



ISSN 1728-8940

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казхский национальный педагогический университет имени Абая

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Әлеуметтану және саяси ғылымдар» сериясы
Серия «Социологические и политические науки»

№3(43)



Алматы

ӘЛЕУМЕТТАНУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИИ

СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КАРЬЕРА: ГЕНДЕРНАЯ АСИММЕТРИЯ В НАУКЕ

Р.Б. Абсаттаров – член-корр. НАН РК, д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой политологии и социально-философских дисциплин, Института магистратуры и PhD докторантуры КазНПУ им. Абая,
Г.С. Абдирайымова – д.с.н., профессор, заведующая кафедрой социологии и социальной работы

КазНУ им. аль-Фараби,

Ж.К. Каримова – доктор философии (PhD), заместитель директора
Научно-исследовательского центра «Молодежь»

Развитие теории гендера в русле социального конструкционизма способствовало рождению идей о множественности гендера, опровергнув бинарность пола и гендера. Вместе с тем постулирование двух основных гендерных групп – мужчин и женщин – остается, во всяком случае, на постсоветском интеллектуальном пространстве, универсальной темой гендерной теории. Таким образом, «гендер продолжает означать одно и то же: *асимметричное* (Прим. – курсив авторов), если не антагонистическое отношение между мужчинами и женщинами, структурирующее функции этих гендерных групп таким образом, что они вовлечены в разные типы деятельности и существуют в разных социальных пространствах» [1].

Гендерная асимметрия не всегда имеет дискриминативный характер. Так, говоря о гендерной асимметрии рассматривают непрямой акт целенаправленного подавления и угнетения человека, принадлежащего к определенной гендерной группе [2], в то время как под дискриминацией подразумевают конкретные случаи нарушения «принципа равных прав и возможностей». Таким образом, в рамках данной статьи *гендерная асимметрия* рассматривается как социальное явление, отражающее неравное количественное распределение мужчин и женщин в различных сферах общественной жизнедеятельности.

На сегодняшний день гендерная асимметрия, проявляющаяся в самых разных сферах жизнедеятельности общества, является одной из глобальных проблем, стоящих перед человечеством. В первую очередь, это обусловлено тем, что гендерный дисбаланс вызывает глубокие противоречия и проблемы, а также колоссальные по своему масштабу негативные социальные последствия.

Так, гендерная асимметрия в сфере занятости имеет следствием формирование гендерного неравенства социально-экономических результатов от реализации мужчинами и женщинами своего образовательного потенциала. Более того, гендерные диспропорции в уровне образования в пользу женщин показывают, что само по себе выравнивание уровня инвестиций в человеческий капитал не обеспечивает равенства в экономическом и социальном положении мужчин и женщин [3]. Так, сложившаяся структура занятости при современных гендерных различиях в уровне образования свидетельствует о том, что наиболее образованная часть трудовых ресурсов страны в силу сложившихся стереотипов имеет худшие параметры качества занятости и, следовательно, используется неэффективно [4]. К слову, по подсчетам правительственной комиссии Великобритании по вопросам женщин и труда, потери экономики страны от наличия барьеров для женщин в сфере труда составили 25-40 млрд. долларов. Таковы масштабы экономических последствий гендерной асимметрии для отдельно взятой страны.

Заметим, что гендерная асимметрия, хотя и активно разрабатывалась долгие годы, в настоящее время требует нового осмысления, новых оценок, подходов и способов ее решения. Проблема гендерной асимметрии охватывает большой круг вопросов, поэтому в одной небольшой статье рассмотреть все аспекты с одинаковой обстоятельностью и глубиной невозможно. В связи с этим, не претендуя в суждениях на абсолютную истину, нам хотелось бы рассмотреть на примере социальных практик женщин-математиков Франции и Казахстана, некоторые узловые вопросы семейной жизни и академической карьеры.

Гендерная асимметрия в научно-образовательном пространстве проявляется главным образом в виде существующей как в сфере высшего образования, так и в науке гендерной сегрегации вертикального и горизонтального типов. Наиболее контрастная картина, с точки зрения гендерной асимметричности образовательных и профессиональных практик мужчин и женщин, складывается в области математической науки. Математика, будучи самой древней, сложной и, несомненно, элитарной из наук, недоступной для женщин античности, спустя много столетий также остается наименее феминизированной.

В сфере высшего образования гендерная сегрегация вертикального типа проявляется в том, что среди

учащихся наиболее престижных высших учебных заведений в области математических наук, во всяком случае, Казахстана и Франции, женщины представляют собой меньшинство. При этом высота «стеклянного потолка» для казахстанских женщин несколько выше, нежели чем для французских. Так, в 2005-2006 учебном году девушки составили лишь 24% учащихся подготовительных курсов по математике (CPGE – MP), предназначенных для поступающих в Высшие математические школы Франции: Среди учащихся Высшей Нормальной школы Парижа (ENSdeParis), Лиона (ENSdeLyon) и Школы Кашан (Cachan), которые являются наиболее престижными высшими учебными заведениями Франции в области математики, девушки также оказались в меньшинстве и составили лишь 7%, 5% и 16%, соответственно [5]. Несмотря на то, что подобная тенденция наблюдается и в казахстанской сфере высшего образования, ситуация с точки зрения гендерного баланса среди студентов обоих полов обстоит несколько лучше.

В системах высшего образования Казахстана и Франции можно заметить и другой, горизонтальный тип сегрегации. В частности, на уровне высшего образования наблюдается гендерная сегрегация специальностей обучения на наиболее и наименее феминизированные. Таким образом, согласно статистическим данным обеих стран, при выборе специальности обучения в вузе девушки чаще отдают предпочтение педагогическим наукам (75,4%), и в меньшей степени предпочитают естественные науки (31,3%). Следует также отметить, что это далеко не единственные примеры гендерного дисбаланса в научно-образовательной сфере.

Несмотря на интерес зарубежных исследователей к гендерной тематике, в науке отсутствует устойчивый методологический подход к изучению гендерной асимметрии в сфере образования и науки. Ввиду отсутствия систематически осуществляемых статистических подсчетов, остается много неясных и дискуссионных вопросов относительно квалификационного, возрастного, гендерного состава и иных социальных характеристик научных кадров. Механизмы формирования гендерной асимметрии в области образования и науки на сегодняшний день также остаются малоизученными в отечественной науке. В этой связи проблема гендерной асимметрии в научно-образовательном пространстве на конкретных примерах требует отдельного, специального исследования. В рамках настоящей статьи авторы намерены представить фрагментарные результаты социологического опроса, проведенного в рамках исследования.

Самые последние тенденции изучения проблем половой дифференциации связаны с развитием социально-конструктивистского подхода, в рамках которого акцент сделан не на измерении и описании гендерных различий, а на анализе процесса их конструирования. Акцент на изучении таких процессов обусловил и методы их исследования, это преимущественно качественные, а не количественные методы, среди которых основным является анализ дискурсивных практик, как средства конструирования реальности вообще и гендера в частности. Иными словами, изучение социальных практик, на наш взгляд, позволяет выявить влияние не только институциональных, объективных, но и роль субъективных логик в формировании гендерной асимметрии в научно-образовательной деятельности, способствуя тем самым полноте осуществляемого социологического анализа.

На основе изучения литературных источников по тематике исследования, анализа выполненных социологических исследований, предвещающих эмпирическую часть исследования, было сформулировано несколько исследовательских гипотез. Согласно одной из гипотез, необходимость совмещения профессиональной научной деятельности с семейными обязательствами негативно сказывается на развитии академической карьеры скорее женщины, нежели мужчины, что приводит к меньшей представленности первых в составе профессорского корпуса. Из этого следует, что женщины-математики, стремящиеся в высшие эшелоны академической иерархии, вынуждены приносить в жертву свою семейную жизнь.

Для проверки данного и ряда других гипотез были использованы материалы прикладных социологических исследований, проведенных непосредственно авторами высших учебных заведениях Франции и Казахстана в период с 2008 по 2011 годы в рамках отечественной и европейской образовательных программ Магистратуры и Докторантуры PhD. Получение эмпирических данных базировалось на комплексе методов (количественных и качественных), включающих методы конкретного социологического исследования. В частности, с июня 2008 г. по май 2011 г. в рамках исследования авторами был проведен целый ряд полуформализованных глубинных интервью с 30 женщинами – преподавателями математики в высших учебных заведениях Франции и Казахстана, отобранными посредством двухступенчатой квотной выборки с использованием метода «снежного кома».

В феврале 2011 г. был проведен интернет-опрос французских математиков; с общей совокупностью респондентов в 50 человек (25 мужчин и 25 женщин), также отобранных посредством двухступенчатой квотной выборки, где основными критериями отбора выступили пол и наличие ученой степени.

С целью вторичного анализа были использованы результаты социологического исследования

«Женщины в европейских университетах», проведенного в 2003 г. под эгидой Европейской комиссии в семи европейских странах, в том числе и Французской Республике. В рамках данного исследования было опрошено 3400 мужчин и женщин преподавателей – доцентов и профессоров – по трем группам специальностей: литература и социально-гуманитарные науки, экономика и право, а также естественные науки.

Как уже было отмечено ранее, общая совокупность респондентов, опрошенных посредством интернета, составила 50 человек (25 мужчин и 25 женщин-математиков). В категории женщин, также, как и в категории мужчин, доценты и профессора составили 13 и 12 человек, соответственно. Так, результаты рассылки по электронной почте биографической справки, состоящей в общей сложности из восьми вопросов, в действительности выявили различия патримониальных статусов мужчин и женщин преподавателей вузов, обладающих ученым званием доцента и профессора. Несмотря на то, что согласно результатам данного исследования, большинство женщин и мужчин доцентов, и профессоров состоят в браке, можно отметить, что среди мужчин профессоров состоящие в браке встречаются чаще, чем среди их коллег женского пола (75% семейных профессоров мужчин против 66,6% замужних женщин профессоры). Более того, интернет-опрос преподавателей вузов выявил количественный разрыв между мужчинами и женщинами, как доцентами, так и профессорами, не состоящими и не состоявшими ранее в браке. Так, если среди мужчин доцентов и профессоров, не состоящие в браке составили 15,3% и 8,3%, соответственно, то среди женщин-преподавателей, обладающих ученым званием доцента и профессора, незамужние составили 23,02% и 16,6%, соответственно. Еще более значительным представляется количественный разрыв между разведенными или проживающими отдельно мужчинами и женщинами профессорами. Так, количество разведенных или проживающих отдельно женщин-профессоров математики превысило количество мужчин профессоров, в аналогичном семейном положении, в 2 раза (см. Табл. 1).

Таблица 1. Семейное положение доцентов и профессоров

Семей положение	Женщины		Мужчины	
	Доцент n=13	Профессор n=12	Доцент n=13	Профессор n=12
Холост/не замужем	15,3	8,3	23,02	16,6
Женат/ замужем	61,5	75	53,8	66,6
Разведен/ разведена	15,3	8,3	15,3	16,6
Вдовец/вдова	7,69	8,3	7,69	0
Количество детей				
Кол-во детей 0	15,3	8,3	23,02	8,3
Кол-во детей 1	23,02	8,3	15,3	8,3
Кол-во детей 2	38,4	50	46,1	58,3
Кол-во детей 3	15,3	16,6	15,3	25
Кол-во детей 4+	0	8,3	0	0

Что касается количества детей, то женщины-математики чаще, чем их коллеги мужчины, становятся родителями 2-3 детей. Вместе с тем женщины-профессоры математики также чаще своих коллег мужчин состоят или состояли в бездетном браке.

Таким образом, результаты проведенного нами интернет-опроса ученых математиков выявило количественное подтверждение тому, что, несмотря на достаточно высокий показатель брачности среди женщин-математиков, как доцентов, так и профессоров, разводы и безбрачие встречается чаще среди женщин-профессоров математики, нежели женщин-математиков, обладающих ученым званием доцента. Однако вероятные причины данного явления представляется возможным выяснить лишь посредством анализа проведенных нами полуформализованных глубинных интервью.

Так, в рамках проведенного нами ряда глубинных интервью с женщинами-преподавателями математики в вузах Франции и Казахстана, обладающими учеными званиями доцента и профессора, мы имели возможность побеседовать с тремя женщинами, пережившими развод. Приведем наиболее интересный отрывок из интервью с этими женщинами:

...Я была замужем за человеком, который был совершенно не из моей среды. Так как я не смогла найти надежного партнера в научном окружении, и ...я видела, как поступают девушки моего поколения – месье является исследователем, мадам-преподаватель в школе. Таким образом, мадам могла бы гарантировать стабильность повседневной семейной жизни, месье мог бы заниматься своей исследовательской деятельностью. В общем, я выбрала человека, у которого, как я думала, не будет больших профессиональных амбиций. Я ошибалась от А до Я. У него были профессиональные амбиции, которые ... Брак распался именно на этой основе. Мы очень любили друг друга, но, как мне кажется, профессиональные амбиции оказались важнее... (Женщина-математик, исследователь, в CNRS, Франция)

...Je me suis mariée avec quelqu'un qui n'était pas du tout de mon milieu. Parce que j'ai pas trouvé de partenaire stable dans le monde scientifique et puis...surtout je voyais comment c'est fait les filles de ma génération – monsieur était chercheur, madame était professeur dans le seconde degré. De cette façon madame pouvait assurer la stabilité de vie quotidienne le monsieur pouvait se livrer à ses travaux de recherche. Donc, moi j'avais choisi quelqu'un qui je pensais n'aurait pas beaucoup d'ambitions professionnelles. Je me suis trompé de A à Z. Il avait eu des ambitions professionnelles qui ...Mariage a cassé essentiellement là-dessus. On s'aimait plus mais je pense que la part des ambitions professionnelles a été importante...(Femme-mathématicienne, enseignante-chercheuse au CNRS, France).

Анализ лишь трех интервью с женщинами, в социальных практиках которых имел место бракоразводный процесс, не позволяет нам сделать выводы о причинах увеличения количества разводов среди женщин-профессоров и данный вопрос требует дальнейшего, более глубокого изучения. В рамках данной статьи мы ограничимся лишь подтверждением предположения, согласно которому, необходимость совмещения семейной жизни с профессиональной деятельностью негативно сказывается на академической карьере скорее мужчин, чем женщин.

В целом, анализ результатов проведенных нами биографических интервью с женщинами-преподавателями математики в вузах обеих стран показали, что женщины-математики Казахстана чаще, чем их французские коллеги, воспринимают необходимость совмещения семейной жизни с профессиональной деятельностью в качестве обстоятельства, препятствующего карьерному росту. Приведем следующие отрывки из интервью:

...Безусловно, у мужчин больше условий для научной работы. У них больше свободного времени, тогда как у женщин очень много обязанностей, связанных с бытом, домом, воспитанием детей. Конечно, женщина вольна заниматься любым видом деятельности, чем она и занимается, но все-таки женщине это делать очень сложно, потому что забывают, что ты женщина, что ты мать. Требуют большой самоотдачи и самопожертвования ... (Женщина-математик, к.н., доцент в университете, Казахстан).

...Мужчины могут заниматься наукой практически без оглядки на дом, детей. Они могут заниматься наукой, если есть хороший надежный тыл. Конечно, каждая женщина может выбрать себе любую специальность по сложности. Это ее право, но каждая женщина, прежде всего, помнит о том, что она женщина, и у нее есть определенные семейные обязательства. У мужчин, конечно, тоже обязательства есть. Но это в основном связано с содержанием семьи. Хотя, сейчас все же ситуация по-другому складывается... Сейчас образ женщины в науке совсем другой. Если мы утром заходили в библиотеку, а вечером выходили, сейчас все есть в Интернете, можно сидя дома готовиться, набирать, заниматься, раньше мы бывали такие замотанные, было видно по человеку, сейчас это меньше наблюдается (Женщина-математик, к.н., доцент в университете, Казахстан)

...Мужчинам легче заниматься наукой. Больше возможностей, потому что в основном нагрузка по содержанию дома, воспитанию детей и прочим бытовым вопросам ложится на плечи женщин. Женщине не заказана дорога ни к одному из видов наук, все зависит от семьи, взаимопонимания в семье... (Женщина-математик, д.н., профессор в университете, Казахстан).

... Женщины в математике – это «кұмырсақ». Максимум приложенных усилий для равных привилегий. Мужчине в этом смысле легче. Они хоть могут себе позволить ездить в командировки, участвовать в симпозиумах, семинарах, конференциях с участием международноизвестных математиков. Кстати, на мой взгляд, это очень способствуют самореализации ученого, ну во всяком случае, математика. Да и дома они (мужчины) особенно не обременены обязанностями ... (Женщина-математик, д.н., профессор в университете, Казахстан).

О том, что семейная жизнь не является препятствием для успешного развития академической карьеры женщины-математика, чаще утверждали женщины, не состоящие в браке или разведенные казахстанские женщины. Приведем следующие отрывки из интервью:

... Совсем не обязательно, чтобы женщина, идя в науку, чем-то жертвовала. Если это специалист от "бога", то все, что она делает, будет ей в радость. Этот человек счастлив. Эта женщина нашла свое предназначение, а сознание этого всегда облегчает сам трудовой процесс. Я лично была знакома с женщиной-профессором, у которой все спорилось, не чувствовалось никакого напряжения, успела выйти три раза замуж, нарожать детей, воспитать их ... (Женщина-математик, не замужем, д.н., профессор в университете, Казахстан).

... Думаю, женщине легче заниматься наукой в силу того, что она умеет совмещать практически несовместимое, а также умение детализировать с одной стороны, с другой подходить к вопросам масштабно, умение рассматривать влияние всех факторов... (Женщина-математик, разведена, д.н., профессор в университете, Казахстан).

Необходимо отметить, что подобные мнения часто демонстрировали также казахстанские женщины-математики, супруги которых были работниками сферы высшего образования. Отрывки из интервью:

... Все обязанности мы распределяем поровну, так как муж тоже в науке (математик), поэтому он все прекрасно понимает, помогает мне ... (Женщина-математик, к.н., доцент в университете, Казахстан).

... Без помощи мужа я не добилась бы ничего. Он помогал во всем, даже печатать мою работу. Он уже был тогда кандидатом наук. Пока дети были маленькие он помогал напроцентом 60-70... (Женщина-математик, к.н., доцент в университете, Казахстан).

Так, анализ социально-профессиональных статусов обоих супругов в семьях опрошенных нами математиков показал, что в большинстве случаев социальный статус супругов женщин-математиков как Франции, так и Казахстана, равен или выше статуса, занимаемого самой женщиной. Так, 42,2% женщин-математиков, опрошенных нами в рамках исследований оказались супругами университетских работников. Данное обстоятельство также может послужить толчком к более детальному изучению влияния «моральной поддержки», оказываемой женщине-математику со стороны супруга, коллег, научных руководителей и пр. на динамику их академических карьер.

Что касается женщин-математиков Франции, то мнения касательно негативного влияния необходимости совмещения семейной жизни с академической карьерой на развитие последней, разделились. В целом, необходимо отметить, что женщины-математики реже упоминали семейное положение и связанные с ним обстоятельства в качестве существенного препятствия осуществляемой ими научно-исследовательской деятельности или продвижению по карьерной лестнице. Отрывки из интервью:

... Мне было несложно совмещать семейную жизнь с профессиональной деятельностью. Скажу, что в этом плане я довольна. Мой супруг очень мне помогает. У меня впечатление, что мы делаем все вместе. Для некоторых женщин наличие ребенка оказывается невероятным толчком и в один момент они становятся невероятно эффективными (продуктивными). Времени не так уж много, но за это время они успевают переделать немало дел... (Женщина-математик, преподаватель-исследователь в CNRS, Франция).

...C'était pas très difficile de concilier la vie familiale et professionnelle. Et j'éditais suis contente. Mon mari m'aide beaucoup. On l'impression de tout faire en moitié. Pour les certaines femmes le fait d'avoir un enfant est un moteur de incroyable et elles sont incroyablement efficaces du coup. Il y a beaucoup de temps, mais dans ce temps elles font pas mal des choses (Femme-mathématicienne, enseignante-chercheuse au CNRS, France).

...Для меня скорее прерывание научной деятельности является одним из препятствий на пути ученых. Для женщин это в большинстве случаев прерывание деятельности по причине рождения детей и ухода за ними, для мужчин это часто служба в армии. То, что «совмещение семейной жизни с профессиональной» препятствует научной деятельности женщин, способствует их меньшей представленности среди профессоров - это не самый лучший аргумент для меня. Возможно, вы знаете, что во Франции у нас есть огромный выбор детских садов и центров дошкольного развития, яслей и т.д. В общем, я не думаю, что это является проблемой! ... (Женщина-математик, преподаватель-исследователь в CNRS, Франция).

...pour moi c'est plutôt l'interruption du travail scientifique qui peut être l'un des obstacles dans le cheminement des scientifiques. Pour les femmes c'est majoritairement l'interruption pour la naissance et la garde des enfants, pour les hommes c'est souvent - le service militaire. Mais concilier la vie familiale et professionnelle empêche les femmes de faire la science et la cause de leur sous-représentation parmi les professeurs - je pense pas que c'est un bon argument. (Femme-mathématicienne, enseignante-chercheuse au CNRS, France).

Встречались среди женщин-математиков Франции и мнения в пользу сложности совмещения семейной жизни с профессиональной, и ее влияния на динамику академических карьер женщины. Приведем отрывки из интервью:

...У меня больше нет семейной жизни. Дети взрослые. Я уже бабушка. Дочь замужем. Сын живет отдельно от меня. В общем, у меня нет семейной жизни, которую нужно было бы совмещать с работой. Это дело прошлое. Я очень страдала, развелась (горькая усмешка). Я ушла от мужа в 1986г., обосновалась в Лионе с детьми. Былоочень сложно... вот так!.. (Женщина-математик, преподаватель-исследователь в CNRS, Франция).

...je n'ai plus de vie en famille. Les enfants sont grands. Je suis grand-mère. Donc la fille est mariée. Mon fils ne vit plus à la maison. Donc j'ai plus de vie familiale à concilier. Donc ça c'est une question du passé. J'ai souffert, j'ai divorcé (rire). J'ai quitté mon mari en 1986, j'en suis installée avec mes enfants à Lyon. Bas... ça était dure... voilà ! (Femme-mathématicienne, enseignante-chercheuse au CNRS, France).

... Было очень сложно (совмещать семью и работу) и я всегда была недовольна. Иначе говоря, мне все время казалось, что я плохая мать, и я также была недовольна своей исследовательской работой. Казалось, что я делаю все наполовину (Женщина-математик, профессор в университете, Франция).

... c'était très difficile et j'étais jamais contente. C'est-à-dire j'avais l'impression d'être mauvaise mère, puis j'étais pas très contente de ce que j'ai fait dans ma recherche non plus. On l'impression de tout faire en moitié.. (Femme-mathématicienne, enseignante-chercheuse au CNRS, France).

Таким образом, анализ результатов социологических исследований, проведенных нами в рамках статьи импакт семейного положения женщин-математиков на их профессиональную деятельность. В частности, выяснилось, что современные женщины-математики Франции и Казахстана являются, как правило, замужними и имеют, в среднем, двое детей. Немаловажным является и тот факт, что семьи женщины-математики склонны создавать, главным образом, с коллегами, преподавателями в университете. Разводы и безбрачие среди женщин-математиков встречаются также часто. Более того, если сравнить эти данные с показателями мужчин математиков, то становится ясно, что необходимость совмещения семейной жизни с профессиональной деятельностью негативно сказывается на развитии карьеры скорее женщин, нежели мужчин математиков.

Несмотря на то, что необходимость совмещения семейной жизни с профессиональной деятельностью и др. факторы представляются значимыми институциональными механизмами формирования гендерной асимметрии в социальных практиках женщин-математиков, они лишь частично способны объяснить меньшую представленность женщин среди профессоров математики обеих стран. Это в иной раз свидетельствует о том, что лишь комплексное изучение объективных и субъективных факторов, в частности акцент на субъектности женщин-математиков в изучении их социальных практик позволит выявить максимально широкий спектр факторов, обуславливающих формирование гендерной асимметрии в научно-образовательной сфере.

1 Scott J.W. *Some Reflection son Gender and Politics // Revisioning Gender. – Thousand Oaks. London-New Delhi, 1999. – P. 72; Барчунова Т.В. «Эгоистичный гендер», или Воспроизводство гендерной асимметрии в гендерных исследованиях // Общественные науки и современность. - 2002 - №5. - С. 182.*

2 Кирилина А.В. *О применении понятия гендер в русскоязычном лингвистическом описании // Филологические науки. - 2000 - №3. - С. 27.*

3 Штылева Л.В. *Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. - М: ПЕР СЭ.- 2008.-316с. - С. 27-28.*

4 Баскакова М.Е. *Мужчины и женщины в системе образования // Вопросы образования. 2005 - №1. - С. 276-303.*

5 Chapiro B. *Mathématiciennes. Journée d'accueil des MCF et CR en maths. - Paris. - Institut Henri Poincaré. - Janvier 2011.*

<http://evaluation.hypotheses.org/files/2011/Q3/barbara-schapira-accueilMCF-ianvier2011.pdf>

Түйін

Мақалада Қазақстан мен Франция материалдары негізінде ғылыми әдебиетте әлі де жеткілікті зерттелмеген ғылыми-білім беру кеңістігіндегі гендерлік асимметрия мәселелері қарастырылған. Сонымен қатар, пікірталас тудыратын сұрақтарға да көңіл бөлінген.

Резюме

В статье рассматриваются на материалах Казахстана и Франции актуальные вопросы гендерной асимметрии в научно-образовательном пространстве, которые недостаточно изучены в научной литературе. Вместе с тем уделено внимание и дискуссионным вопросам.

Summary

In article topical issues of gender asymmetry in scientific and educational space which are insufficiently studied in scientific literature are considered on materials of Kazakhstan and France. At the same time the attention and to debatable questions is paid.