

Л 2012  
34351к

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК КАЗАХСТАНА

А. К. КУСАИНОВ Р. М. САЛИНА

СИСТЕМА  
ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
США

Л 2012/34351к

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК КАЗАХСТАНА

---

**А.К. КУСАИНОВ**

**Р.М. САЛИНА**

# **СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ США**

Алматы, 2011

УДК 373 (43)

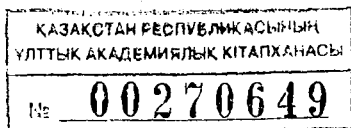
ББК 74.200

К 94 ✓

*Издание финансируется за счет средств проекта "Сравнительный анализ школьного образования зарубежных стран в условиях глобализации и обеспечения качества системы образования Казахстана" в рамках государственного заказа по бюджетной программе 007 «Прикладные научные исследования»*

**Рекомендовано**

**Ученым советом Института стратегий развития образования  
Академии Педагогических Наук Казахстана**



**Кусаннов А.К., Салина Р.М.**

**К 94** Система школьного образования США. Монография. – Алматы: ROND&A, 2011. – 120 с.

ISBN 978-601-80101-9-4

В монографии рассматриваются этапы развития системы школьного образования США, пути обеспечения качества образования и интеграции в мировое образовательное пространство в условиях глобализации в XXI веке.

Предназначена для работников сферы образования, студентов, магистрантов и широкой общественности.

**УДК 371**

**ББК 74.200**

ISBN 978-601-80101-9-4

© Кусаннов А.К., Салина Р.М., 2011

© Издательство «ROND&A», 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ США.....	7
1.1 Краткая история развития школьного образования.....	7
1.2. Государственная политика в области образования.....	16
1.3 Национальные приоритеты в сфере образования.....	25
1.4 Реформа школьного образования.....	34
2 ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
2. 1 Структура системы среднего образования.....	54
2.2 Управление системой школьного образования.....	59
2.4 Содержание школьного образования.....	67
2.4 Диверсификация системы школьного образования.....	75
2.5 Преподавательские кадры.....	81
2.6 Система гарантии качества образования.....	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	108
ЛИТЕРАТУРА.....	113

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из возможных путей повышения эффективности школьного образования является изучение и использование зарубежного педагогического опыта. Процессы глобализации и интеграции в образовательном пространстве привели не только к изменению идеологии образования в мире, но и способствовали *выработке единых подходов в решении проблемы человеческого развития в сфере образования и повышения качества подготовки человеческих ресурсов*. За последнее время в сфере образования произошли глобальные перемены, которые повлияли на школу, открыли перед ней широкие возможности преобразования и развития. Школа стала сферой обмена духовным опытом, базой формирования общечеловеческой цивилизации при сохранении социальных, культурных, политических различий.

В современном мире роль сравнительных исследований в образовании возрастает: они рассматривают структуру, потенциал развития, социальные функции образования с учетом позиций в мировом сообществе. Возникает так называемый *всемирный подход*, согласно которому возрастает понимание источников эволюции образовательной практики, комбинирующих микро- и макроуровни анализа, и в соответствии с этим соединение единичного (местный уровень образовательной практики), особенного (уровень национальной политики) и общего (уровень тенденций развития образования в мире, в регионе).

Современный контекст развития сравнительной педагогики – *взаимозависимый мир*. Новыми тенденциями в развитии сравнительной педагогики в связи с интеграционными процессами в образовании является *открытость исследовательского поля к изучению разных проблем образования* (от педагогического процесса в конкретном учебном заведении до тематических глобальных исследований на мировом или общеевропейском уровне), при этом объектом и предметом исследований становится образовательная практика в контексте многообразного и целостного мира [1].

Вопросы повышения образовательного уровня и переподготовки кадров являются важной частью планов модернизации и создания новых технологий, что поставило перед правительствами, учеными и

мировым сообществом задачи *кардинального реформирования системы образования* в условиях глобализации и интеграции образовательной среды.

Многовековой опыт работы общеобразовательных школ США, демократические традиции педагогики, проверенные временем, научные связи США с другими странами определяют большой интерес казахстанского общества к американской модели образования. В XXI веке США убедительно демонстрируют, что образование и профессиональная подготовка, «инвестиции в человека» играют все более решающую роль в обеспечении конкурентных преимуществ США как в рамках национальной, так и мировой экономики. Американская система общеобразовательных школ объективно играет роль своеобразной лаборатории, опытного поля, где прошли проверку жизнью различные, зачастую уникальные, педагогические эксперименты. Школьное образование Америки имеет позитивные и негативные особенности, в частности, отставание по уровню образовательных достижений от стран, представляющих азиатскую модель образования. Соответственно этому вызову принимаются конкретные меры для достижения высокого уровня образовательных достижений учащихся и анализируются результаты реформирования школьного образования. Поэтому анализ накопленного опыта школьного образования в США представляет не только теоретический, но и практический интерес и ценность.

Реформы системы школьного образования США отражают важнейшие педагогические проблемы, имеющие международное значение: структура общеобразовательной школы, ее взаимосвязи со специальными заведениями, соответствие содержания образования требованиям НТР, дифференциация обучения, поиск оптимальных путей выявления способностей детей и др.

Опыт США в развитии системы школьного образования и педагогических проблем как одной из ведущих стран мира представляет особый научный и практический интерес, так как открывает важные возможности для определения эффективных путей развития школы и педагогики в целом, использования ценного зарубежного опыта для обновления отечественного образования.

Важнейшей особенностью сравнительной педагогики сегодня является обращенность к исследованиям о развитии, динамике образования. Образовательная система (и система школьного образования в частности) представляет собой структуру, развитие которой определяется, прежде всего, проводимой в государстве образовательной политикой. Образовательная политика в школьном образовании нацелена

на совершенствование отдельных сторон педагогического процесса, поэтому качественные изменения школы должны рассматриваться в рамках системного подхода.

Системный подход в сравнительных исследованиях (компаративистике) предполагает рассмотрение как отдельных инвариантно-интегративных сторон образовательного процесса, так и целостного охвата систем образования различных стран или регионов в их единстве и внутренних связях. Системный подход «нацелен на выявление условий стабильного функционирования, направлений и тенденций развития, выявление влияния социально-экономических и социально-культурных факторов на эти процессы в сфере образования». Использование такой методологии позволяет: выявить тенденции, противоречия развития; определить механизмы обновления образования; определить факторы влияния и воздействия на данное развитие; отбирать наиболее успешный опыт, производить его освоение и трансформацию в практике [2].

В процессе работы над проектом «Сравнительный анализ школьного образования зарубежных странах в условиях глобализации и обеспечение качества системы образования Казахстана» были изучены американская, европейская и азиатская модели школьного образования. Развитие системы школьного образования США и обеспечение повышения ее качества представляет большой интерес для модернизации системы школьного образования Казахстана.

# 1. РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ США

## 1.1 Краткая история развития школьного образования

К началу XXI века в США сформировалась сложная, многоступенчатая, диверсифицированная система образования с децентрализованным управлением. Если система высшего образования США считается лучшей в мире, то начальное и среднее образование США имеет как плюсы, так и минусы. Общее среднее образование США долгое время оставалось за рамками федеральной политики, однако, начиная с 60-х годов XX века, роль федерального правительства изменилась и появилась необходимость в разработке стратегии развития общего образования. Это нашло отражение в принятых законодательных актах по образованию, которые по числу превосходят все, что были приняты за всю историю страны. Преобразование американского образования заслуживает глубокого изучения. Особенный интерес представляет реформирование начального и среднего образования и перспективы их развития в XXI веке.

Для того чтобы представить траекторию развития системы школьного образования американской модели, необходимо провести небольшой экскурс в историю развития образования. Особое внимание мы хотим обратить на государственную политику в этой области, которая определяет национальную траекторию развития системы школьного образования. Истории развития образования США посвящены работы Б.Л. Вульфсона, З.А. Мальковой, К.И. Салимовой, А.Н. Джуринского, В.Б. Супян и др. [3–11], диссертационные исследования А.Э. Бабашева, Т.Г. Шершневой, О.Н. Бессарабовой, Н.Н. Денисенковой и др. [12–15].

На протяжении всей американской истории основные надежды на совершенствование индивидуума и общества были связаны с образованием. Начиная с колониальных времен, американцы придавали ему особое значение. С давних времен, особенно в северных и западных штатах, велась целенаправленная подготовка грамотных людей. В этих штатах абсолютное большинство взрослых умело читать, писать и считать, тогда как для большинства европейцев образование было еще недоступно. Историю образования Соединенных Штатов Америки можно подразделить на 6 периодов [9].



1. Ранняя пуританская Новая Англия XVI в.
2. Национальные планы основания общественного образования.
3. Движение за массовую школу.
4. Развитие средней школы.
5. Критика школы и ее реформа после Второй мировой войны.
6. Школьные реформы 60-90-х годов XX века.

На идеологию и идеалы первых поселенцев большое влияние оказали идеи эпохи Просвещения. Они верили в могущество воспитания и стремились создать социальные институты, язык, литературу, ценности, школы, которые были бы уникально американскими. Они были убеждены, что школа сыграет свою решающую роль в американизации прессы, искусства, политических организаций, а также характера и интеллекта нации. Среди первых поселенцев процент образованных людей был необычайно высок. Как отмечал английский историк А.Л. Роуз, в колонии Массачусетского залива в начале XVII в. «в среднем на каждые 40–50 семей приходился один человек с университетским образованием – гораздо больше, чем в Старой Англии». Некоторые из этих людей, главным образом выпускники Кембриджа, основали в 1636 г. Гарвардский колледж. Это произошло за 140 лет до провозглашения американской независимости. Другими высшими учебными заведениями были колледж Уильяма и Мэри в Вильямсберге (Виргиния), основанный в 1693 г., и Йельский колледж (1701). К началу революции 1776 г. в колониях имелось уже 9 колледжей, большая часть которых позже была преобразована в университеты [16].

Начиная с 1690 г., в колонии Массачусетс существовало правило, согласно которому все поселения с числом семей больше 50 обязаны содержать за общественный счет школьного учителя. В других колониях также были приняты решения о бесплатном школьном образовании. На протяжении XVII в. бесплатные школы открылись в Нью-Хейвене, Хартфорде, Нью-Лондоне и Фейрфилде. В следующем столетии было учреждено много “академий” (школ, где давались не только прикладные знания, но и классическое образование); одна из них открыта в 1751 г. в Филадельфии Бенджаминем Франклином. Серьезное отношение к образованию нашло отражение и в указах 1785 и 1787 гг., которые определяли основные принципы управления новыми землями на Западе США, в соответствии с ними в каждой поселке одна квадратная миля земли выделялась для общественной (муниципальной) школы. После революции XVII века и завоевания независимости американское общество было озабочено сохранением завоеванной свободы. *Воспитание гражданина* в общественных школах рассмат-

ривалось как главная цель, что вызвало мощное движение за создание доступной массовой школы.

В первой половине XIX века в США проходил активный процесс создания *системы обязательного образования всех детей* в государственном масштабе. Наивысшего подъема движение за бесплатные общественные школы достигло в 30-е гг. XIX в. К 1850 г. в каждом штате была *введена система общедоступного и оплачиваемого налогоплательщиками школьного образования*. Американские исследователи в области педагогики справедливо считают гражданскую войну 1861–1865 гг. поворотным пунктом в развитии системы образования США. Происшедшие изменения в этой области они усматривали в увеличении денежных ассигнований на нужды обучения народа, в продлении учебного года, улучшении деятельности органов народного образования, в широком использовании новых методов обучения, а также в расширении учебного процесса за счет предметов естественнонаучного цикла. Несомненную роль в усовершенствовании всей системы просвещения в стране сыграло *установление обязательного начального обучения*.

Бурно развивавшаяся промышленность конца XIX в. требовала новые кадры – высококвалифицированных рабочих, которые владели бы определенным запасом знаний. Рабочие, умеющие только считать и писать, больше не соответствовали потребностям и характеру самого производства. Именно это, прежде всего, обусловило введение *обязательного начального обучения в США*. Однако не менее важны были и политические мотивы, непосредственно вытекавшие из указанных экономических причин. Дело в том, что *обязательного начального образования для детей рабочих стал добиваться сам пролетариат*. Уже основанные профессиональные союзы США наряду с требованиями экономических и политических прав выдвигали и требование *обязательного начального образования*. Эта борьба вынудила буржуазию пойти на уступки и предпринять определенные шаги для введения *обязательного обучения*, спекулируя при этом на демократических лозунгах и выставляя себя поборницей и защитницей прав всего американского народа.

В результате установления к концу XIX в. в большинстве штатов *обязательного начального образования* в стране стабилизировалась следующая структура школьного образования: начальная или элементарная школа (Common School) с восьмилетним сроком обучения (для детей 6-14 лет); средняя 4-летняя школа (High School) для учащихся 14–18 лет. В 1897-1898 учебном году школьным обучением были ох-

вачены уже 15 038 636 человек, или 20,68% общего числа населения страны.

США первыми среди других капиталистических стран стали на путь *массовой школы*. Однако децентрализованная система управления школьным делом обусловила различия, и очень значительные, в состоянии образования во многих штатах. Это, прежде всего, относится к содержанию образования и продолжительности учебного года. В некоторых штатах, особенно в Новой Англии, круг изучаемых предметов был очень широк. А учебный год – в Род-Айленде (191 день), Массачусетсе (186 дней), Нью-Джерси (185 дней), Нью-Йорке (176 дней) – не мог идти ни в какое сравнение с продолжительностью занятий в Арканзасе (69 дней). Таким образом, *единой системы образования в США не было*. Следует отметить, что положительной особенностью американской школы конца XIX века стала наметившаяся *преемственность в обучении между I и II ступенями школы*, чего раньше не было [17].

Превращение США из аграрно-индустриальной страны в индустриальную державу ставило новые задачи перед школой. В сложной ситуации перерастания капитализма в свою высшую стадию – империализм резко изменилось и отношение общественности к народному образованию, острее встал вопрос о реформе школы, не поспевавшей за бурными событиями эпохи. С 1909 г. стали основываться так называемые *промежуточные школы* (Junior High School), рассчитанные на три года. В результате складывалась система не 8+4, а 6+3+3. Идея организации промежуточной школы была связана со стремлением наладить более тесную связь между элементарной и средней школой. Деятели народного образования США отмечали, что старая система недостаточно гибка, не учитывает многих специфических особенностей переходного возраста (12–15 лет), мало внимания уделяет трудовому обучению. Промежуточную школу американские педагоги рассматривали как своеобразный мост между начальной и средней школой. Трудовое обучение в промежуточной школе осуществлялось намного лучше, чем в старших классах прежней элементарной школы. Новая система распространялась довольно медленно и на первых порах лишь в крупнейших городах страны. Так, в 1909 г. только в 22 городах были введены школы такого типа. Постепенно они завоевывали право на существование по всей стране.

Деятельность в плане усовершенствования школьного образования в конце XIX – начале XX века привела к тому, что Соединенные Штаты обладали известными преимуществами по сравнению с другими

капиталистическими странами: школа здесь была бесплатной, на ее нужды тратилось гораздо больше средств, чем в других капиталистических странах. В рассматриваемый период школа США не испытывала еще бремени милитаризма и в этом плане выгодно отличалась от школ многих других капиталистических стран. Однако американская школа значительно быстрее, чем школы других ведущих капиталистических стран, начала *перестраиваться, исходя из потребностей промышленности, при этом особенно подчеркивалась необходимость воспитания для практической деятельности, для дела*. Острую нужду в технически образованных рабочих ощутила прежде всего буржуазия США, поэтому она настаивала на изменении характера школьного обучения, сделав его более практическим.

Созданная в 1896 г. в Соединенных Штатах Национальная ассоциация промышленников на протяжении многих лет активно выступала за *расширение трудового обучения, за организацию различного рода профессиональных школ*. Эта ассоциация была не единственным объединением, занимавшимся вопросами трудового обучения. Эти проблемы привлекали пристальное внимание и Всеобщего бюро по народному образованию, основанного Дж. Рокфеллером в 1903 г. Многие американские педагоги понимали непосредственную заинтересованность промышленников во *введении утилитарного трудового обучения*. Так, Дж. С. Холл в работе «Проблемы образования» писал, что крупные бизнесмены в конечном итоге определяют и направляют всю жизнь страны. И вполне естественна их неудовлетворенность существующей школьной системой, которая не готовит детей к жизни, к труду на фабриках и заводах, в то время как промышленность является основой национального могущества и процветания. «Общественная школа базируется не только на признании величайших индустриальных изменений века, но также и на принятии курса занятий, который соответствовал бы этим изменяющимся условиям», — читаем в одном из ежегодных отчетов Бюро по народному образованию.

С начала XX в. теория и практика обучения в США самым тесным образом были связаны с *психологической теорией врожденности и неизменности умственных способностей*. А так как почти все видные американские педагоги и представители педагогической психологии поддерживали эту теорию, то вполне естественно, что они стали инициаторами введения и широкого распространения в школьной практике интеллектуальных тестов, основой для разработки которых было признание факта врожденности умственных способностей.

Прочному внедрению тестов в школьную жизнь способствовал ряд

факторов. Небывалый подъем промышленности, вовлечение в производство огромных масс людей, острая нехватка высококвалифицированных рабочих, наиболее рациональное использование новой, более сложной техники, создание массовой общественной школы – все эти факторы и дали толчок для развития *дифференциальной психологии*. Сторонники теории умственной одаренности полагали, что большинство людей не обладают склонностями к умственной деятельности, а воспитание не может изменить свойств личности, поэтому изменение этих свойств, убеждений, стремлений невозможно. И система тестов, по их мнению, подтверждала это положение.

К целесообразности введения тестов видный педагог США Дж. Дьюи подходил следующим образом: «Едва ли один процент из всех детей школьного возраста достигает того, что мы называем высшим образованием, только пять процентов доходит до стен средней школы; в то время как более чем половина всех школьников покидает школу даже до окончания курса пятилетнего элементарного обучения. Просто и очевидно, что у громадного большинства человеческих существ интеллектуальный интерес не является господствующим. Они обладают так называемыми практическими склонностями и распоряжением». Теоретическое мышление, по его мнению, – удел избранных. Массовое воспитание должно поэтому носить сугубо практический характер, развивать унаследованные ребенком инстинкты, и тесты служат превосходным средством определения умственных способностей учащихся. Таким образом, Дьюи оправдывал существовавшую классовую систему образования, ограничивавшую возможность детям трудящихся продолжать обучение в средней высшей школе.

Тесты проникли сначала в элементарную, затем в среднюю школу. С помощью тестов детей стали делить на способных к умственной деятельности и неспособных к ней. В разряд одаренных, как правило, попадали дети обеспеченных слоев населения, так как большинство ребят из бедных семей не могли справиться с предлагаемыми им тестами. Установленный коэффициент умственной одаренности считался неизменным и постоянным. На самом же деле интеллектуальные тесты отражали только степень эрудированности ученика, а не его умственные способности. На основании результатов тестовой проверки каждый ученик зачислялся в разряд «сильных», «средних» или «слабых» и занимался уже в определенной учебной группе. В педагогической литературе стали появляться утверждения, что только 15% населения США имеют интеллектуальное развитие, позволяющее получить высшее образование. Школьные администраторы на все лады расхвали-

вали практику тестирования, которая создала благоприятные условия для обучения одаренных детей.

Таким образом, сделав среднюю школу массовой, господствующие классы сделали все возможное, чтобы не дать простому народу продолжать образование. Большая часть учащихся после окончания школы шла на производство, так как не получала полноценного общего образования. Это во многом объяснялось широко распространенной практикой тестирования. Многие американские педагоги и не скрывали истинные цели психологических новшеств в школе. Главным аргументом защитников сегрегации школьников на основании установления коэффициента умственной одаренности был довод в пользу подготовки лидеров во всех сферах хозяйства и государственной службы. Поэтому возникли трудности с отбором и подготовкой одаренной молодежи для лидерства в демократическом обществе.

Рассматриваемый период характеризовался *становлением и формированием прагматической педагогики*, которая не только знаменовала собой новую веху в развитии американской школы и педагогики, но и оказала огромное влияние на школу других капиталистических стран. Ее влияние объясняется тем, что она как бы вобрала в себя и обобщила те отдельные, частные положения, с которыми выступали до этого американские педагоги, отбросила все малозначачее для правящих кругов и создала педагогическую концепцию, отвечающую требованиям американского буржуазного общества.

Общепризнанным главой этого направления является Дж. Дьюи. В работах американских историков педагогики работы Дьюи расцениваются как важное событие XX в. «Двадцатое столетие характеризуется существенными новшествами в современном образовании. Эти новшества можно связать с двумя замечательными вкладами – публикацией лекций У.Джеймса по вопросам психологии воспитания и работой Дьюи «Школа и общество», появившихся в 1899 г.», – писал А.Мейер.

Анализ причины появления данной конкретной теории и философских корней прагматической педагогики дает ключ к пониманию существа этого педагогического направления в целом и объясняет, почему эта педагогика оказала столь огромное влияние на американскую школу. Как уже отмечалось, историческая обстановка, сама американская действительность требовали от школы воспитания дельца, человека, чувствующего себя уверенно в бешеном темпе «американского образа жизни», человека, помыслом которого, на какой бы ступени социальной лестницы он ни оказался, было только одно – нажива,

практическая польза, бизнес. Этот апофеоз практицизма и делячества и выражал сущность нового педагогического течения. Педагогические идеи Дьюи вытекали из его философских и социологических воззрений. Историю общества он рассматривал с точки зрения психической деятельности людей, а изменение сознания индивидуумов считал главным условием общественного прогресса. Исходя из этого, Дьюи идеалистически решал вопрос о назначении школы, неправомерно большое значение придавал роли образования, якобы способного оградить США от социальных потрясений. В одной из ранних работ — «Мое педагогическое кредо» он несколько раз повторил мысль о том, что *воспитание служит основным методом социального прогресса и социальных реформ*. Педагогические идеи Дьюи противоречивы. С одной стороны, он утверждал, что школа — важнейший рычаг в жизни общества и определяет ход его развития, а с другой — вынужден признать, что изменения в социально-экономической жизни общества предъявляют новые требования к школе, тем самым он отмечал зависимость школы от уровня общественного развития. Дьюи выступал с критикой существовавшей практики школьного образования. Система народного образования остро критиковалась и до его публичных выступлений в печати. Современная американская школа в значительной степени построена на принципах Дж. Дьюи, который обосновал идею о необходимости установления всемирного господства США и утверждения американского образа жизни с «позиции силы».

После Второй мировой войны в 50-60-е годы общество признало *роль среднего образования не только для процветания отдельной личности, но и для процветания, выживания и защиты нации*. Позже политические деятели были озабочены проблемой *эффективности образования для экономического развития страны*.

Переход Америки из индустриальной в постиндустриальную эпоху потребовал кардинального реформирования всей системы общественного образования.

В 1990 г. в Соединенных Штатах насчитывалось свыше 43 млн. учащихся начальных и средних общественных школ и еще 5,3 млн. учащихся частных школ. Другими словами, 89% американских детей посещают первые и 11% — вторые. 80% частных школ финансируются за счет церквей, синагог и других религиозных организаций. Каждый год около 12 млн. американцев поступают в более чем 3 тысячи колледжей и университетов самых разных типов: частные, муниципальные, финансируемые церковью, большие и малые, в городах, графствах и штатах. Подсчитано, что более половины всех выпуск-

ников средней школы поступают в университеты и колледжи. Особое внимание, уделявшееся ранее образованию, сохраняется и теперь. По данным ООН, в 1980 г. по расходам на образование на душу населения США занимали 9-е место в мире (после Катара, Швеции, Норвегии, Нидерландов, Люксембурга, Дании, Швейцарии и Канады) [16].

Большинство историков согласны с тем, что своими достижениями в экономической, политической, научной и культурной областях современная Америка обязана *идеалу равных возможностей*, к которому стремилась. Он заключается в том, чтобы *дать образование как можно большему числу американцев и предоставить им возможность полностью реализовать их собственный потенциал*. Несомненно, что американская система образования, ставящая целью *предоставление равных возможностей наряду с достижением совершенства, способствовала подъему уровня образованности американцев*. Все большее число американцев претендовало на получение ученых степеней и званий и на участие в исследовательской работе. Понимание того, что *будущее общества зависит от количественного и качественного уровня образования его граждан, господствует и сейчас*. Этим объясняется то, что большинство американцев без колебаний готовы выделять большие деньги на образование даже в периоды экономических трудностей.

В США система образования, основанная на английской модели, развивается в XX веке в рамках долго отвергаемого Европой прагматизма. Образование в США *ориентировано на рынок, на профессиональную ориентацию учащихся*. Основные принципы обучения: *проблемность, творческая активность, соревновательность*. Идеология – *равенство возможностей учащихся, непрерывность образования, полиспециализированность*. Существенные характеристики системы образования зависят от подходов к продвижению по жизни. Прагматическая направленность обучения остается ведущей не только в США, но и в странах Европы. Практика обучения по индивидуальным познавательным траекториям опирается именно на принцип прагматизма. В настоящее время широкое распространение получила *концепция «хорошее образование для карьеры»*, которая *обеспечивает идейную поддержку компетентностному подходу в обучении, разрабатываемому психолого-педагогической теорией*. Этот подход превратился в одну из ведущих тенденций мировой образовательной практики [18].



## 1.2. Государственная политика в области образования

Государственная политика США определяет стратегические цели и задачи развития общества на определенный период времени с учетом мировых тенденций, но в основе ориентируется на национальные интересы, сохранение традиций, культуры своей страны. Государственная политика отражена в Конституции США, Законах, принятых в области образования, материалах высшего законодательного органа США, публикациях официальных документов и выступлений, докладах и материалах слушаний Конгресса США, изданиях различных органов исполнительной власти (статистические данные, доклады и аналитические записки, изданные научно-исследовательскими центрами).

Государственная политика Америки по образованию была отражена в первых законах об образовании в XVII в., которые свидетельствуют о ее начальных шагах:

– Закон 1647 г. повелевает создавать школы, в которых бы дети учились чтению и письму, заработную плату должны были оплачивать родители или работодатели;

– Законы 1642, 1647, 1648 гг. свидетельствуют о том, что существуют трудности с воспитанием молодежи, и направлены на *закрепление влияния семьи и обязанности каждого члена общества принимать активное участие в воспитании молодого поколения.*

В XVIII веке особую значимость в развитии школьного образования имели такие материалы национального значения, как:

– программа Томаса Джефферсона (1742–1826) была признана национальной, поскольку он выдвигал предложения по школьному делу, касающиеся всех детей, и бедных, и богатых, и была изложена в основном труде «Билль о всеобщем распространении знаний» (1779). Т. Джефферсон показал *связь между образованностью человека и свободой и демократией в обществе, грамотными и образованными должны стать все дети.* Он разработал план создания школьной сети, охватывающей всех детей и реализовал его в штате Вирджиния. В школах, по его идее, должны учиться письму, чтению и арифметике. Он разработал учебные программы грамматических школ, в которые включил латынь и греческий язык, английскую грамматику, географию, а также высшую математику. Особое внимание он обращал на подготовку учителей;

– работы американских просветителей Сэмюэля Харрисона Смита и Сэмюэля Нокса, которые развивали *идеи об обязанности государс-*

*тва обеспечить обязательным общественным образованием всех детей, а не только избранной части.*

Содержание образования, согласно Ноксу, должно включать знания языков – английского, французского, латыни, греческого, античной философии, истории основ этики, права, различных отраслей математики и естественных наук. Кроме этого – рисование и музыка. Такой учебный план предназначался для всех учащихся без учета того, кем они собирались стать в будущем – бизнесменами, чиновниками или профессионалами в других областях.

*Национальная идея зависимости судьбы страны от образования* принадлежит американскому просветителю Бенджамину Раша (1745–1813). В этот период на создание массовой школы характерно влияние *веры в человеческий разум, просвещения, борьбы за демократические права.* После завершения войны за независимость (1783) в школах Америки усилилось преподавание предметов естественно-математического и прикладного циклов.

Конституция была принята 17 сентября 1787 года. Однако Основной закон вступил в силу в 1788 году, когда его ратифицировали 9 из 13-ти штатов. Род-Айленд стал последним штатом, который ратифицировал Конституцию (в 1790 году). Конституция США была написана группой из 30 человек всего лишь за 100 рабочих дней. Им удалось составить документ чрезвычайной важности, который позволил создать мировую сверхдержаву. Конституция США – старейшая из ныне существующих конституций (принята 220 лет назад) и рекордно короткая (состоит из 4.4 тыс. слов).[19].

Большинство историков сходятся в том, что первыми законами, которые могут считаться предтечей Конституции США, стали принятые в 1639 году «Основные Законы» (Basic Laws) штата Коннектикут. Известно, что первой конституцией, в которой использовался сам термин «конституция», была Конституция штата Вирджиния (1776 год). С момента принятия текст Конституции США не претерпел изменений. Герман Шварц (Herman Swartz), профессор Американского университета (American University), уточняет: «Конституционное законодательство США не содержится полностью в 34-х первоначальных статьях и поправках. Его можно найти только в совокупности почти 540 томов решений, принятых Верховным Судом США более чем за два столетия».

Национальный Конституционный Центр США (National Constitution Center) отмечает, что в Конституции появился ряд важнейших принципов. В частности, это *принцип «суверенитета народа»*

*(правительство создается народом и для народа), «верховенства закона» (в своей деятельности правительство руководствуется законами, а не пожеланиями частных лиц или каких-либо структур), «разделения властей» (три ветви власти) и «системы сдержек и противовесов» (необходима для того, чтобы умерять влияние этих ветвей), «федерализма» (властные полномочия разделены между национальным правительством и правительствами штатов), «личных прав» (права и свободы человека защищаются от вторжений со стороны правительства) и т.д.*

Приобретение независимости явилось большим стимулом для социально-экономического развития страны. В 20-х годах XIX в. на северо-востоке и затем повсеместно началось движение за создание *массовой школы с целью заложить основы образования, создание единой национальной системы образования*. Для того периода характерно возникновение *разных моделей школы*, которые различались от общины к общине, от штата к штату. В конечном итоге, они имели единые идеи и это привело к их большому сходству и созданию системы образования. Во всех штатах открывались различные типы школ, строились педагогические учебные заведения, разрабатывались учебные программы и методы обучения, формировалась административно-управленческая система с контрольными функциями. *Школы нового типа строили в основном по европейским моделям образования, особенно немецким.*

В 1827 г. власти штата Массачусетс издали закон, согласно которому *каждый город обязывался открывать средние школы* и преподавать в них следующие предметы: алгебра, история Америки, библиотечное дело, геометрия, и предметы, которые изучались в начальной школе, но более углубленные. Более крупные города в учебный план включали латынь, греческий язык, общую историю, риторику, логику, Законы, изданные штатом.

*В 1837 г. был создан комитет по делам образования, основоположником которого был Горас Манн (1796–1859). Он заложил основы государственной системы образования: в школе должны обучаться все дети независимо от расы, национальности, социального положения.* Массовая школа, по его мнению, должна сбалансировать социальные различия и структуры, она может предотвратить социальную революцию. Г.Манн выдвигал на *первое место нравственное и трудовое воспитание детей.*

В 1852 г. в штате Массачусетс был принят *закон о всеобщем обязательном начальном образовании*, за ним последовали все штаты, и к 1918 г. везде действовали подобные законы.

К концу XIX в. представители университетов создали «Комитет десяти», который на протяжении многих лет отстаивал *академическое содержание среднего образования для всех*.

С 1876 г. в Америке был представлен опыт Московского императорского технического института по производственному обучению в средней школе, благодаря которому ученики получали профессии, что способствовало развитию трудового производственного обучения и подготовки рабочих. *Содержание было ориентировано на определенную профессию или умения*. Затем появилась *профессиональная ориентация учащихся, и это способствовало появлению и развитию диагностики профессиональных склонностей детей*. Так появились психологические тесты.

К концу XIX века стало очевидным, что профессиональное обучение не отвечает требованиям национальной экономики и необходимо реформирование образования. В 1918 г. Национальная ассоциация образования создала Комиссию по реорганизации среднего образования, которая разработала документ о всеобщем обязательном образовании для 18-летнего возраста. Комиссия определяла цели образования в средней школе: *готовить хорошего профессионала, хорошего гражданина, хорошего семьянина, хорошего потребителя*. Эти положения Комиссии стали основными принципами и легли в основу педагогической подготовки учителей.

*Реформа средней школы после Второй мировой войны*. В послевоенные годы в Америке было взято направление на *подготовку в школе учеников к жизни в обществе, а школы при этом должны отвечать интересам и потребностям учащихся*. Изменение Концепции развития школы требовало конкретного пересмотра содержания образования, учебных планов. Эти изменения получили название «*образование для приспособления к жизни*».

Только в 1953 г. в США было впервые образовано федеральное Министерство здравоохранения, образования и социального подразделения, и под его эгидой сформировались Национальный центр статистики образования и Национальный институт образования. Функции данного Министерства, в основном, были направлены на координацию системы образования. В 1979 г. было создано Министерство образования, функции которого значительно расширились.

В 1958 г. вышел Закон об образовании в целях национальной обороны; Акт о начальном и среднем образовании (1965); Акт о профессиональном образовании (1963); Акт о развитии высшего образования (1963) и др.

Государственная политика США была направлена на *преодоление расизма* (1954 г. – Верховный суд страны вынес решение об антиконституционности расовой сегрегации, в 1964 г. – Акт о правах гражданина, принятый Конгрессом, в 1965 г. – Конгресс издал Акт о начальном и среднем образовании, предусматривающий выделение дополнительных средств для совершенствования учебного процесса и введения компенсаторного обучения).

В наибольшей степени пострадали программы помощи штатам на цели десегрегации, утвержденные в 1972 г. в соответствии с Законом о чрезвычайной помощи образованию. Выделенные федеральным правительством средства в основном пошли на финансирование планов «добровольной» десегрегации (создание «школ-магнитов», призванных привлечь белых и небелых детей в одни школы, где им предоставлялась возможность приобретения дефицитной в данном районе профессии). Но школы были вскоре закрыты в связи с тем, что власти штатов не компенсировали потраченные школьными округами средства.

В 1981 г. президент США предложил ликвидировать Министерство образования, а его программы передать под контроль властей штатов. Главная задача Министерства образования теперь сводилась к распределению федеральной финансовой помощи между штатами и контролю над ее расходованием, *согласованию различий в финансовом обеспечении школ «богатых» и «бедных» районов с целью уменьшения разрывов между ними в качестве предоставляемого обучения.*

На основе программы Министерства образования США для детей из неблагополучных и малоимущих семей выделены средства около \$ 7 млрд. В 1982 г. центральное место в бюджете страны заняли План консолидации 44 узкоцелевых программ федеральной финансовой помощи и две крупные блоковые субсидии, которые штаты и местные власти могли бы распределять по своему усмотрению. Но утвержденный в 1981 г. закон предусматривал консолидацию лишь 29 небольших программ в области начального и среднего образования, в совокупности составляющих 5 процентов бюджета Министерства образования.

Доклад «Нация в опасности», в 1983 г. представленный Министром образования Т.Беллом в Конгрессе, был посвящен серьезным проблемам американской системы образования и констатировал существенное отставание США по ряду ключевых направлений ее развития. Особое внимание было обращено на качество среднего образования, слабый уровень подготовки выпускников средней школы, низкий уровень знаний в области математики и естественных наук. Результаты

американских школьников оказались ниже, чем у школьников Сингапура, Южной Кореи, Японии [20].

В 1983 г. Национальная комиссия применила категорию «риск» по отношению ко всем показателям уровня образования нации, а в 1985 г. Национальная ассоциация губернаторов применила то же понятие по отношению к ученикам, которые «благодаря» семьям, в которых они живут, или обстоятельствам рождения или воспитания, скорее всего, будут «плохо учиться, не смогут окончить школы, а впоследствии будут представлять серьезную проблему для общества в целом». Обычно такие школьники из неблагополучных семей или сироты приступают к обучению позже. К 6-му классу они отстают на 2 года, а в 12-м или отсеиваются, или оказываются позади своих сверстников на 4 года.

Обеспечение равного доступа к образованию всех категорий населения – это политика, которую проводит государство в области образования. Основа такой политики заключается в *финансировании и материальном обеспечении образовательного процесса. Доступность среднего образования в США стала повсеместной, среднее образование является обязательным, оно финансируется государством.*

Специалисты по образованию склонны считать, что все такие школьники имеют ограниченный доступ к образованию только лишь потому, что обстоятельства лишили их возможности успешно закончить школы. Реформаторы школы, понимая, что устранить обстоятельства, которые вызвали это неравенство, не в их силах, постарались выработать такие программы и стратегии, которые компенсировали бы детям, относящимся к категории риска, то, чего они лишены.

Школьные реформы 60-90-х годов XX в. были обусловлены тем, что школа не давала полноценного образования подрастающему поколению, эффективность школ была крайне низка. Провал политики за равенство образовательных возможностей привел к увеличению безработицы, семейной нестабильности и личной или групповой беспомощности. Страна опять встретила вызов времени и должна была поставить новые цели перед образованием.

Государственная политика США, направленная на обеспечение равных возможностей в получении высшего образования в США, проводится на протяжении уже 35 лет. С 1990 г. на эти цели было потрачено около 90 млрд. долл., но эта задача еще не выполнена. Существующий разрыв в возможности получить образование между богатыми и бедными, англоговорящими детьми и детьми с ограниченным знанием английского языка, афроамериканцами, латиноамериканцами и белыми не только велик, но и продолжает расти [21].

В США разработана теория человеческого капитала, где поставлена задача осмысления проблем формирования и воспроизводства рабочей силы в более широком контексте – роли и знания созидательной способности человека, а также его вклада в экономический прогресс. Поэтому одной из главных задач государственной политики в области образования США является *«воспроизводство человека-личности, «совместимого» с функционирующими разнообразными отношениями американского общества. При этом одной из целей образовательных процессов в США является не только усвоение знаний, но и формирование у индивида целостной осознанной картины мира и общества, «впитывание» особенностей американской культуры, формирование особого менталитета и определенных ориентаций (ценностных, политических и др.), выработка способов взаимодействия с другими людьми»* [22].

К достоинствам системы начального и среднего образования США относятся следующие ее особенности: *громадные финансовые вливания в систему образования (государственных и частных средств); масштабная и для 90% бесплатная система школьного образования (бесплатным государственное среднее образование в США стало в начале XXI века) является значительным социальным достижением американского общества; многообразие и учет местных особенностей и потребностей.* К недостаткам относят отсутствие единых образовательных стандартов; отставание содержания образования от современного уровня экономического и технического развития общества низкие показатели результатов обучения школьников (низкий уровень навыков письма и чтения, счета, т.е. базовой основы дальнейшего обучения, математической и естественно-научной грамотности); высокий уровень насилия среди молодежи; алкоголизм и наркомания в школах.

Национальные интересы реформирования системы школьного образования США были направлены на *достижение самого качественного образования, оно должно быть лучшим в мире.* Реформа общего среднего образования США в 90-х годах XX и начале XXI века повлекла за собой законодательные изменения перенастройки сферы образования в новых политических, социально-культурных, экономических условиях на расширение границ и увеличение образовательных свобод, в том числе и в системе стандартов.

Законы фокусировались на *регулировании целей и принципов развития содержания образования, уровней и форм получения образования, на правах и ответственности учащихся (студентов), пре-*

доставлении больших свобод муниципалитетам и образовательным учреждениям в принятии решений. Вместе с тем были повышены стандартные требования к учителю (один из регуляторов качества образования). Законодательно (в рамочной форме) были рассмотрены основные положения, касающиеся целей образования, его структуры, организации, типов общеобразовательных учреждений.

Общенациональные цели определяются правительством, на основе чего муниципальные органы строят собственные планы, отвечают за организацию в учебных заведениях качественного образования.

*Приоритетами современной государственной политики США являются:*

- демократизация образования;
- создание качественной системы образования, базирующейся на достижениях научно-технического прогресса и процессе технической модернизации образования;
- повышение функциональной грамотности учащихся;
- повышение качества обучения математике и естественных наук (физики, химии, биологии, географии);
- стандартизация образования.

*Демократизация образования* является главным приоритетом образовательной политики разных стран. Демократическая система образования имеет два обязательных признака: *равенство членов общества в получении образования*, т.е. его доступность, независимо от социального положения, пола, национальной, расовой, религиозной принадлежности, и *децентрализация образовательной системы*, означающая в частности, *право местных органов власти распоряжаться финансами и подбирать педагогические кадры*. К этим признакам относятся также *открытость системы; право родителей и учеников на выбор учебного заведения; организация школьного процесса, при которой формируется человек, способный свободно, творчески мыслить и работать*.

Исторически сложилось так, что некоторым группам американского населения затруднен доступ к образованию. Дети из неблагополучных семей с низким доходом, принадлежащих к расовым и религиозным меньшинствам, люди с физическими недостатками, женщины – все они в тот или иной исторический период были лишены равных возможностей при получении образования. В некоторых случаях это неравенство исправлялось *естественной эволюцией общества, в других оно было устранено законодательным порядком или через суды*.

Соединенные Штаты Америки – одна из немногих стран развито-