

**«АРАҚАШЫҚТЫҚ ПЕН КРЕДИТТІК
ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕГІ
ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ»**



**«НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОЙ И КРЕДИТНОЙ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ»**

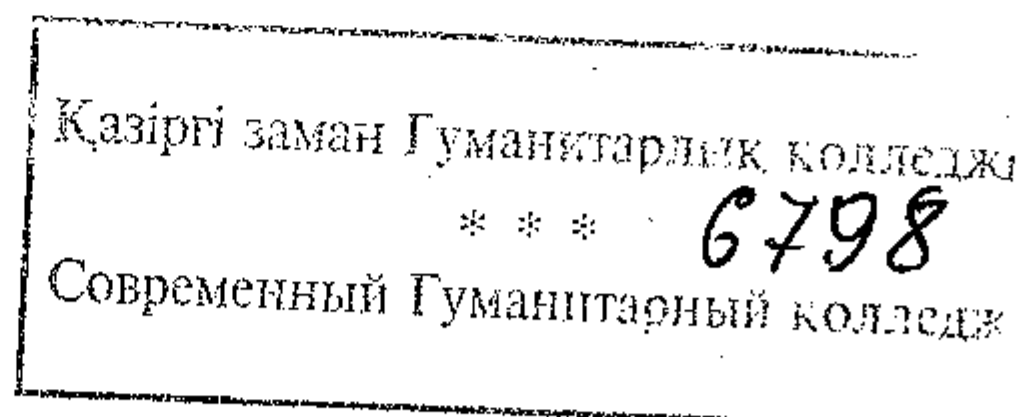


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АСТАНА ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ ДЕПАРТАМЕНТІ
А.З. МОЛДАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ ГУМАНИТАРЛЫҚ ЛИЦЕЙ
ҚАЗІРГІ ЗАМАН ГУМАНИТАРЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
ҚАЗАҚСТАН – РЕСЕЙ УНИВЕРСИТЕТІ



А.З. Молдахметовтың құрметіне арналған

**«АРАҚАШЫҚТЫҚ ПЕН КРЕДИТТІК
ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕГІ
ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ»**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. АСТАНЫ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ А.З. МУЛДАХМЕТОВА
СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
КАЗАХСТАНСКОГО – РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



Научно – практическая конференция

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОЙ И КРЕДИТНОЙ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ»**

посвященная А.З. Мулдахметову

ББК 74.58

Н 34

Н 34 «Научно-практические вопросы реализации непрерывного профессионального образования с использованием технологий дистанционного и кредитного обучения в системе «Лицей - Колледж - Вуз», Материалы научно-практического семинара. Казахстанско-Российский университет, - Караганда, Издательско-полиграфический центр Казахстанско-Российского Университета, 2008.- 140 стр.

ISBN 9965-762-35 X

В сборнике нашли отражение материалы научно-практического семинара «Научно-практические вопросы реализации непрерывного профессионального образования с использованием технологий дистанционного и кредитного обучения в системе «Лицей - Колледж - Вуз»

Важное место в докладах уделено научно-теоретическому и практическому опыту реализации идеи непрерывного профессионального образования, современному состоянию его учебно-методического обеспечения, изучению психолого-педагогических основ внедрения технологий дистанционного обучения в образовательный процесс.

ББК 74.58

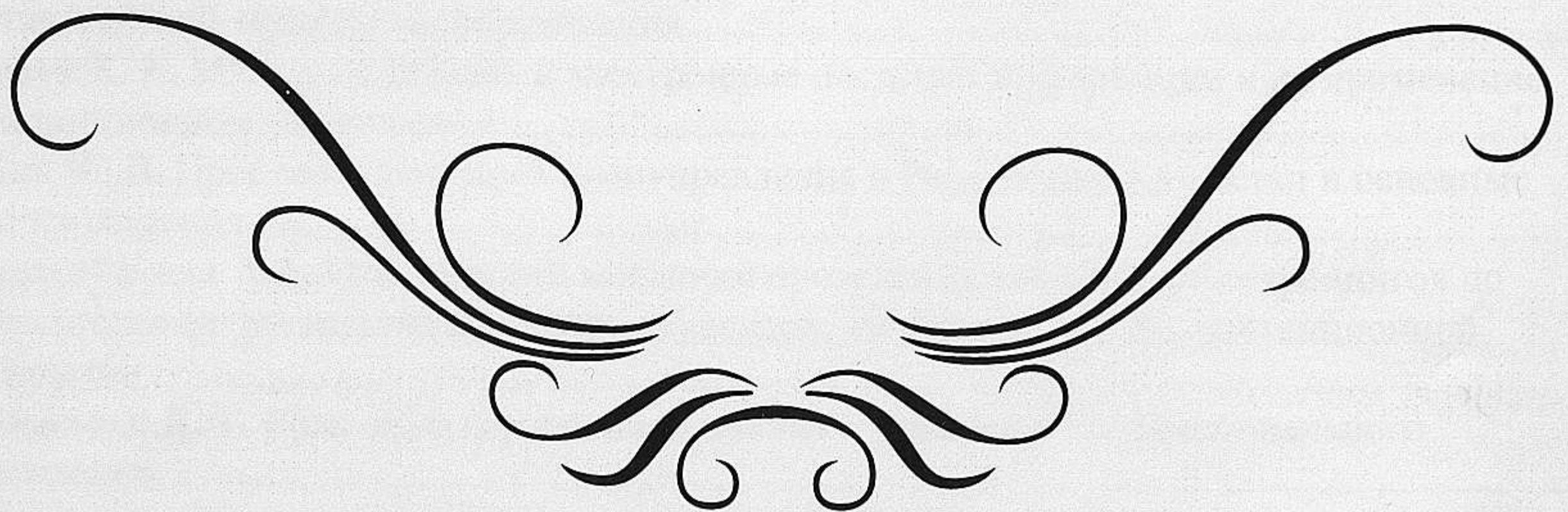
**Составители: доктор химических наук профессор Мулдахметов М.З.,
кандидат педагогических наук профессор Аушева И.У.**

**Рецензенты: кандидат физико-математических наук, доцент Шаханова Г.А.
кандидат педагогических наук, профессор Рахметова Г.С.**

Н $\frac{4309000000}{00(05)-08}$

ISBN 9965-762-35 X

© коллектив авторов, 2008



Секция «Научно-исследовательская деятельность преподавателей УМК КРУ»

Аушева И.У. Актуальные проблемы концепции непрерывного педагогического образования	6
Джандигулов А.Р. Методология разработки образовательных порталов.....	13
Аушева И.У. К вопросу о содержании непрерывного профессионального образования	16
Нетескина В.Р. Непрерывность образования как процесс саморазвития личности: социально-философский аспект	22
Махаева Г.А. Проблема компетентностного подхода в сфере высшего профессионального образования.	24
Джусупова Г.А. К вопросу о преимуществах использования технологий дистанционного обучения в образовательной программе.....	28
Храмов Г.И. Интегрированное обучение	31
Исаева С.А. Технология современного проектного обучения.....	34
Мустакова А.Ж. Эффективность модульного обучения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	38
Жангужина К.Б. К вопросу о применении модульной технологии обучения на уровне среднего профессионального образования (на примере преподавания математики)	42
Есим Д.С. Повышение качества знаний по политологии посредством выполнения разноуровневых заданий	47
Огоновская С.А. Возможность использования проектной технологии при изучении предметов общественно-исторического цикла	51
Ибраева А.А. Повышение эффективности методики развивающего обучения на уроках истории Казахстана	54
Якимова Е.Н. Преподавание экономики в средних профессиональных учебных заведениях	58
Есимова С.Б. Совершенствование методики контроля на уроках математики	60
Чертова Н.В. О некоторых ошибках при изучении английского языка	64
Растегаева Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание на занятиях истории	67
Булка И.И. Коммуникативная компетенция – основа профессионально-ориентированного общения	71
Бухачева Е.А. Жизненные перспективы личности: диагностика и учет в работе психолога (школа, вуз, организация)	74
Баранбаева А.С. Использование психодиагностических методов в преподавании основ психологии.	77

Секция « Научно-исследовательская деятельность студентов»

Сыздыков Е.Х. Вопросы образования в послании президента народу Казахстана	80
Кубе А.А. Стратегия «Казахстан – 2030»	82
Асаинова Д.С. Формирование патриотизма в процессе обучения	86
Абыкеев М.У. Частная школа и новые методы образования	89
Мустафаева К.С. Феномен невербального общения	92
Кривец Л.И. Условия формирования жизненных планов старшеклассников	95
Мурашко А.С. Учет и диагностика способностей учащихся при выборе профессии	98
Мергенбаева А.М. Причины возникновения конфликтов в юношеских и студенческих коллективах	102
Жанатаева А.С. Роль государства в системе рыночных отношений. Опыт Республики Казахстан	105
Кошербаев Н.Е. Тоталитаризм и авторитаризм: черты сходства и различия.....	108
Валиев Е.В. Демократия как политический режим	111
Нургалиев Е.С. Керей и Джанибек: становление казахской государственности.....	115
Куц К.В. Об изучении наследия тюркских народов	118
Шепетько А.И. Феномен личности Чингизхана	122
Мухаметжанов Л.А. Алгоритм Эвклида и основная теорема арифметики.....	127
Нурсала А.К. Education in Kazakhstan and England	130
Некрасова Е.В. English dialects	134

Аушева И.У.
кан. пед. наук, профессор
Гуманитарный лицей имени А.З. Мухометова
Современный Гуманитарный колледж
г. Астана

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенностью социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях является исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между ее субъектами. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Педагогическое образование больше, чем какое-либо другое, должно быть направлено на развитие творческой личности и субъектности педагога, его способностей к самоопределению и самореализации, воспитание этих же качеств у обучающихся.

Более двух десятилетий педагогическая наука актуализирует проблему необходимости осуществления принципа непрерывного педагогического образования, подразумевая под этим, как правило, дополнение базового образования самыми разными формами обучения, которые в свою очередь включают в себя курсы повышения квалификации и переквалификации. И работник, который желает, если не профессионального продвижения, то хотя бы уверенного и крепкого удержания завоеванных позиций, на таких курсах обучается периодически в течение всей своей трудовой деятельности.

Проблемой концепции непрерывного педагогического образования в разное время занимались многие ученые-педагоги, среди которых: О.А. Абдуллина, В.А. Сластенин, Л.Г. Вяткин, В.К. Розов, И.В. Бестужев-Лада, Л.П. Буев, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, О.В. Кунцов, С.Г. Вершиловский, Ф.И. Перегудов, В.Н. Турченко, Ф.Г. Филиппов, А.В. Даринский, А.П. Владиславьев, В.Г. Окушкин и другие. Все они едины в мысли, что педагогическое образование учителя продолжается на протяжении всей его профессиональной деятельности. Выделяются следующие этапы в подготовке педагога: довузовский, вузовский и послевузовский.

В чем же сущность непрерывного образования? Отчасти ответ на этот вопрос можно найти в «Концепции непрерывного образования»: «...смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, воспитывающем по полноте, индивидуализированном по времени, темпам, направленности в предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования». Отсюда, цель концепции непрерывного образования – разработка теории развития системы непрерывного профессионального образования в условиях социально-культурной, национальной и демографической ситуации в конкретном регионе, определение путей и механизмов удовлетворения национально-культурных потребностей населения в сфере образования.

Для достижения этих целей необходимы диагностика и анализ состояния системы непрерывного педагогического образования, а также создания банка данных по содержанию сведений об инновациях и практике в системе образования. Кроме того, банк данных по педагогическому образованию должен содержать характеристику уровня обеспеченности педагогическими кадрами, степень их образованности, качество и конкурентоспособность образовательных структур.

Синтез теории и практики, научное осмысление условий эффективности развития непрерывного педагогического образования приведут к коррекции управленческой деятельности.

В современных условиях появилось достаточно большое число новых типов образовательных учреждений и форм обучения (лицеев, гимназий, колледжей, комплексов, центров), нацеленных на удовлетворение новых познавательных запросов и потребностей. В то же время существующие структуры педагогического образования "конечны" и ориентированы на "знаниевый", а не "способностный" стандарт. Отсутствуют необходимые содержательные и организационные взаимосвязи сложившихся структурных звеньев педагогического образования, которые обеспечивали бы непрерывное развитие личности воспитателя, учителя, преподавателя.

Назрела объективная необходимость разработки новых концептуальных подходов к развитию педагогического образования на принципах непрерывности и региональной программы становления системы непрерывного педагогического образования.

Настоящая концепция раскрывает исходные положения, определяющие сущность непрерывного педагогического образования (НПО), ценностные ориентиры и принципы отбора его содержания и технологий, определяет структуру и ступени НПО, задачи и механизмы управления системой непрерывного педагогического образования.

Образование рассматривается в данной концепции как всеобщая общественная форма развития человека. Оно является системой, включающей в себя три основных взаимосвязанных процесса: воспитание, обучение и развитие сознания человека. Обучаясь, он осваивает ту или иную деятельность, в процессе воспитания формируется как личность, а развитие сознания представляет собой присвоение накопленной человечеством культуры.

Непрерывное образование не отождествляется с непрерывным обучением. В основе непрерывного образования лежит процесс постоянного развития человека на протяжении всей его жизни. Смысл непрерывности состоит в развитии способностей и потребностей личности, в предоставлении каждому человеку возможности реализовать собственную программу получения образования.

Полноценная реализация функций образования предполагает, что в качестве субъектов педагогической деятельности выступают люди, которые сами имеют высокий уровень педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование можно рассматривать как процесс формирования и удовлетворения профессионально - познавательных и духовных потребностей педагога, его общих и специальных способностей.

Система непрерывного педагогического образования (СНПО) представляет собой совокупность путей, способов и средств развития личности, деятельности и сознания педагога в сети государственных, общественных, других учебных заведений и в процессе самообразования. При этом, сохраняя сочетание самостоятельных, общественных и государственных форм профессионального развития, система непрерывного образования характеризуется единством целевой направленности, определяющей "способностный" стандарт педагогического образования, который фиксирует требования к уровню развития сознания педагога, его личности и деятельности.

Рассматривая образование как средство и способ развития личности, сознания и деятельности, мы видим ценность непрерывного педагогического образования в

построении пространства развития педагога как субъекта профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическая деятельность - это всегда деятельность общественная, имеющая социальное значение, социальный статус и социальные способы организации. В связи с этим уточняется сущность тех процессов, которые входят как компоненты в любое образование, а именно, в сущность воспитания, образования и развития сознания.

Педагогическое образование - это форма развития личности, деятельности и сознания педагога как субъекта особой формы социальной жизни. Оно является формой развития его способностей к овладению и трансляции культуры, деятельности в новых социально-экономических условиях, развития гражданской ориентации, гражданского самоопределения и поведения.

Эти ценностные ориентиры определяют принципы НПО, его содержание, технологию и структуру. Определим ведущие принципы непрерывного педагогического образования.

Принцип субъектной ориентации.

Целью непрерывного педагогического образования является развитие педагога как субъекта профессиональной деятельности. Следовательно, основу содержания педагогического образования должно составлять овладение средствами и методами самообразования и профессионального саморазвития. Соответственно стандарт педагогического образования может рассматриваться как совокупность способностей (способов мышления, поведения и деятельности) к проектированию, реализации и самоанализу педагогической деятельности (способности к целеполаганию, дидактическому программированию, рефлексии и т.п.).

Принцип гибкости и вариативности.

Содержание и технологии образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования должны помочь личности расширить возможности обоснованного выбора собственного жизненного и профессионального пути в динамично изменяющемся мире.

Принцип личностного педагогического взаимодействия.

Принцип личностного педагогического взаимодействия предполагает диалогизацию отношений субъектов образовательного процесса, проблематизацию как средство активизации и становления субъектности обучающегося, персонализацию - включение в образовательный процесс реального личностного опыта каждого обучающегося, индивидуализацию - ориентацию на развитие его творческой индивидуальности.

Принцип преемственности уровней развития личности педагога и подструктур непрерывного педагогического образования.

Принцип преемственности уровней развития личности педагога и подструктур непрерывного педагогического образования реализуется через выбор содержания и технологий образования, адекватных процессу становления и развития педагога. Таким образом, исходным в построении структур непрерывного педагогического образования выступают уровни развития профессиональных способностей педагога.

Реализация принципов и ценностных ориентаций предполагает, с одной стороны, дифференциацию содержания и процессов образования, а с другой - его концентрацию вокруг базового "ядра" способностей к профессиональному самоопределению, самоорганизации в профессиональной деятельности, профессиональному саморазвитию. В соответствии с этим единая система непрерывного педагогического образования складывается из пяти взаимосвязанных циклов:

- профессионального самоопределения педагога;
- профессиональной самоорганизации;
- научно-педагогического становления;

научно-педагогического самосовершенствования;
инновационно - педагогической самореализации.

Результатом профессионального самоопределения (*первый цикл*) является формирование в обучающихся представления о себе как субъекте педагогической деятельности и мотивации к ее осуществлению, погружение в простейшие формы (модельные или реальные) педагогической практики.

Второй цикл - профессиональная самоорганизация - обеспечивает вхождение субъекта в культуру педагогического труда и его самоорганизацию, развитие способностей к проектированию, осуществлению и совершенствованию своей профессионально-педагогической деятельности на основе применения полученных знаний. В итоге выпускник получает представление о себе как профессионале-педагоге и готовность к обучению в следующем образовательном цикле.

Третий цикл образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования - научно-педагогическое становление - направлен на саморазвитие педагогических способностей научно-педагогической деятельности.

На *четвертом цикле* - научно-педагогического самосовершенствования - формируются способности к добыванию новых знаний и моделированию на их основе педагогической деятельности, концептуальному описанию процесса создания и реализации конкретных педагогических технологий и методик.

Пятый цикл образовательного процесса в системе НПО - инновационно-педагогической самореализации - обеспечивает развитие способности педагога в проектировании и реализации инновационной деятельности в области образования.

Реализация ценностей непрерывного педагогического образования, связанных с созданием условий для саморазвития обучаемого как субъекта социальной жизни, предполагает изменение характера образовательного процесса. Во всех его циклах должны вырабатываться навыки коллективного решения задач и проблем, умения отстаивать свою позицию и способности к диалогическому общению. Поэтому ведущим средством социализации личности в процессе НПО должны выступать коллективные формы обучения и организация самоанализа обучаемым характера своего взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Рефлексия культуры социального взаимодействия в процессе обучения должна быть включена в технологию образовательного процесса.

Кроме того, участвуя в преобразовании реальной педагогической практики как обучаемый, каждый участник образовательного процесса должен научиться осознавать себя как реального исполнителя конкретного социального заказа (школы, города, региона и т.п.). Организация анализа такой позиции позволит уже в процессе базового педагогического образования формировать у обучаемого позицию социально-значимого и социально-ответственного субъекта, способность к адаптации в динамичных социально-экономических условиях жизни общества. В этой связи предпримем попытку определить структуру непрерывного педагогического образования, которая выстраивается из:

Допрофессионального педагогического образования

Целью допрофессионального педагогического образования является мотивационное самоопределение будущих педагогов к профессиональной деятельности и к педагогическому образованию. Соответственно определяются *задачи* этой ступени:

- создание для будущего педагога в процессе его обучения комплекса условий, при которых он строит общее представление о педагогической деятельности, и в соответствии со своими мотивационными и ценностными ориентациями, способностями и индивидуальными психофизическими данными осознает себя как субъекта системы НПО;

- переход от отбора абитуриентов при помощи экзаменов, тестов и т.п. к диагностике готовности учащихся к образованию в системе НПО уже в общеобразовательных учреждениях.

Допрофессиональное образование может быть получено в разных формах и видах образовательных структур: педагогических классах, лицеях, факультетах и школах будущего педагога, подготовительных курсах и отделениях при университете и др.

Базового профессионального педагогического образования

Целью базового профессионального педагогического образования является подготовка выпускника к самостоятельной профессиональной и научно-педагогической деятельности.

Основные задачи этой ступени:

- комплексное обеспечение (организационно-педагогическое, научно-методическое, информационное и др.) процесса овладения субъектом общей и педагогической культурой, способностями исследовательской деятельности в сфере образования;

- создание организационно-педагогических условий для включения обучающихся в реальную педагогическую практику и формирование у них способностей к профессионально - деятельностному самоопределению, самоорганизации в педагогической деятельности, профессиональному саморазвитию;

- организация научно-обоснованной систематической диагностики процесса развития способностей к проектированию, научному обеспечению и анализу собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Ступень базового профессионального образования состоит из *трех уровней*.

Образовательные программы *первого уровня* связаны с решением общепедагогических задач, соответствующих различным ступеням образования: дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Содержательная составляющая программы *второго уровня* непрерывного педагогического образования (основное базовое, высшее профессиональное образование) включает в себя дополнительно к содержанию первого уровня специальные дисциплины, определяющие профессиональную специализацию (математик, физик, историк, филолог и др.).

На *третьем уровне* непрерывного педагогического образования (полное (специальное) высшее образование) образовательная программа соответствует трем указанным выше циклам образовательного процесса и предполагает не менее, чем двухлетнюю специализированную подготовку, включающую в себя практику научно-исследовательской и (или) научно-педагогической деятельности.

Система непрерывного педагогического образования допускает возможность осуществлять обучение по основным профессиональным образовательным программам на всех уровнях высшего профессионального образования в сокращенные сроки (относительно нормативных сроков обучения) с учетом предшествующего образования обучающегося.

Профессионального совершенствования

Целью ступени профессионального совершенствования определим развитие творческого потенциала педагога и его профессионально-личностное самоутверждение.

Ее задачи :

- создание системы образовательных учреждений и структур, позволяющих дифференцированно организовать послевузовское профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовки педагогов, профессиональное самообразование и самовоспитание, их научный рост;

- комплексное обеспечение самоанализа педагогической деятельности: научно-методическое, информационное, педагогическое и др.;

- научно-методическое обеспечение исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогов.

Профессиональное совершенствование осуществляется как двухуровневая подготовка педагогов и других субъектов образовательной сферы к творческой деятельности в образовании:

повышение квалификации педагогов, методистов, работников управления по направлениям их практической деятельности;

повышение квалификации в области научно-исследовательской деятельности.

Социально-профессиональной самореализации

Целью ступени социально-профессиональной самореализации - формирование у педагога способностей воздействия на социальную среду в целях ее преобразования средствами инновационно - педагогической деятельности.

Задачи:

- организация и научно-методическое обеспечение коллективной творческой деятельности коллективов образовательных учреждений, групп социально-педагогической среды, научно-педагогических и других коллективов для решения проблем развития образования.

-Создание системы образовательных структур (учреждений, комплексов и др.), которые занимались бы профессиональной подготовкой педагогов, руководителей системы образования, субъектов социально-педагогической среды для совместного управления развитием образования.

Становление системы непрерывного образования предполагает новый подход к управлению образованием, обеспечению финансовыми, материально-техническими, кадровыми ресурсами, научно-методическому, правовому и организационному обеспечению.

Целью управления развитием непрерывного педагогического образования является определение социального заказа на подготовку педагогических кадров региона и создание условий для его выполнения, координация и интеграция научных исследований по проблемам непрерывного педагогического образования и деятельности образовательных структур системы НПО.

Задачи управления:

- Анализ образовательной практики региона и кадрового обеспечения ее развития.
- Определение заказа и создание условий для изменения содержания непрерывного педагогического образования.

- Введение необходимых структурных изменений в систему НПО.

- Создание единой региональной системы НПО.

Решение этих задач осуществляет орган управления, который:

проводит мониторинг состояния кадрового обеспечения сферы образования;
организует разработку, исполнение и координацию программных мероприятий и целевых проектов по проблемам функционирования и развития НПО;

определяет исполнителей и финансирует целевые проекты;

осуществляет связь с территориальными органами управления образованием и руководителями педагогических образовательных учреждений;

проводит оценку и корректировку хода выполнения программ.

Становление и развитие системы непрерывного педагогического образования требует принятия новых нормативных актов, организационных решений и структурной политики, позволяющих обеспечить переход субъектов от одной ступени непрерывного педагогического образования к другой и материальное и моральное стимулирование личности к непрерывному образованию.

Материально-техническое и информационное обеспечение предполагает, прежде всего, создание единого информационно-педагогического пространства, снабжение системы образовательных учреждений информационными технологиями и учебно-методическими комплексами, соответствующими многоуровневой системе знаний.

Научное обеспечение создания региональной системы непрерывного педагогического образования предусматривает организацию соответствующей научно-исследовательской и поисковой деятельности, в том числе создание специальных координационных научных структур.

Подготовка кадров для системы НПО должна быть организована как одна из важнейших составляющих его программы. В структуре этого образования необходимо выделить учреждения (или подструктуру), функционально выполняющие эту задачу.

Разработка содержания и технологий образовательного процесса, обеспечивающего непрерывное образование педагога, требует кооперации деятельности работников всей системы НПО. Построение этой кооперации и отработка механизмов взаимодействия субъектов предполагают их формальное и неформальное объединение, статусно - правовое определение и финансово-организационное обеспечение. Организационно эта проблема может быть решена через создание учебно-научно-педагогического объединения образовательных учреждений системы непрерывного педагогического образования, координационного совета НПО.

Литература:

1. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М. – 1994. С. 5-6, 8-12, 37-40.
Народное образование. – 1989. - № 10. – С. 3-12.
2. Пекина О.И. Подготовка студентов ХГФ к педагогической деятельности на занятиях по специальным дисциплинам.// Современные тенденции в художественном образовании Российских регионов. Сб. статей и матер. П Всероссийской научно-практической конференции. Самара – 2004. С. 105.

Джандигулов А.Р.
к.ф.-м.н., профессор
Казахстанско-Российский институт
Масгутова Г.Б., преподаватель
Социально-гуманитарный колледж
г. Экибастуз

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ

Сегодня мы находимся у истоков новой педагогики - информационно-коммуникационной. Опыт научно-практических исследований последних лет свидетельствуют, что телекоммуникационные средства сети Интернет способны не только расширять возможности, но и менять привычный смысл образования как передачи знаний. [1] Одно из главных таких изменений - переход от репродуктивного усвоения информации к интерактивным и продуктивным формам обучения, обусловленным интеграцией новейших педагогических технологий с телекоммуникационными технологиями. Успех их применения зависит от степени разработки конкретных форм, методов и приемов применения, современных информационно-коммуникационной технологий, а также от уровня подготовленности педагога.

Одним из важных элементов информационно-коммуникационной технологии в образовании является информационно-образовательный портал учебного заведения.

Информационно-образовательный портал

- обеспечивает доступ учащихся к справочной информации об учреждении образования и к ее библиотечным ресурсам;
- позволяет организовать различные формы общения учащихся между собой, с преподавателями (причем не обязательно с данного учреждения), родителями и т.д.
- может создать условия, в которых, учащиеся смогут обучаться

не в одной очной школе, а сразу в нескольких (по дистанционной технологии).

Комплексная образовательная программа учащегося при этом, составляется таким образом, что разные образовательные предметы изучаются им в различных учреждениях или у разных педагогов. Координирующую роль в этом случае играет очное учебное заведения, или родители ученика, взявшие на себя право обеспечения его общего среднего образования. Такая технология позволяет гибко учитывать личностные особенности и цели ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию в каждой образовательной области или учебном предмете[2]. Чтобы реализовать эти возможности, требуется высокопрофессиональная координация обучения со стороны педагога-наставника, работающего в отлаженной педагогической системе.

Такие педагогические технологии интегрируются в персональном образовательном центре со специальным программным обеспечением, который позволяет организовать обучение каждого ученика индивидуально в соответствии с его способностями, возможностями и предпочтениями. Школа как форма предоставления образовательных услуг в этом случае максимально приближается к индивидуальным потребностям каждого ученика и трансформируется в персональный образовательный центр, включающий индивидуальные настройки, собственную обновляемую базу данных по основным и дополнительным учебным дисциплинам, интерактивные образовательные программы, связанные с образовательными ресурсами сети Интернет. По нашему убеждению персональный образовательный центр - неременный атрибут персонального компьютера, а его разработка - вопрос времени[3].

Пример создания информационно-образовательного портала

Современные информационные технологии развиваются бурно и разнообразно, что уже сейчас для решения одной и той же задачи предлагаются несколько, порой резко отличающихся, способов. Возможности мультимедиа резко увеличивают количество и качество педагогических инструментов.

В этой главе мы предлагаем пример создания школьного информационно-образовательного портала на основе готового шаблона PowerSchool, входящего в огромное число свободно распространяемых шаблонов по оформлению и дизайну Web-сайтов.

Большое количество подобных шаблонов можно найти на сайтах freesitetemplates.com, australdata.com и других. Там присутствуют шаблоны и варианты дизайна практически всех тематик и направленностей.

Для редактирования шаблона были использованы следующие программные продукты:

- Macromedia Dreamweaver MX 2004 (редактор текста)
- Adobe Photoshop 9 CS2 (редактор графики)
- Crystal Button (создание 3D-кнопок)

Остановимся на каждом из них подробнее. Графический редактор Macromedia Dreamweaver MX, является наиболее аккуратным, полноценным, визуализированным и гуманитаризированным для создания страниц в Интернете. Для создания веб-страниц используется особый язык HTML (Hypertext Markup Language - язык гипертекстовой разметки). Этот язык определяет набор специальных команд, называемых тегами и используемых для задания форматирования или назначения тех или иных элементов Web-страницы. Особые теги используются для размещения на Web -страницах графических изображений, аудио- и видеоклипов и прочих так называемых внедренных объектов. HTML - это описательный, а не исполняемый язык. На нем нельзя написать работающую программу. Он только описывает, как должен быть виден текст, и где должны быть расположены и как должны выглядеть графические и мультимедийные файлы.

Несмотря на кажущуюся сложность, Web -страницы не представляют собой ничего сложного. Это обычные текстовые файлы, которые можно создавать в стандартном Блокноте или аналогичном простейшем текстовом редакторе. И содержат они текст, тот самый текст, который вы хотите поместить на страницы, только размеченный особым образом. Однако на сегодняшний день не имеет смысла создавать веб-страницы Блокнотом, когда есть множество визуальных редакторов. Откроем вам секрет: при монтаже видео или звука в специально предназначенных для этого программах, вы тоже создаёте всего лишь текстовый файл, в котором описываются все ваши монтажные переходы и приложенные эффекты. И только когда вы даёте команду на создание окончательного аудио или видео файла, начинается непосредственная работа по созданию конечного мультимедийного файла на основании составленного вами описательного текста. И вы совершенно не подозреваете, что, монтируя аудио или видео, вы всего лишь создаете текстовый файл с описанием того, что бы вы хотели видеть в конце. Поэтому использование Блокнота или подобных ему html-редакторов является анахронизмом. Что не запрещает их использование, как не запрещает использование солнечных часов для определения времени. Но создаёт несуразные трудности при работе над оформлением вашего проекта.

Наглядность сайта обеспечивается наличием в нем графических файлов. В Интернете используются графические форматы jpg, gif, png. Также используется текст как графическое изображение, векторная и растровая графика, как начальная информация. Для преобразования графических форматов, редактирования графических файлов используется программы Adobe Photoshop, PaintShopPro, Irfan View и др.

С помощью сканирующего устройства или цифровой камеры и соответствующего программного обеспечения слайды, картинки или фотографии могут быть переведены в цифровую форму, так что компьютер сможет их воспринять, отображать, редактировать, а

затем распечатать. Можно сканировать, используя непосредственно программу Photoshop или другое программное обеспечение, и сохранить данные в таком формате, который воспринимает Photoshop.

Для того чтобы с помощью сканера создать высоко-качественное изображение, которое в дальнейшем будет распечатано, необходимо внимательно выбирать исходный материал. Некоторые сканеры уменьшают диапазон оттенков изображения и таким образом увеличивают его контрастность, поэтому лучше брать фотографию с хорошим балансом цвета. Для самостоятельного сканирования изображения, необходимо тщательно продумать значения параметров сканирования.

Качество отсканированного изображения частично зависит от типа используемого сканера. Если вы собираетесь значительно изменять изображение в программе Photoshop (например, применять фильтры или наносить большое количество штрихов кистью), вполне подойдет недорогой планшетный сканер, который создаст RGB-изображение. Для более точной передачи цвета и деталей изображения нужно воспользоваться сканером с приставкой для работы со слайдами или слайд-сканером, чтобы отсканировать и прозрачные оригиналы.

Возможно использование и других программных продуктов, более простых, но как следствие, более ограниченных в возможностях, но мы остановились на них.

В шаблон можно вставлять и готовые модули. В нашем примере таким модулем является «Гостевая книга – Sad Raven's Guestbook v 1.1» из <http://www.sadraven.ru>

Портал тестировался на сервере Apache 1.3.27 под Windows XP SP2 с интерпретатором PHP 4.3.2.

Литература:

1. Извозчиков В.А., Тумалева Е.А. Школа информационной цивилизации: «Интеллект - XXI» - М.: Просвещение, 2002.
2. Интернет в гуманитарном образовании. Под редакцией Е.С. Полат - М.: Владос, 2001
3. Кашицин В.П. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии. – http://www.bspu.altai.supublic/bspu_info/pi/pi_cash.html

Аушева И.У.
кан. пед. наук, профессор
Гуманитарный лицей имени А.З. Мулдахметова
Современный Гуманитарный колледж
г. Астана

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 года, стал поворотным моментом в определении политики и практики Европейского союза. Его выводы подтверждают, что Европа уже вступила в «эпоху знаний» со всеми вытекающими культурными, экономическими и социальными последствиями. Быстро меняются привычные модели образования, работы и самой жизни. Выводы Лиссабонского саммита подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанный на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь. Образовательные системы государств, претендующих на вхождение в мировое образовательное пространство, в этой ситуации должны не только заложить основу для наступающих перемен, но и сами измениться. Сегодня понятие «учение длиною в жизнь» предполагает всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности. Генеральная нацеленность названного принципа – в получении равных возможностей адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и способность к активному участию в формировании будущего государства, в котором конкретный субъект проживает. Почему непрерывное образование принимает столь огромное значение? Причинами тому являются следующие факторы:

- Информация, знания, мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого становятся в современных условиях решающим фактором развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда;

- сегодня без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию невозможно полноценное развитие личности.

В современных условиях образование взрослых отличается от образования подрастающего поколения своими ценностями и мотивами, целями и задачами, содержанием и формами организации, способами контроля и оценки, а также своими результатами. Для обеспечения эффективности образования взрослого человека важно проанализировать каждый из перечисленных компонентов, понять их сущность. Остановимся подробнее на содержании обучения.

Содержание непрерывного профессионального образования обусловлено, с одной стороны, запросами общества, а с другой – потребностями самого специалиста.

Образование определяется как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, как необходимое условие подготовки человека к жизни и труду, как система целенаправленного воздействия на личность с целью ее адаптации к потребностям общества. Потребности общества зачастую смешиваются с потребностями государства, что приводит к отождествлению социального заказа с государственным заказом.

Анализ общественных интересов в сфере образования – сложная и недостаточно разработанная область. Исторический анализ позволяет сравнивать состояние

образования в разные периоды, в разных странах и понять, в какой мере общество, его институты и различные группы удовлетворены образованием. Другая часть социальных ожиданий выражается в общественных претензиях к существующему образованию.

С. А. Щенников в своей работе определяет социальный заказ к современному образованию взрослых, исходя из анализа особенностей политической ситуации. Им выделяются ряд факторов, характерных для современного состояния большинства государств и с которыми нужно считаться особо: [5]

1. Экономические проблемы, который, по мнению ряда экспертов, в ближайшие 5-10 лет не будут преодолены.

2. Попытка перехода государства к информационному обществу, минуя состояние промышленно развитого капитализма.

3. Научно-техническое отставание по ключевым научным направлениям, связанным прежде всего с информационными, а в ближайшем будущем — и биотехнологиями.

4. Невозможность выработки официальной стратегии развития государства, приемлемой для всей нации, разделенной по уровням ментальности - в условиях исторической стойкости коммунистической идеи и по уровням доходов - в условиях приватизации и криминализации.

5. Наличие специфического национального менталитета, когда представители образования, культуры, экономики и политики склонны усматривать проблемы своей деятельности за пределами самой этой деятельности.

Из таких посылок, по мнению автора, можно вывести некий «теоретический социальный заказ» к образованию взрослых на уровне общества в целом:

- профессиональное и постдипломное образование, ориентированное на развитие тех отраслей, которые помогут преодолению кризиса и выведут страну на путь развития, а не стагнации или вариант страны третьего мира. В этом контексте уместна область «высоких технологий», для подъема которой необходимо развитие фундаментальной науки, а не только прикладной, область информационных технологий, подготовка высококвалифицированных рабочих и технических специалистов для современного производства;

- разнообразное и доступное всем постдипломное образование (поскольку, по некоторым оценкам, в настоящий момент человеческий капитал составляет примерно половину национального богатства, необходимо этот капитал беречь и культивировать, а поскольку прогноз развития науки и технологии сегодня возможен только на очень короткий срок, необходимо разнообразие направлений образования, в том числе послевузовского);

- разнообразные виды и формы гражданского образования (в широком смысле - образования, направленного не только на формирование правового сознания, но в целом на подъем культурного уровня населения, преодоление разрыва между городом и селом, повышение собственно ценности образования в противовес транслируемым СМИ ценностям потребления, приобщение к образованию взрослых представителей различных социальных групп);

- усиление аксиологического компонента образования взрослых, направленного на развитие толерантности, подъем духовных сил (духовное образование в светском варианте, а не в религиозно-сектантско-националистическом); гуманитаризация образования, заключающаяся в том, чтобы преподавание каждой дисциплины обретало нравственный смысл.

К сожалению, все перечисленное, как отмечает М.Д. Матюшкина [3], не вполне совпадает с фактическим государственным заказом. Государственный заказ проявляет себя в политике государства, выраженной в законодательстве и реальной поддержке (в первую очередь финансовой) различных образовательных структур.

Реальный социальный заказ к образованию взрослых в современных условиях автору представляется следующим образом. В настоящее время характерно

Современный Гуманитарный колледж

6798

представление трех типов культур: традиционной - в сельской глубинке, индустриальной - в городах и постиндустриальной — в крупнейших мегаполисах, поэтому социальные ожидания в сфере образования взрослых существенно отличаются в этих «географических зонах». В масштабах государства, с учетом преобладания индустриально-городской культуры, в среднем, отмечает М.Д. Матюшкина, мы получим заказ на «человека знающего». В массовом сознании в понимании целей и функций образования превалирует его **знаниевая** компонента.

Кроме того, можно рассматривать ожидания отдельных социальных институтов и общественных групп. Очевидно, что запросы различных групп и социальных институтов к образованию могут быть противоречивы и даже противоположны. Но, оценив, какие группы наиболее влиятельны в нашем обществе-государстве, можно вывести и усредненный социальный заказ.

В среднем это будет заказ, ориентированный на переподготовку и повышение квалификации кадров. Это согласуется с логикой государства, по которой главное в стране сейчас - экономика, поэтому в первую очередь надо выживать и выходить из кризиса, а не акцентировать вопросы о личностном развитии, духовном становлении, свободе, творчестве и пр. Внутри этого заказа еще совсем недавно значительную часть занимал блок общепрофессиональных умений и качеств, которые образование взрослых призвано развивать (информационные, коммуникационные, проекторочные умения, умение работать в команде, правовая грамотность, знание иностранных языков). Однако этот заказ бизнеса-менеджмента в мегаполисах уже немного отходит в прошлое, т.к. его реальное воплощение приводит к тому, что общепрофессиональные знания и навыки приобретаются за счет специальных, в результате готовится слишком много так называемых менеджеров, а специалистов все меньше. Однако в регионах, в глубинке, имеет место некоторое запаздывание по сравнению с мегаполисами.

Современное производство действительно нуждается в специалистах, но не только в технических областях. Мы же наблюдаем теперь очередной крен в сторону технического и естественнонаучного образования и можем ожидать, что учреждения образования взрослых в этих областях в настоящий момент получают большую, чем в гуманитарных сферах, поддержку.

Проблемой социального заказа к образованию взрослых занимаются и специалисты комитетов по труду и занятости, бирж труда, но при этом социальный заказ рассматривается только в плане профессионального обучения (повышения квалификации, переобучения безработных).

Вместе с тем, как справедливо отмечает Ф. Х. Фаизов, «на большинстве предприятий перестала действовать система повышения квалификации кадров, нет квалифицированных инструкторов, а существующие программы подготовки и повышения квалификации устарели либо вообще отсутствуют. Основными проблемами, с которыми сталкиваются предприятия при профессиональной подготовке кадров, являются: отсутствие финансовых средств и недостаточное материально-техническое оснащение учебного процесса. Серьезными проблемами сегодняшнего дня остаются безработица, а также проблема трудоустройства выпускников образовательных учреждений. Эти проблемы усугубляют возросшие требования работодателей, предъявляемые к принимаемым на работу (возрастные ограничения до 35-40 лет; стаж работы; наличие высшего образования даже на те должности, которые его не требуют)»[6]. Эти негативные тенденции представляются характерными для всего государства.

Если встать на точку зрения простого гражданина страны, то в Казахстане сейчас преобладает заказ не на образованность и профессионализм, а на диплом о высшем образовании, по оценкам специалистов, уровень которого значительно падает. В связи с этим обстоятельством среди всех функций образования взрослых на первый план выступает компенсаторная функция — доучивания, потягивания их до уровня современного специалиста.

Таким образом, фактический заказ к образованию взрослых в современном Казахстане очень прагматичен, но в этом-то и состоит его непрактичность, если учитывать не только сегодняшний день.

Рассматривая предметно-содержательный аспект образования взрослых, его особенности по сравнению со средним и вузовским образованием, можно выделить некоторые, характерные для образования взрослых, черты. Так, М.Д. Матюшкина выделяет следующие особенности.

1. **Актуальность** предметного содержания образования, которую можно понимать в двух смыслах: а) актуальность, как приоритетность в содержании образования взрослых, самых новейших знаний в эпоху беспрецедентного информационного роста (известно, что «период полураспада» знаний специалиста оценивается в 5 лет, т.е. за это время знания, полученные в колледже, вузе или при предыдущем повышении квалификации, устаревают; возможно, в последнее время этот период еще сокращается); б) актуальность знания для личности конкретного взрослого, для решения его личностных, жизненных проблем. Очевидно, образование взрослых будет выполнять свою функцию, если совместит эти два типа актуальности.

2. **Системность** в подаче содержания, что подразумевает, с одной стороны, системный анализ конкретного изучаемого предмета, т.е. выделение его элементов, изучение их функциональных связей и «обратный» синтез полученных знаний с целью выявления системного качества изучаемого предмета, не сводимого к сумме его элементов. С другой стороны, системность подразумевает рассмотрение изучаемого предмета как элемента систем более высокого порядка, вплоть до включения его в общую проблематику основных сфер жизни «человек - общество», «человек - природа», «человек - человек». Системность в содержании образования предполагает известную базу теоретических представлений и опыта обучающегося, поэтому данное свойство более присуще образованию взрослых, чем детскому образованию.

3. **Проблемность** содержания образования взрослых, которая может быть рассмотрена в трех аспектах: 1) образование как способ решения жизненных проблем взрослого человека; 2) проблемность как характеристика подачи материала, при которой знания передаются не в виде готового итога, рецепта, а сами обучающиеся вовлекаются в эвристический поиск решений, при этом актуализируются их знания, опыт, аналитические умения, осознается недостаточность знаний и тем самым стимулируется познавательный процесс; 3) проблемность как выход за рамки конкретной рассматриваемой области в более широкие сферы науки, общественной жизни, искусства; связь изучаемого с глобальными проблемами человека и человечества.

4. **Контекстность** образования. В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий). Концепция контекстного подхода к содержанию образования как проектируемого опыта личности предложена А. А. Вербицким. **Контекстность** подразумевает «создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включение в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной социальной активности», а также создание новых оснований для интеграции теоретического и практического образования (1).

5. **Практикоориентированность** - подход к отбору содержания образования взрослых с приоритетом тех знаний и умений, которые находят непосредственное прямое применение в практике.

6. **Вариативность** (учебных программ, форм занятий и пр.) - необходимое качество образования, основанное на естественных различиях личностей обучающихся и на вариативности их образовательных запросов. Необходимость вариативности в образовании взрослых обусловлена обычно более широким разбросом как исходного

уровня подготовки обучающихся, так и их неоднородностью в плане социального статуса, опыта и т.д. В идеале в соответствии с принципом индивидуализации в образовании взрослых каждый обучающийся (с помощью преподавателей) создает собственную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели и учитывающую его опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

7. **Информативность** в содержании образования взрослых подразумевает высокую информационную насыщенность учебного материала, что связано с дефицитом времени работающих взрослых и с их уже достаточно развитыми познавательными способностями, позволяющими им воспринимать и усваивать учебный материал в высоком темпе.

8. **Мобильность.** Образование взрослых представляет собой наиболее мобильную сферу образования, требование мобильности вытекает из вышеперечисленных требований актуальности и вариативности. Для обеспечения мобильности содержания образования оно должно обладать свойством открытости, а организационные формы должны допускать практически непрерывные корректировки учебных программ, планов с учетом:

а) запросов обучающихся, б) изменившихся научных знаний,

в) изменений социально-экономической и политической ситуации [4, с.63-66].

Как уже отмечалось ранее, содержание образования взрослых должно отвечать их потребностям и охватывать все аспекты жизнедеятельности: профессию, жизнь в семье и обществе. Условно оно может быть подразделено на два основных блока: социально-ролевое и общекультурное.

Образование взрослых, связанное с удовлетворением образовательных потребностей в рамках первого содержательного блока, можно подразделить на три группы: 1) профессиональное, связанное с удовлетворением потребностей становления и совершенствования личности как работника, участника производственной сферы; 2) семейно-бытовое, удовлетворяющее потребности в становлении и развитии умений, навыков, знаний и личностных качеств, необходимых для эффективного функционирования как члена семьи; 3) социальное, ориентированное на развитие и совершенствование функций человека как члена общества, социальной группы [4].

Социально-ролевое образование взрослых, способствующее самоопределению человека в разных сферах деятельности, призвано дать возможность человеку приобрести, либо усовершенствовать его профессиональные знания, умения, навыки, необходимые в сфере производственной жизни; знания, умения, навыки и качества, необходимые ему в общественной и личной жизни. Это связано с обучением взрослого человека в области философии, социологии, психологии, педагогики, медицины, права, экономики [4].

В современное профессиональное образование, по мнению М.Д. Матюшкиной, необходимо включить «надпредметное ядро» со следующими содержательными компонентами:

- методология и методы аналитической, исследовательской и проектной деятельности;
- современные методы работы с информацией;
- психология коммуникативной деятельности;
- основы современных экономических и правовых знаний, теории и практики менеджмента;
- проблемы ценностных оснований и этики профессиональной деятельности [4, с.67-68].

Общекультурное образование взрослых, призванное удовлетворить потребности личности в развитии собственной личности, в поддержании его здоровья, в проведении досуга, ориентировано на:

- приобщение человека к общечеловеческим ценностям;
- познание собственной личности, развитие нравственности, приобретение умений и навыков управления собственной личностью;
- приобретение знаний и навыков, необходимых для поддержания своего здоровья;
- овладение информацией, умениями и навыками содержательного проведения досуга.

В целом, поддерживая автора данной концепции содержания образования взрослых, считаем, что некоторые компоненты его «надпредметного ядра», а именно методология и методы аналитической, исследовательской и проектной деятельности, являются содержанием тех ключевых компетентностей, которое должно обеспечить высшее профессиональное образование. А на последующих этапах непрерывного образования умения в этой сфере позволят личности получать и структурировать новое знание.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991.
2. Дюркгейм Э. Социология образования / Э. Дюркгейм. - М.: ИНТОР, 1996.
3. Матюшкина М.Д. Образование взрослых: социальные ожидания / М.Д. Матюшкина // Андрагогика. Материалы к глоссарию. Вып. 2. - СПб.: ГАПО, 2005.
4. Матюшкина М.Д. Основные характеристики образования взрослых // Андрагогика. Материалы к глоссарию. Вып.1. / Науч. ред. С.Г. Вершловского и др. СПб.: СПБАПО, 2004.
5. Щенников С. А. Тенденции социально-экономического развития и ОДО взрослых / С.А. Щенников. - Alma-Mater. - 2002. - № 7.
6. Фаизов Ф.Х. Социальная потребность образования взрослых в условиях рыночных реформ / Ф.Х. Фаизов // Образование взрослых в условиях полиэтнического общества: Материалы международной науч.-практ. конф.- 2000, 23-24 февраля, www.tisbi.ru.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОЦЕСС САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

В современном мире заметно возрастает значение качества образования как важного фактора экономического и социального прогресса общества и развития творческого потенциала человека. Качество образования отражается не только в сформированных у обучающихся знаниях, умениях и навыках, опыте самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и их гражданственности, правовом самосознании, духовности культуры, толерантности, способности адаптироваться в данных социально - экономических условиях и самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности (5,10-11).

Основная характеристика современного образования - его непрерывность, продолжение в течение жизни человека. Самообразование, умение работать с информацией - необходимые условия того, чтобы быть востребованным специалистом.

Преемственность как явление действительности употребляется в различных сферах общественной жизни: преемственность обычаев, родословно-фамильная преемственность, преемственность в художественном творчестве и т.д. Каждое из проявлений преемственности есть феномен общественной жизни, продукт жизнедеятельности человека. В педагогике преемственность рассматривается как условие успешной педагогической деятельности, как принцип обучения и воспитания, как идеологическое основание развития системы образования, как наставничество и усвоение педагогического опыта.

Принцип преемственности в условиях формирования системы непрерывного образования актуализируется и вступает во взаимодействие с технологическими аспектами образования, такими как: преемственность между всеми ступенями современной школы, преемственность между школьным и профессионально-ориентированным образованием, преемственность среднего и высшего образования, преемственность образования и самообразования, преемственность субъекта профессиональной деятельности и службы повышения квалификации.

Образовательная политика Казахстана обозначила ряд приоритетов развития казахстанской системы образования, образование рассматривается как фактор прогресса, процесс, открытая система, действующая в течение всей жизни для мира и согласия, жизни и труда. Образование как процесс предполагает опору на такие принципы, как природосообразность, целеполагаемость, практико-ориентированность, преемственность, ступенчатость, непрерывность (2, 69-70).

Отметим, что развивая мысль Я.А. Коменского, великий немецкий педагог А. Дистервег впервые отнес непрерывность образования к деятельности ученика: «Что для одного ученика является непрерывным, для другого полно дыр... Чтобы лучше определить принцип непрерывности, мы скажем: то обучение непрерывно, которое делает ученика способным преодолевать каждую ступень с той степенью самостоятельности, которую допускает его возраст и природа предмета так, чтобы были достигнуты общие цели обучения: развитие самодеятельности и полное знание предмета»[1]. Таким образом, непрерывность образования А. Дистервег связывал с процессом саморазвития личности.

Как видим, классики мировой педагогики не считали преемственность и непрерывность образования процессами эквивалентными.

Обозначим следующие условия непрерывности системы образования: соответствие целей образования личностным ценностям каждого обучающегося; единство целей для

каждого звена в системе образования; наличие технологии, обеспечивающей функциональную связь между всеми этапами процесса обучения в соответствии с поставленными целями; соответствие технологии, средств и методов обучения; соответствие поставленным целям средств контроля. Сегодня существует острая необходимость в подготовке условий, обеспечивающих непрерывность индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

Проблема преемственности школьного и высшего профессионального образования не нова. Преемственность нередко рассматривается как один из аспектов таких дидактических принципов, как систематичность и последовательность обучения.

Переход к непрерывному образованию влечет за собой изменения в традиционной методической системе обучения в школе и вузе. Прежде всего, увеличивается продолжительность и значимость этапов самообразования в общей системе обучения. В этих условиях особое значение приобретают средства информационных и телекоммуникационных технологий обучения. Дистанционное обучение в полной мере позволяет представить инновационные телекоммуникационные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество всех элементов учебного процесса: электронные учебники, слайд-лекции, учебные телеконференции, цифровая библиотека, IP-хелпинг, телетьютинги, тесты-тренинги, телеэссе и другие занятия в интерактивном режиме - все это можно использовать в процессе обучения и в вузе, и в школе. В результате возникает во многом единая для разных этапов среда обучения и специфика деятельности.

Таким образом, основой и целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала личности (3, 64).

Изучение мировой образовательной практики показывает, что наиболее демократичной формой управления учебной деятельностью, создающей возможности обучающимся самостоятельно выбирать учебные курсы и передвигаться в образовательном пространстве, является кредитная система обучения. Даная система обучения стимулирует активную самостоятельную работу обучающихся, обеспечивает выборность индивидуальной образовательной траектории, мобильность, большую степень академической свободы бакалавров, магистрантов и докторантов, способствует признанию документов об образовании в мировом образовательном пространстве (4, 114-115).

В заключение отметим, что непрерывность образования посредством гармоничного и целесообразного применения кредитной и дистанционной технологий обучения связана с процессом саморазвития личности: овладевая законом создания, воспроизводства и развития собственных способностей, человек становится творцом себя.

Литература:

1. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М., 1999. - С. 10-11.
2. Мубаракوف А.М. Принцип преемственности в школьном образовании // Стандарты и мониторинг в образовании. - М., 2003. - № 2. - С. 69-70.
3. Филатова Л.О. Преемственность общего среднего и вузовского образования // Педагогика. - № 8, 2004. - С. 64.
4. Омирбаев С.М. Кредитная система обучения: сущность, принципы и концепции // Образование. - № 1, 2006. - С. 114-115.
5. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956. - С.142.