованием. Через пед. ВУЗ'ы РСФСР можно пропустить за 5 лет не более 600—800 казахстанцев. Остальных *нужно готовить* (и готовить немедленно) *в самом Казахстане*, в Казахском педВУЗ'е, при чем до 60—80 чел. нужно готовить еще ежегодно в ВУЗ'ах на покрытие естественной убыли, ухода из КССР и т. д. Кроме того, 80 проц. имеющегося преподават. персонала со средним образованием, т. е. до 700 челов. подлежит замене педагогами, окончившими ВУЗ.

Бытовые условия большинства населения Казахстана в общем неблагоприятны и требуют в санитарно-гигиеническом отношении серьезных мероприятий по линии оздоровления населения, в особенности при значительном распространении социальных болезней (туберкулез, сифилис и проч.). Между тем сеть лечебных пунктов и учреждений в Казахстане весьма незначительная из-за отсутствия, гл. обр., врачей-казаков, которые могли бы обслужить в первую очередь население аулов. По пятилетнему перспективному плану требуется для Казахстана медицинских работников около 5793. Ясно, что получить такое количество работников из ВУЗ'ов и техникумов РСФСР невозможно и большую часть их надо готовить в самом Казахстане.

Быстрый рост сельского хозяйства, и в особенности животноводства, имеющего столь важное экономическое значение для Казахстана, возможен в будущем только при условии, если в Казахстане будет достаточное количество специалистов—агрономов, зоотехников и т. д. Заявка Наркомзема на ближайшее пятилетие говорит о 3516 человек, которых Казахстан должен иметь для работы. Совершенно очевидно, что такую массу работников—специалистов по сельскому хозяйству можно готовить только через специальный казахский ВУЗ.

Культурный и экономический рост Казахстана может совершиться планомерно только при усилении темпа коренизации школы, хозяйственных организаций, профсоюзов и советского аппарата. Коренизация требует большого количества самых различных специалистов, а подготовка последних, как и создание научно-исследовательских институтов и местных научных и методических сил, возможна лишь с организацией в Казахстане ВУЗ'а.

Тяга рабочей и казахской молодежи к образованию может найти выход в массовом масштабе лишь с организацией казахского ВУЗ'а. Большинство казахской молодежи, попадающей в ВУЗ'ы Москвы, Ленинграда, даже Ташкента, обычно в непривычных жилищных условиях *быстро заболевают*, например, туберкулезом и часто через год возвращаются домой в Казахстан и нередко умирают. Кроме того, отрываясь от культурной и экономической жизни Казахстана, многие студенты и из казаков

неохотно идут в дальнейшем на работу в аулы, застревают на работе не по специальности в канцеляриях и, след., не оправдывают ни государств. затрат на их обучение, ни своих потраченных сил и средств.

Открытие ВУЗ'а в Казакстане позволило бы собрать в ВУЗ'е в лице профессуры и студенчества, коллектив с громадной потенциальной и активной энергией, которая могла бы быть использована коммунистической партией и правительством КССР на работу по линии культурно-экономического строительства. Казакский ВУЗ превратился бы в своеобразный рычаг, с помощью которого темп социалистического строительства в КССР смог бы быть значительно ускорен. ВУЗ превратился бы в своеобразное ядро казакской национальной культуры и был бы притягательным центром для всех выдвигающихся молодых научных работников.

Существующие в Казакстане научные общества и научно-исследовательские институты обрели бы в лице ВУЗ'а центр, который бы смог в значительной доле взять на себя работу по исследованию и изучению громадных естественных богатств Казакстана и по линии исследовательской работы могла бы быть использована в летние каникулы и энергия студенчества ВУЗ'а.

Приведенные выше доводы говорят за то, что открытие ВУЗ'а в Казакстане является неотложной жизненной необходимостью самого ближайшего будущего и что Наркомпросу и всей советской общественности в КССР нужно употребить максимум усилий, чтобы существование ВУЗ'а стало фактом уже к началу нового 1927—28 учебного года.

II. Тип Казакского ВУЗ'а и язык преподавания.

Предпосылки к открытию ВУЗ'а.

Вопрос о типе Высшего Учебного Заведения для Казакстана дебатировался в органах Наркомпроса и в местной печати еще с 1922/23 года. В этом отношении представляет большую ценность ряд документов. Из них важно остановить внимание на докладной записке Научно-Методического Совета Наркомпроса, соображениях быв. Замнаркома Просв. т. Стародубцева и мнении Казстудкома в Москве. Научно-Методический Совет находит, что „сообразно экономическим и культурным запросам Казакской Республики в составе будущего ВУЗ'а, как особенно необходимые, намечаются 3 факультета: зоотехнический, агрономический и педагогический“.

Соображения т. Стародубцева (написанные в июне 1925 г.) „о желательности открытия в пределах Кирреспублики

(теперь Казреспублики) ВУЗ'а (Политехнического Института)“ сводятся к следующему:

I.

„Особенности экономического уклада жизни края выдвигают на очередь вопрос об учреждении высшего учебного заведения, обслуживающего его нужды в отраслях промышленности, свойственных как естественно-историческим условиям, так и исконным занятиям местного населения.

К особенностям края следует отнести:

1. Обилие свободных земель, пригодных непосредственно для сельско-хозяйственной обработки и скотоводства или же годящихся для этих целей после производства земельных мелиоративных работ.

2. Значительность земельной площади, не только не устроенной, но и не приведенной в точную известность.

3. Обилие лесов, скученных к одному месту (Семипалатинская губерния) и расположенных в горной мало-доступной местности (вне дорог и путей сообщения), не допускающей полного использования древесины в необработанном химически виде.

4. Значительность запасов сельско-хозяйственного сырья и необработанных продуктов скотоводства, не находящих сбыта в пределах республики и требующих поэтому вывоза, за отсутствием промышленных заведений, в сыром виде, следовательно, со значительными убытками для населения республики и расходами на транспорт.

5. Своеобразный, сравнительно с прочими районами Союза, состав коренного и прочно осевшего в республике населения, исконным занятием которого является скотоводство (коренное население) и сельское хозяйство (крепко осевшее), к которому охотно начинают переходить и аборигены области, при чем как те, так и другие не знакомы с особо-углубленными отраслями фабрично-заводской промышленности и совершенно не знают отхожих промыслов, обычных в Центральных районах Союза.

6. Огромный недостаток, чтобы не сказать, полное отсутствие высоко-квалифицированных специалистов, пригодных стать на командные посты строителей новой промышленной жизни в республике и невозможность привлечь таковых со стороны, что с особой очевидностью обнаруживается, если принять во внимание национальный состав коренного населения.

Указанные выше особенности настоятельно диктуют направить промышленную деятельность республики в сторону удовлетворения тех ее отраслей, которые близко связаны с сельским хозяйством в широком смысле слова, обосновав таковые на правильном и планомерном землеустройстве.

При детализировании отраслей сельского хозяйства в первую очередь следует поставить сельское хозяйство в тесном смысле слова и скотоводство с отделами животноводства и ветеринарии.

Следующую отрасль должно быть поставлено лесное дело, главнейшими задачами которого должны явиться—организация правильного хозяйства (лесоустройство) и переработка древесины в малодоступных местностях.

Вопросы земельной мелиорации являются также весьма существенными, почему при землеустроительном отделе надлежало бы предусмотреть мелиоративный отдел.

Представляется желательным организовать также отдел промышленный, ближайшим образом связанный с обработкою с.-хоз. сырья и продуктов скотоводства (а также и охоты) для создания более здоровых условий развития основных отраслей сельского хозяйства при вывозе их из пределов республики в обработанном уже виде.

II.

Таковы естественно-исторические условия и обстановка экономической жизни края и вытекающие из этого потребности, для осуществления которых в Кирреспублике имеется и надлежаще подготовленный контингент в виде 1000 человек обучающихся в сел. хозяйственных техникумах, часть которых могла бы получить законченное высшее специальное образование, не выезжая из пределов республики, и в виде 5542 обучающихся в школах 9-ти летках и являющихся элементом, большею частью сросшимся с краем, для которых условия и обстановка жизни не будут казаться необычными, каковое обстоятельство неминуемо явится значительным препятствием при комплектовании кадра специалистов с высшим образованием из числа лиц оканчивающих обучение вне границ республики

III.

Вопрос о Политехникуме (высшем) не является новым. Таковой с 3-мя отделениями (с.-хоз., механическим и инженерно-строительным) на основании закона 8/VI—22 г. уже функционировал в течение одного года (1923—24 г.) на местные средства.

Хотя подобное расходование краевых средств представлялось чрезвычайно обременительным для республики, КИРЦИК, все же, в виду крайней нужды в высшем профессиональном заведении для края постановил с напряжением всех сил поддерживать существование политехникума в течение первого года, считывая, что со следующего таковой будет включен в общую

сеть учебных заведений Союза и получит 50% суммы, потребной на его содержание.

Однако, вследствие отказа в пособии со стороны Центра и в виду непосильности принять содержание техникума полностью на краевые средства, последний вынужден был в 1924 году ликвидировать свою работу, распределив оборудование, инвентарь между существующими в Оренбурге учебными заведениями.

Принимая во внимание соображения, изложенные выше (отд. 1 и 2), и учитывая вынужденную терпимость отсутствия в крае высших профессиональных учебных заведений более или менее удаленных от сельского хозяйства, невозможно примириться с дальнейшим промедлением в открытии Политехнического Института для обслуживания выше намеченных отраслей сел. хозяйства“.

Мнение Казстудкома г. Москвы по вопросу организации ВУЗ'а в Казакской республике, изложенное в январе 1926 года в докладной записке на имя Наркомпроса, Каз. ЦИК'а и Крайкома ВКП (б), и подписанное председателем Студкома т. Джарбановым и секретарем т. Алпысбаевым— таково:

1. „Учитывая специфичность Казакской Республики, как Республики с ярко очерченными национальными моментами: ее хозяйственный быт, народонаселение, природные богатства, не являющиеся до сих пор в полном смысле достоянием Республики, а равно и культурную отсталость страны, Казстудком настойчиво обращает внимание на необходимость создания общественного мнения вокруг вопроса об организации Высшего Учебного заведения в Казакской Республике в течение ближайшего пятилетия. При чем Студком считает, что вопрос этот является актуальным и требует неотложного разрешения подготовку к его реализации начать с сегодняшнего дня.

2. Студком считает целесообразным организацию ВУЗ'а в Казакской Республике со следующими факультетами: 1) Сельскохозяйственный с отделениями— Животноводства, Землеустройства, Агрономии и Мелиорации; 2) Экономический с Отделениями— Экономии, Сельского Хозяйства, Экономии Промышленности и Торговли и с Кооперативным Отделением; 3) Агро-Педфак, специально Педфак, с уклоном в сторону сельского хозяйства; 4) Медфак; 5) Физмат; 6) Рабфак.

3. Создание этих факультетов, как мы указывали выше, должно осуществиться в течение 5 лет. При чем, в первую очередь, необходимо приступить к организации Сельско-хозяйственного факультета с его Отделениями, на ряду с этим, приступить к организации Педфака и Медицинского факультета, используя для этой цели существующие ныне в Казакской Республике Мед и Пед. Техникумы. Во вторую очередь поставить вопрос об организации Экономического Факультета с его Отде-

ниями и, наконец, в последнюю очередь—Физмат с Отделениями—Агрохимии и Физико-математическим и геологическим. Что касается Рабфака, то таковой уже имеется в Казакской Республике и может быть целиком присоединен к ВУЗ'у с существующим оборудованием и преподавательским персоналом за незначительными изменениями в последнем, без особых на это капитальных затрат.

4. Ко всему вышеуказанному можно подходить различными путями, но при одном непосредственном условии—что Казреспублика уже в данное время для этой цели имеет некоторые материальные и финансовые возможности. Необходимо иметь лаборатории, оборудованные по новейшим достижениям науки. При наличии известных средств оборудование лаборатории (материалы и препараты) можно приобрести в достаточной степени в центральных городах, а также за-границей. Что касается учебников и учебных пособий, то уже сейчас Госиздат может удовлетворить необходимый минимум потребности таковых по различным сериям научных вопросов. Кстати укажем на то обстоятельство, что библиотека ВУЗ'а должна быть по качеству, так и по количеству находящейся в ней литературы, самой активной в Казакской Республике, а главным образом, чтобы она включала в свое содержание все научные достижения последних лет как в СССР, так и за-границей, иначе говоря, была бы значимой не только в Казакской Республике.

5. Для того, чтобы ВУЗ в самом недалеком будущем был обеспечен научными работниками и преподавательскими и профессорскими силами надо сейчас же заняться вопросом их подготовки, одним из методов которой, если не самым главным, является на наш взгляд, оставление при ВУЗ'ах Москвы, Ленинграда и др. центральных городов студентов-казаков, в качестве ассистентов и научных лабораторных работников по тем научным дисциплинам, кои, в первую очередь, будут необходимы Казакскому ВУЗ'у. Поэтому, мы считаем сейчас же необходимым Казнаркомпросу войти по этому вопросу с ходатайством в Наркомпрос РСФСР и через его посредство в другие более авторитетные учреждения (ЦК РКП, Отдел Нацмен при ВЦИК), в ВУЗ'ы и начать его осуществление. К великому сожалению этот вопрос до сего времени нигде и никем не был поставлен и, насколько нам известно, не было даже попыток его поставить в такую плоскость. На 6-м году существования Казакской Республики, Студком считает это громадным минусом в работе соответствующих организаций КССР. В случае положительного разрешения данного вопроса, мы, окрыленные надеждой, благодаря всемерной поддержке и содействию со стороны ЦК РКП и Отдела Национальностей ВЦИК, и по другим вопросам имеем быть уверенными в успехе уже в предстоящем 26 году. Кроме того,

Студком ставит в известность, что до полной организации ВУЗ'а в Казакской Республике будет иметь 20—30 научных работников из своих родных сынов, способных занять целый ряд кафедр, а также быть руководителями практических занятий в лабораториях. Второе, это концентрация научных работников, находящихся в Казакской Республике вокруг будущего ВУЗ'а и, наконец, приглашение преподавателей, профессоров и прочих из других городов. В этой, как и во многих работах, должен оказать свое содействие Наркомпрос РСФСР. Что касается специально Сельско-хозяйственного факультета, то Студком возлагает большие надежды на много обещающий Казакский Сельско-хозяйственный кружок по изучению сельского хозяйства и естественных богатств Казакской Республики, существующий при Темиразевской С.-Х. Академии г. Москвы, который в данное время получивши в наследство от бывшего кружка от изучения Оренбургского Края труда различных экспедиций, исследовавших районы бывшего Оренбургского Края, ныне входящего в территорию КССР, пока что занимающийся собиранием и приобретением необходимых для работ кружка научных трудов и который в недалеком будущем развернет весьма полезные исследовательские работы. Со своей стороны Студком идет всецело навстречу этому кружку, деля с ним денежные крошки, которые падают из Казнаркомпроса. Кружок этот весьма необходим и материально поддержать его следует.

6. Если подходить к будущему ВУЗ'у, как к ВУЗ'у, который должен будет дать квалифицированных специалистов (а так только и может ставиться вопрос), то безусловно преподавание в нем на первое время должно вестись на русском языке, исключая Рабфака, где преподавание можно вести на смешанном языке. Причины тому отсутствие достаточной литературы на казакском языке, в особенности по специальным вопросам, а также отсутствие преподавательского и профессорского персонала. Но это не исключает возможности на казакском или смешанном языке в некоторых факультетах, как, например, Педфак, Экфак. Студком считает, что этот вопрос практической возможности, ясность которого вполне выявится к организации ВУЗ'а. Кроме того, следует считать за правило, что студенты окончившие Казакский ВУЗ должны хорошо владеть русским и казакским языком, но они должны также владеть одним иностранным языком. Необходимо принять во внимание, что поступающий в Казакский ВУЗ должен быть хорошо знающим русский язык и казакский. Это также говорит за то, что первое время следует преподавание вести на русском языке, что ни в коем случае не отразится на усвоении преподаваемых дисциплин и на успешном окончании ВУЗ'а слушателями-казаками.

7. Контингент слушателей КазВУЗ'а должен быть из ра-

бочих и крестьян, преимущественно казаков. Такая постановка вопроса не должна исключать приема в ВУЗ и других национальностей. Для последних обязательным условием должно быть знание казакского языка после окончания ВУЗ'а в совершенстве, на изучение которого должно быть обращено сугубое внимание еще в средних и повышенных учебных заведениях.

8. Что касается преобразования средней школы, то нам кажется, что особых преобразований, кроме введения обязательного изучения казакского языка, проводить не следует, ибо средняя школа в достаточной мере обеспечивает среднее образование. Необходимо лишь приспособить программу средней школы так, чтобы вполне обеспечить переход ее слушателей в будущий ВУЗ. Однако, последнее известно лучше работникам средней школы и если таковыми будут найдены какие-либо методы лучшей увязки с программой ВУЗ'а, это заранее остается лишь приветствовать.

9. ВУЗ должен быть организован в столице Казакской Республики, Кызыл-Орде. Для него должно быть построено специальное здание, отвечающее потребностям слушателей и научных работников и вполне обеспечивающее успешность работы в нем, для чего в достаточной степени должны быть оборудованы лаборатории, аудитории, научные кабинеты и библиотека.

10. Финансовые возможности для создания ВУЗ'а у Казакской Республики имеются. Необходимо только сконцентрировать на этом вопросе общественное мнение всех местных организаций и учреждений, поставив перед ними вопрос об отчислении известных средств в фонд ВУЗ'а, согласовать с НКФинком и другими органами вопрос об обложении хозяйственных органов и других 2% отчислениями. В свою очередь, необходимо привлечь к созданию ВУЗ'а все трудовое население КССР, заострив на этом вопросе его внимание, как нам кажется, для этой цели возможно будет организовать добровольные общества со вступительными и членскими взносами, развернув работу общества до губернских, уездных и аульных организаций. Вот примерные соображения Студкома по вопросу об организации ВУЗ'а; в силу перегруженности академической работой не позволяло отдельным членам Студкома, так и всему Студкому в целом, заняться детальной проработкой этого вопроса, а потому в нашем мнении найдутся некоторые дефекты и противоречия, но Студком считает невозможным упускать из вида и несомненным одно: во что бы то ни стало добиться организации ВУЗ'а в Казакской Республике в ближайшее время, создать вокруг этого вопроса общественное мнение, направив его по линии практического осуществления.

Казакский Студком от имени всего Казакского студенчества, обучающегося в г. Москве, заявляет Казнаркомпросу и другим советским, партийным и профессиональным организациям: Доро-

гие товарищи, в добрый час — добрый путь. Казакское студенчество всецело с Вами и рука об руку пойдет по пути осуществления этого вопроса, оказывая Вам всемерное содействие силой и знаниями и революционной энергией, помня заветы нашего великого вождя В. И. Ленина в деле пробуждения и поднятия культуры отсталых восточных наций“.

Если учесть еще постановление коллегии Наркомпроса РСФСР от 4-го августа 1925 г., где говорится о необходимости факультетов педагогического и местного хозяйства, затем постановление коллегии Наркомпроса КССР от 17-го марта 1927 г., признающее необходимость открытия Казакского Государственного Университета в составе факультетов педагогического, сельско-хозяйственного и медицинского, то вопрос о типе Казакского ВУЗ'а почти разрешается.

По общему признанию и по мнению Наркомпроса наиболее желательным типом ВУЗ'а для КССР является Государственный Университет — на первых порах с тремя факультетами: педагогическим, сельско-хозяйственным и медицинским. Аул, киплак и деревня, а также весь Казакстан в целом в первую очередь нуждаются в подготовке необходимых кадров педагогов, агрономов и животноводов и врачей. Конечно, со временем, университет будет иметь в своем составе и ряд других факультетов, на которых смогут готовиться специалисты и для промышленности Казакстана и по советскому строительству, например, юристы. Развертывание намеченных трех факультетов должно намечаться в таком порядке, что в первый год организуется педагогический и сельско-хозяйственный факультеты, а на второй год или значительно позже медицинский факультет. Вопрос об организации в первую очередь педагогического и сельско-хозяйственного факультетов не вызывает ни в ком сомнений. Вопрос же не столько принципиальный вообще о необходимости организации медицинского факультета, сколько о практической возможности этой организации возбуждает сомнения даже у самого Наркомата Здравоохранения. В сообщении на имя Наркомпроса от 20-го марта 1927 г. за № 2142 Наркомздрав пишет следующее:

«Народный Комиссариат Здравоохранения категорически возражает против открытия в Алма-Ата медицинского факультета.

Медфаки, открытые за годы революции в провинциальных центрах СССР, в настоящее время имеют тенденцию к свертыванию, и для специального создания нового, тоже маложизненного медфака нет особых оснований. Невозможность оборудовать новый факультет так, как того требует дело, обуславливаемая недостатком у государства соответствующих средств, является одной из серьезнейших причин, побуждающих свертыв-

вать медфаки и воздерживаться на целый ряд лет от открытия новых. Невозможность найти в провинциальный медфак профессор-медиков, убедительно характеризуемая тем фактом, что в медицинской прессе постоянно пестрят объявления о конкурсах на основные кафедры, является для Казакстана еще более актуальной, чем для средних губерний СССР; это — второй момент, определяющий отрицательную позицию Наркомздава. В третьих, потребность КССР во врачах может быть полностью удовлетворена ближайшими «старыми», хорошо поставленными медфакками СССР (Омск, Томск, Саратов, Казань, Астрахань); Наркомпросу КССР надо лишь добиться увеличения числа мест, предоставляемых там студентам — казакам. Наконец, в четвертых, учебные медзаведения в мусульманских странах систематически ощущают недостаток в трупах, вследствие чего подготовка медиков до крайности затрудняется; на ближайшие годы этот момент нельзя устранить, пока не будут хоть несколько преодолены бытовые предрассудки.

В виду всего сказанного, Наркомздрав считает нецелесообразным участие своего представителя в Комиссии, организуемой КНКП».

Очевидно, что вопрос с организацией медфака несколько затормозится и может быть вместо медфака в ближайшие годы вслед за организацией педагогического и сельско-хозяйственного факультетов придется организовывать факультет местного хозяйства для подготовки соответствующих работников.

Вопрос о языке преподавания в Казакском ВУЗ'е с исчерпывающей полнотой освещен в упомянутой докладной записке Научно-Методического Совета об организации ВУЗ'а. Привожу текстуально мнение Совета.

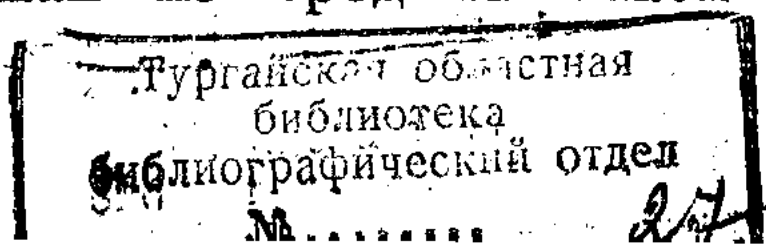
«После вопроса о составе будущего ВУЗ'а весьма важным и волнующим вопросом, связанным с его организацией является вопрос о языке преподавания в ВУЗ'е. По этому вопросу существуют два различных мнения. По одному из них все преподавание в Казакском ВУЗ'е должно вестись на русском языке, так как для преподавания на национальном языке нет ни кадра подготовленных научных сил, ни научно-учебной литературы. С точки зрения этого мнения все опыты обучения в средних казакских школах на казакском языке до сих пор были неудачными. Официально это мнение было высказано, между прочим, на 5-м Всеказакском съезде Советов Наркомом Просвещения КССР тов. Садвокасовым: «Мы не сможем, заявил он здесь, подыскать подходящего кадра студенческого состава в высшие учебные заведения Москвы и других городов, потому что наши средние школы с киргизским языком ничему не научили ребят. У нас сейчас киргизских национальных школ фактически не существует. В настоящее время основной нашей задачей яв-

ляется установление трудовой дисциплины у нас в школах, особенно в средних школах, путем перевода на русский язык. Осуждая и вполне законно миссионерскую систему обучения прошлого времени, в настоящее время мы не должны, исходя из этого проклятого наследия самодержавия и ненависти к позорному прошлому, приходить к тому, что все русское — долой. Это было бы величайшей ошибкой, которую можно квалифицировать как простое дон-кихотство. Для тех, которые в этом отношении слишком ненавистно относятся к русскому языку, я могу указать на современную Японию. Япония до 1890 года в своих высших учебных заведениях вела преподавание на английском языке и только постепенно, год за годом, Япония национализировала свои учебные заведения. Я думаю, что в этом вопросе мы не станем правее японцев, нам нечего обманывать самих себя. Нужна практическая деловая работа, которая возможна при немедленном введении русского преподавания в наших средних учебных заведениях.

На ряду с представленным мнением существует другое, считающее необходимым, чтобы преподавание в средних и повышенных казакских учебных заведениях велось на казакском языке. Проблему языка в школах представители этого мнения включают в общую проблему национального развития казакского народа, считая родной язык основным признаком каждой национальности. При такой постановке вопроса естественно, что резкий переход на чужой язык должен представляться, как один из способов отхода от своей национальности, помрачением ее черт, пересадкой молодого казакского населения на чужую ему европейскую почву. С другой стороны, это мнение аргументирует себя еще и тем соображением, что преподавание на русском языке усваивается учащимися казаками с чрезвычайно большим трудом, что, слушая изучаемые предметы на русском языке, они одновременно вынуждаются преодолевать две трудности: чужой язык и изучаемый материал. Для иллюстрации отмеченной трудности можно указать, например, на студентов оканчивающих Ташкентский Инпрос: даже прослушав все курсы на русском языке, многие из них перед поступлением в ВУЗ'ы обычно вынуждены один год употребить специально на изучение русского языка, ибо неполное владение им создает громадные трудности при прохождении университетских курсов.

Таково положение вопроса о языке преподавания в ВУЗ'е. Какое же из представленных мнений следует признать наиболее приемлемым?—Решение указанного спора очевидно будет.

Очевидно, в силу необходимости, на первых порах преподавание многих научных дисциплин придется вести на русском языке. Это не должно означать однако, чтобы казакский язык был совсем изгнан из средних школ и тем более из ВУЗ'а.



В данном случае было бы ошибкой разрушать то дело создания национальных школ, которое в настоящее время так или иначе налажено. В виду этого, в отношении языка преподавания Казакский ВУЗ все время должен преследовать цель, чтобы перейти постепенно на родной национальный язык своего народа. Может быть даже на первых же порах окажется возможным преподавание, хотя некоторых предметов, поставить на казакском языке. Во всяком случае необходимо озаботиться о подготовке профессоров-казаков для будущего ВУЗ'а. С этой целью с ближайшего же года необходимо усилить командирование преподавателей и научных работников из казаков в Институты Красной Профессуры в столичных городах».

Нормальное развертывание факультетов и вся организация ВУЗ'а, конечно, связаны с целым рядом предпосылок и, в первую очередь, помимо материальных средств, необходимо обеспечить для университета кадры студентов и профессуры. Окончательное разрешение вопроса об открытии Казакского Государственного университета, несомненно, будет связано и с одновременным решением вопроса о постройке специального здания для университета в намеченной новой столице Казакстана, г. Алма-Ата. Эта постройка должна начаться не позже строительного сезона 1928 года и закончиться в два года. Организация необходимых лабораторий, кабинетов и различных вспомогательных учреждений будет протекать усиленным темпом в первые два-три года и ляжет, конечно, всецело на государственный бюджет.

Было бы, конечно, рано говорить о Казакском Государственном университете, если бы в Казакстане не было налицо кадров учащихся для университета. В школах 2-й ступени (их 23), в техникумах (25), институтах Народного Образования (4), Совпартшколах 2-й ступени (4) и в различных рабфаках вне Казакстана (Казань, Оренбург, Омск, Москва, Ленинград) в 1927 году оканчивают курс более 1000 человек молодежи, в том числе почти 50% казаков и казачек. Если считать, что норма приема в 1927 г. на педагогический факультет не превысит 150 человек и на сельско-хозяйственный 100 чел., то из 1000 человек кандидатов выбрать 250 человек академически наиболее подготовленных вполне удастся. В дальнейшем количество кандидатов в университет будет все возрастать. Труднее обстоит дело с кадром профессуры для Казакского Гос. Университета. Существующий в гор. Ташкенте Казакский Высший Педагогический Институт, который волеетя целиком в университет на правах педагогического факультета, и сейчас уже обладает вполне квалифицированным профессорско-лекторским персоналом. С организацией университета в Алма-Ата этот персонал может значительно пополниться за счет притока профессуры извне (в Алма-Ата профессора из РСФСР пойдут из-за климатических

условий охотнее, чем в Ташкент) за счет молодых научных сил, имеющихся сейчас в научно-исследовательских учреждениях и институтах КССР, за счет научных работников Общества Изучения Казакстана и, наконец, за счет специалистов-консультантов высшей квалификации из Госплана и соответствующих Наркоматов Университет неминуемо стянет к себе все научные силы КССР и при правильно поставленной работе аспирантов-казаков через несколько лет сам создаст для себя необходимый кадр преподавателей и профессоров. Надо ожидать, что и Всесоюзная Академия Наук, уделяющая такое большое внимание научным исследованиям на территории Казакстана, значительно сможет помочь Казакскому Государственному университету в создании им необходимых научных работников.

Таковы предпосылки к организации Казакского Государственного университета, долженствующего стать одним из могучих факторов культурно-экономического роста Казакстана. Организация университета вполне назрела и не терпит отлагательства. Наркомпрос уже с 1925 года ведет настойчивую работу по открытию Казакского университета.

III. Работа Наркомпроса по организации Казакского ВУЗ'а.

По мере того, как росла сеть культурно-просветительных учреждений в КССР и создавались кадры молодежи, стремившейся в ВУЗ, и по мере того, как недостаток квалифицированных работников-специалистов всех категорий все более и более давал себя знать, — Наркомпрос приходил к выводу о необходимости создания Высшего Учебного заведения в Казакстане. В 1922-23 году, говорится в докладной записке Акцентра Казнаркомпроса, была сделана попытка практического осуществления этой идеи в виде открытия в г. Оренбурге Политехнического Института. С большим напряжением для себя Казакская республика в продолжение одного года содержала Политехнический Институт на свои средства, надеясь, что с будущего года Институт будет принят на государственное содержание. Однако, эта надежда не оправдалась. Казакский Институт в г. Оренбурге не был принят в сеть ВУЗ РСФСР и Казакская республика, за неимением средств на его содержание, вынуждена была его закрыть.

Такая неудача не ослабила, однако, стремления Казакского общества иметь свой ВУЗ.

Так как квалифицированные педагогические силы требовались в первую очередь, и вообще Казакский ВУЗ должен был обязательно иметь в своем составе педагогическое отделение или факультет, Наркомпрос произвел осенью 1925 г. реоргани-

зацию Института Народного Образования в Ташкенте в Казакский Педагогический Институт с тем, чтобы последний мог составить впоследствии ядро Педагогического ВУЗ'а. Одновременно Научно-Методический Совет Наркомпроса обратился 30 сентября 1925 г. (№ 9076) к ряду краевых учреждений и научных работников со следующим запросом:

В заседании Коллегии Наркомпроса РСФСР от 7/VII-25 г. членами Казакского Бюро по организации ВУЗ'а в КССР, был поставлен вопрос об открытии ВУЗ'а в КССР. Постановлением Коллегии Наркомпроса ходатайство об открытии такого ВУЗ'а не было опровергнуто принципиально и передано для дальнейшей разработки в Главпрофобр Наркомпроса.

В предыдущие годы Казакская республика также неоднократно и настойчиво ходатайствовала перед Центром об открытии в ней ВУЗ'а и в 1923-24 году была сделана даже попытка практического осуществления проекта организации такого ВУЗ'а в КССР в виде открытия в г. Оренбурге Политехнического Института.

Таким образом следует признать, что мысль о создании Казакского ВУЗ'а созрела в КССР и необходимо приступить к подготовительной работе по организации такого ВУЗ'а. В целях планомерной подготовительной работы по открытию Казакского ВУЗ'а, Казнаркомпрос считает необходимым, прежде всего, все-сторонне осветить данный вопрос и установить реальный подход и все предпосылки к организации Казакского ВУЗ'а.

В виду этого Научный Совет Казнаркомпроса считает целесообразным в анкетной форме запросить общественных и культурных работников Казреспублики и Вас в том числе дать ответ или представить проект (по возможности обстоятельный и мотивированный) на нижеследующие вопросы:

1. Какой тип ВУЗ'а и какие факультеты считать необходимыми для Казакской Республики в силу ее экономических и бытовых условий.

2. Как практически подойти к вопросу в отношении снабжения будущего ВУЗ'а: а) необходимым оборудованием (научные лаборатории, библиотеки, приборы и проч.) и б) научными профессорскими силами.

3. Через сколько лет мыслимо открыть ВУЗ в КССР.

4. На каком языке вести преподавание в Казакском ВУЗ'е: национальном казакском, общесоюзном русском или смешанном (предусмотреть практические возможности).

5. Из кого будет состоять контингент слушателей в Каз. ВУЗ'е и не следует ли провести какие-либо реформы в низших и средних школах для увязки их с будущим ВУЗ'ом.

6. Где должен быть организован Казакский ВУЗ, и если в Казакской столице, то в какой части города целесообразнее забронировать ему место для постройки.

7. Какие финансовые возможности имеет Казреспублика для организации у себя ВУЗ'а и не следует ли провести какие-либо специальные мероприятия для образования фонда в пользу ВУЗ'а (обложение хозяйственных предприятий и проч.).

8. Какие научные силы, научные организации, учреждения и соответствующие им отделы в различных Наркоматах, из числа имеющихся в настоящее время в КССР, могут быть использованы для будущего университета.

Научный совет Казнаркомпроса надеется, что полученные ответы и проекты по содержанию вопросов анкеты дадут Наркомпросу достаточный материал для составления конкретного и практически осуществимого плана создания ВУЗ'а в КССР и вместе с тем выявить общественное мнение по данному, столь важному для Казакской Республики, вопросу.

Просьба привлечь к обсуждению вопроса всех сведущих лиц.

Ответов на это обращение было получено мало, но среди них имели место и очень ценные отзывы, например, цитированное выше мнение Каз. Студкома г. Москвы.

Весной 1926 года Наркомпрос, убедившись, что работа в Ташкентском Педагогическом Институте налаживается, снова предпринимает ряд шагов к скорейшему созданию ВУЗ'а в Казакстане. 2-го июня 1926 г. Совнарком по докладу заместителя Наркома Просвещения т. Кислицина принимает постановление (см. приложение) о реорганизации Ташкентского Казинпроса в Пед. ВУЗ и 3 июня 1926 г. направляет в Совнарком РСФСР заявку с просьбой включить Каз. Педвуз в Ташкенте в сеть учебных заведений РСФСР.

Эта заявка нашла отражение в постановлении подсекции просвещения соц. культурной секции Госплана РСФСР от 28 июня 1926 г. по докладу Наркома Просвещения т. Садвокасова, при чем ходатайство о Каз. Педвуз'е было отклонено (см. приложение).

Независимо от этого постановления Казакский Высший Педагогический Институт в Ташкенте, однако, начал свою работу и довольно удачно, т. к. материально был обеспечен за счет госбюджетных ассигнований Ташкентскому Институту Народного Образования и ассигнований из краевого фонда (всего 204.000 рублей).

Прием студентов в Каз. Педвуз был проведен с соблюдением всех правил приема 1926 г. в ВУЗ'ы РСФСР (всего принято на 1-й курс 53 человека). Это дало кадр студентов, академически вполне подготовленных к занятиям в ВУЗ'е. В составе Каз. Педвуз'а было образовано два факультета: общественно-экономический с отделениями лингвистическим и общественно-экономическим и физико-математический факультет с

отделениями естественно-географическим и физико-математическим. Работа Каз. Педвуз'а, обеспеченного полностью квалифицированным профессорско-лекторским персоналом, протекает вполне нормально и есть все основания для решения в положительном смысле вопроса о том, что существующий Каз. Педвуз составит основное ядро Казакского Государственного университета.

После обследования Казакского Пед. ВУЗ'а в Ташкенте Заведующим Отделом Профобра Наркомпроса тов. Забириным (декабрь 1926 г.) и Заместителем Наркома Просвещения т. Авксентьевским (январь 1927 г.), коллегия Наркомпроса в постановлении от 25 января 1927 г. признала необходимым (см. приложение) вновь просить Наркомпрос РСФСР и Совнарком РСФСР о включении Казакского Высшего Педагогического Института в сеть ВУЗ'ов РСФСР и принятии его полностью на госбюджет. Для защиты заявки в Наркомпросе РСФСР был командирован в Москву заместитель Наркома Просвещения т. Авксентьевский. По его докладу Президиумом Коллегии Наркомпроса была принята резолюция (см. приложение), подтверждающая прежние постановления Коллегии Наркомпроса о принципиальном признании необходимости организации ВУЗ'а в Казакстане и о том, что с окончательным выяснением местонахождения столицы КССР, где будет находиться и Казакский ВУЗ, — Наркомпрос РСФСР будет „всемерно поддерживать Казакскую Республику в деле исходагайствования серьезной материальной помощи для создания ВУЗ'а в деле подыскания для него соответствующего кадра преподавателей“.

Это постановление открывает возможность для Наркомпроса КССР немедленно начать подготовительные мероприятия и кампанию по организации Казакского Гос. университета. И Наркомпрос уже приступил к работе. 17-го марта с. г. Коллегия Наркомпроса вынесла следующее постановление:

1) Казнаркомпрос считает целесообразным и необходимым открытие Казакского Государ. университета с начала 1927/28 уч. года в составе факультетов: педагогического, сельско-хозяйственного и медицинского, положив в основу организации университета существующий Каз. Пед. ВУЗ в гор. Ташкенте.

2) В план пятилетнего строительства Наркомпроса внести постройку здания под университет в республиканском центре Казакстана, в гор. Алма-Ата.

3) Просить Джетысуйский Губисполком озаботиться предоставлением теперь же временного помещения для Каз. Госуд. университета, в случае необходимости, путем частичной пристройки, на предмет немедленной переброски Пед. ВУЗ'а из Ташкента в Алма-Ата.