

74.589431  
к 309

Министерство образования и науки  
Республики Казахстан

Казахский национальный педагогический  
университет имени Абая

Л 2009  
16643к

**КАЧЕСТВО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

**проблемы и перспективы развития**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**

**КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ**

**Материалы Международной научно-практической конференции  
18-19 мая 2004 г.**

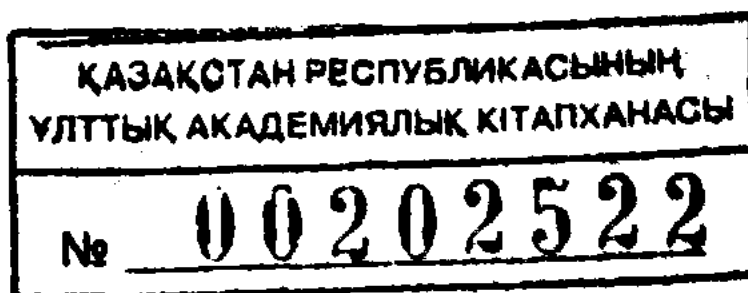
**АЛМАТЫ, 2004**

37.01:061.3(100)✓

ББК 74.00  
К 12

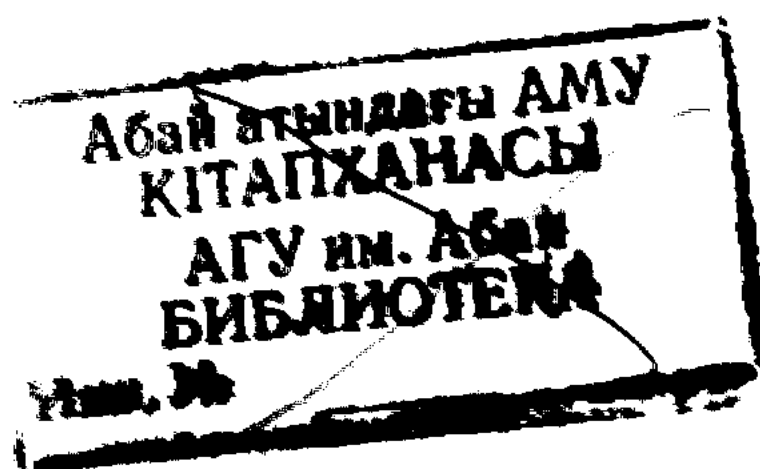
**Редакционная коллегия:**

**Ж.А.Кулекеев - главный редактор,  
Т.С.Садыков - ответственный редактор,  
А.А.Абишев, В.Н.Косов, К.С.Мусин**



**К 12** **Качество педагогического образования: проблемы и перспективы развития: *Материалы Международной научно-практической конференции. 18-19 мая 2004 г.*** - Алматы: КазНПУ им.Абая, 2004. - 1144 с.

ISBN 9965-14-410-9



К 4303000000  
00(05)-04

ББК 74.00

ISBN 9965-14-410-9

© Казахский национальный педагогический университет им.Абая, 2004

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**Ж.А. Кулекеев —**  
*министр образования и науки*  
*Республики Казахстан*

### **Уважаемые участники и гости конференции!**

От имени Министерства образования и науки Республики Казахстан приветствую Вас с началом международной научно-практической конференции “Качество педагогического образования: проблемы и перспективы развития”, проводимого в стенах Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Общеизвестно, что успех прогрессивного развития страны зависит не только от инвестиций в промышленный сектор, а в большей степени от качества подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Во многих государствах, где происходит бурное экономическое развитие, наметилась тенденция усиления подготовки учительских кадров, что свидетельствует о понимании значимости данного мероприятия.

Глава государства в своем Послании народу Казахстана также определил проблему подготовки учителей для школ в качестве одного из государственных приоритетов.

Надо отметить, что сегодня наше общество недовольно качеством подготовки педагогических кадров. Уровень их подготовки не в полной мере соответствует требованиям быстроизменяющейся экономики. Сегодня у нас нет учителей того уровня, каковыми в свое время были Макаренко, Ушинский и др. Сегодня профессия учителя не самая уважаемая.

Проблема состоит в том, что реноме преподавателя как источника знаний сегодня ставится под большое сомнение. Все чаще и все настойчивее звучат призывы проанализировать и переосмысливать те профессиональные качества, которыми должны обладать специалисты, на которых обществом возлагается функция обучения. При этом на первый план выходят представления о преподавателе как о своеобразном “навигаторе” в пространстве, методисте, технологе обучения. В то время как методы и теория обучения на всех уровнях образования остаются неизменными на протяжении нескольких столетий.

Традиционно структуры учебных программ подготовки кадров являются предметно специализированными. В таких условиях практически невозможно привить будущему специалисту те профессиональные навыки, за которые он будет востребован на рынке труда. Не секрет, что у выпускников необходимые профессиональные навыки формируются не во время учебы, а в период трудовой деятельности.

В настоящее время выпускники педагогических специальностей не проявляют большого желания работать в школах, особенно в сельских. Создается парадоксальная ситуация, когда в вузах каждый четвертый обучающийся (167733 студентов, что составляет 24,4% от общего контингента) является студентом-педагогом и в то же время остро ощущается нехватка в квалифицированных учителях.

Для системного решения этих вопросов и дальнейшего реформирования образования страны нами разработана Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года, которая была одобрена Правительством. Теперь перед нами стоит большая задача по ее реализации.

В этом направлении нами проделана определенная работа.

Как вы знаете, Казахскому национальному педагогическому университету имени Абая придали статус национального, что обязывает его стать флагманом педагогического образования в стране, создали 5 педагогических вузов. Теперь есть все предпосылки для того, чтобы они совместно с другими пединститутами во главе с Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая решили государственную задачу подготовки учителей новой формации.

На следующий год дополнительно будет выделено 5 тыс. грантов на педагогические специальности к ежегодно выделяемым 6 тысячам, что значительно позволит удовлетворить потребность наших школ.

Хотел бы обратить ваше внимание на то, что в этом году мы впервые вводим промежуточный контроль знаний студентов 2 курса педагогических специальностей. Думаю, что по его результатам сможем отобрать наиболее достойных будущих учителей.

Как вам известно, в Казахстане независимая оценка знаний уже внедрена на вступительных экзаменах в вузы. Создана соответствующая технология и инфраструктура. Однако тестирование абитуриентов не устраняет причин некачественного среднего образования, а лишь констатирует их.

Поэтому уже в этом году будет введена в республике независимая внешняя оценка в форме единого национального тестирования (ЕНТ) выпускников школ, совмещающая итоговую государственную аттестацию выпускников школ и вступительные экзамены в колледжи и вузы.

Введение ЕНТ позволит объективно оценивать деятельность организаций образования, определять их реальный рейтинг, повысит мотивацию учащихся и учителей в хороших результатах обучения, усилит внимание общественности к проблемам образования, в целом будет служить нравственному оздоровлению общества и повышению степени социального оптимизма его граждан.

В этом году государственные образовательные гранты по педагогическим специальностям будут размещаться только среди лучших вузов страны, что также направлено на повышение качества подготовки учительских кадров.

Будет также создана система переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов, для чего выделяются бюджетные средства.

Как видите, в организационном плане принимаются радикальные меры, теперь нужно наполнение соответствующим содержанием.

Нужно направить усилия педагогической и научной общественности на разработку новых стандартов по педагогическим специальностям, учитывающих программы 12-летнего образования, квалификационные требования к современному учителю.

Сегодня нам необходим педагог нового типа. В условиях рыночной экономики он должен быть не только разносторонне образованным специалистом, обладающим широким кругозором, профессионально подготовленным к работе по избранной специальности, но и менеджером своего дела. Он должен быть полиязычным, обладать передовыми информационными обучающими технологиями, хорошо разбираться в психологии людей и т.д.

Нам нужно определиться с моделью будущего учителя и соответственно этому разработать образовательные программы. Современной школе как никогда нужен творчески работающий учитель, способный не только обслуживать имеющиеся педагогические технологии, но и осуществлять инновационные процессы. Объем знаний в мире постоянно растет, в этих условиях

путь простого запоминания не эффективен, поэтому нам нужно научить наших будущих педагогов, чтобы учили детей добывать знания.

Необходимо усиление практической и творческой подготовки будущего учителя, направленности на развитие и внедрение во всех сферах деятельности полиязычия и новейших информационных технологий, специфики подготовки учителя малокомплектной школы и многих других аспектов.

Предусмотреть в образовательных программах высших учебных заведений сквозные педагогические практики в объеме не менее 20 % от всего учебного времени.

При Казахском национальном педагогическом университете имени Абая, Казахском национальном университете имени аль-Фараби создать научно-методические центры по подготовке управленческо-педагогических кадров (менеджеров образования).

Было бы целесообразным в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая и во вновь образованных педагогических вузах создать центры повышения квалификации учителей. Оснастить новые пединституты современным оборудованием, информационно-коммуникационной связью, чтобы они были в курсе последних достижений мирового педагогического образования.

Нужно произвести переинвентаризацию учебников и учебных пособий по дисциплинам подготовки педкадров.

Сегодня у нас существуют проблемы восполнения учительских кадров в связи с уходом на пенсию, естественной убылью, создание для них достойных социальных условий, таких как жилье, хорошая зарплата, льготы на коммунальные условия и т.д. Надо признать, что недостаточно мы уделяем внимания нашим учителям, помятуем о том, что безнравственно доверять воспитание наших детей бедствующим учителям. Кардинальной мерой должно быть законодательное отнесение учителя школы и преподавателя вуза к государственным служащим со всеми вытекающими отсюда правовыми и материальными условиями.

Уважаемые участники, мы собрали сегодня вас, представителей передовой интеллигенции, известных ученых для того, чтобы обсудить наши узловые вопросы и уверен, что они найдут своего решения.

Уверен, что успеху в работе конференции будет способствовать также участие ведущих специалистов в области педа-

гогики, представителей ближнего и дальнего зарубежья, знающих как современные тенденции развития мирового, так и особенности отечественного педагогического образования.

Сегодня на конференции присутствуют представители ЮНЕСКО Анжум Хак, ДААД Урсула Заарбек, зав.кафедрой ЮНЕСКО университета имени Йорка, профессор Чарльз Хопкинс, заместитель Министра образования Республики Татарстан Овсиенко Любовь Васильевна, президент РОО “Дом Европы Санкт-Петербурга”, профессор Литвинова Нина Петровна, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор Богоявленская Диана Борисовна.

Желаю всем успешной и плодотворной работы.



## **КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Т.С.Садыков** —  
*ректор КазНПУ имени Абая,  
профессор, академик НАН РК*

**Уважаемый господин министр, уважаемые зарубежные гости,  
коллеги!**

Система казахстанского образования в целом и педагогического, в частности, переживает, может быть, один из самых важных моментов своего реформирования и развития. В обозримом будущем место Казахстана в мировом образовательном пространстве будет определяться решимостью поставить перед собой стратегические цели и задачи по коренному преобразованию подготовки прежде всего педагогических кадров. И мне особо хотелось бы подчеркнуть то, что именно система подготовки педагогических, учительских кадров призвана стать одним из основных каналов формирования человеческого капитала и обеспечения конкурентоспособности нации, которые определены как программные установки в **Послании Президента Назарбаева Н.А.** Следовательно, в этом направлении должен проходить самый надежный и цивилизованный путь прогресса в целом всего государства.

Осознание этого факта требует обеспечения опережающего развития и повышения качества педагогического образования на фоне других мер, способствующих позитивным тенденциям в области образования.

Кардинальные преобразования всех сфер социально-экономической жизни казахстанского общества требуют **адекватного подхода** к содержанию профессионального педагогического образования в стране и выверки в духе этого основных направлений реформирования высшей школы с целью интеграции в мировое образовательное пространство. Сама острота накопившихся проблем, сложности материального и финансового характера функционирования средней школы и осуществления педагогической деятельности отражаются на общем понижении социального статуса педагога, падении привлекательности учительской профессии в обществе, а также высокой степени ее феминизации. Вследствие этого доля выпускников вузов, выбирающих профессию учителя и остающихся в школе после оконча-

ния вуза, из года в год сокращается и происходит отток наиболее квалифицированных кадров в высокооплачиваемые отрасли.

Сегодня приходится констатировать произошедшее за последние годы колоссальное падение престижа профессии учителя. В этом виноваты не только рост приспособленчества населения под требования рынка труда и переориентация общества на сугубо утилитарные специальности, что само по себе вызвало гигантский отток из этой сферы высокопрофессиональных новаторских педагогических кадров, но и нарастание усталости и апатии в учительской среде. И потому становится все более очевидным, что многообразные проблемы и сложности казахстанской школы нельзя пытаться решать путем отдельных мероприятий, бессистемных новаций и частичных усовершенствований.

Сегодня, нам – работникам сферы образования – становится абсолютно ясным, что положение дел как в отечественной высшей, так и средней школе нужно исправлять. И речь идет о комплексе мер, которые нужно принять для развития системы педагогического образования. Отрадно, что первые шаги уже находят свою практическую реализацию в деятельности нашего министерства образования и науки. Началось восстановление **сети государственных педагогических высших учебных заведений** – организованы национальный педагогический университет, созданы региональные педагогические вузы в Актюбинске, Таразе, Семипалатинске, Павлодаре и Костанае. Благодаря Вашей инициативе и под Вашим непосредственным руководством, Жаксыбек Абдрахметович, разработана и принята **Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года**, определяющая основные приоритеты реформирования отечественной школы и ее интеграции в мировое образовательное пространство.

В этой связи позвольте мне, как ректору национального педагогического университета, изложить свой взгляд на проблемы и перспективы повышения качества подготовки **учительских кадров** в нашей стране. В течение уже более 75 лет, сохраняя и приумножая значительные традиции, профессорско-преподавательский коллектив нашего университета накопил **бесценный опыт** формирования кадров высокой квалификации прежде всего для сферы начального и среднего образования. Благодаря этому более 180 тысяч юношей и девушек овладели в стенах вуза глубокими научными знаниями, получили учительскую специаль-

ность и сформировали необходимые профессиональные качества педагога.

В течение достаточно длительного периода мы здесь, в стенах первого и старейшего вуза Казахстана, где сосредоточен значительный учебно-методический, научный и кадровый потенциал, внимательно изучали и отслеживали **отечественный и зарубежный опыт подготовки учителей**. На основе сравнения различных национальных образовательных систем, мы пришли к выводу, что все страны, и в первую очередь развитые, в настоящий момент нащупывают пути к созданию новой системы образования, которая была бы в меру централизованной при решении глобальных проблем и достаточно децентрализованной для решения местных и региональных проблем.

Применительно к Казахстану это означает, что необходимо законодательно определить **приоритетные параметры финансирования системы образования** как на государственном, так и региональном уровне, предусмотрев их поэтапное увеличение до показателей развитых стран мира. Тогда общество воочию увидит реальные последствия государственной политики поддержки учительства. Кроме того, Правительством должны быть разработаны меры по повышению **инвестиционной привлекательности образования**, что позволит увеличить приток внебюджетных средств в образование. Я не случайно говорю об этом: только так можно стимулировать качество и результативность педагогического труда, поскольку модернизация образования не может осуществляться только как внутриведомственный проект.

Создание новых организационных основ и механизмов дальнейшего развития педагогического образования в Республике Казахстан неизбежно предполагает осуществление координации информационного, правового, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения, что позволит оптимизировать деятельность всей образовательной системы и перевести ее на качественно новый уровень самоорганизации и развития. Ясно, что без создания серьезной **научной базы**, разработки и утверждения **концепций педагогического образования**, охватывающих все ступени и уровни, а на ее основе принятия **Государственной программы**, не может быть движения вперед.

В этом плане мне отрадно доложить, что на настоящий момент ведущими учеными нашего университета разработаны проекты **Концепций непрерывного педагогического образования и высшего педагогического образования**. Как известно, одним из цент-

ральных пунктов любой педагогической концепции является **проблема учителя**. Ведь от того, насколько он профессионален, насколько менее авторитарную позицию занимает, чем больше внимания уделяет развитию активности, самостоятельности и творчества учащихся, тем больше от него требуется мастерства, а значит глубже и разностороннее должна быть его профессиональная подготовка.

Разработка именно этих концептуальных документов представляется значимой в свете того, что главное, что подвергается **критике** в старой системе образования, — это существовавшая и существующая поныне педагогическая концепция, которая формирует отношение к ребенку как к контейнеру для вкладывания знаний. Хороший ученик — тот, кто может по сигналу эти знания выдавать. Хороший педагог — тот, кто умеет вкладывать знания быстро и компактно. Сейчас такой подход не работает.

Достоинством разработанных нами концепций является то, что они досконально охватывают подготовку будущего учителя как по **содержанию** образования, так и по **уровням и годам** обучения. И самое главное, они построены с учетом тенденций подготовки педагогических кадров в мировой практике. Учет именно мировых тенденций крайне важен в свете присоединения нашей республики к Болонскому процессу и реализации международных образовательных стандартов и научных квалификаций. А **мировой опыт** говорит как раз о том, что необходима оптимизация сроков обучения и усиление прежде всего практической подготовки будущих учителей. С учетом того, что кризис сегодняшней системы образования в нашей стране в целом связан с **преобладанием предметного характера** обучения, мы стремились в представленных документах отразить необходимые изменения в структуре подготовки будущих учителей, которые соответствуют общей идее и духу Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 года, одобренной Правительством страны.

Особо хочу подчеркнуть, что данные концепций уже имеют **полное научно-методическое обеспечение** в виде учебных программ по всем основным и специальным курсам педагогического цикла, тестов для текущего и промежуточного контроля, учебников нового поколения, программ педагогической практики, государственных экзаменов и так далее. В этих целях возникает острая потребность создания единого для всей республики **Учебно-методического объединения для всех ступеней непрерывного педаго-**



**гического образования** на базе КазНПУ имени Абая, которое бы занялось разработкой новых государственных стандартов среднего, высшего и послевузовского педагогического образования с учетом преемственности всех уровней, вхождения страны в мировое образовательное пространство и перехода на кредитную систему обучения. Только так мы могли бы направить и объединить усилия педагогической и научной общественности на разработку самого современного учебно-методического сопровождения всех уровней педагогического образования.

Сами проекты концепций публиковались в средствах массовой информации (в частности, на страницах “Учительской газеты” и “Вестника высшей школы”), направлялись для изучения и обсуждения практически во все вузы и образовательные учреждения страны, на базе КазНПУ имени Абая была проведена научно-практическая конференция. Дополнительно к этому мы обеспечили их издание в виде самостоятельных брошюр. К тому же в рамках данной международной конференции, завтра в 15.00 часов, также предполагается провести их презентацию. В то же время, хочу обратить внимание нашего министерства на то, что вся работа по научно-методическому обеспечению новых подходов к совершенствованию педагогического образования зиждется пока исключительно на энтузиазме самих вузовских ученых и педагогов.

Несомненно, мы должны снова осознать тот факт, что **основой подготовки будущих учителей** является привитие им навыков практической работы с учениками в классе. Но в действующих государственных стандартах педагогических специальностей высшего образования прохождение педагогической практики предусмотрено только на старших курсах и в крайне недостаточных объемах. Считаем, что именно педагогическая практика позволяет определить профессиональную пригодность или непригодность будущего учителя, поэтому при создании новых государственных стандартов педагогических специальностей практику необходимо предусмотреть в числе обязательных кредитов и вводить ее, начиная с первого курса и в большом объеме.

Более того, надо взять на вооружение метод английских университетов: там студенты с первого курса закрепляются за определенной школой и конкретными учителями, выполняют функции от вспомогательного персонала до помощника учителя. Это помогает студентам привыкнуть к той атмосфере, в которой ему придется работать, наблюдать за детьми, научиться

управлять их поведением. Также, к примеру, в Англии и США резко изменилось в положительную сторону отношение к профессиональной адаптации молодых учителей. Они проходят **годовичную стажировку в школах** под руководством старшего наставника и через экзамены профессиональной ассоциации могут претендовать на повышение заработной платы и категории. Только так мы сможем избавиться от непрофессионализма в школах.

Известно, что в мировой философии образования, в документах ЮНЕСКО одно из важнейших мест занимает миссия высших учебных заведений в обществе. Особенно это касается тех из них, которые осуществляют подготовку учителей, а через это осуществляют важную для общества интеллектуальную, социальную и культурную миссию. Поэтому в числе ключевых стратегических задач, нацеленных на новое качество педагогического образования, следует определить, какую **философию образования** мы берем как базу его реформирования.

В современных условиях структурируется вся система образования по уровням и ступеням, в том числе с учетом перехода общеобразовательной школы к 12-летнему образованию, высшей школы — на двухуровневую систему и реализации следующей единой структуры: бакалавриат — магистратура — докторантура. Соответственно должна быть создана такая целостная, непрерывная система профессионального педагогического образования, которая в полной мере реализует принцип “образование через всю жизнь”.

Чтобы создать такую непрерывную, гибкую, адаптированную, а самое главное **ориентированную на качество педагогическую систему**, основанную на передовых инновационно-коммуникационных образовательных технологиях, мы должны исходить из требований потребителей наших образовательных услуг. А для этого необходимо создать, наладить и осуществить грамотный их **маркетинг** как на первичном, так и вторичном рынке педагогических профессий. Ведь по мере развития общества, переориентации его на новые социально-нравственные ценности все зримее формируется иной, чем прежде, заказ системе среднего специального, высшего и послевузовского педагогического образования. Общей тенденцией становится **приоритетное развитие педагогических направлений образования**, связанных с обслуживанием “детства”, а в дальнейшем и всех возрастных периодов жизни человека. А это объективно требует **универсализации педагогического сектора**, появления в его составе специаль-

ностей и специализаций, которые прежде отсутствовали в системе педагогического образования. Изменения в содержании подготовки педагогических кадров на всех этих уровнях должны увязываться с постепенно развивающейся реформой общеобразовательной школы и процессами **диверсификации** отечественной образовательной системы.

Представляется, что динамика разворачиваемых процессов, масштабность и значимость социального заказа в системе педагогического образования, о чем сказал в своем Послании к народу Казахстана Нурсултан Абишевич, неизбежно приведут к значимым сдвигам в **структуре педагогического образования**. В этом смысле оно будет развиваться как непрерывное, многоуровневое. Причем различные уровни обучения будут иметь **завершенный цикл** с соответствующей государственной аттестацией.

На смену разрозненности и обособленности этих уровней должна придти **единая система управления** всеми ступенями образования в стране, сама по себе уже открывающая благоприятные возможности для развития интеграционных процессов между университетами, педагогическими учебными заведениями, средней школой, дошкольными учреждениями и профессионально-техническими училищами. Основой же этого должно стать внедрение единой казахстанской комплексной системы менеджмента качества педагогического образования.

Сближение целей, содержания, требований и форм организации подготовки учителей и воспитателей приведет к укреплению их **сотрудничества** в фундаментализации образования, улучшению психолого-педагогической и практической подготовки педагогических кадров. Реализация же нового содержания педагогического образования и широкий переход на информационные технологии обучения призваны обеспечить формирование у будущих педагогов способности к саморазвитию, непрерывному и гибкому самообразованию на протяжении всей жизни.

В этих целях требуется, во-первых, существенно расширить **спектр** предлагаемых образовательных программ, а во-вторых, обеспечить **гибкость и вариативность** организационных структур последипломного образования и переподготовки работников образования. И что особенно важно, формирование многоуровневой структуры педагогического образования требует **разработки** целого ряда **новых нормативно-правовых документов**, согласованных с основными положениями Закона Республики Казахстан “Об образовании”.

Уважаемые участники и гости конференции!

Американский исследователь Дж.Харрингтон отмечает, что в 40-е годы XX века Америка имела военных героев; в 60-е годы образцами для подражания были космонавты. В настоящее же время героями следует считать специалистов в области **качества**, поскольку, по его словам, их вклад в будущее развитие и процветание может быть даже больше, чем выдающихся личностей прошлого. Актуальность и значимость повышения качества педагогического образования, проблем и перспектив его развития предопределила круг предполагаемых обсудить сегодня-завтра в рамках как пленарного, так и секционного заседания. В числе их нами обозначены **перспективы профессиональной подготовки учителя XXI века, теоретические и концептуальные основы** повышения качества педагогического образования, **практический опыт диагностики качества педагогического образования, проблемы переподготовки и повышения квалификации учителей** в современных условиях. Особо мы выделили проблемы подготовки педагогических кадров для **малокомплектной школы**, что особенно важно для нашей республики.

Для участия в конференции получено более **250 заявок** из самых разных регионов Казахстана, стран ближнего и дальнего зарубежья. И мы постарались, чтобы каждое мнение, каждое выступление получило отражение в материалах конференции. В этих целях мы издали достаточно объемный, 2-х томный сборник.

На пленарном и секционных заседаниях намечены выступления и доклады наших **авторитетных гостей** из Канады, Российской Федерации, Узбекистана, Кыргызстана, Китая, Словакии, руководителей казахстанских высших учебных заведений. Со словами приветствия к нам обратились представители таких ведущих международных организаций, как **ЮНЕСКО** и **ДААД**. Я хочу выразить всем вам свою признательность и благодарность! Особую представительность нашей конференции придает участие в ней **министра образования и науки Казахстана Кулекеева Ж.А.**

В заключение своего выступления хотелось бы выразить надежду, что идеи и решения, которые будут неизбежно сформулированы по итогам международной научно-практической конференции “**Качество педагогического образования: проблемы и перспективы**” станут средством обеспечения основного права современного человека — права на качественное образование.

Благодарю всех за внимание и от всей души желаю успешной работы нашей конференции!



# ROLES FOR EDUCATION IN THE PURSUIT OF A SUSTAINABLE FUTURE

Charles Hopkins  
Unitwin/unesco chair  
York University, Toronto, Canada

## Overview

Since the inception of the concept of sustainable development in the mid 1980's there has been a great deal of discussion regarding the challenges and opportunities of moving towards a more sustainable future. Included in both the list of challenges and the list of opportunities, is education in all its forms, i.e. formal education, non-formal education, i.e., (information/training programs) and informal education, i.e., (awareness from the mass media).

Education has been widely identified as a key and necessary element in moving sustainability forward. It was singled out for a specific chapter in Agenda 21 (Chapter 36)<sup>1</sup>. Education, or an equivalent name such as training or public awareness, is also addressed in each of the other 40 chapters of Agenda 21, all the Conventions signed at and since Rio, every action plan of the 10 major UN conferences of the 90's, and the Earth Charter. The UN Commission for Sustainable Development (UNCSD) also singled out education for a special work program<sup>2</sup> and in December of last year the United Nations General Assembly declared that 2005 to 2014 would be the UN Decade of Education for Sustainable Development (UNDESD).

In the 90's and beyond, education has become a "priority of mention" in sustainability declarations and national planning documents. Unfortunately, in most cases it is also the "forgotten priority" when it comes to funding and actual program delivery. A wide gap exists between the recognition of the need for education's contribution and the reality of the actual delivery to date. Today I will address what ESD is and some of the vital roles education could contribute towards moving sustainability forward. I will also outline a few of the universal issues that must be addressed to achieve this goal.

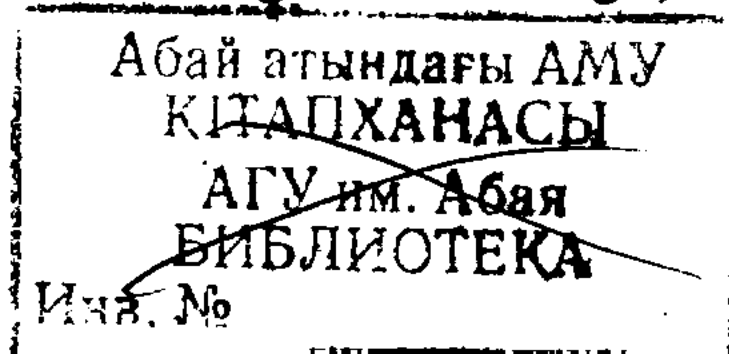
## **Part A: The Essence of Education for Sustainable Development (ESD) - the Four Major Thrusts**

### **1. Raising the Level of Public Understanding and Embracing the Concept of Sustainable Development**

The first thrust or role for ESD is to build public awareness and understanding of the concept of sustainable development ranging all the way from SD as a broad concept to embracing sustainable development as a concrete locally relevant action. In a democracy, governments and their public try to exist in harmony. The government is aware of the needs and wishes of the people and the people support the government that best serves their wishes. When the harmony is threatened or broken, either the government falls or democracy is extinguished. Most of the time the government is in tune with the wishes of the people it serves and it gives the public the policies and laws they seek. As a result, democratic governments usually follow the wishes of the people as opposed to leading them. However, when an innovative action is needed to be brought in by the government but reason for the action is not understood, or unpopular, such as raising taxes or imposing regulation on a large sector of society, then the government is very reluctant to best serve the long term needs of the people. This is especially true if it might cost them votes. In reality the main goal of most governments is to stay in power and not necessarily to serve the people well. This is an important concept when it comes to understanding that the leadership necessary for the shift to more sustainable lifestyles must largely rise from the population first and then become endorsed and put into legislation by government second.

Massive shifting of public behavior by government in a democracy is very difficult. Shifts in environmental regulation, social change in equity issues, and economic policies to redistribute land and/or wealth are extremely difficult without public cooperation through understanding, agreement and political support. Yet these are the very types of issues inherent in sustainability. They will not be easily accomplished in a democracy without an educated populace. This change can only be achieved democratically by informing the public, and developing a knowledgeable, thoughtful citizenry who will support enlightened government policies.

This same enlightened citizenry is needed as wise consumers, supporting private sector initiatives delivering products that lead to a more sustainable future either through their design, manufacturing



process or ultimate usage by the consumer. Hence involving education in all its aspects from formal public systems to non-formal information dissemination through all forms of media is critical to move society forward peacefully. The shift will not be easy for education is itself very slow to change. Democratic governments should assist early innovators and provide key resources but democratic governments alone cannot impose sustainability.

## **2. Facilitating Sustainable Development through Improving Basic Education**

The second contribution of education beyond building public understanding and acceptance is the promotion of basic education. Inherent in the concept of sustainability is a just and equitable world. This can only be achieved by providing the currently disadvantaged people with the means to participate equally in society. A first step is to equip them with knowledge and training that will enable them to participate on an equal basis. Globally this is a major issue.

Over 100 million children between the ages of 6 and 11 never attend school and tens of millions drop out of school in the first 2 years. Moreover there are an estimated 800 million illiterate adults<sup>3</sup>, and more than 60% of these illiterate adults are women. The consequences are enormous not only to the individual and their family but to those who support them and the nation as well.

Nations with high illiteracy rates and unskilled work forces have fewer development options. For the most part, these nations are forced to buy energy and manufactured goods on the international market with hard currency. To acquire hard currency, these countries need international trade; usually this leads to exploiting natural resources such as oil or forests or converting lands from self-sufficient family-based farming to cash-crop agriculture. An educated work force is key to moving beyond an extractive and/or agricultural economy. The relationship between education and sustainable development is complex. Generally, research shows that basic education is essential to a nation's ability to develop and achieve sustainability targets. Research has shown that education can improve agricultural productivity, enhance the status of women, reduce population growth rates, enhance environmental protection, and generally raise the standard of living. But the relationship is not linear (Heyn, Lythgoe, Myers, 1997)<sup>4</sup>. For example, four to six years of education is the minimum threshold for increasing agricultural productivity. Literacy and numeracy allow farmers to adapt to new

methods, cope with risk, and respond to market signals. Another profound change occurs when women reach the same level of education as men. An average of six to eight years of public education for women is required before birth rate drops and infant health and children's education improve. Nine to twelve years of education is required before industrial productivity increases nationally.

I could not locate specific statistics for Kazakhstan within UNESCO records but I did find that the average education level for the Russian Federation in 2002 was 14.5 years. However, in many countries, the current level of basic education is too low, severely hindering national plans for a sustainable future. In Latin America and the Caribbean, the average time spent in public education is six years, with students often failing two or more of these years. In parts of Asia, especially Bangladesh, Pakistan, and India, many children only attend school for an average of five years. A complicating factor in this region is that many girls receive fewer than two years of schooling and that is poor-quality. In parts of Africa, the average attendance in public education is under three months. Unfortunately, the lowest quality of education is often found in the poorest regions or communities. The impact of little and/or poor-quality basic education severely limits the options available to a nation for developing its short- and long-term sustainability plans. Due to the brevity of this paper I cannot dwell on basic education too long however I do want to mention that the vision of basic education today stretches far beyond literacy and numeracy. Basic education must also address social development, personal development, health and nutrition skills, amongst other local knowledge issues<sup>5</sup>. All of these are of concern in reducing poverty through appropriate development. Delivered in this holistic manner, education provides the highest rate of return on social investment.<sup>6</sup>

This recognition of the need for quality basic education sets ESD apart from other educational movements such as environmental education, or population education.

The need for basic and secondary education to address sustainability has grabbed international attention; however, the need for higher education is equally important. In order for a nation to shift to a sustainable information- or knowledge-based economy - fueled less on imported technology and more on local innovation and creativity and a subtle combination of higher education, research, and life-long learning must exist (UNESCO-ACEID, 1997).

It is here in higher education that the future leaders of society are educated. Higher education prepares the future of government,



medicine, agriculture, forestry, law, business, industry, engineering, architecture and even future education itself. If these young people are expected to eventually lead all sectors of society towards a sustainable future, then higher education must be made accessible to all those who are capable of learning at this level.

Higher education is an important factor in the nation's policy to deal with globalization. The acceleration of technological, economic and even social and cultural change requires a society that can deal with this rapid change. Citizens must develop the intellectual capability to accept or reject the myriad of changes brought on by media, the globalization of trade etc. From a development perspective, a knowledge-based society will be crucial for a nation to compete in the global competition for market share and locational advantages. Of decisive importance will be its ability to generate and apply locally relevant knowledge to address global concerns and issues. As the role of locational factors such as cheap labour, taxes and raw materials declines in the new information based economy, the need for educated professionals becomes more and more important. An educated work force will be needed to replace the former cheap labour and raw materials in the relocation of development. This will be even more important if the goal is to make this development sustainable.

Inherent in sustainable development and higher education is the notion of life-long learning, training and upgrading of skills. These functions will require tremendous ingenuity. Not all education/training can or should be delivered through the same institutions but there needs to be a coordinated national effort in the design and delivery of this service. Even jobs whose skill sets had changed very little in the past such as farmers, loggers, construction workers, fishermen etc. now find the need for periodic skill development. Farmers need to access market information to know the seed type to plant, to read and understand equipment manuals, to service machinery and have extensive record keeping and accounting skills. Those who ply the waters for fish need to handle computers and maintain ships worth millions of dollars. Workers in 1900 would apprentice in a trade and practice that trade with the only change being an improvement in the same skill set for the next 50 years. That is not true for a similar worker entering the professions in the year 2000. Their skill sets will change rapidly — if their profession even continues to exist. Since most are not producing for local consumption but are competing with workers around the world for markets both in their own village and internationally, the

skill set changes will likely evolve in another country making their own professional development even more relevant and challenging.

Providing access to lifelong learning is not the only need. The current administration and faculty members must reorient higher education curriculum to include the many and complex facets of sustainability. Higher education will need to make fundamental improvements with a view to addressing globalization and development within the content of courses, altering their research agendas and focusing on retaining students. New courses that address issues such as quality and efficiency will need to be blended with discussions of values and ethics. These discussions of values and ethics are extremely important for society has found that increased access to data and information is not the same as wisdom.

The need to liaise with the corporate world will cause great upheaval to higher education. However, it will be necessary to provide students with relevant preservice and in-service assistance in relating to society and industry needs, performing consultancy services, policy making and coping with interpersonal relations. The need for the educated person with a broad arts background i.e. a B.A. may actually raise in importance, as higher education will need to prepare skilled people who have the ability and desire to learn new skills in other diverse fields and to relate to other disciplines in a holistic manner. In Canada, 56% of the jobs now available in the automotive industry require a university education.

While it is a struggle for many nations to address even basic education, ways must be found to nurture a quality higher education agenda to enable the nation to move through an agrarian, resource-based economy to an assembly nation and beyond to a diverse innovative/creative economy. All countries should have the capacity to invent appropriate technologies such as fibre optic cable and not only purchase them from abroad.

This mature "climax" economy will best allow nations the economic diversity and stability to withstand other nations, international institutions, and events constantly determining their nation's internal policies.

Developing this higher education capability will also bring dividends and opportunities to nations who are admired for their understanding of how to apply sustainability. The World Bank estimates that Asia alone will need 4.2 trillion dollars worth of infrastructure to meet the needs of the doubling of the Asian urban population in the next 25 years. Countries with a sustainability-oriented higher education capacity

will be able to lead the way and capture the planning and development jobs both domestically and abroad. These jobs and new technologies will address the urban problems of clean air, potable water supply, clean and affordable energy, transportation, housing, waste management, health care, education and now security. Developing these new approaches will be a challenge for higher education as well as the private and public sector.

### **3. Reorienting Existing Education**

Chapter 36 of Agenda 21 also emphasized reorienting existing education toward sustainable development. While it is evident that it is difficult to teach environmental literacy without basic literacy, it is also evident that simply increasing basic literacy, as it is currently taught in most countries, will not support a sustainable society. In fact, the most educated nations have the highest per-capita rates of consumption and currently leave the deepest ecological footprints. The figures from the UNESCO Statistical Yearbook and World Education Report show tremendous disparity in national averages of years of education. For example, in the United States more than 80 percent of the population has some post-secondary education. I also know that per-capita energy use and waste generation in Canada is nearly the highest in the world. More education has not yet led to sustainability. I conclude that simply educating the citizenry to higher levels is not sufficient to attain sustainable societies.

The term “reorienting education” has become a powerful descriptor that helps administrators and educators at every level to understand the changes required for ESD. An appropriately reoriented basic education includes more principles, skills, perspectives, and values related to sustainability than are currently included in most education systems. Hence, it is not only a question of quantity of education, but also one of appropriateness and relevance. ESD encompasses a vision that integrates environment, economy, and society. Reorienting education also requires teaching and learning knowledge, skills, perspectives, and values that will guide and motivate people to have sustainable livelihoods, to participate in a democratic society, and to live in a sustainable manner. This reorienting process is an important step, as we need to build this reorientation into the development of basic and higher education that I have just elaborated upon. This reorientation must be a locally managed process, as we need to ensure that the reorientation is culturally appropriate and locally relevant.

This process is a journey that requires the insight and vision of many innovative approaches in the near future.

ESD for a community or a nation is a huge task. Fortunately, formal education does not carry this educational responsibility alone. I am from the formal education sector and most of you are as well so my message today is focusing on formal education. However there is a great opportunity to work in collaboration. The nonformal educational sector (e.g., nature centers, nongovernmental organizations, public health educators, and agricultural extension agents) and informal educational sector (e.g., local television, newspaper, and radio) of the educational community must work cooperatively with the formal educational sector for the education of people in all generations and walks of life.

The formal education sector, the nonformal educational sector, and the informal educational sector should work together to accomplish local community sustainability goals. In an ideal world, the three sectors would divide the enormous task of ESD for the entire population by identifying target audiences from the general public as well as themes of sustainability; they would then work within their mutually agreed upon realms. This division of effort would reach a broader spectrum of people and prevent redundant efforts. ESD is an ongoing lifelong pursuit.

#### **4 Specialized Training Programmes**

Training was also stress as the 4<sup>th</sup> priority of ESD. Training is distinct from education in that it usually designed to focus on a distinct skill set for a particular profession or job/task. While some basic understanding is transferable the intent is to ensure that tasks are performed with the least amount of ecological or social damage. The world needs both public and private leaders at all levels that are capable of creating policy frameworks that enhance sustainable development. The world also needs an environmentally aware and technically skilled workforce that can implement those sustainability policies. This training should expand to embrace all walks of life from managing one's own household to all forms of employment. Training should also link with the broader aspects of education by relating the general concepts and perspectives to specific skill sets inherent in training programmes.

#### **Part B: Issues and Challenges to Moving ESD Forward**

While many nations around the world have embraced the need for education to achieve sustainability, only limited progress has been