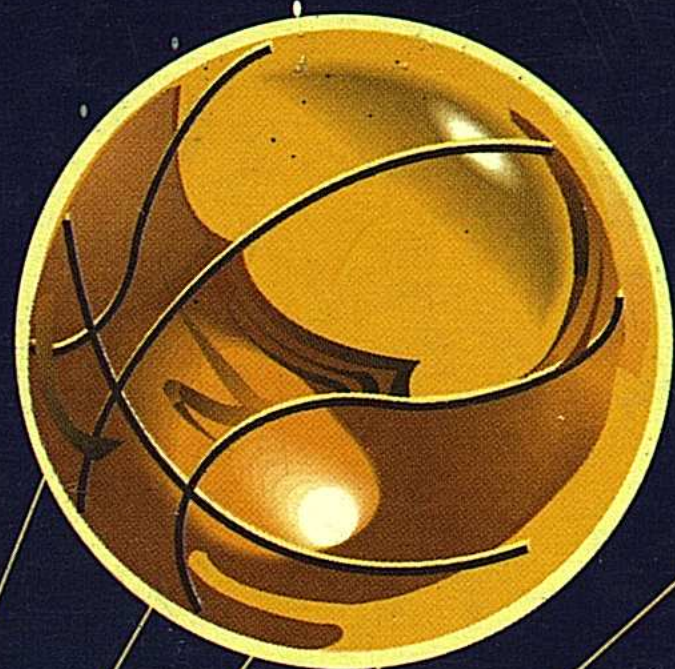


А 2009
16 663к

Т.С.Садыков

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА
НА ПУТИ РЕФОРМ



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**АЛМАТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**

Т.С.Садыков

**ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА
НА ПУТИ РЕФОРМ**

АЛМАТЫ 2000

Садыков Т.С. Высшая школа Казахстана на пути реформ. — Алматы: АГУ им.Абая, 2000. — 112 с. ISBN 9965-424-90-X

В книге дан объективный анализ современного состояния казахстанской системы высшего образования, указаны главные цели и основные направления его реформирования, показаны достижения и проблемы вузовской науки. Особое внимание уделено динамике современных мировых и казахстанских образовательных процессов, характеризующихся новой философией, инновационным содержанием и технологией преподавания, взаимообусловленностью общества и цивилизованного рынка образовательных услуг, концепцией непрерывного образования, его мировой интеграции и фундаментализации.

Впервые комплексно представлены место, роль и значимость Алматинского государственного университета им. Абая в системе высшего образования Республики Казахстан, многоуровневая система подготовки специалистов по государственным стандартам, учебно-методическая, научно-исследовательская деятельность, модернизация и компьютеризация учебно-материальной базы и сотрудничество с высшими учебными заведениями мира и международными фондами.

Книга предназначена для широкого круга государственных, научных и педагогических кадров вузовской системы, историков, философов, культурологов.

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор, академик МАН ВШ

Е.А.Кузнецов;

доктор экономических наук, профессор, чл.-корр. АН ВШК

А.А.Рогачев

Печатается по решению ученого совета
Алматинского государственного университета имени Абая

ISBN 9965-424-90-X © Алматинский государственный
университет им.Абая, 2000



Человечеству недостаточно познать самого себя.
Нужно найти также способ, с помощью которого
он сможет разумно показать, проявить себя
и в конце концов изменить себя и сформировать.

Ф. Бэкон

Эта книга - мои размышления о роли образовательной отрасли в современной общественной жизни Казахстана. Процессы в области высшего образования в условиях перехода, трансформации общества приобретают важное и актуальное значение. Построенная на основе практического опыта, книга представляет собой отражение современного духа времени, его динамичности и многомерности.

В разделах книги последовательно вводятся и рассматриваются ключевые вопросы состояния и реформирования высшего образования, отечественной вузовской науки, мировые тенденции в сфере высшего образования, эволюция и развитие высшей школы Казахстана, взаимосвязи социально-политической и образовательной сфер.

На обширном и разнообразном фактическом материале автором кратко воссозданы роль и место Алматинского государственного университета имени Абая в контексте развития отечественного высшего образования.

Написанная живым и доступным для широкого круга читателей языком, содержащая новые практические подходы, книга является фактическим материалом для дискуссии о дальнейших направлениях, исследованиях в области высшего образования.

Предлагается сравнение общих мировых и внутриказахстанских тенденций, приводится опыт российской науки, содержится компаративный аналитический подход. Ретроспективный анализ в сочетании с актуальностью поднимаемых проблем и многоаспектностью их освещения придают книге особенности как научного, так и популярного издания одновременно.

Адресуется широкому кругу исследователей и специалистов, студентов, а также всем, кто интересуется проблемами высшей школы и образования Республики Казахстан на современном переходном этапе.



ПРЕДИСЛОВИЕ

*Бога почитай, людей стыдись!
Если хочешь, чтобы сын твой стал человеком,
отдай его в учение! Не жалея добра!*

Абай

Книга слов. Слово двадцать пятое

Имея богатый опыт практической работы в течение значительного периода своей жизни в системе высшего образования от рядового преподавателя и до руководителя одного из ведущих высших учебных заведений республики, я неоднократно приходил к выводу, что каждый сотрудник, работающий в той или иной отрасли образования, являясь его непосредственным участником, отражает реальные процессы, происходящие в этой системе. Посвятив себя высшей школе, пройдя почти все ступени образования, можно сказать, что все это время, год за годом я был не только человеком, исполняющим определенные функциональные задачи, но и активным участником строительства и созидания казахстанской высшей школы в духе реальных мировых процессов и тенденций.

Затрачено много сил, энергии и времени, но до сих пор без единой доли сожаления остаюсь верен своему выбранному пути и делу образования. И если бы сегодня пришлось заново выбирать жизненную стезю, то я однозначно выбрал бы систему высшего образования.

С этой сферой деятельности связываю отдельные



незабываемые мгновения жизни, каждый период которой неразрывен со злободневными и ключевыми проблемами совершенствования и дальнейшего поступательного развития отечественной высшей школы.

В этой работе не ставится задача дать оценку и анализ становления, показать характерные особенности того или иного периода развития сферы высшего образования. Комплексное освещение всех этих проблем невозможно представить только в одной книге. Первоначально преследовалась более скромная цель, которая сводилась к описанию основной ситуации в области высшего университетского образования. Однако по мере погружения в материал становилось все более очевидным, что данную проблему в контексте современных принципиально новых тенденций следует рассматривать более масштабно.

Вероятнее всего, смыслом этой книги является ретроспективный анализ современных процессов в области образования не только Республики Казахстан, но и в глобальном аспекте, характер их протекания, взгляд автора на ключевые и актуальные проблемы высшей школы, видение современных мировых тенденций. И, конечно же, представлены место и роль в системе высшего образования страны Алматинского государственного университета имени Абая, возглавлять который на протяжении последних лет мне выпала большая честь.

Наряду с этим представлено видение реальных задач, стоящих перед высшей школой, даны анализ и динамика образовательных процессов в условиях нового времени.



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс глобализации и научно-технического прогресса, особенно в развитии новых информационных и телекоммуникационных технологий, представляет уникальные возможности для нашей большой, но малозаселенной страны.

Однако ничто не гарантирует, что мы будем идти в ногу с этими процессами. Следовательно, крайне важно понимать эти технологии, добиваться их полной интеграции в наше общество, поддерживать научно-технические кадры.

Н. А. Назарбаев

Стратегия-2030

За годы развития казахстанского общества в советский период был достигнут достаточно высокий уровень образованности населения, накоплен значительный интеллектуальный потенциал. Это позволило решать основные вопросы социально-экономического и технического развития республики с учетом направленности ее экономики в рамках бывшего СССР.

Однако распад тоталитарной империи, стремительный всплеск национального возрождения, дезинтеграция прежнего уклада и стереотипов населения, крах коммунистической идеологии и ее ценностей неизбежно привели к необходимости формирования и становления принципиально новых задач для государств постсоветского пространства.

Казахстанскому обществу, начавшему строительство нового государства, рыночной экономики и демократии,



с первых дней своего независимого существования пришлось столкнуться со всеми вытекающими проблемами переходного периода. Так, перед нами открылась новая страница беспрецедентного по своему содержанию и значению в историческом витке развития Казахстана.

Широкомасштабная “шоковая” эйфория первых лет независимости, охватившая массовое сознание населения, возрождение и подъем национальных культур, демократические преобразования, развитие свободного рынка, открытие “железного занавеса” определили дух и темп первых лет независимости. Кардинальным изменениям подверглись все сферы общественной жизни страны.

Качественным изменениям подверглась система высшего образования, ситуация в которой характеризовалась неоднозначностью. Это было связано прежде всего с тем, что в сфере высшей школы страны получили развитие некоторые негативные процессы, которые были обусловлены рядом следующих объективных причин:

- сравнительно низкий уровень заработной платы;
- низкий престиж в обществе интеллектуального труда, отсутствие востребованности обществом знаний, достижений науки и техники и, как следствие, - остаточное финансирование государством всей социально-культурной сферы;
- отсутствие конкурентности в подготовке специалистов, монополия государства на образовательные услуги.

Эти основные причины в совокупности оказали существенное влияние на эффективную деятельность вузов.

Необходимо отметить, что начало периода кардинальных изменений в системе образования независимого Казахстана совпало по времени с глубоким экономическим кризисом в стране. Вследствие этого многие проблемы экономики, смена общественно-политической ориентации и устройства государства, резкое снижение уровня жизни на-



селения в целом чрезвычайно болезненно отразились на общем состоянии высшего образования, на социальном индикаторе представителей науки и студенчества.

С этими уже имеющимися и нарастающими проблемами Казахстан начал проведение серии структурированных реформ, войдя в этап определения своих стратегических целей и задач.

Сегодня, спустя девять лет независимого существования Казахстана, в этом качественно новом и динамичном мире мы незаметно изменились и сами. В эпоху информационной транспарентности, растущей глобализации и возрастающей взаимозависимости такие явления, как демократизация, свобода и либеральные ценности, сегодня стали совершенно тривиальной очевидностью, само собой разумеющимся обыденным явлением.

Безусловно, как динамично меняется время, так изменяемся и мы. Сегодня в контексте новых нестигаемых императивов времени перед казахстанцами, переживающими непростые условия своего экономического развития, в условиях динамичного информационного общества, открываются совершенно новые просторы, ставятся новые, адекватные эпохе цели и задачи.

В этом направлении государством сделан поистине неоценимый, гигантский и титанический труд. И именно в этих условиях немаловажное значение и роль приобретает государство, его стратегические задачи и приоритеты.

В своем концептуальном послании народу нашей страны **“Стратегия-2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев”**, Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев представил видение будущего нашего общества и миссию нашего государства. Как известно, главная задача реализации этой гигантской по своей значимости и грандиозной по своему замыслу миссии заключается в построении неза-



висимого, процветающего и политически стабильного Казахстана с присущими ему национальным единством, социальной справедливостью, экономическим благосостоянием всего населения.

Исходя из этого, необходимо отметить, что жизненно важным аспектом осуществления столь комплексной и масштабной цели является **сфера высшего образования**. Это обусловлено прежде всего тем, что именно здесь происходит подготовка профессиональных кадров, ученых и практиков, управленцев и менеджеров новой формации и всех тех, кому завтра предстоит поэтапная реализация определенной президентом нашей страны почетной и в то же время весьма ответственной миссии.

В принципиально новых условиях независимого существования и демократического развития Казахстана дело **реформирования образования** становится весьма важной и актуальной задачей развития казахстанского общества. Безоговорочно, проблема развития образования, как среднего, так и высшего, является одним из главных приоритетов государства. Занимая особое место среди долгосрочных приоритетов, сфера образования, по сути, в любом цивилизованном обществе или развитом государстве представляет собой одну из важнейших и стратегических проблем государственного развития и национальной безопасности.

Как известно, от уровня и качества образования общества неизменно зависит общий уровень государства, ее экономики, политики и культуры. Поэтому одной из основных стратегических задач государства в поэтапном осуществлении необходимых реформ в такой жизненно важной системе, как образование, наука и здравоохранение, является всяческое содействие в развитии качественного и полноценного образования.

Задача любого цивилизованного государства состо-



ит в полном кровном обеспечении, создании необходимых условий и механизмов для развития образования, их регулировании. Прежде всего, успешное проведение и осуществление реформ в государстве зависит от создания необходимых институциональных условий и, прежде всего, правовых механизмов. Правовые основы реформ сегодня в нашей стране закреплены в Конституции Республики Казахстан, в Законе “О высшем образовании”, и в ряде других законодательных и нормативных актов. Организационные механизмы осуществления реформ обеспечиваются Концепцией государственной политики в области образования.

Новые механизмы институциональной и правовой основы развития системы высшего образования, требующие дальнейшего совершенствования, сегодня имеют определенные очевидные результаты. Оценивая качественную сторону сегодняшней институциональной основы правовых механизмов, нетрудно заметить, что они принципиально отличаются от прежних установок советского периода образования. Прежде всего, они избавлены от таких характерных черт и особенностей, присущих тоталитарным государствам, как государственная монополия на образование, сверхцентрализация руководства этой сферой, декларативность и чрезмерная идеологизированность положений, зарегламентированность деятельности учебных заведений, ориентация в вопросах финансирования только на государственный бюджет и т.д. Прежние методы и установки, буквально еще несколько лет назад представлявшие нам “нормальным”, стандартным подходом, сегодня претерпевают кардинальные изменения.

Недавно принятый Закон “Об образовании” от 07.06.1999 г., учитывающий, в определенной мере, опыт рыночных преобразований, трансформацию нашего общества в демократическое, и содержащий ряд принци-



пиально новых концептуальных моментов, необходимых при его реализации, дает нам возможность окончательно распрощаться с вышеперечисленными отжившими, неэффективными установками, обеспечить условия для преодоления проблем национальной школы и катализации ее всемерного развития.

Правовые механизмы в области образования, созданные со стороны государства, представляют сегодня основы демократического подхода в научной и образовательной отраслях Казахстана. Все необходимые государственные институты и учебные заведения сегодня имеют и нарабатывают практический опыт и знания. Заложенные основы демократического развития в области образования становятся фундаментом для строительства демократического государства.

Новое законодательство предусматривает проведение государственной политики в сфере образования с учетом национально-культурных особенностей многонационального казахстанского общества. Духовное возрождение, развитие всех форм национальных культур, традиций и языков является основным инструментом создания подлинно демократического и свободного казахстанского общества. Одним из наглядных примеров этого являются позитивные сдвиги в области образования.

Сегодня в стране издаются газеты на 11 языках, телестудии вещают на 12, радиостанции - на 6 языках народов Казахстана. Это серьезная основа для создания информационного пространства национального самовыражения и развития.

На семи родных языках в дошкольных учреждениях обучаются и воспитываются 426 тысяч детей, в общеобразовательных школах - свыше 3 миллионов. Около 106 тысяч детей представителей национальных меньшинств свой родной язык изучают как самостоятельный предмет.



Позитивную и немаловажную роль сыграло введение квоты Ассамблеи народов Казахстана для поступающих в вузы. Только в 1996 году более 9 процентов казахстанских студентов, или почти две тысячи человек, стали обучаться именно по такой квоте. Вследствие этого доля представителей этнических меньшинств в вузах страны увеличилась с 12 до 17,7 %.

Наряду с этими позитивными сдвигами происходят объективные процессы углубления процесса демократизации управления сферой образования, избавления от административного воздействия и расширение самостоятельности учебных заведений в организационных, педагогических, учебных, воспитательных и хозяйственных вопросах. Суммарный вектор реформы образования свидетельствует о существенном изменении подхода к личности человека, обращением к его духовности, построением лично-ориентированной образовательной системы.

Свидетельством этого очевидного факта является неуменияющаяся и, в некоторой степени, возрастающая активность в сфере образования. Наглядным примером этому служат количественные и цифровые показатели. По статистическим данным, в настоящее время в Казахстане функционирует около полутора сотен высших учебных заведений, где обучается более трехсот тысяч студентов, готовящихся по всем жизненно важным для нашей экономики и общества научно-исследовательским и прикладным дисциплинам. Профессорско-преподавательский состав государственных вузов включает 22 тыс. человек, в том числе свыше 1200 докторов и 7,5 тыс. кандидатов наук. В среднем по стране на одного преподавателя приходится более десяти студентов.

Вузовская подготовка специалистов несомненно находится в центре внимания. Некоторое сокращение числа обучающихся в вузах, вызванное переходными условия-



ми казахстанского общества, продиктовано исключительно балансированием спроса на специалистов, реальной потребностью в них общества.

В вузах произошло значительное усиление кадрового состава преподавателей. При сохранении в целом прежнего корпуса высококвалифицированных преподавателей, не допущено общего снижения уровня образования, сохранено и даже увеличено количество средних школ и вузов. Но главное - идеологические приоритеты уступили место трезвому прагматизму. Это является заслугой не только государства или отдельных представителей науки и образования, но есть наше общее достижение, достижение всего казахстанского народа.

Понимая и осознавая это, руководство нашей страны выделяет значительные средства для полноценного развития сферы высшего образования. Объем средств, выделяемых на нужды высшего образования из государственного бюджета, составляет немалую цифру в 1,2 % всего национального бюджета.

Другим сравнительным показателем и немаловажным критерием кардинального изменения вузовской системы, а именно - решительного отказа от устаревших стандартов - является появление лицензионных частных учебных заведений, составивших достойную конкуренцию государственному. Наряду с функционированием пятидесяти одного гражданского государственного вуза сегодня впервые происходит возникновение и становление негосударственного сектора образования, где действует значительное количество высших учебных заведений. Составляя необходимую для получения качественного уровня образования конкуренцию, также как и другие высшие учебные заведения, они действуют на основании единых требований к выполнению общеобязательных стандартов образования независимо от форм собственности.



При этом следует отметить, что в государственных вузах бесплатно обучаются 164 тыс. студентов, а в государственных и негосударственных на платной основе более - 150 тыс. студентов. В учреждениях системы образования Республики Казахстан сегодня воспитываются, обучаются и работают примерно 4,3 миллионов человек, то есть свыше 26 % населения. Высшая школа, в которой так или иначе занят почти каждый третий казахстанец, является не только одной из основополагающих отраслей экономики, но и одной из ее определяющих областей.

Другим примером государственного внимания высшей школы является поддержка студенчества. Сегодня государственную безвозмездную стипендию получают более 61 % от общего количества студентов дневной формы обучения.

Это убедительно свидетельствует о том, что руководство Республики во главе с ее Президентом, несмотря на серьезные экономические трудности переходного периода, всемерно поддерживает образовательную сферу и направляет первостепенное внимание подготовке кадров высшего образования, целенаправленно вкладывает бесценный капитал в будущее страны.

Руководством страны сфера высшего образования изначально рассматривается как базовый элемент в общей структуре государственного и общественного развития. Не случайно, с первых дней обретения независимости реформа системы высшего образования была внесена в число высших приоритетов государственной политики Республики Казахстан. Это постоянно и неустанно отмечается Президентом Республики Н.А.Назарбаевым, который твердо уверен в том, что достижение долгосрочных целей развития нашей страны и общества, процветание Казахстана и всех казахстанцев возможно лишь при наличии образованного населения с высоким уровнем научного и творческого потенциала.



В этом контексте особую важность имеют совместно разработанные руководством страны и ведущими представителями казахстанской высшей школы концептуальные направления и меры по реализации реформ в системе высшего образования и его научного обеспечения. В поэтапно осуществляющейся программе качественной трансформации высшей школы в рамках единой государственной политики реформ и становления государства, ставится задача всестороннего и гармоничного развития Казахстана как евразийского государства, способного продуктивно и творчески использовать заложенный в нем естественный потенциал, полномасштабно реализовать присущие ему особые свойства и внести достойный вклад в общую цивилизацию.

Оставшаяся нам в наследство идеологизированная система советской высшей школы, к сожалению, не могла обеспечить должного качества научной и практической подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в условиях реальной, а не дефункциональной административно-командной экономики, способных творчески жить, мыслить и действовать в условиях реальной, а не шаблонной жизни. О качестве оставшейся нам научно-исследовательской базы также не приходится говорить: о периферийности, на которую была спозиционирована казахстанская высшая школа в системе общесоюзной высшей школы, и ее пагубном воздействии на ситуацию в Республике было сказано не раз исследователями и современниками. Мы не будем повторяться и детально вдаваться в подробности прошедших лет, безвозвратно канувших в прошлое, в нашу историю. Черпая из прошлого позитивные результаты и опыт, нам необходимо стремиться сохранять их, плавно внедрять в современную жизнь, учитывая ее новейшие тенденции и особенности.

Хочется отметить, что в этом плане гигантский и



титанический труд был проделан руководством Республики во главе с Президентом Н.А.Назарбаевым, объединившим совместные усилия деятелей высшей школы и всех, кто так или иначе участвовал и продолжает участвовать в процессе реформирования национальной системы образования.

Таким образом, при формировании программы структурных преобразований системы образования были сохранены главные достоинства старой отечественной системы. В частности, были обеспечены всеобщая доступность образования различным социальным группам населения, высокий уровень фундаментальной подготовки, способность подготовки кадров по многим направлениям науки и производства, достаточное учебно-методическое обеспечение всех уровней образования, а также организация воспитательного процесса.

Реформационный процесс в новых условиях происходит не только из нашего прошлого опыта, но также опыта других развитых стран, государств. Позитивный накопленный опыт крупнейших мировых государств в системе высшего образования постепенно внедряется в систему нашей высшей школы. Так, например, в настоящее время предусмотрено функционирование бакалавриата в классических университетах, а магистратура - во всех типах вузов при наличии соответствующих условий. Сегодня подготовка специалистов-магистров успешно проходит в таких вузах, как Евразийский государственный университет имени Л.Гумилева, Казахский государственный университет имени Аль-Фараби, Алматинский государственный университет имени Абая, МКТУ, КазГАУ, ВКГУ и во множестве других вузов.

Существенное изменение претерпевает и система приема в вузы, по-иному оцениваются знания. В республике разработаны собственные учебные материалы, в частности, в гуманитарной области выстроен совершенно новый блок с учетом исторических, этнических и других осо-



бенностей нашего государства. На новый уровень поднята общественная функция государственного и национальных языков, о чем наглядно свидетельствует развитие сети учебных заведений по языкам обучения, с учетом полиэтнического состава населения. Учтены реалии современности, открывшие для нас сообщество народов планеты: сейчас во всех учебных заведениях ведется изучение иностранных языков, анализируются вопросы развития других стран, народов, культур.

Существенно пересмотрен перечень профессий, необходимых для удовлетворения современных запросов Казахстана, его хозяйственного комплекса. В деле строительства рыночных отношений, правового и демократического государства необходимы квалифицированные специалисты в области экономики, финансов, менеджмента, в деле строительства правового государства - в юридической сфере и международного права, в информационной системе - специалисты по информатике, а также строители, архитекторы и т.д. Наша цель - создание социально ориентированной экономики. Вследствие этого мы нуждаемся в грамотных специалистах - социологах, языковедах, психологах, менеджерах, финансистах, юристах и т.д.

Созданный Президентом Казахстанский институт менеджмента, экономики и маркетинга, в настоящее время, представляя кузницу высококвалифицированных специалистов не только в казахстанском или центрально-азиатском масштабе, становится признанным учебным заведением за рубежом.

Ежегодно более 3 тысяч наиболее одаренных студентов и аспирантов на конкурсной основе направляются на обучение в зарубежные вузы. Наряду с ними опыт работы в условиях открытого общества и рыночной экономики обретают и стипендиаты учрежденной Назарбаевым Н.А. в 1993 году программы "Болашак".



Совместно с крупными зарубежными центрами сегодня реализуется несколько совместных программ.

Очевидной реальностью в условиях глобальных процессов мирового понимания и современного информационного общества является вопрос гуманитаризации. Усиление гуманитаризации образования на всех его уровнях в казахстанском масштабе обеспечивается в соответствии с «Концепцией гуманитарного образования в Республике Казахстан». В учебных планах средней и высшей школы устойчивое место заняли новые курсы политологии, социологии, психологии, культурологии и т.д.

С 1997 г. начала действовать и президентская программа компьютеризации системы образования.

Новые методы образования, опробированные на практике ведущими мировыми научными центрами, стали широко применяться и в казахстанской системе. Сегодня в высших учебных заведениях повсеместно внедрены тестовые формы аттестации студентов в сочетании с рейтинговой системой оценки знаний, вступительные экзамены во всех вузах проводятся в форме комплексного тестирования.

Одним из главных принципов и основных задач государственной политики в области образования становится приобщение в общественной жизни к демократическим ценностям. Принцип демократизации всей общественной жизни предполагает сегодня не только расширение прав учебных заведений и не только независимость образования от политических и идеологических влияний. Демократизация - это право каждого преподавателя и учащегося на выражение и реализацию своей индивидуальности. Другими словами, демократизация - это создание необходимых условий для получения каждым учащимся качественного и полноценного образования, это право каждого преподавателя на творчество в деле его преподавания.

Первые шаги к демократизации системы образова-



ния сделаны. Сегодня мы уже имеем некоторые успехи и достижения в этом направлении. Наглядным примером является происходящий процесс децентрализации управления образованием, который предусматривает перераспределение функций и полномочий между органами управления всех уровней с расширением прав учебных заведений. Сегодня уже созданы республиканский и 6 региональных советов ректоров, являющиеся общественными органами управления вузами города, региона. В рамках всех своих текущих обязанностей, главной их задачей является консолидация усилий учебных заведений при решении проблем образования на местах.

Государственно-общественный характер управления сегодня установлен законодательно. Такими органами управления образованием являются учебно-методические объединения, на которые возложена координация всей учебно-методической работы учебных заведений.

Так, на сегодня внедрены новые государственные стандарты для 89 % специальностей. Остальные находятся в стадии разработки или утверждения. В разработке госстандартов огромную роль сыграли учебно-методические объединения вузов.

Главное внимание сейчас уделяется созданию новой системы формирования и размещения государственного заказа на подготовку кадров. Государственный заказ должен формироваться в виде образовательного гранта на бесплатное образование по определенному кругу специальностей, подготовка кадров по которым необходима для выполнения государственных функций в сфере государственного управления, социальной сфере и т.п.

Таким образом, в результате проводимых в стране реформ в высшем образовании в последние годы наметился ряд позитивных тенденций, таких как демократизация системы высшего образования и децентрализация управ-



ления; диверсификация сети и структуры высших учебных заведений; создание новой законодательной и нормативно-правовой базы; внедрение новых государственных стандартов высшего образования; рост числа студентов, обучающихся не за счет средств государственного бюджета и др.

Следует поощрять корпоративное финансирование, которое предусматривает финансирование частными структурами подготовку специалистов по требуемому профилю с последующим их трудоустройством, как один из важнейших источников финансирования высшего образования. Корпоративный принцип подготовки специалистов с высшим образованием имеет следующие преимущества: система высшего образования ориентируется на реальные потребности корпораций и фирм в кадрах соответствующих специальностей; решаются проблемы трудоустройства выпускников, прохождения ими профессиональной (производственной) практики; усиливается взаимодействие между предприятиями и вузами; образуется конкуренция среди вузов за корпоративные источники финансирования и др.

При этом предлагается внедрить механизм стимулирования, когда руководители хозяйствующих субъектов будут более серьезно относиться к долгосрочному кадровому планированию. Например, включением в состав налогооблагаемого налогом корпоративного дохода затрат на подготовку специалистов с высшим образованием.

Актуальной становится задача повышения качества подготовки кадров в вузах, что напрямую связано с проблемой отбора одаренной молодежи. На необходимость перехода на новые принципы приема студентов в вузы республики неоднократно указывал президент страны Н. А. Назарбаев во время его встреч со студентами в КазНГУ им. Аль-Фараби и АГУ им. Абая. В новой модели организации вступительных экзаменов технологических операции разделены между двумя независимыми организа-



циями, не входящими между собой в непосредственный контакт. Такой подход позволит повысить объективность оценки знаний абитуриентов, отобрать наиболее одаренную молодежь, поставить заслон протекционизму и исключить многие негативные явления, ежегодно сопровождающие приемную компанию.

Безусловно, сегодня мы находимся на пороге нового этапа реформы системы образования. Главными его особенностями будут целостность системы образования - единство государственных требований к содержанию и качеству образования; гибкость и многоуровневость образования; обновленное содержание и диверсификация образования; гуманизация и гуманитаризация образования; демократизация управления системой образования на основе оптимального сочетания централизации и децентрализации в управлении; национализация сети и структуры учебных заведений; многообразие форм собственности и источников финансирования учебных заведений. Наряду с этим особую актуальность приобретают совершенствование формирования контингента студентов и учащихся; новый механизм распределения и социальной защиты выпускников; усиление внимания к воспитательной работе в учреждениях образования различных типов; интеграция системы образования в мировое образовательное пространство; расширение академических свобод; усиление академической мобильности студентов и учащихся; создание индустрии образования и учебно-методического сопровождения, адекватных новому содержанию образования. Эти принципы новой модели образования станут определяющими в деле реформирования образования. На этой основе сформированы принципы проекта Государственной программы Республики Казахстан "Образование на рубеже веков", которая определяет контуры создаваемой национальной модели образования.

Современное состояние экономики требует новой



формы организации высшего образования. Это объективный процесс, связанный с лимитированием предоставляемых государством образовательных услуг. В последующем предполагается осуществить разгосударствление ряда высших учебных заведений. Критериями дальнейшего их функционирования станут их конкурентная способность на получение госзаказа и характер специализации по профилю подготовки специалистов. Такое развитие должно соответствовать требованиям рыночных преобразований. Кроме того, перечень платных услуг, предоставляемых учреждениями образования, будет расширяться. Однако, эти учреждения образования нуждаются в создании ряда налоговых и других льгот.

Как известно, в настоящее время завершается разработка Концепции высшего образования Республики Казахстан, в которой найдут отражение поэтапное решение названных узловых проблем образования, а именно: рациональное сочетание централизации и децентрализации в управлении образованием; академическая свобода вузов; кредитование субъектов образовательного процесса; совершенствование форм контроля качества знаний; непрерывность и многоступенчатость образования; интегрировать системы высшего образования Казахстана с мировым образовательным пространством и т.д. Этот комплексный документ будет призван не просто определить принципы, направления и комплекс мероприятий для руководства в деятельности, но будет служить незаменимым подспорьем в повседневной практической деятельности. Это сегодня приобретает актуальный характер и связано с тем, что современная ситуация в системе высшего образования характеризуется рядом взаимосвязанных факторов, из которых наиболее значимыми представляются следующие две тенденции.

Во-первых, это ее энергичная устремленность ориентации в будущее. **Во-вторых**, имеющаяся пока прин-



ципиальная неопределенность ключевых параметров быстро меняющейся социогенной среды в целом. При этом происходит неминуемое размывание фундамента устоявшихся ценностей в образовательной сфере, когда определенные формы, методы и даже само содержание образовательной деятельности, сохраняя традиционные для предшествовавшего периода цели, способы и средства своего осуществления, начинают противоречить новым, постепенно укореняющимся тенденциям общественного развития, ориентирующих нас на новые цели и задачи.

В этих условиях, признавая кризис образования во всем мире, кризис научного и интеллектуального осмысления, исчерпанность основной педагогической парадигмы, перед высшей школой суверенного Казахстана встает важная историческая задача по выработке адекватной философии образования. Ее особенностью является основанность на методологическом видении современной образовательной ситуации в мире, глубоком и всестороннем изучении, осмыслении и постижении позитивного отечественного и зарубежного опыта организации высшего образования. **“Квинтэссенцией реформирования образования в Республике Казахстан, - говорится в разрабатываемой правительственной программе, - является полное обновление его содержания. Если в ближайшие годы отечественная школа не сумеет перестроиться таким образом, чтобы играть роль мощного антикризисного фактора в жизни общества, можно с уверенностью утверждать, что страну ожидает стремительная духовная деградация... Будущее каждого человека, любого народа и государства в целом решается в сфере образования”.**

Это тем более актуально, когда казахстанское общество стремится обрести свое достойное место и право на признание в мировом образовательном пространстве.