

74.58
Б.430 ЦГБ

И. М. Белан

Такое ПОМНИТСЯ вечно



п. Качар - г. Костанай
2011 г.

И.М. Белан

Такое
ПОМНИТСЯ
ВЕЧНО

п. Качар – г. Костанай
2011 год

УДК 378
ББК 74.58
Б 68

Б68 И.М. Белан. Такое помнится вечно. Костанай, Костанайский печатный двор, 2011 – 380 с.

ISBN 978-601-227-110-2

Поводом для написания этой, уже моей девятой книги «Такое помнится вечно» стал своеобразный юбилей – **60-лет выпуска** нашего знаменитого литературного факультета Костанайского учительского института имени Амангельды Иманова (1948-1950 гг).

Этот выпуск, по словам знаменитой заведующей библиотекой, прекрасной женщины, нашей любимицы, **Водясовой Александры Яковлевны**, «литфаковцы оставили яркий след в жизни института и в ее жизни. Такого блестящего выпуска больше не было».

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-227-110-2



Слово к читателям

Дорогие друзья!

В жизни каждого из нас бывают такие этапы, периоды, годы, которые остаются в памяти, душе и сердце навечно. Время бессильно их стереть или ослабить память о них.

Было тяжелейшее послевоенное лихолетье, хлеб выдавался по карточкам, пустые полки в магазинах, пустые карманы у многих людей. Один пиджак, одна или две рубашки, брюки, туфли или ботинки, носки или портянки – все в одном экземпляре, без дубликатов. Зимой в институт я ходил в отцовской шинели, которую он отдал мне, возвратившись после войны с Дальнего Востока осенью 1945 года. В тот год я начал учительствовать. Эту свою знаменитую шинель я носил 7 лет, до зимы 1952 года.

Но не это было главным. Главное – наша вдохновенная, даже самозабвенная учеба на любимом литфаке.

Литературный факультет Кустанайского государственного учительского института имени Амангельды Иманова – наша пожизненная любовь и преданность книге и слову. Мы, студенты литфака, были фанатично влюблены в русское слово, в великий русский язык и величайшую русскую литературу. Мы боготворили русское слово, молились на него и стремились знать его в совершенстве. И что интересно, когда я уезжал из Кустаная после окончания института, увозил с собой два мешка книг. Другой поклажи у меня не было.

Каждая лишняя копейка (у студента – лишняя копейка?), сэкономленная на еде, тратилась на книжную новинку. До сих пор у меня юбилейный однотомник (951 стр.) А.С.Пушкина, выпущенный в 1949 году к 150-летию со дня рождения великого поэта. Этот однотомник стоил 30 рублей, а я получал повышенную стипендию – 27 рублей. Разве это не фанатизм!? До сих пор у меня М.Ю.Лермонтов в 4-х томах, изумительное по качеству издание! И некоторые другие книги той поры как память о прекрасных студенческих годах – голодных, холодных, но насыщенных изумительной жаркой любовью к литературе, к книге, к слову. И сейчас у меня все шкафы в книгах, хотя раздал в библиотеки – школьную и другие библиотеки сотни книг. Да и родным и близким подарено немало.

И вся эта неземная любовь к литературе оттуда, с литфака! Потому что преподавали нам русский язык и литературу основательно, капитально, глубоко, с их основ – со старославянского, древнерусского языка. А русская литература – с ее истоков, устного народного творчества, с фольклора, с первых, написанных на старославянском и древнерусском языках памятников литературы до сталинских лауреатов 1950 года.

Преподавали нам русский язык и литературу – по современным меркам – люди необычайные, великие преподаватели – **Борис Викторович Европейцев, Федор Иванович Кулешов, Ольга Дмитриевна Павлова, Николай Игнатьевич Кандалин, Вера Ивановна Кандалина, Иван Тимофеевич Кирдяев.**

Я кратко поделюсь в книге своими мыслями о каждом из них. Не забываются их оригинальность и педагогические находки. До сих пор, при встрече друг с другом, мы с удовольствием цитируем наших знаменитых преподавателей. Разве забудешь Бориса Викторовича Европейцева с его несравненными аналитическими комментариями к нашим диктантам. Он разбирал, обсасывая и смакуя каждую нашу ошибку, как куриные косточки. Борис Викторович ласково, иронично, с неизменно нежной улыбкой от-

крывал наши тетради после очередного диктанта: «Посмотрим сейчас на ваш однотомики ошибок», - напевно говорил он. Некоторые студенты, ожидая очередной саркастический огонь, опускали глаза и головы, увертываясь от его свистящих стрел. Нам на всю жизнь запомнилась юманкуловская манера одобрительных оценок: «Молоток, Люба Сиволап, молоток!» «Молотоку» - это на сленге советской эпохи означало: «Молодец!»

Друзья! Выплывал наш литфаковский Ковчег в 1950 году на просторы трудового энтузиазма солидным экипажем в 32 специалиста. Волны жизни не щадили нас, хлестали по палубе, ударяя солеными брызгами по плывущим. Некоторые не выдерживали шторма и качки, их или сбрасывало с палубы, или они на очередной пристани пересаживались на другое судно.

Как писал А.С. Пушкин в своем знаменитом аллегорическом стихотворении «Арион»: «Нас было много на челне» За 60 лет плавания по океану жизни осталось нас 7 человек: **Белан Иван Михайлович, Павленко Любовь Михайловна, Смирнова Лилия Григорьевна, Фаткина Вера Владимировна, Вехтер Эрна Андреевна, Аргеропуло Екатерина Семеновна, Пукаленко Татьяна Зиновьевна.** Недавно, 9 ноября 2010г., ушла из жизни горячо любимая всеми **Кравец Надежда Мефодьевна**, знаменитая учительница и организатор внеклассной работы в Федоровских школах. Позже в г.Костанае, была членом городского совета ветеранов. В мае 2009 года при нашей встрече в Костанайском печатном дворе я подарил Надежде Мефодьевне две своих книги – «Сделай правильный выбор» и написанную совместно с Т.Н.Калугиной книгу «Созвездие человеческих судеб». Надежда Мефодьевна с благодарностью приняла их и тихим голосом пожаловалась на резкое ухудшение здоровья. Ушел из жизни и **Роберт Дмитриев.**

Дорогие друзья! Вы, наверное, заметили, что даже после смерти Надежды Мефодьевны Кравец, женщин осталось в разы больше, чем мужчин: 6 женщин и 1 мужчина. Это – мировая статистика. Закон природы для продолжения рода.

И в заключение – по Пушкину (из «Ариона»):

Лишь я, таинственный певец,

На берег выброшен грозою...

И гимны прежние пою...

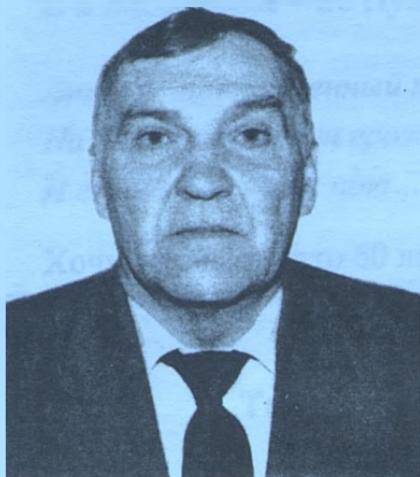
Хочу, чтобы те, кто 60 лет назад отправился в плавание на литфаковском Ковчеге по океану жизни, остались в памяти навечно...

Такое помнится вечно!

Спасибо!

С признанием И.М.Белан
7 января 2011 г.

Раздел 1
Заветное



Искренне и сердечно благодарю любимого брата Василия Емельяновича Бублика, его прекрасную супругу Надежду Максимовну, их сыновей Сергея, Владимира и Юрия за моральную и материальную поддержку при подготовке, написании и издании всех моих книг.

Часть 1.
60 лет спустя...

Предисловие.
Самые стойкие.

*Молодых объединяет будущее,
пожилых - прошлое.*

Готовя материалы для этой книги, я обнаружил фотографию выпускников 1950 г. литературного факультета Кустанайского учительского института им. Амангельды Иманова. На факультете училось около 50 студентов. На фото только наша группа, 21 выпускник, и 6 преподавателей. О некоторых, кого я хорошо знал и знаю, я расскажу, потому что они – часть нашей педагогической истории. Иных уж нет, а те – далече.

Советское правительство, осуществляя так называемую культурную революцию, для своих граждан обязательное образование. В 30-е годы XX века – обязательное начальное не только для детей, но и для всех взрослых, потому что большинство людей того времени, особенно сельских, не имело никакого образования. В 40-50 гг. – обязательное семилетнее, позже восьмилетнее. А в 60-70-е гг. – обязательное среднее образование.

Для реализации этой Общеобразовательной Программы в Костанайской области, основанной 70 лет назад, в 1936 г., был открыт в 1939 г. первый учительский институт им. Амангельды Иманова, реорганизованный в 1955 г. в Государственный педагогический институт им. Ахмета Байтурсынова. Вместе с четырьмя педучилищами они должны были решать обеспечение школ нашего региона учительскими кадрами.

За время существования этих педагогических учебных заведений было выпущено свыше 25 тысяч педагогов.

Я помещаю не только фотографию, но и список тех, кто сфотографирован. Он написан Любовью Сиволап (на фото она в верхнем ряду, третья слева). Мы нашли эту фотографию у Любови Михайловны Павленко (Любы Сиволап) 2 февраля 2007 г., когда мы отмечали ее 80-летие. О ней в книге рассказано подробнее.

Хочу рассказать о тех выпускниках, которых хорошо знал и знаю.



Пронова Юлия
 Пронова Анна
 Ковалева Люба
 Косицкич Валерий
 Мауэр Вера
 Белякин Ваня
 Талышова Аня
 Валерчук Татьяна
 Милинчев Вася
 Визитов Иван
 (имя Ваня)
 Сива, фамилия Ф.В. (защ.)
 Браунштейн С.В. (изобрет.)
 Семенов (имя, не помню)
 Керимов Ф.И. (завкафедрой)
 Карпов И.М. (имя забыл)
 Павлова О.В. (имя не помню)
 Рабунова Алла
 (имя не помню) Вася.

20. Усвенко Наталья
 21. Лаврентьева Надежда
 22. Лукашенко Гитя
 23. Прироучко Гитя
 24. Юданова Татьяна
 25. Усманова Зоя
 26. Смирнова Гитя
 27. Минусин Роман

Митрофан
 27.05.50
 С. Шевченко

Глава 1. Аргеропуло Екатерина Семеновна



На фото: в первом ряду четвертая слева. Много лет трудилась учительницей русского языка и литературы в Комсомольском, ныне Карабалыкском районе. В годы войны Катя, вместе с семьей крымских татар, депортирована в Костанайскую область. Несколько лет назад возвратилась в Крым, в Украину. Переписываемся, пишет много писем, тоскует по второй родине:

«Здравствуйте, дорогие Любочка и Ванюшка!

Получила, Ваня, твое письмо, была очень рада, а то лезли в голову всякие мысли, рада, что живы, это главное. Люба, крепись, я тоже кляча, но держусь, письмо, Ваня, читала с лупой, очки не подходят, хорошо, что ты в работе, творчестве, стихи перечитали все, я никогда не могла срифмовать и пару строк. Чем живу? Смотрю российские сериалы, известия, болею за партию Януковича, это премьер. Президент достался Украине плохой, опять выборы, опять нервотрепка, сижу у телевизора и ругаюсь. Казахстан наш живет, люблю Назарбаева и Путина. Читаю наизусть правнуку стихи, он пойдет в 7 класс. Русскую литературу изучают как иностранную, достали украинский язык. Хорошо, что память не подводит, пью «Фезам» (от склероза), читаю все, что давала по русской литературе - Пушкина, Лермонтова, Есенина и т.д. А ночью, когда бессонница, вспоминаю, II курс, тог-

Такое помнится вечно

да как-то все ближе стали. Помню все: общежитие, Тобол, походы на танцы, когда сэкономили на хлебе, повидле. Часто смотрю на нашу выпускную фото, ты рядом с Верой, она на тебе поставила табу, «Ванюшка мой, на него не смотреть», а сама бегала на кухню на свидание с В. Ли. Любе симпатизировал Валя Кострубов, они и на фото рядом. Как бы хотелось встретиться со всеми, в душе чувствуешь себя молодой, только вот болячки и зеркало. В 70 годы мы собирались, Володя Селезнев был, были у Лили, а почему тебя не было? Почему в пед. институте наших никого не было. Я заканчивала его в 59 году. Училась на совесть, «3» не получала. Ну, что еще? В Крыму 4 месяца не было дождей, жара до 40°, сейчас наехали курортники, стали дикие цены. Мои каждый день на море, а я боюсь наделать всем хлопот: давление то 100, то 160-180. Ну, буду дорогие мои, заканчивать, фломастер уже еле пишет. Будьте здоровы, целую Вас».

Собирая материал для этой книги, я позвонил в Аркалык **Вере Владимировне Фаткиной** (в студенчестве **Вера Мацек** (см. с.84)). Она рассказала мне о таком факте из студенческой жизни в общежитии. Вера Мацек, Катя Аргеропуло и другие студентки, живя вместе, и готовили еду вместе. Но произошло следующее, Вера Мацек, смеясь, прочитала мою шуточную эпиграмму:

Всю кашу, не моргнув, полопала

Прожора Катя Аргеропуло.

И поднялось волнение в массах

Под руководством Веры Мацек.

Катя, вероятно, этот факт забыла. Пусть вспомнит и посмеется вместе с нами.

Глава 2. Белан Иван Михайлович



Рассказывает Калугина Т.Н.

Из всего выпуска учителей русского языка и литературы 1950 года Белан Иван Михайлович – самый уникальный человек, незаурядная личность, учитель, ставший известным в области видным руководителем школы, замечательным педагогом, талантливым поэтом, писателем, публицистом.

Иван Михайлович – натура исключительно неординарная, неугомонная, постоянно ищущая, всегда находившая и находящая всевозможные проблемы в школе, в общественной жизни села или поселка, которые, по его мнению, требуют немедленного решения. Он один из самых ярких представителей нашего старшего поколения, считавшего и сейчас считающего себя постоянно обязанным.

Сам он очень обязателен, не терпит расхлябанности, неисполнительности, склонных к лени – вообще игнорирует.

У него постоянно возникают идеи, он ими наполнен, как сосуд, и, чувствуется, что еще ими не насыщен. Главная его позиция – быть нужным людям, творить во благо им. Ему присущи чувство неудовлетворенности, незавершенности сделанного.

Каждому моему эпитету, каждой метафоре нужно подтверждение. Ищите его в делах и в общественной деятельности, в 8-ми книгах Белана И.М.: «По зову сердца», «По зову сердца – 2», «Тобой гордиться будем», «Велика просвещения нива», «Признания и посвящения», «Горизонты Николая Сарань», «Сделай правильный выбор», «Созвездие человеческих судеб».

О директоре Первомайской СШ Белане Иване Михайловиче я впервые узнала в 1969 году, когда была переведена в аппарат Федоровского РОНО заведующей методкабинетом.

К тому времени школа была широко известна не только в районе, но и в педагогических кругах области.

Педколлективу школы во главе с директором (и лишь по его инициативе) были присущи новизна в подходе к реализации педагогических проблем воспитания и обучения учащихся, связи с родителями, общественностью совхоза, в шефстве совхоза и его подразделений над школой в воспитательном воздействии на школьников и материальном плане.

В целях распространения передового опыта при Первомайской СШ по линии РОНО проводились семинары директоров и завучей средних и восьмилетних школ района. В результате руководители школ получали ценные рекомендации Белана И.М., которые успешно, как правило, использовались.

В 1976 году Белан И.М. Кустанайским ОБЛОНО был переведен в п. Качар, где в это время началось строительство нового здания средней школы.

Прошло почти 30 лет. В 2005 году Иван Михайлович позвонил и предложил собрать материал о директорах средних и восьмилетних школ нашего района, о которых он упоминает в 2-х юмористических произведениях (фельетонах), опубликованных в книгах «По зову сердца». К тому времени в районе осталось 2-3 человека бывших директоров средних и восьмилетних школ 60-70-х годов, остальные выехали или уже скончались. Где взять сведения? Я попросила помочь старейшую учительницу района, великолепного педагога, заслуженную учительницу Казахской ССР, отличника просвещения Каз ССР Кочегура Любовь Кузьминичну. Материала, часто очень краткого, об одних директорах школ для издания книги явно не хватало. Поэтому мы предложили Ивану Михайловичу включить в будущую книгу разделы о лучших учителях и других работниках народного образования, об истории школ, о династиях учителей и т.д. По некоторым разделам материал охватывал послевоенный пери-

од, период с начала XX века. Была сделана не одна сотня телефонных звонков.

Так трудно, долго и с болями рождалась книга «Велика просвещения нива».

За этот период мы с Любовью Кузьминичной и Иваном Михайловичем стали большими друзьями и единомышленниками.

Некоторые его книги я помогала ему корректировать. Для книги «Горизонты Николая Сараны» написала несколько статей. За время совместной работы над книгами (вторая – «Созвездие человеческих судеб») нам пришлось часто видеться, общаться, бывать друг у друга в гостях.

Воочию убедилась, какую бурную общественную деятельность он ведет (помимо написания книг, стихов, приветственных од юбилярам т.д.) в п. Качар.

Аким поселка Прокопьев Сергей Павлович уважает мнение Ивана Михайловича и приглашает на все планерки.

Обо всех начинаниях Белана И.М. написать невозможно. Я остановлюсь лишь на некоторых.

В 2005 году по инициативе Белана И.М., под его руководством и непосредственном участии было образовано общественное объединение «Возрождение». Цель ОО «Возрождение» - поднять инициативу жителей поселка по заботе о своем месте жительства, пробудить соревновательность по благоустройству придворовой территории, вести непримиримую борьбу с негативными явлениями в жизни людей, в частности, нарушением тишины после 23-х часов, хулиганством, пьянством, наркоманией.

Избран Совет ОО «Возрождение» в составе 30 человек.

Подводятся итоги смотра-конкурса на «Лучший дом», «Лучший подъезд», на «Лучшее оформление (новогоднее) помещения» всех организаций и предприятий, победители награждаются Памятными дипломами 1,2,3, степени. Проводятся конференции «Возрождения». Работает еженедельная местная радиопередача «Эхо «Возрождения».

Опять же по инициативе И.М. Белана организован шахматный клуб «Белая ладья» в здании средней школы. На

торжественное открытие клуба в апреле 1998 года был приглашен трехкратный чемпион Казахстана, ныне международный гроссмейстер костанаец **Петр Костенко**. Шахматные занятия Иван Михайлович проводит по расписанию регулярно со школьниками разных возрастов, организует и торжественно проводит шахматные турниры в честь государственных праздников Казахстана, Кубки акима с участием трудовых коллективов поселка, в том числе женщин.

В 2004 году Белан И.М. организовал встречу шахматистов с чемпионом мира **Анатолием Карповым**. При поддержке акима поселка Прокопьева С.П. Иван Михайлович добился награждения победителей турниров специальными призами (благодаря спонсорам Багаутдиновых А.М. и Р.Ф., Мищенко В.И., Чебураха Н.Ф., семьям Котовых, Зофаровых, Коврижных и других предпринимателей). Много сил и времени отдает Иван Михайлович организации молодежи поселка Качар. Его стараниями в п. Качар было создано общественное объединение «Союз качарской молодежи». Созданию СКМ предшествовала большая подготовительная работа.

Сплотив первичные организации партии «Нур Отан» поселка и РУ и Совет ОО «Возрождение» при большой поддержке акимата поселка, Иван Михайлович добился проведения Учредительного форума качарской молодежи в апреле 2009 года. Им разработаны многочисленные материалы форума, включающие цели, ответственных за организацию и проведение, рекомендации руководителям организаций и предприятий, предпринимателям, всей качарской молодежи. Девиз форума: «Вместе мы – сила!» На форуме его делегатами принят «Манифест Учредительного форума качарской молодежи». Цель форума сформулировала инициативная группа качарской молодежи под руководством председателя Совета ОО «Возрождение» Белана И.М.: идейное и организационное объединение молодых людей поселка, возрождение лучших традиций молодежного движения прошлых лет, создание своей единой

организации и выборы исполнительного комитета. Принято решение Учредительного форума качарской молодежи, которым объявлялось создание «Союза качарской молодежи»; избран исполнительный комитет; день 23 апреля считать Днем качарской молодежи и считать его местным праздником; поручить исполкому качарской молодежи разработать Временный Устав «Союза качарской молодежи» и утвердить его на втором форуме качарской молодежи.

В заключение хочется процитировать несколько строк шуточного так называемого «речетатива», которым мы его поздравляли с 79-летием со дня рождения:

*“... Он лирик, публицист, прозаик,
Ему подвластен мудрый стих...
Он Федоровский лучший педагог,
Качарский идеолог и психолог.
К тому же еще и шахматист,
Их пламенный пропагандист...
Для всех качарцев как отец,
Их несомненный образец ...
Он жутко талантлив,
Чертовски умен,
Сама деликатность,
Однако бывает язвительен,
А чаще задумчив, спокоен,
Строг и обоятелен,
Эрудирован, интеллектуален,
Дьявольски начитан,
К то же симпатичен”.*

Для многих нынешних первомайцев и федоровчан Иван Михайлович стал настоящим кумиром, и жизнь десятков и сотен бывших его учащихся и сейчас находится под благотворным влиянием личности этого удивительного человека.

Ивана Михайловича Белана я знаю давно, с детских лет, потому что моя мама **Балановская Валентина Федоровна** более двадцати лет работала учителем биологии, химии, заведующей по учебной и воспитательной работе в Первомайской средней школе, где Иван Михайлович все эти годы работал директором. Кстати, учились они тоже вместе в Костанайском учительском институте, но на разных факультетах. Обучаясь в Первомайской средней школе, я принимала активное участие в общественной жизни школы (председатель совета отряда, комсорг класса, школы), поэтому с Иваном Михайловичем приходилось общаться не только на уроках, но и на разных внешкольных мероприятиях. Умный, эрудированный, строгий, обладающий чувством юмора, он пользовался большим авторитетом и уважением среди учащихся школы. Наша новая 2-х этажная средняя школа (построена в 1966 году, а я пошла в 1 класс в 1967 году) была одной из лучших в районе. Под руководством Ивана Михайловича в нашей школе было очень интересно учиться. Наша школа всегда славилась своими спортсменами (легкоатлетами, лыжниками, хоккеистами, футболистами), а струнный оркестр был известен за пределами Первомайки. Проводилась большая внешкольная работа – олимпиады, конкурсы, линейки, тематические вечера, диспуты и сборы. Кроме руководства школой, Иван Михайлович преподавал нам историю с 5 по 9 класс. К сожалению, он не доучил нас до конца и не вручал нам аттестаты зрелости в качестве директора. Так как в 1976 году он переехал в Качар, то 10 класс мы заканчивали с новым директором школы Шевченко Яковом Прокофьевичем.

Свою любовь к предмету Иван Михайлович умело передавал своим ученикам. Благодаря ему я полюбила историю, я участвовала в конкурсах и олимпиадах, побеждала, и в этом заслуга моего Учителя. Мне кажется, что в нашем классе у всех, особенно мальчишек, любимым предметом была история, ну кроме физкультуры, конечно. Потому что он просто и эмоционально, интересно и доходчиво рассказывал нам обо всех исторических событиях разных эпох. Навсегда запомнились пронизательные с хи-

тринкой глаза и его улыбка. Вот уже 38 лет я храню подарок – учебник истории средних веков: «Паранич Наталья, победителю конкурса «Лучший знаток истории древнего мира», с подписью моего учителя, который Иван Михайлович вручил мне 25 мая на торжественной линейке школы. Это говорит о многом. Думаю, что именно учитель истории и литературы должен формировать в детях мировоззрение, нравственность и духовные ценности на всю их дальнейшую жизнь. Не удивительно, что после школы я решила поступать в Челябинский педагогический институт на исторический факультет, (хотя в силу других обстоятельств окончила Магнитогорский пединститут по специальности «преподаватель педагогики и психологии»). Пускай я не стала учителем истории, но около четверти века я посвятила воспитанию оступившихся трудных подростков, прослужив в органах внутренних дел. И снова на выбор моей профессии оказал влияние мой учитель математики Костенко Вячеслав Николаевич. Я горда тем, что среди моих воспитанников – люди, вставшие на путь исправления, индивидуальные предприниматели и даже руководители государственных учреждений. У первомайцев есть особая черта или, как сейчас модно выражаться, «менталитет» (хотя это слово мне не нравится). Их сила – в дружбе. И в этом немалая заслуга учителей Первомайской средней школы под руководством Ивана Михайловича Белана! Хочется пожелать Ивану Михайловичу крепкого здоровья на долгие годы жизни, неиссякаемой энергии, благополучия, творческих успехов в его благородном деле воспитания новых поколений через его книги.

*С уважением, бывшая ученица
Наталья Фисенко (Паранич).*

Блестяще сыгранная роль Вячеслава Тихонова в фильме «Доживем до понедельника» учителя истории, это в фильме, а в реальной жизни есть такой талантливый, умный, прекрасный, замечательный человек и учитель от Бога Белан Иван Михайлович. Я очень любила уроки истории, просто их невозможно было не любить.

Когда начинал говорить Иван Михайлович своим тихим, приятным голосом, класс замирал, мы внимательно слушали и боялись прослушать хоть одно слово, сказанное им. Ведь то, о чем он рассказывал, не было в наших учебниках, он тщательно готовился к урокам, много читал дополнительной литературы, и успел нам так все это преподнести, что мы очень любили уроки истории и своего учителя. Уроки были настолько интересными, что мы не замечали, что звенел звонок на перемену, но и на перемене дружно обступали стол учителя и буквально засыпали его вопросами. Иван Михайлович всегда внимательно выслушивал каждого ученика и отвечал спокойно, никуда не торопясь, он никогда не повышал голос, говорил спокойно, умел убедить нас, учеников, что надо стремиться к знаниям, у меня по истории всегда была оценка «5», редко «4», по другому не должно было и быть, ведь столько любви и сил Иван Михайлович вкладывал в каждый урок, что было стыдно прийти, не выучив урок.

Посчастливилось мне год после окончания школы поработать учителем истории, в 17 лет, юной девушкой в Первомайской СШ, где талантливым руководителем, директором школы был Иван Михайлович Белан. Он много беседовал с нами, молодыми учителями, давал нам советы, часто посещал наши уроки, в том числе и мои, переживал за меня, чтобы из меня получился хороший учитель, я старалась не подвести его.

Это очень целеустремленный человек. Он всегда добивался того, чего хотел, захотел, чтобы возле школы был сад, и этот сад зацвел и вырос на удивление всем, ведь в него вложен был, в первую очередь, труд самого Ивана Михайловича, он всегда по-отцовски относился к нам, любил нас, учеников, как собственных детей, поддерживал всегда в каком-либо на-

чинании, то ли это был спорт, то ли вечер школьный, он всегда с нами был и участвовал во всех мероприятиях школы. К каждому ученику он имел индивидуальный подход, никогда при всех не ругал учеников, вызывал по одному в кабинет и беседовал.

Семья Белана Ивана Михайловича и моя семья, Ткаченко, очень дружили. Папа мой работал в школе, они часто беседовали часами о проблемах школы, учителей и, конечно, нас, учеников, буквально до позднего часа находились в нетерпении для учеников.

Я благодарна судьбе, что мне посчастливилось учиться и работать в Первомайской школе, я с большой любовью отношусь к Ивану Михайловичу, во многом, чего я добилась и имею в жизни, есть частица души и его труда.

Губская (Ткаченко) Маргарита Михайловна.

* * *

В 70-е годы я перешла работать в аппарат районного отдела народного образования. Начала я свою работу в аппарате под руководством замечательного педагога – руководителя Светлого Г.Ф. В те времена в районе было 14 средних школ, 11 восьмилетних и 47 начальных школ. Работу начала со знакомства с средними школами. Каждая школа в моей памяти оставила определенный след. А Первомайская СШ запомнилась тем, что в какое время года ее бы ни посещал, она поражала своей ухоженностью не только в стенах школы, но и вся прилегающая территория была в полном порядке.

Руководил данной школой влюбленный в свою профессию педагог – мастер Иван Михайлович Белан.

Иван Михайлович обладал искусством видеть себя со стороны, а поэтому был всегда сдержан, подтянут, казалось, что он постоянно контролирует свое поведение. Эти качества ему помогали в работе с педагогами. Он предъявлял к учителям

лям жесткие, но справедливые требования. А поэтому в коллективе царила добропорядочная атмосфера. Учителя с уважением относились к своему лидеру.

Его заместитель по учебной работе Балаповская В.Ф. как – то в беседе говорила: «С Иваном Михайловичем работать легко и интересно. Он сам много работает, следит за новинками и от нас это же требует, и нам это идет только на пользу».

Иван Михайлович постоянно внушал молодым коллегам, что они должны систематически стремиться повышать культуру педагогических, справедливых требований. Без чего нельзя добиться хорошего обучения и воспитания детей.

Иван Михайлович – натура творческая, с хорошо развитым чувством юмора. Он очень интересный собеседник. В коллективе, в котором присутствует Иван Михайлович, никогда не бывает скучно. Он экспромтом легко сочиняет смешные эпиграммы. Делает он все с таким доброжеланием, что обидеться на него просто невозможно.

Вспоминают семинар директоров в Минской СШ, за ужином один из директоров выпил лишнюю рюмочку и начал куражиться. Иван Михайлович утром прочитал свою басню, которая вошла потом в сборник его стихов. Все смеялись от души. И герой этой басни смеялся над собой.

Иван Михайлович бескорыстно, с желанием делился своим опытом с молодыми, начинающими работу директорами школ.

Он всегда утверждал: чтобы школа выполняла свои задачи по воспитанию и обучению детей, необходимо, чтобы пед.коллектив выработал определенный стиль и слаженность в работе, смог создать удобную, уютную обстановку для учащихся.

После выхода на пенсию, получив свободное время, он занялся творческой работой. Написал несколько книг.

Спасибо ему за его большой труд.

Л.К. Кочегура.

20.01.2010г.

За плечами Ивана Михайловича 60 лет педдеятельности. И все эти годы, несмотря на трудную работу, он пишет стихи, отражая свои взгляды на все современные вопросы. И только выйдя на пенсию, он смог собрать и выпустить свои сборники: «По зову сердца», 2004 г., «По зову сердца – 2», 2005 г., «Признания и посвящения», 2007 г. и большой труд двух замечательных людей «Велика просвещения нива». Это книга Памяти обо всех учителях Федоровского р-на. Сколько труда вложено в эту книгу!

Нужно иметь большое любящее сердце, чтобы так раскрыть каждого, кто входил в педагогическую гвардию. Начинает он со старой гвардии, с тех, кто начинал и кто своим примером заразил идущих за ними.

В предисловии помещена статья А. Бородина, акима, о роли образования: «...будущее нашего общества зависит от сидящих за школьными партами ребят, их гражданской позиции, чувства ответственности за судьбу Родины. И учить их этому предстоит учителям».

В разделе философско – этические этюды ставятся вопросы, в чем смысл жизни, что такое счастье. Ответ мы находим в стихах «Истина», «Совесть», «Добро и зло», «Зависть», «Свобода», «Педагогу».

В последние годы Иван Михайлович обратился к теме любви и объединил стихи под названием «Любовь не знает возраста». Об этом он говорит: «Я достал со дна души эти жемчужины» и превратил их в стихи: «Любовь – это вспышка в крови», «Ты молитва навеки моя» и др. Прочитаешь, и становится тепло на душе, молодеешь и хочется жить.

Иван Михайлович предложил поэтический эксперимент на тему любви, Т. Буланова подсказала первую строчку стихов «Любовь – это солнце в душе человека».

Откликнулись Т. Буланова, О. Воронкова, Е.Егорова, О. Гуцу. Вышло здорово и красиво.

Иван Михайлович собрал много высказываний великих людей о любви. Мне близко высказывание В.А. Сухомлинского: «А любовь – это цветы нравственности; нет у человека здорового нравственного корня – нет и благородной любви».

В сборниках Ивана Михайловича много цитат учителю на заметку: о похвале «Те, кто жаден на похвалу, бедны заслугами» (Плутарх), о наказании «Детей наказывают стыдом, а не кнутом» (рус. пословица), о самовоспитании «Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле» (Пифагор), о слове «Хорошее слово и кинжал отведет» (чеченская пословица), об учителе «Есть бог один: Он Честь и Совесть, Любовь, Порядочность и Труд». Хочется от души поблагодарить Ивана Михайловича за его трудолюбие, богатый ум, большое сердце.

Вехтер Эрна Андреевна

* * *

Белан Иван Михайлович – первый директор Качарской средней школы, открывшейся в 1976 году.

Думаю, что первый год работы в данной школе был для него наиболее трудным: решались хозяйственные вопросы (снабжение мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями), учебно – воспитательные вопросы (школа в тот год приняла много новых учителей и учеников).

Очень важно было сплотить педагогический и ученический коллективы. А этого можно было добиваться в совместной работе, не только, но и воспитательной. По инициативе Ивана Михайловича в школе проводились декады, в которые были включены все учащиеся под руководством учителей. Все они были направлены на воспитание интеллектуальной и поведенческой культуры учащихся.

Большое значение директор придавал трудовому воспитанию школьников. Первые месяцы работы школы прошли в режиме самообслуживания. Раз в неделю «генерализи» каждый кабинет, все коридоры и лестничные пролеты. Много внимания уделялось озеленению школьного двора и поселка. Эту работу выполняли школьники со своими педагогами. Иван Михайлович стоял у истоков шефской работы.

Практически каждый цех комбината был закреплен за классом, работа проводилась в соответствии с планом: встречи с интересными людьми, совместные спортивные соревнования, выезды на природу, в театр, в музей. Были организованы поездки в братские республики: Россию и Белоруссию.

Иван Михайлович был инициатором интересных педсоветов, родительских конференций, литературных вечеров. Он большое внимание придавал самообразованию учителей.

Филатова А.И.

п.Качар

* * *

Я, Павленко Любовь Михайловна, однокурсница И.М. Белана по Кустанайскому Найденовскому институту 1948 – 1950 гг. и сотрудница по его работе директором Качарской средней школы. Знаю его как замечательного, много и чрезвычайно трудолюбивого человека, увлекающегося, неравнодушного к своему делу и людям, окружавшим его, учителям, учащимся. Это человек с большой буквы, педагог от Бога, учитель учителей. Я благодарна ему, что жила и работала рядом с ним долгие годы. Он не только выдающийся педагог, но и талантливый поэт, писатель. В этом качестве он уже издал 8 книг, каждая важнее другой для общества, для молодежи. Исключительное значение, для молодых имеет, его предпоследняя книга «Сделай правильный выбор». Это настоящее руководство, путеводитель в жизни юных.

Спасибо ему за то, что он есть и будет, бесконечное спасибо.

п.Качар

Помню необыкновенные диспуты в Доме культуры по фильмам «А зори здесь тихие» и «Судьба». Огромный зал, под впечатлением только что увиденного, замороженно, слушают своего любимца. И сразу же понятными становятся поступки тех или иных героев, хочется самому вот так же, его глазами, посмотреть на мир и понять, что происходит вокруг и в себе самом.

Он любил людей целеустремленных, творческих и всячески способствовал развитию их таланта. Помогал тем, кто хотел чему-нибудь научиться и заставлял учиться. Горящие глаза – у его учеников, пытливые умы – у его учеников, добрые сердца – у его учеников, достойные дела и поступки – у его учеников. Романтики, трудоголики, новаторы, верные друзья и подруги, стойкие и выносливые – его творение.

Наша первая встреча с Иваном Михайлович произошла во время сдачи Первомайской средней школы в марте 1966 года.

С группой штукатуров – маляров мы работали на отделке школы. Незабываемым было ее открытие: учащиеся колонной шли из старой школы по главной улице Ленина, впереди отличники несли знамя школы, знамена союзных республик. Лица у всех торжественные, радостные, ждали большого чуда. Чудо произошло: новая средняя школа распахнула двери для почти четырехсот ребятишек. Все вокруг большое, светлое, чистое и красивое. И вот буквально через несколько дней чудо закончилось. Стены в кабинетах на первом этаже стали «взрываться», на них появились маленькие пузырьки. Это случилось потому, что в раствор добавляли известь – пушонку. И вот мы с девчонками снимали эти вздувшиеся пузырьки, выковыривали шпателем известь и вновь заделывали раствором эти крошечные дырочки. Какая это была адская работа! Иван Михайлович подшучивал над нами, и тут же предложил пойти в вечернюю школу. На следующий год я окончила школу экстерном и поступила в педагогическое училище. Когда праздновался 40-летний юбилей школы, мы строители, сложили такие строки:

*В нашей школе юбилей. Лица всех подряд:
И ребят, и учителей радостью горят.
Подарили вам ее сорок лет назад
Компания строителей и Долгачев – прораб.
Мы эту школу строили, сложили по кирпичику,
Чтобы у ребятешек красивой жизнь была.
Иван Михалыч, миленький, прости за недоделочки,
Но плохо загашенною вся известь та была.*

Уже работая в детском саду, на новогоднем утреннике выступила в роли Деда Мороза. Директор Дома культуры пригласил выступить в этой роли на бал – маскараде. Заканчивается веселье, открыты маски, вручены подарки, и вдруг слово просит Иван Михайлович и зачитывает коротенькую басню – пародию на Дед Морозиху. Хохот стоял неимоверный, казалось, снесет крышу в танцевальном зале. И тем не менее Дедом Морозом я была еще долго. В детском саду работали одни женщины, и воспитатели всегда брали на себя исполнение тех или иных ролей.

В те времена в нашей школе была широко развита шефская работа, за каждым классом были закреплены производственные вожатые. За детским садом был закреплен 7а класс. Мы ходили в походы, выполняли тимуровскую работу, помогали в работе с трудными подростками, устраивали диспуты. В школе был замечательный танцевальный коллектив, руководил которым Золотов М.

Оркестр русских народных инструментов был подарен школе директором совхоза Луценко Н.П. Эти инструменты мы сохранили до сих пор, и сейчас они находятся в районном Доме культуры.

Я благодарю судьбу за то, что она подарила мне встречу с таким замечательным педагогом, как Белан Иван Михайлович. Его эрудиция, большая требовательность к себе и окружающим, его интеллигентность помогли мне потом в работе воспитателя, методиста, а затем и заведующей Первомайским детским садом. Семена доброты, порядочности, честности, уважительного отношения к окружающим, посеянные им

Такое помнится вечно

в наши души, дали живые и крепкие ростки. Это помогало мне всегда и в работе с коллективом, и в общественной работе.

С искренней благодарностью
Борзенко Зинаида Антоновна.

* * *

Школа – самое светлое, самое доброе воспоминание в жизни каждого человека. «Ведь все начинается со школьного звонка: дорога к звездам, тайны океана...». И еще учителя, которые помогли определиться с будущей профессией, которые поддерживали в трудную минуту, которые были настоящими друзьями.



Нина Рашидовна
Айменова

Я окончила школу в 1968 году. С огромной благодарностью вспоминаю **Потыканенко Степаниду Сергеевну** и **Белана Ивана Михайловича**, Степанида Сергеевна привила любовь к русскому языку и литературе, а Иван Михайлович вел уроки истории, терпеливо вел нас из далекого прошлого в настоящее. Бывало, когда Ивану Михайловичу нужно было уезжать на совещание, мы приходили в школу на полчаса раньше, и он проводил урок. И приходили с радостью, потому что знали, на уроке узнаем много нового, интересно-го. Иван Михайлович прекрасно знал свой предмет и он «по призванию просветитель!»

*И замечательный учитель!
Психолог, наших душ знаток!
И несравненный педагог!»*

Это были не только уроки истории, а «уроки доброты», «уроки нравственности». Мне посчастливилось и поработать с Иваном Михайловичем. У него была мечта: когда-нибудь в

нашей школе будут работать только бывшие выпускники. И действительно, в разное время в школе работало 37 выпускников. Среди них историки, литераторы, математики, химики, биологи, физики, учителя начальных классов, физруки, трудовики.

Помню свой первый урок в 5 «В» в 1971-1972 учебном году. Иван Михайлович говорит: «Пойду на урок, посмотрю и скажу: получится ли из тебя учитель». После урока: «Все хорошо. Только не будь такой строгой». Я не помню никакого «разноса» после посещенных им уроков. Иван Михайлович мне напомнил великого В.А. Сухомлинского. Своей образованностью, интеллигентностью. У нас в школе, в уголке возле мастерской, растут березы. Они посажены Иваном Михайловичем. Как в школе Сухомлинского, где проводились уроки – сказки. Иван Михайлович «подхватывал» все новые начинания, подходя к ним творчески, поэтому к нам всегда приезжали перенимать опыт.

*Бывшая выпускница
Первомайской средней школы,
а теперь преподаватель русского языка и литературы
Айменова (Искиндиорова) Нисвельда.*

* * *

Нина Рашидовна и Сания Рашидовна - две сестры, учились прекрасно, умницы, красавицы, сейчас обе работают в Первомайской средней школе.

Иван Михайлович Белан. Когда я слышу это имя, мне хочется встать навытяжку. Такое осталось благовение, несмотря на годы – потому что мне я, считаю, посчастливилось проучиться в школе, где работал Иван Михайлович Белан.

Такое помнится вечно

Я закончила Первомайскую среднюю школу давно, но уроки истории, которые преподавал Иван Михайлович, я помню до сих пор. Столько в них было интересного, живого и увлекательного! А какие КВН-ы проводил между параллельными классами наш учитель! И как было приятно получить в награду учебник истории для следующего класса из рук директора, да еще и с дарственной надписью как лучшему знатоку истории! Иван Михайлович всегда был новатором, носителем новых идей – тогда мы просто хотели знать, а Иван Михайлович мог дать нам эти знания. Возможно, поэтому литературный факультатив, который вел опять же Иван Михайлович, посещали несколько лет большая часть нашего класса. Сколько вечеров поэзии проводил наш кружок?! Они посвящались памятным, юбилейным датам поэтов, писателей. Иван Михайлович, большой знаток русского слова, учил красиво говорить, декламировать и любить поэзию. Я благодарна, что в моей жизни был такой прекрасный учитель. Именно учитель, у которого можно учиться.

*Саня Рашидовна Турлубекова,
Первомайская СШ.*

Дорогой Иван Михайлович!

*Сегодня у Вас юбилей!
Красивая круглая дата.
Какой бесконечной когда – то
Дорога казалась вам к ней.*

*Стремительно время летит,
Но сколько бы ни миновало,
А лет Вам сегодня на вид
Еще удивительно мало.*

*Таким оставайтесь всегда:
Красивым, надежным и верным,
Не знающим зла никогда,
Во всех начинаниях первым.*

*И радуйте присутствием своим
Всех нас, кто здесь сегодня рядом.
Знаете, как дорог нам, любим
Белан – с улыбкой светлой, добрым взглядом.*

**... Иван – «божий дар», яркие личности
серьезные и надежные люди, молчаливые,
но очень любвеобильные,
хорошие и верные друзья.**

С уважением Алла Полухина 08.11.08

В Качаре есть мужчины

К 80 – летию И.М. Белана

*В ночное небо поднимается луна.
Блестят виски, как белый снег зимою.
Но чаша жизни, нет, не выпита до дна.
Она слегка пригублена тобою.*

*Судьбой отведена такая роль:
В работе, в хобби – на своем ты месте.
И в клубе шахматном ты признанный король
С почетным званием гроссмейстер.*

*По чистому листу скользит перо,
Слова ложатся, подчиняясь рифме.
То Еву прославляешь, то ребро,
То страстью воспылаешь к юной нимфе.*

*И покорять не устасишь вершины,
Струится в жилах молодая кровь.
В Качаре есть еще мужчины,
Что скажут: «Мир спасет любовь».*

*Татьяна Буланова и
Геннадий Климович*

08.11.2008г.

Маргарита Фогель
Признание
И.М. Белану

*Глаза лучистые поэта,
В каком миру блуждаете?
Опять сейчас вы где – то
Стихи свои читаете?*

*Судьбу свою благодарю
За встречу эту с вами.
Я ваше слово сохраню
Вот этими стихами.*

*Желаю вам я вдохновенья,
Здоровья, счастья и любви,
Отличного вам настроенья
И книг хороших впереди!*

*Чтоб ваше имя мир узнал
(Качар уже вас не забудет)
Иван Михайлович Белан!
Поклон великим людям!*

п. Качар

Немного о себе.

Все знают: ученье – свет. Учитель – светоносная, солнечная профессия. Знания – атомная энергия прогресса. Хотеть знать – движущая сила развития личности.

Я всегда хотел учиться. Учительский, потом педагогический институты, университет марксизма – ленинизма, три двухмесячных курса ФПК - факультет повышения квалификации директоров школ (г. Алматы, 1968 г., г. Уральск, 1978 г., г. Костанай, 1983 г.), периодически, через каждые 5 лет переподготовка по предмету (я преподавал историю, право, обществоведение). Жажда знаний не снижается и до сих пор.

Как-то в конце 80-х годов XX века журнал «Преподавание истории в школе» объявил дискуссию, каким должен быть учитель истории. Я принял в ней участие, и организаторы дискуссии пригласили меня в Москву. Заведующая Костанайским облОНО С. Мачнева, как писалось в ее приказе № 395 от 12 апреля 1990 г., командировала меня *«в Москву для участия в учредительной конференции Всесоюзной Ассоциации учителей истории. Срок командировки с 24 по 27 апреля 1990 г. Основанием командировки стало письмо Государственного Комитета по народному образованию от 16 марта 1990 г.»*.

Ассоциация была создана, но политическое землетрясение 1990-91 гг. раскололо гигантскую Советскую державу на ряд самостоятельных государств. Связи оборвались, и объединение не состоялось. Сейчас каждая страна, каждое государство формирует свою систему образования. Идут мучительные поиски. Об этом свидетельствует тот факт, что за последние 15 лет в Казахстане сменилось одиннадцать Министров просвещения.

А поиски были интересными, даже у нас, в Костанайской области. Например, в городе Рудном, когда заведовал от-

делом образования замечательный педагог, много лет проработавший директором школы в городе Рудном, человек мыслящий и решительный, **Кузьма Михайлович Сенчев**, решительно и смело начал реформировать образование в Рудном. Он провел интересный и остроумный эксперимент. Была установлена пятидневка для школьников, 40-минутные уроки, гимназические классы (классы формировались по интеллектуальному уровню), устав школы, принятый педагогами, родителями и школьниками, отказ от неудовлетворительных оценок (вместо «двойки» ставили «прослушал») – открывали широкие, демократические просторы школы. К сожалению, эксперимент, продержавшийся несколько лет, вспыхнул и погас, как педагогический метеор. Как сказали потом, педагогика Сенчева – эта педагогика будущего. Вероятно, поторопились с закрытием эксперимента.

Педагог – это ведущий, пока маршрут не проложен, цели не определены, школы переживают «детскую болезнь становления». Педагог, учитель был и остается ведущей силой в школе. Особенно в начальных и средних классах, когда идет интенсивное формирование личности, закладывается фундамент и основы человека. Его моральное мировоззрение и другие ценности. У педагога сейчас много соперников – телевидение, компьютер, улица, двор, друзья, дискотеки – соперники мощные, эрудированные, самонадеянные, циничные и наглые. Учить сейчас очень трудно. Знания – элементарные, школьные – не востребованы.

Мысленно оглядев свою ниву просвещения – а она растянулась на 60 лет! – я понял: она – мой педагогический крест. Я любил и люблю учиться. В педагогическую работу меня вовлек мой дядя – **Петр Иванович Бублик**, педагог и гуманист от Бога. Он же привил мне любовь к поэзии, потому что сам любил стихи, был знаком еще до войны, когда служил в Армии на Дальнем Востоке, с известным советским поэтом Джеком Алтаузенем, а дома – с попу-

Такое помнится вечно

лярным уральским, а позже Костанайским поэтом, **Михайлом Михайловичем Люгаринным**. Петр Иванович познакомил меня, 15-летнего подростка, с **Люгаринным**. Я провел с ним ночь, он читал мне свои и чужие стихи, импровизировал, сочинял на ходу. Я слушал его зачарованно, с открытым ртом: – живой поэт! И с этого времени заболел поэзией и болею до сих пор. Все! Бурная поэтическая река понесла меня!

За 34 года директорской работы я перестраивал, достраивал и открывал 4 школы.

Первомайская семилетка (1953-61 гг.)

Первомайская восьмилетка (1961-66 гг.)

Первомайская средняя школа (1966-76 гг.)

Качарская средняя школа (1976-88 гг.)

В 1988 г. я ушел на пенсию и оставил директорскую работу, передав ее победившему на конкурсном отборе **Владимиру Павловичу Романцу**. Но из школы не ушел.

Сейчас занимаюсь шахматами. В 1988 г. открыл в школе шахматный клуб «Белая ладья». В оформлении и оборудовании его приняли активное участие директор начальной школы **Кононцева Галина Федоровна**, аким п. Качар **Пигарев Виктор Михайлович**, его заместитель **Колесникова Валентина Васильевна**, много лет проработавшая у меня учительницей, а потом перешедшая в аппарат акима поселка. Они расходовали на шахматный кабинет почти 23 тысячи тенге.

23 апреля 1998 г. состоялось торжественное открытие шахматного клуба, на открытие был приглашен Костанайский шахматист, трехкратный чемпион Казахстана по шахматам, ныне международный гроссмейстер **Петр Костенко**. Своих шахматистов возил в конце декабря 2004 г. в Костанай, на встречу с чемпионом мира по шахматам **Анатолием Карповым**. 29 июля 2005 г. было основано общественное объединение «Возрождение», цель которого возродить лучшее в людях и общественной жизни.

Казахстан набирает силу, цель его – войти в 50-ку наиболее конкурентноспособных стран мира.

Мы выходим на великие просторы цивилизованного будущего. Казахстан раскрывает свою мощь, свои прочные паруса. Вспоминаются строки великого русского поэта Александра Твардовского:

*За годом – год.
За вехой – веха.
За полосой – полоса.
Нелегок путь,
Но ветер века –
Он в наши дует паруса.*

**Мы верим в прекрасное будущее нашей
великой родины, в уверенное и
благополучное будущее всех людей.**

Впереди – только хорошая жизнь!

Глава 3. Вехтер Эрна Андреевна



О себе.

Родилась 12 июля 1929 г., в Саратовской области. Окончила учительский институт в городе Костанае. После окончания института по направлению работала в Павлодарской области 3 года.

В 1953 г. начала работать в Ленинской средней школе учителем русского языка и литературы. Занималась общественной работой, проводила литературные вечера, читательские конференции.

В 1979 году за педагогический труд награждена значком «Отличник просвещения Каз ССР», награждена медалью «Ветеран труда».

В 1984 г. ушла на заслуженный отдых, но продолжала работать еще 13 лет. Мои выпускники – грамотные, образованные люди, основная часть которых получила высшее образование. Две мои дочери продолжили мое дело, стали учителями русского языка и литературы.

*Изведав быстрых дней течение,
Я не скрываю опыт мой:
Ученье – свет, а неученье –
Уменье пользоваться тьмой.*

*Игорь Губерман, советский,
а нынче израильский поэт.*

На вопрос, какие выводы из моей педагогической работы я могу сделать, скажу, что работа учителя трудная, не-

простая, требует много знаний, сил, нравственных и физических, и в то же время такая благородная, нужная, интересная, всегда в среде молодежи, умной, желающей и нуждающейся больше знать.

И чем больше учитель дает, тем благодарнее ему его ученики.

Мы, выпускники 1950 года, были распределены по разным областям Казахстана. Большинство попали в Павлодарскую и Кокчетавскую области, где учителей-специалистов было мало. Многие устроили там свою личную жизнь. Места там очень красивые, широко разливается Иртыш, кругом густые леса со своими лесными богатствами, чистым воздухом и красотой.

Я, проработав три года, вернулась в Федоровский район и попала в Молотовскую среднюю школу, где директором был замечательный педагог **Г.Ф. Светлый**. Под его руководством школа всегда выходила в передовые. Там я и работала 44 года учителем литературы и русского языка.

Урок литературы – это урок художественного чтения. Программа нашего курса в учительском институте была очень насыщенная, и времени для художественного чтения не нашлось. Моим учителем художественного чтения стал Катаев, инспектор по работе учителей литературы из Алматы. Было это в 1955 году. Урок в 6 классе. Тема «Басни Крылова и война 1812 года». Басня «Обоз».

Обсуждение урока прошло сразу после урока. Высказывания были положительными. Но вот стал говорить: «Урока литературы не было – был урок истории. А задача литературы – художественное чтение». И он показал, как это надо было сделать. Заголовок «Обоз» нужно читать так, чтобы ученики увидели длинную вереницу телег, т.е. обоз . . . – с длинной паузой. Первая строчка «С горшками шел обоз». Ученики должны представить себе эти гончарные, легко бьющиеся горшки, которыми заполнены телеги. Это нужно показать взглядом, голосом, уважением. Далее «и надобно с крутой горы спускаться». Опять пауза, взгляд туда, в крутизну. Ученик должен представить себе ее и успеть подумать, как

же спуститься, чтобы не разбить горшки. Первый конь «добрый на крестце почти его понес, катиться возу не давая». Ученик ценит правильный поступок коня, а возмущения молодой лошади, которая ругает бедного коня, не поддержит. И когда – эта лошадь, «выгнувши хребет и понатужа грудь», пообещала: «возик свой мы не свезем, а скатим», они не поддержат. Этот анализ урока для меня основополагающий для всей моей дальнейшей работы.

Урок не должен утомлять учеников. Он должен быть интересным, а ученик – соучастник урока. Для этого нужно готовиться и не один день. Нужно давать индивидуальные знания всем: группам, рядам. Это можно применять и к чтению наизусть, и к прозе. Если задание объемистое, нужно выбрать необходимое, работают группы, дополняя друг друга. При такой подготовке за урок можно сделать очень много.

Задача литературы научить учеников читать, любить, ценить книгу.

В советское время наша страна была самой читающей. Сейчас – это проблема. Недавно на встрече с молодежью меня спросили, какой вопрос нас больше всего волнует. Я ответила: как оторвать детей от компьютера. Давали много советов, чем можно заинтересовать подростка, но никто не назвал интерес к книге.

В работе над русским языком нужно применять те же методы: вызывать интерес. Красочная таблица, карточки у всех на все темы. «Играя» на уроке с этими карточками, постоянно перебирая их, находя нужное, они все правила усваивают прекрасно. Задача учителя – облегчать процесс усвоения материала.

НАГРАДЫ.

Творческая работа отличалась грамотами, подарками, сувенирами, статьями в районной газете. Особенно дорогие:

1. «За активное участие в работе районной методической секции» в 1977 г.
2. «За безупречную работу» в 1978 г.
3. Занесена в книгу Почета Федоровского райОНО в 1980 г.

4. Награждена Министерством просвещения КазССР значком «Отличник народного просвещения» в 1981 г.

5. «Почетная грамота за долголетний и безупречный труд в деле воспитания подрастающего поколения» в 1984 г.

6. В том же году «Благодарственное письмо».

Учитель об Бога.

Эрна Андреевна преподавала нам русский язык и литературу с 4 класса по 8 класс включительно. Мы, мальчишки, любили, так сказать, улизнуть с какого-либо урока, но только не с уроков Эрны Андреевны.

Этот удивительный педагог увлекал нас путешествиями по литературным жанрам так, что мы, озорники, забывали обо всем. Она никогда не повышала голос, не упрекала невыученными уроками. Оставит после уроков, учит, раз у тебя нет самостоятельности. И такой стыд одолевал, что ее уроки мы готовили в первую очередь. Уже прошло более 30-ти лет со дня обучения, а мы помним каждого героя, тексты, стихотворения, ее голос, диктующий текст. Ежегодно мы поздравляем ее с днем рождения, она не покоряется возрасту, и до сих пор при встрече ознакомит с чем – либо новым в области литературы. Не стареют душой ветераны педагогического труда.

*Выпускник 1983г.
Моор Н.Н.*

Уважаемый Иван Михайлович и Татьяна Николаевна!

Прочитала «Созвездие человеческих судеб», точнее «проглотила, не вставая». Выше всяких похвал! Как Вам только удастся осилить то, что Вы создаете? Я в восторге! Книга умная, в смысле полезная, очень -- очень нужная молодому поколению. «Это нужно не мертвым, это нужно живым». Каждая статья -- это целая повесть о творчестве учителя, о жизни старшего поколения, которое отдавалось целиком служению Родине. Ведь умелое воспитание детей -- это основа будущего страны. Ваши книги -- это пособие для молодых учителей, которые запутались в перестройке. Каждый из них хотел бы иметь или хотя бы прочитать Ваши книги.

200 экземпляров -- это несерьезно. Я обратилась в Евдокии Степановне Комаровой, чтобы она, используя свой авторитет, пробилась к акиму Федоровского р-на, чтобы помог спонсировать новые тиражи издания этой книги. Книжке «Сделай правильный выбор» -- те, кто у власти, обязаны помочь. Ведь автор, не жалея сил, здоровья и времени, старается передать накопленное на пользу новому поколению.

P.S. Особое мнение. Все Ваши книги о жизни старшего поколения. Считаю, что написано достаточно. О каждом невозможно написать, да и не нужно. Каждый, кто служил делу воспитания детей, может смело сказать, что эта книга и о нем.

Особая благодарность тем, кто принял активное участие в создании книги.

С глубоким уважением и пожеланием крепкого здоровья и долгих лет жизни.

Эрна Андреевна Вехтер

Отзывы.

Эрну Андреевну Граф (Вехтер) учительство района знает как мастера своего дела. Десятки учителей русского языка и литературы посетили ее незабываемые уроки, их творческий настрой и высокую результативность.

Методический кабинет Федоровского РОНО (я в течение 12 лет была заведующей методкабинетом) поручил Эрне Андреевне стать наставником молодым коллегам. Помню ее вдумчивые выступления на районных семинарах учителей русского языка и литературы.

В родной Ленинской СШ она долгие годы возглавляла методическое объединение учителей. Вплоть до выхода на заслуженный отдых щедро дарила свои знания школьникам, учила молодых учителей педагогическому мастерству. И сейчас в свои немолодые годы Эрна Андреевна активна, нашла свое дело по душе. Любимым местом в г. Костанайе для нее является областная библиотека.

Т. Калугина.

В 1950 году учителем русского языка и литературы в Ленинскую школу прибыла Эрна Андреевна Вехтер и быстро завоевала авторитет среди учителей, учащихся и общественности. Это прекрасный человек, внимательно и чутко относящийся к людям, учитель, великолепно знающий литературу и русский язык, сочетающий требовательность к ребятам с уважением к ним.

Жизненное кредо учительницы «Знания нужны в жизни, как винтовка в бою». Желание добывать знания она стремится привить своим ученикам. Тщательно готовясь к каждому уроку, Эрна Андреевна старается отобрать такие методы ра-

боты, чтобы каждый этап урока не только давал новые знания, но и воспитывал. На ее уроках ребята много и целенаправленно трудятся.

За многолетний труд Эрна Андреевна награждена знаком «Отличник просвещения. Казахской ССР». Свою любовь к профессии, мастерство, опыт она передала дочерям. Одна из них, **Лилия Викторовна**, работает в нашей школе. Мать и дочь много внимания уделяют изучению опыта лучших учителей района, области, знакомятся с новинками методической литературы, тщательно отбирая то, что может пригодиться им в повседневной деятельности.

У Лилии Викторовны очень близкие отношения с учащимися, она интересуется склонностями ребят, направляет их, постоянно бывает с ними. Поэтому детвора отвечает ей откровенным доверием и уважением.

*В. Романец,
бывший директор Ленинской СШ.*

Из воспоминаний Лидии Илларионовны Цема (Малышевой)

Моей первой учительницей русского языка и литературы была Вехтер Эрна Андреевна. Эрна Андреевна – это учитель от Бога. Она научила нас любить русский язык и литературу так, как никто другой. Я вспоминаю, как она вошла в класс – молодая, красивая, стройная девушка. Мы сразу в нее все влюбились.

В те далекие годы не было никаких наглядностей, никаких технических средств, на она нас увлекала своими рассказами о поэтах, писателях. Интересно подводила нас к анализу того или иного произведения. А новый материал по русскому языку объясняла так, что после ее объяснения не нужно было заглядывать в учебник, все тут же запоминалось надолго, можно сказать, навсегда.

Однажды к нам в совхоз им. Ленина, в школу приехала проверка из Федоровки – это был инспектор **Радьков Филипп Трофимович**. Он посетил урок русского языка у Эрны Андреевны, а я была вызвана к доске отвечать домашнее задание. Как мне помнится, я свою любимую учительницу не подвела.

Эрна Андреевна внешне ничем не отличалась от других учителей: скромная, аккуратная, всегда приятно одетая, но отличительной чертой характера была ее доброта и огромная любовь к детям. Была честной и справедливой, с большим добрым сердцем. Она много лет проработала, работала еще несколько лет уже будучи на пенсии. Все ученики вспоминают ее с огромной благодарностью. Она имеет множество наград: «Отличник просвещения КазССР», «Ветеранам труда» и другие. Сейчас Эрна Андреевна живет в г. Костанайе, помогает своим внукам получать профессию.

Мы, все ее ученики, желаем ей еще много лет жизни, здоровья, всех земных благ и низко кланяемся за ее благородный, неоценимый труд. Пусть Бог хранит Вас, дорогая Эрна Андреевна!

Эрна Андреевна Греф – Вехтер родилась 12 июля 1929 года в Саратовской области.

В 1941 году была депортирована вместе с родителями в Кустанайскую область, Федоровский район, Федоровский зерносовхоз.

В средней школе 30 лет ВЛКСМ окончила 10 классов и поступила в г. Кустанай учительский институт на факультет русского языка и литературы, который окончила в 1950 году и была командирована в Павлодарскую область, где проработала 3 года.

В 1953 году была направлена в Ленинскую среднюю школу учителем русского языка и литературы, где проработала

Такое помнится вечно

учителем старших классов 47 лет. Учила 3-х моих детей и 3-х моих внуков.

Я, **Комарова Е.С.** работала в сельской библиотеке библиотекарем. С 1958 по 1963 годы часто обращалась к ней помочь провести читательскую конференцию, она, как самая активная читательница библиотеки, никогда не отказывала в помощи.

Она мне помогла провести первую читательскую конференцию по книге Н. Островского «Как закалялась сталь». На всех читательских конференциях Эрна Андреевна была ведущей.

Отработала Эрна Андреевна в Ленинской средней школе с 1953 по 1997 года, только в нашей школе 44 года.

Коллектив учителей проводил Эрну Андреевну на заслуженный отдых в 1988 году, но она работала еще до 1997 года.

За добросовестный труд она награждена медалью за освоение целинных и залежных земель. Ей присвоено звание отличник образования Казахской ССР. Ветеран труда. Много почетных грамот.

Эрна Андреевна воспитала 3-х детей. Две девочки имеют высшее образование. Сын работает шофером.

Эрна Андреевна живет в Костанае, помогает учить внуков.

Эрна Андреевна до сих пор такая бодрая и общительная, несмотря на то, что исполнилось ей в этом году 80 лет.

*Е. Комарова,
житель Ленинского с/округа,
Федоровского района.*

Глава 4. Дмитриев Роберт Иванович (1929-2010г.)



Роберт Дмитриев:

*«Не унижайте тех, кого учите»...**

Костанайский учитель русского языка и литературы Роберт Иванович Дмитриев недавно отметил свой 80-летний юбилей.

Если вы считаете, что главный показатель работы учителя – высокий балл на ЕНТ, то я, пожалуй, с вами не соглашусь. Да и зубренные законы физики, которые человек помнит спустя десятки лет, наверное, тоже не показатель. А вот если ученик знает наизусть всего Есенина, а на вступительных экзаменах в пединституте пишет сочинение, посвященное своему любимому учителю, то с таким авторитетом, да, спорить сложно. Таким наставником для многих школьников и был Роберт Иванович.

Учитель по наследству.

Наверное, в каждой учительской квартире царит особая аура. Нет, здесь пахнет не двойками-пятерками и даже не страницами старых школьных журналов. В квартире каждого достойного учителя всегда «пахнет» личностью. Будь-то папка с портретами математиков или же полное собрание сочинений Шолохова. В квартире Роберта Ивановича, мне показалось, витает аромат поэзии, на каждой полке уютно живет любимая рифма. Эти же рифмы сейчас и в сердцах его учеников, которых он выпустил за свою жизнь не мало.

* из очерка Екатерины Горбик, известной журналистки газеты «Костанайские новости». Я ее хорошо знаю и ценю. Фото Сергея Миронова.

- Почему Вы выбрали профессию учителя? – задаю педагогу, может быть, и банальный вопрос, но, мне кажется, многое объясняющий. В этот момент Роберт Иванович приподнимается и выходит в соседнюю комнату, откуда возвращается с фотографией в рамке. На снимке – статная женщина с правильными чертами лица.

– Это моя мама **Елена Павловна**, - говорит учитель, замолкает и с грустью смотрит на фотографию. – Она начинала работать в 1920 году как первая советская учительница начальной школы. Еще до войны проходила аттестацию при Челябинском государственном пединституте и получила гербовый аттестат. Начала с курганских школ, а потом был тяжелый 1937 год, и семья переехала в Кустанайскую область. Здесь она начала работать в школе № 5, которая находилась на том месте, где ныне располагается областной акимат, затем преподавала в начальной школе № 4, а во время войны работала в школе № 12.

Словом, профессия по наследству. Он вспоминает, как практически все свое детство провел в школе. Ведь раньше все школы были построены так, что с одной стороны здания непременно располагалась квартира директора. Получается, выходишь из своей комнаты и прямо в школьный коридор. К тому же учителем в семье была не только мама, но и другие родственники. Сейчас эту традицию продолжила дочь Роберта Ивановича.

- Моя мама трудилась так, как трудились молодые советские учителя. Она не смотрела на время, оставалась в школе после уроков и по пять часов занималась с ребятами. Такими были первые советские учителя. Всю свою жизнь он пытался быть похожим на главного учителя своей жизни – свою маму.

Первая любовь – литература.

Сам Роберт Иванович годы спустя закончил кустанайскую школу № 10 имени Кирова. Литературу здесь преподавал директор школы **Борис Дмитриевич Мелёхин**, который умел рассказать о каждом писателе так, что хотелось перечитать все его произведения без остатка.

- Он прекрасно знал литературу, любил свой предмет, а потому прививал к нему любовь и нам, - вспоминает Роберт Иванович.

- Его любимые авторы – Маяковский, Горький, Твардовский, Рождественский и запрещенный в те времена Есенин – стали в последствии и моими любимыми авторами. К тому же он очень любил поэзию, наверное, поэтому ее люблю и я. Будучи влюбленным в литературу, Роберт Иванович поступил в Кустанайский учительский институт. А окончив его, по направлению Министерства просвещения поехал работать в самый отдаленный Улутауский район, что в Карагандинской области. Не поехать было нельзя, учитывая, что при Сталине неявка на работу приравнивалась к проступку, за который следовало наказание – два года тюремного заключения. В своей самой первой школе он проработал три года.

Школа № 1.

Роберт Иванович в Улутауском районе работал в казахской школе. В поселке не было русскоязычных, исключение составляли только немцы, которые в свое время были сюда сосланы. Поэтому Роберт Иванович улыбается, когда слышит, что люди не могут выучить государственный или же английский язык.

- Ничего здесь трудного нет, было бы желание, - улыбается русовед и подходит к серванту, в котором разместились достаточно много казахско-русских и русско-казахских словарей. Сейчас он помогает в изучении языка своим внукам и правнукам, а их у Роберта Ивановича восемь.

- Мне было легко вести занятия. Для этого нужно было много заниматься, ведь надо было дать ребятам сравнительную грамматику как на казахском, так и на русском языках. Я жил на квартире у казахов, питался из одного котла. Поэтому знаю все традиции – от рождения до похорон. Безусловно, надо знать язык того народа, с которым живешь. А потом он вернулся в Костанай. География всех школ, где работал учитель, настолько обширна, что не хватит, наверное, и листа перечислять их. А чтобы назвать тех, для кого его знания про-

будили интерес к литературе, не хватит места и на десяти листах.

Ученики

Их было действительно очень много. Но в сердце каждого учителя отдельный оттиск – первый выпуск. Те, кого он вел с первого класса до выпускного. Ведь именно им он ставил свои первые пятерки, неохотно писал первые замечания в дневнике, сдерживал чувства, когда выпускал их за порог школы. Он достает папку, бережно развязывает тесемку и протягивает мне черно – белые снимки. С такими фотографиями у молодежи ассоциируются черно – белые фильмы Джима Джармуша и шероховатый голос актрис золотого века Голливуда. А у стариков эти снимки ассоциируются с послевоенной беднотой, теплой ностальгией и уважением к учительской профессии. На фотографии его самый первый выпуск на фоне старенькой школы на 126 человек в нынешнем Аулиекольском районе, и дата – 1961 год. Связь с бывшими учениками он поддерживает до сих пор. А вот еще одна фотография – на уроке труда рослый парень помогает мастеру обтачивать доску. Этот «мальчик», который уже давно на пенсии, Анатолий Кривоспицкий, звонил Роберту Ивановичу накануне.

- А вот Петр Олейник, - произносит учитель незнакомое мне имя и указывает на молодого человека. Внешне он ничем не отличается от своих сверстников, его внутренний стержень проявится годы спустя. – Родившись в крестьянской семье, несмотря на бедноту послевоенного времени, парень после окончания школы поступил в высшее военно – морское училище. Окончив его, он стал крупным военачальником, плавал на атомной подводной лодке. В 1973 году эскадра подводных лодок попала в аварию близ Кубы, он был в числе тех экипажей. Два часа моряки находились в холодной воде, но остались живы. Несколько недель потом они провели на острове Свободы. Петр Олейник даже показывал фотографию своему учителю, где он рубит сахарный тростник вместе с Фиделем Кастро. Вернувшись в Союз, лодка пошла на ремонт, а морякам дали двухмесячный отпуск. В это время Олейник и

приехал домой. После родителей сразу пришел к своему учителю. А Роберт Иванович тут же устроил встречу с учениками, и все они вместе посмотрели фильм «Юнга» в школьном кинотеатре. С тех пор они не встречались, но учитель слышал, что его ученик работает преподавателем в морском училище.

Спасибо

Наверное, все мы говорим слова благодарности своим учителям на 1 сентября и трогательные слова на выпускном. Но много ли тех, кто вернулся в школу десятки лет спустя, чтобы сказать своему учителю спасибо за то, что он помог узнать себя? А вот Роберт Иванович слышал такую благодарность десятки раз. Но он не любит говорить об этом – скромн. В числе таких благодарных учеников была и девушка из той самой Улутауской школы, где начал свою трудовую деятельность Роберт Иванович. Много лет спустя, закончив Алматинский горный институт и работая в геологоразведке, она приехала в Костанай и разыскала учителя, который преподавал у нее всего три раза. Она помнила, что на своих уроках он как – то рассказывал о Костаная, из которого приехал, и через стол справок разыскала его, чтобы сказать ему спасибо.

- Однажды шел урок, постучали в дверь, я вышел и на пороге увидел ее, мою маленькую ученицу...

Живое слово

Учителя старшего поколения любят сравнивать вчерашних школьников и учителей с сегодняшними. Не с целью выделить достоинства одних и недостатки других, а просто рассматривая все через призму современных нравов. Высказался по этому поводу и наш собеседник.

- Тогда дети больше любили читать, несмотря на то, что литературы было очень мало, трудно было найти отдельные экземпляры, особенно по зарубежной литературе. Мне кажется, раньше это было результатом хорошей дисциплинированности. Отличались и педагоги, которые работали не за деньги, хотя очень в них нуждались, но на совесть.

- Каким, на ваш взгляд, должен быть учитель, чтобы из детей мог воспитать достойных людей? – спрашиваю у Роберта Ивановича.

- Во-первых, надо любить свой предмет, а во-вторых, иметь желание донести знания детям. И самое главное – дать их на уровне сегодняшнего дня. Помню, особенно яркий всплеск образования был в восьмидесятые годы, когда школа стала тесно сотрудничать с наукой. Тогда я работал в институте усовершенствования учителей, и мы сотрудничали с Академией педагогических наук СССР. Учителя - экспериментаторы стали по-новому работать. Многие педагоги и по сей день работают по их методикам. Ведь что бы там ни говорили, а невозможно заменить живое слово учителя работой со словарями или компьютерами. А чтобы воспитать достойных людей, учитель никогда не должен унижать ученика. Надо всегда с уважением относиться к детям, смотреть, как на равных, и быть для них примером.

Справка о Дмитриеве Роберте Ивановиче

Дмитриев Роберт Иванович встретил целину, работая после окончания учительского института, преподавателем в Александровской средней школе Кустанайского района.

Март 1954 года. Первый концерт для первоцелинников, подготовленный Робертом Ивановичем и завучем Огай Евгением. Целинники – комсомольцы оставались довольны. Это был первый шаг к дальнейшей дружбе с сельской молодежью. Началось оживление в жизни совхоза. В здании бывшей церкви был открыт Дом культуры. Наладилась связь с комсомольской организацией совхоза и пошла интересная жизнь. Роберта Ивановича можно было увидеть повсюду: в тракторно – полеводческой бригаде, где он проводил политинформации для механизаторов, на стоянках. Он регулярно выпускал «молнии», боевые листки, стенные газеты. Выезжал с концертами в ближайшие совхозы – Павлова, Джангельдинский, Надеждинка и др.

1955 год – вступление в КПСС,

1956 год – перевод в Кустанайский райком партии. Здесь

он сотрудничает с районной газетой «Ленинское знамя», где отражается жизнь первоцелинников, в областной газете «Ленинский путь».

1958 – 1961 годы – директор школы в целинном совхозе им. Димитрова.

1961 – 1990 годы – педагогическая деятельность в областном институте усовершенствования учителей – зав. кабинетом русского языка и литературы.

Роберт Иванович – внештатный лектор – международник ОККП Казахстана, член Всесоюзного общества «Знание». Он в строю, лектор, пропагандист, агитатор.

Уважаемый Роберт Иванович!

Горячо и сердечно поздравляем Вас с 60-летием со дня рождения.

Вся Ваша многолетняя трудовая деятельность направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школах, педагогического мастерства учителей, внедрения в практику их работы достижений науки и передового опыта. На протяжении ряда лет Вы занимались повышением квалификации учителей русского языка и литературы школ области, руководили совместной экспериментальной работой с НИИ и МО АПН СССР. Большое внимание уделяли пропаганде передового опыта учителей, публикуя материалы на страницах республиканских педагогических чтениях. Творческим отношением к труду Вы снискали уважение и признательность учительства области.

От всего сердца желаем вам крепкого здоровья, неиссякаемой энергии, большого счастья.

*Коллектив Кустанайского
Института усовершенствования учителей
13.08.1989 г.*

Уважаемый Роберт Иванович!

Поздравляем Вас со славным юбилеем – 80-летием со дня рождения!

Время неумолимо летит вперед... Казалось, что наш коллектив не так давно провожал Вас на заслуженный отдых, а пролетело 20 лет вашей беззаботной, спокойной, счастливой жизни в семье, среди детей, внуков, правнуков.

Да, Вы заслужили прекрасный отдых, проработав много лет и в школе, и в техникуме, и в нашем институте около пятнадцати лет.

Вы, уважаемый Роберт Иванович, пришли в институт усовершенствования учителей в 70-е годы, умудренный жизненным опытом, полный сил, энергии, идей, работали творчески, вдохновенно. Вы прекрасный литератор, опытный методист, владея ораторским искусством, могли легко работать с большой аудиторией учителей русского языка и литературы. Вы, Роберт Иванович, зная много наизусть литературных текстов, показывали лично образцы выразительного чтения учителям.

Курсы в те годы были довольно – таки длительные, месячные, но они проходили очень содержательно, эмоционально. Вы, умелый организатор и руководитель, много внимания уделяли внеаудиторным занятиям: экскурсиям по городу, посещениям литературного музея Костанайского пединститута, встречам с местными писателями, поэтами и артистами драмтеатра. Активно сотрудничали с областной библиотекой имени Л.Н. Толстого, проводили совместно читательские конференции. Очевидно, что поколение учителей, особенно рудничане, надолго запомнили читательскую конференцию старшеклассников по книге «Падение Большого Туркестана» с приглашением самого автора, почетного чекиста республики, Серика Шакибаева во Дворце горняков города Рудного. И таких ярких впечатляющих событий было много в вашей профессиональной жизни.

Особо характерна для вашего стиля деятельности тесная связь с научными центрами: Костанайским пединститутом,

РИПКСО, НИИ СиМО АПН СССР города Москвы, Ленинградским облИПК, Минским университетом и другими. Приезд авторов учебников русского языка и литературы из Москвы М.Г. Разумовской, С.И. Львовой и других – это был истинный праздник для педагогов области. Установились коллегиальные отношения, связи с НИИ СиМО, благодаря эксперименту М.Г. Разумовской, появилась возможность ежегодного отчета лучших учителей Волосян Н.П., Андрейчук М.Ф. и других под Вашим руководством в АПН в Москве. Параллельно Вы проводили большую работу по усилению роли казахской литературы, была проведена Республиканская научно – практическая конференция по изучению казахской литературы в школе. Все это результат Вашего творческого отношения к профессиональному долгу.

И сейчас, уважаемый Роберт Иванович, в дни больших круглых дат жизни, мысленно совершая экскурс в прошлое, можете написать увлекательную книгу о себе, о своей любимой работе, детях для внуков и правнуков.

Уважаемый Роберт Иванович!

*Примите наши добрые пожелания
здоровья, долголетия, счастливой жизни
среди своих близких и, несомненно,
вдохновения в рождении Ваших мемуаров.*

*Директор
Костанайского облИПКиПРО
Т.С. Ермагамбетов*

Глава 5. Кравец (Моисеева) Надежда Мефодьевна (1930-2010 гг.)



Одна из очень известных педагогов Федоровского района.

Родилась в 1930 г. в з/с им. Молотова (Ленина). В 1942 г. семья переезжает в Челябинскую область город Еманжелинск, где она заканчивает среднюю школу. Затем снова переезжает в Федоровский район, п. Федоровка.

В 1948 г. поступила в Кустанайский учительский институт. В 1950 г. его закончила, по распределению направлена на работу в п. Федоровка с СШ № 1 имени Димитрова преподавателем русского языка и литературы.

Она являлась членом КПСС и долгие годы возглавляла школьную партийную организацию. Прекрасный учитель – мастер. В 1960 г. заочно окончила Кустанайский пединститут.

Надежда Мефодьевна работала творчески. Дети с искренним уважением относились к любимой учительнице. С 1972 г. и до ухода на заслуженный отдых она являлась организатором внеклассной работы в СШ имени Димитрова.

Под ее руководством в школе работало около 10 кружков. Литературным кружком она руководила сама. Работали хоровой и танцевальный кружки (руководитель **Цема Иван Петрович** – известный в Федоровском районе музыкант), радиокружок, умелые руки, кружок следопытов и другие. Учащиеся всегда были заняты полезными делами.

Надежда Мефодьевна считала, что безделье школьников ведет к нарушению дисциплины. При ней школа работала ежедневно до 10 часов вечера. Ребята находили для себя интересное дело в школе.

Большое внимание уделялось в вечернее время спортивным мероприятиям. Большой вклад в организацию спортивных мероприятий вносил **Михаил Васильевич Тарасов**, а в начальном звене – **Наталья Анатольевна Корниенко**. СШ № 1 в спортивных соревнованиях всегда занимала призовые места.

Кравец Надежда Мефодьевна награждена значком «Отличник просвещения КазССР, медалью «Ветеран труда» и другими наградами. Кравец Н.М. проработала в п. Федоровке 50 лет.

Надежда Мефодьевна Кравец о себе

Моя трудовая биография началась с 1947 года, когда я окончила 10 классов в совхозе им. Ленина Федоровского района.

Поступать в институт я не смогла по семейным обстоятельствам. Папа вернулся после окончания войны с Японией больной, поэтому я поступила на работу в начальные классы п. Каракопы, но через 2 месяца меня перевели в Федоровку в школу, где учились дети детского дома.

Работа мне понравилась, в 1948 году я поступила в институт, в 1950 г. закончила, меня направили на работу в СШ № 1 им. Димитрова, где я проработала 50 лет.

Коллектив был дружный, мне удалось заинтересовать ребят внеклассной работой. Между всеми классами мы организовали соревнование по вопросам: участие во внеклассной работе, организация вечеров, санитарное состояние школы, класса, классу занявшему 1 место, шефы оплачивали путевку. Первая поездка в Челябинск – показали зверинец. Вторая – в Москву, там собралось несколько групп из разных городов. Отрадно, что когда устроили соревнование – дали концерт каждая группа, наша группа победила, нашу Родину Казахстан мы показали в полном ве-

Такое помнится вечно

личии: стихотворение «Зернышко», песни, танцы, благодаря преподавателю И.П. Цеме.

Следующие поездки: Брестская крепость, Волгоград, Ульяновск и другие.

Последнюю поездку к 100 летию со дня рождения В.И. Ленина мы организовали своими силами: собрали макулатуру, металлолом, купили путевку.

Внеклассная работа была обширная: тематические вечера, зрительные конференции по кинофильмам, прочитанным книгам.

Уроки начинались с поэтической 5-минутки стихов на разные темы: о природе, любимого поэта, другие задания на месяц – оценивали сами ученики: удалось ли чтецу передать мысли автора.

Очень помогало поднять интерес к литературе, успеваемости вообще большая заинтересованность родителей, посещение уроков. Отчеты на собраниях, подготовка вечеров, встречи с замечательными специалистами и другое.

О Кравец Надежде Мефодьевне

В нашей последней беседе, когда я поздравляла с 80 – летним юбилеем (13 января 2010г.) Надежду Мефодьевну Кравец (Моисеевну), она призналась, что так и «не научилась быть равнодушной ни к чужой беде, ни к негативному поведению отдельных молодых людей».

«Как не сделаешь замечание совсем еще молодым девушкам, будущим мамам, которые беседуют, держа в одной руке сигарету, в другой – банку с пивом, - сокрушается она. Или молодым юношам зимой на ступеньках площадки и выкуривающим одну сигарету за другой, при этом ругаясь и сквернословя. Я замечания свои делаю очень мягко, поэтому в ответ еще никто не грубил. Наоборот, когда я прохожу, молодые люди улыбаются и выбрасывают сигареты и пиво.

Нам, пожилым, труднее и больше смириться с негативом в жизни, да и невозможно по совести своей оставаться равнодушными».

Несколько лет Надежда Мефодьевна является активным членом областного совета ветеранов.

«Звонит мне, - продолжает она, - пенсионерка из моего участка и со слезами жалуется, что мужа прописали в квартире, а жену нет: не положено, говорят. Ну как же так, ведь живем вместе. А тут еще соседка сверху специально заливает водой, хочет, чтобы, мы съехали.

Вот и еду к ним, затем в акимат, разбираюсь. Людям пожилым легче становится, когда видят участие других в их нуждах. Многие стали мне как родные.

Постоянно звонят. Признаются, что без общения не могут. Ведь и здоровье не блещет, и невзгоды обрушились. Так и живу, только очень скучаю по федоровцам».

Вот такая Надежда Мефодьевна и сейчас, в свои 80, неравнодушная к чужой беде, участливая к судьбам людей.

Надежда Мефодьевна учила русскому языку и литературе моих детей: Елену, Олега и Виталия. Попробую пересказать их мысли о Надежде Мефодьевне.

Воспоминания у них об учительнице самые теплые. Елену Надежда Мефодьевна «заставила» полюбить литературу, без книг до сих пор она не мыслит свою жизнь. Ее сочинение о книге Л.Брежнева «Целина» было отобрано для опубликования в районной газете «Знамя Октября».

Виталий также перечитал все программные произведения, любил творческие работы. А с Олегом на выпускном экзамене по литературе произошел курьезный случай: автором романа «Преступление и наказание» от волнения он назвал Добролюбова.

Признается, что до сих пор чувствует себя неловко перед Надеждой Мефодьевной.

Надежда Мефодьевна научила ребят грамотно писать.

В лекциях, конспектах, а также в письмах у них я не встречала грубых ошибок. Только деликатная настойчивость, терпеливое участие, педагогическая мудрость позволили учителю успешно решать с учащимися школьные проблемы.

И в молодые годы, и в зрелости, и сейчас в пожилом возрасте Надежда Мефодьевна высоко, с достоинством несет

Такое помнится вечно

звание учителя, педагога, воспитателя, ответственного гражданина и просто доброго человека.

*Т.Н. Калугина,
п. Федоровка, январь 2010 г.*

* * *

Являясь членом городского совета ветеранов г. Костаная, Надежда Мефодьевна с большой ответственностью берется за любое поручение: будь то участник ВОВ, труженик тыла, первоцелинник или пенсионер, утративший связь со своим предприятием.

Она трудолюбива, исполнительна, начатое дело доводит до конца.

Надежда Мефодьевна всегда готова прийти на помощь людям, щедро делясь своим жизненным опытом, мудростью, добротой, теплотой души, окружая людей заботой и вниманием.

*Ерошевич О.К.
пенсионерка,
бывший директор Минской СШ
Федоровского р-на*

* * *

Отзыв об учительнице Кравец Надежде Мефодьевне

Родилась 13 января – 1930 года в селе Каменка, Меньдыгаринского района, Кустанайской области.

Семья Моисеевых – отец, мать и 2 детей переехали в совхоз им. Молотова (нынче Ленино) в 1941 году. В июне отец ушел на фронт.

Надя Моисеева пошла в 5 класс, и в 1947 году закончила 10 классов и была назначена Федоровским РОНО учителем 2 класса в школу села Каракопа.

В 1948 году поступила в учительский институт г. Кустаная, который окончила в 1950 году. Работать была направлена в РОНО села Федоровка, где проработала учителем русского языка и литературы в старших классах до ухода на заслуженный отдых в 1985 году и еще продолжала работать.

Девушка хорошо училась и принимала самое активное участие в жизни школы и совхоза.

Все военные годы, во время летних каникул работала со всеми учащимися на сельхозработках.

Надежда Мефодьевна в 1960 году окончила заочно педагогический институт и в 1960 году вступила в члены КПСС. С 1961 года была секретарем учительской партийной организации.

В настоящее время она живет в г. Костаная. Одиннадцать лет является членом городского совета ветеранов.

В 2009 году мне пришлось в Костаная встретиться с Надеждой Мефодьевной, рассказав, что у меня нет совершенно зубов, она мне на следующий день нашла подешевле зубную поликлинику и в течение 8 дней, меня, 92-летнюю старуху-пенсионерку, водила, много раз носила на руках в зубную поликлинику, пока мне сделали и вставили протезы, а затем проводила меня домой в совхоз Ленино на автобусе.

Такого доброго, порядочного человека, как Надежда Мефодьевна не забуду никогда до конца своей жизни.

Надежде Мефодьевне Кравец 13 января 2010 года исполняется 80 лет.

Желаю ей крепкого здоровья, долгих лет жизни, бодрости духа, успехов, удачи и всех земных благ!

До 100 лет расти, жить без старости!

*с уважением Е.С. Комарова,
село Ленино*

С Надеждой Мефодьевной Моисеевой – Кравец мы знакомы с детства. Детство наше проходило в з/с им. Ленина.

Учились в одной школе. Уже в детские годы у Надежды Мефодьевны проглядывались черты будущей учительницы. Она активно участвовала в общественных делах школы, совхоза и умела организовать вокруг себя одноклассников. Я в это время заканчивала 10 класс и работала старшей пионервожатой. Ее семья уехала с з/с, и вновь встретились мы в 1951г. Когда моя семья переехала на постоянное местожительство в п. Федоровка. Я работала учителем начальных классов, а она преподавала русский язык и литературу.

Работали мы в восьмилетней школе № 1. Директором школы был Олейник Г.С. Большое внимание в те годы уделялось приемственности преподавателя в начальных классах и 5 – 7 классах. Надежда Мефодьевна была неутомимой труженицей. Она очень много и упорно работала над повышением своего мастерства.

Надежда Мефодьевна относилась к ученикам с глубоким уважением и доверием.

В 70 – е годы я трудилась в аппарате РОНО, а Надежда Мефодьевна – в СШ № 1 им. Димитрова, в которой работала организатором внешкольной и внеклассной работы.

В эти годы СШ им. Димитрова занимала первые места по многим показателям.

Надежда Мефодьевна являлась истинным воспитателем, решительно влияющим на формирование идеалов учащихся.

*Л.К. Кочегура,
20 января 2010 г.*

Мой любимый учитель

Моей самой любимой учительницей в школе была **Кравец Надежда Мефодьевна**. Она преподавала русский язык и литературу в п.Федоровка в СШ имени Димитрова. Надежда Мефодьевна страстно была влюблена в свой предмет, в свою профессию. Мы обожали ее уроки литературы. Она так образно и эмоционально могла рассказывать, вводить в таинственный мир литературы, что порой казалось, будто мы сами становились героями произведений, участниками событий.

Надежда Мефодьевна – педагог с большой буквы. На своих уроках учила мыслить, рассуждать, смело высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Строила свое обучение таким образом, что мы под ее руководством делали на уроках выводы и обобщения. Мы ее очень любили за высокие человеческие качества, уважали за профессионализм и эрудицию. Не было такого вопроса, на который бы Надежда Мефодьевна не знала ответа.

С удовольствием и с большим энтузиазмом мы посещали дополнительные ее занятия, факультативы, литературный кружок. Надежда Мефодьевна старалась найти новый интересный материал, которого не было в учебниках, учила нас декламировать стихи. Надежда Мефодьевна всегда была очень требовательна к себе и к школьникам. Была строгой, но очень справедливой.

Сегодняшние школьницы могут себе позволить прийти на урок в новомодной одежде, со стильной прической, ярким макияжем. В годы моей школьной жизни это было непозволительно, хотя в 16-17 лет уже очень хотелось выглядеть эффектно. Однажды в 10 классе я решила слегка подкрутить волосы, и, как назло, с такой новой прической меня увидела директор – Волкова А.Н., и немедленно велела выпрямить кудри под краном с водой. На мое счастье в учительскую вошла Надежда Мефодьевна, и что называет-

ся, спасла меня от позора, сказав директору: «Поверьте, кудри не помешают, если есть знания в голове». После того казуса я больше не вносила изменений в свою прическу до окончания 10 класса.

После окончания школы, поступив в Кустанайский пединститут, мы переписывались с Надеждой Мефодьевной, она интересовалась моими успехами, я поздравляла ее с предстоящими праздниками.

Я искренне признательна моей дорогой учительнице за ее труд, ее уроки литературы, за ту любовь к учению, которую она сумела нам привить.

*С благодарностью,
выпускница 1984 года
Пономарева (Куликова) Наталья Анатольевна,
п. Качар*

Глава 6. Павленко (Сиволап) Любовь Михайловна



Слово о Любови Михайловне Павленко

Я очень ценю и уважаю эту прекрасную женщину, с тяжелой жизненной судьбой. Ей 84-ий год, она потеряла еще в 1984 году мужа, Василия Никитича Павленко, с которым прожила 34 года и за которого вышла замуж в 1950 году, сразу после окончания литфака Кустанайского учительского института. Потеряла единственную и любимую дочь – Галину Васильевну, одну из авторитетнейших и обаятельнейших женщин поселка, труженицу, красавицу, мать двух девочек – Василины и Виктории. Василина окончила в 2007г. Качарскую среднюю школу и переводческое отделение Циньцзянского экономического университета (может переводить с китайского). Виктория оканчивала 9 классов и учится в Рудненском колледже.

Любовь Михайловна несколько лет назад перенесла инсульт, и он отразился на ногах, она еле-еле передвигается по квартире. Недавно скончался отец двух внучек – Василины и Вики. И хотя он не жил с ними, в последнее время бомжевал, но иногда своим дочерям оказывал некую материальную помощь. С его смертью и эта ниточка оборвалась.

Вот она, роковая для Любови Михайловны судьба. Больная, с двумя внучками на руках.

Я знаю Любовь Михайловну (в детстве Сиволап) более 60 лет, с учительского института, в котором мы вместе учились в 1948-1950 гг. на литфаке. В институте мы были не очень знакомы. Она мало с кем общалась, хотя на нее глаз

Такое помнится вечно

положили многие наши парни, например, Валентин Кострубов (они даже сфотографировались рядом), но она была строга, потому что уже дружила со своим парнем из соседнего поселка.

Я сидел в певом от окон ряду за первым столом около кафедры с Настей Горбуновой, комсомольской активисткой. Настя состояла в студенческом совете института и пользовалась большим авторитетом.

Ей трудно давалась грамота, и во время регулярных европейских диктантов она просила меня подсказывать ей. Мне было жалко на нее смотреть, когда она получала контрольную работу, исполосованную красным карандашом Бориса Викторовича.

Люба Сиволап сидела в третьем ряду, около двери, и я плохо помню ее студенткой. Она блестяще, с красным дипломом окончила институт, вышла в 1950г. замуж за Василия Никитича Павленко.

Любовь Михайловна моя землячка по Федоровскому району. Ее предки, как и мои, украинские переселенцы, с Полтавщины.

Родилась Люба в Копыченке, 2 февраля 1927 года, окончила СШ им. Димитрова у Петра Алексеевича Блохина – нашего знаменитого педагога, человека мудрого, тактичного, очень порядочного и гуманного. Любовь Михайловна вспоминает:

На экзамене у Петра Алексеевича какой-то парень бросил ей записку (известная форма общения школьников) Петр Алексеевич поднял записку и положил ее на учительский стол. После звонка поздравил Любу, отдал записку и просто сказал:

- Не время и место этим заниматься.

Обратите внимание на его величайший педагогический такт: не раскрыл и не прочитал записку, что иногда ошибочно делают некоторые учителя.

После института Любовь Михайловна 4 года преподавала русский язык и литературу в Костычевской семилетке, 4 года – в Коржункольской СШ Федоровского района.

Позже была переведена завучем в Качарскую СШ, в поселок геологоразведчиков в Старом Качаре, основанном в 1949 году. Проработала в этой школе 18 лет, в последние 9 лет – директором этой школы. Добилась в ней блестящих результатов. 4 года, как вспоминает Любовь Михайловна, школа работала без второгодников.

В июне 1976 года меня пригласил к себе заведующий облОНО Алексей Федосеевич Саламахин и предложил принять еще строящуюся в Новом Качаре среднюю школу. Любовь Михайловна была назначена завучем новой школы, так как среднюю школу в поселке геологоразведчиков закрывали. Старокачарская СШ просуществовала, как и поселок, четверть века, и сейчас это поселение погребено под отвалом.

1 сентября 1976 года состоялось торжественное открытие первой школы в п. Качар. Как опытный педагог, она прекрасно вела свою работу, как мой заместитель. В первые пять лет Качарская СШ только формировалась. Качарский ГОК и поселок Качар росли очень интенсивно. Школа каждую четверть пополнялась новыми учениками, и нам приходилось делить классы, менять расписание уроков, педагогическую нагрузку, открывать новые кабинеты. Я был занят освоением денежных средств, выделенных на учебно-наглядные пособия и оборудования. Необходимо было связываться со многими организациями и предприятиями, производящими все для школ – новостроек.

Я постоянно ездил или в Челябинск, или в Кустанай и в другие места, где производили мебель, столы для разных кабинетов. Любовь Михайловна оставалась одна и свою функцию, как моего заместителя, выполняла блестяще, потому что у нее был большой опыт административной работы. Тем более, что каркас педагогического коллектива был из старокачарской школы, она хорошо знала всех педагогов, и ей легко было работать с ними, своими единомышленниками, поддерживающими ее во всех делах. Наша школа была одна из лучших в Кустанайском районе. Потом Качарская школа вошла в состав рудненских школ.

В 1982 году Любовь Михайловна вышла на пенсию и больше в школе не работала. Я очень часто общаюсь с нею по телефону или прихожу к ней домой. Она, напомним, перенесла инсульт, еле передвигается по дому. Я тоже не здоров, сердце и ноги хандрят. Я применяю разные средства лечения, часто ее консультирую и являюсь ее внештатным консультантом. Она перечитала все мои книги, которые я ей подарил.

ПЕСНЬ ПРО ЛЮБУШКУ И ЕЕ ОКРУЖЕНИЕ

**Семье Павленко -- Любове
Михайловне, Галине Васильевне,
и девочкам – Василишше и Вике.**

1 Часть

Ох, у нас сейчас просто мания –
Про любовь она и внимание.

И нам хочется поголубиться:
Чем сильней любовь – больше любится.

А сама Любовь, словно солнышко,
Не хотим смотреть в ее доньшко.

Ее доньшко – не для нас оно,
И про доньшко нам не сказано.

Нам любовь давай беззаветную,
Неоглядную и ответную.

Нам в любви сейчас не до внешности,
Ведь любовь сильна только в нежности.

У любви сейчас крылья сильные,
Широченные и мобильные.

Понесут они в края страстные,
И волнующие, и прекрасные.

Мы глядим на жизнь не без юмора,
Нам мечтается Сочи – Юрмала.

Только пенсия чересчур мала.
Недоступна нам нынче Юрмала.

Остается нам лишь качариться,
Быть здоровыми и не стариться.

И напишем мы, как на знамени:
«Нам гореть в любви, в ее пламени».

2 Часть.

У меня сейчас в сердце жжение:
Как прекрасно твоё окружение!

Набираю слова я былинные:
Все гордятся твоею Галиною.

За ее обаяние царское,
За ее доброту небоярскую.

Если небо покроется гучками,
Восхитишься своими ты внучками.

Я ценю похвалу твою длинную:
Восторгаешься ты Василиною.

И отличницей, и красавицей,
Ну, конечно же, всем она нравится.

Золотые слова вымче выкую,
Наслаждаюсь красавицей Викою.

И художница, и затейница,
И талант ее искренне ценится.

А когда настроение адово —
Почитаешь Расула Гамзатова.

И хоть в голосе слышится трещинка,
Подпоешь и Ротару, и Лещенку.

А при встречах — бывает моментами —
Обменяемся комплиментами.

И ведем свою жизнь полнокровную,
И любовь свою полюбвную.

Вспоминают коллеги

Да, учителем быть нелегко. Слово «учитель» всегда наполнялось особым смыслом. Оно несет в себе образ Гармонии, Добра и Истины.

Качарской школе повезло. В ней работала замечательный педагог — Павленко Любовь Михайловна — истинное педагогическое дарование.

Она была моей наставницей, хорошим другом. С ней можно было поделиться самым сокровенным и получить совет. Учила, как составлять план урока, как проверять тетради, как вести урок и никогда не ругала за ошибки, а учила, как эти ошибки в будущем не допускать.

Любовь Михайловна — по натуре романтик, мечтатель. На досуге любила петь, сидя на крылечке своего дома, в старом Качаре, ходить по лесу, слушая пение птиц, и часто говорила: «Природа учит думать, жить, подсказывает ответы на сложные вопросы». Я часто думала, а смогла бы и я быть, такой же щедрой душой? Да! Я тоже могу быть щедрой! Ведь это она, Любовь Михайловна, научила меня быть такой. Это она оказала мне моральную и материальную помощь, когда я попала в беду. Она первая протянула руку помощи, первая из

всех учителей поддержала меня, давала советы, как дальше жить, не думать о сплетнях и сплетницах, которые судачили по углам, а жить ради детей и ради жизни. Она глубоко верила в меня, в мою порядочность. И за это ей большое спасибо. Еще мне запомнилось, как она заставила поступать в педучилище, которое я успешно окончила и буквально через год заставила поступить в Кустанайский пединститут. Она верила, что в будущем я буду хорошим педагогом.

Еще случай. Когда ее дочери Галине исполнилось 7 лет, она привела ее ко мне в 1 класс. А через несколько лет она привела ко мне в класс свою внучку – Василинку. Я опешила! Тогда я только начинала свою учительскую карьеру, а до этого я проработала 16 лет старшей пионервожатой. Опыт работы с детьми огромный, а учительского опыта не было. Я спросила у Любви Михайловны, почему она привела дочь ко мне в класс. Ведь в школе очень много было учителей со стажем, с опытом работы. Любовь Михайловна ответила: «Доброе сердце учителя – счастье детей, а доброе сердце ребенка – счастье родителей. А опыт со временем придет». Эти слова я запомнила на всю жизнь, как руководство к действию! Вот такой очень доброй, умной, отзывчивой, справедливой запомнилась мне Павленко Любовь Михайловна! Я благодарна ей за все, за все! Пожелаю Любви Михайловне безболезненной, счастливой, дальнейшей жизни на радость своим внучкам.

С уважением, Анна Хакимовна Галимова.

Л.М. Павленко.

Первого сентября 1979 года я вышла на работу в Качарскую среднюю школу. Меня назначили учителем физики в восьмых, девярых и десятых классах и классное руководство в восьмом «В» классе. Восьмые и десятые классы – выпускные. Мне двадцать восемь лет. Большая нагрузка, но и большая ответственность. В учительской учителя на меня

смотрели кто с сочувствием, кто с пониманием. Все ждали, кто получит такой сложный класс, и вот дождались. Вспоминаю Федю Утку, который все хотел взорвать школу, Калая Карамисова, Гришу Скляра и других ребят, которые любыми способами старались противостоять натиску учителей, стремящихся выпустить этот класс благополучно в жизнь.

В первый же день меня встретила завуч школы Л.М. Павленко. Черные волосы, зачесанные назад, элегантный темно-синий костюм, белоснежная кружевная блуза, мягкий доброжелательный взгляд. Эта женщина, средних лет, напомнила мне мою маму и мою первую учительницу М.Ф. Воробьеву.

Проработала я с Любовью Михайловной немногим более двух лет. Но за это короткое время этот человек для меня сделал очень много. Всегда спокойная, уравновешенная. Я не помню, чтобы Любви Михайловне что-то не нравилось, чем-то она была недовольна. Часто хвалила, подбадривала, а за воротами школы часто меня называла «Петровночка».

Как завуч, помогала в подготовке, проведению уроков, школьных мероприятий. Не навязчиво давала советы. Советовала не огорчаться, не принимать неудачи близко к сердцу. Возможно поэтому я не разочаровалась, не бросила школу, а проработала в ней более тридцати лет, за что и благодарна этой женщине – учителю.

Любовь Михайловна могла бы долго еще работать, но по семейным обстоятельствам она ушла на заслуженный отдых. Постоянно мечтала о внуках. Гуляя с дочерью, при встрече с Любовью Михайловной, я всегда ее успокаивала: «Будут и у вас внуки».

Сколько было радости, когда появилась первая внучка Василина. Любовь Михайловна просто помолодела, а когда родилась вторая внучка Вика, радости не было предела.

Несмотря на преклонный возраст Любовь Михайловна много читает, следит за новостями в стране, мире.

Она прекрасный собеседник. По возрасту – она мне мама, а по общению – подруга. Мы можем часами беседовать на любые темы.

За более чем тридцатилетнее знакомство, я не знаю такого случая, чтобы этот человек поступился своими принципами, где-то схитрил, пошел против совести. Чтобы что-то выгадать или сделать для себя и своей семьи.

Абсолютно честный, порядочный, отзывчивый человек. Никого не унизит и не унижится ни перед кем-либо, как бы ей тяжело ни было.

Любовь Михайловна не только прекрасный человек, учитель, но в первую очередь любимая бабушка, мама, которая вырастила и воспитала прекрасную дочь.

Я вспоминаю событие десятилетней давности, когда мне срочно понадобились деньги, вроде бы и небольшая сумма, но никто не смог мне помочь, т.к. одни покупали мебель, другие машину, а семья Павленко, узнав о моей беде, предложила свою помощь, за что я и моя семья безмерно благодарны, что в трудную минуту они нас выручили.

На первом месте у Любви Михайловны всегда была работа, ее любимые дочь и внучки, которым эта мужественная женщина, можно сказать, заменила и отца и мать.

Я желаю Любви Михайловне сил физических и духовных, чтобы поднять на ноги, выучить и определить в жизни своих самых близких и любимых для нее людей – своих долгожданных внучек – радость всей ее жизни.

С уважением Гостева Н.П.

Глава 7. Пукаленко (Бондаренко) Татьяна Зиновьевна



Работала в школе по направлению в Кзыл-Ординской области. Имеет семерых детей и 22 внука. Живет в Америке

О ней восторженно рассказывает **Лиля Григорьевна Смирнова** как о дорогой и искренней подруге.

Они дружат уже 65 лет, со школьных и студенческих лет. Училась Таня хорошо. После института проработала в Казахстане несколько лет, вышла замуж, переехала в Украину. У них с мужем родилось 7 детей. Старший сын заболел сахарным

диабетом, ему удалось переехать в США, где его вылечили. Таня вышла на пенсию, дети забрали ее в США.

Должен отметить, что забота о пенсионерах, даже иностранцах – эмигрантах, на зависть нашим. В 1997 году Т.З.Пукаленко приезжала в Кустанай в гости. Пока они жили у нас, вспоминает Лиля Смирнова, им, пенсионерам, выстроили дом, каждый получил отдельную благоустроенную квартиру, пользуются всеми бесплатными льготами.

Таня – искренняя, дорогая, очень трудолюбивая женщина. Она пенсионерка, занимающаяся с американскими детьми. Например, группа детей, с которой занималась Таня, связала 30 пар зимних варежек и выслали их украинским детям. Как недавно сообщила мне Лиля Смирнова, у Татьяны Зиновьевны Пукаленко уже появилась 6-ая правнучка. Вот дают наши казахстанские Пукаленки! 7 детей, 23 внука и 6 правнуков! Америка ахнет от зависти!

Такое помнится вечно!

Глава 8. Смирнова Лилия Григорьевна



Я, Смирнова Лилия Григорьевна, родилась 7 мая 1930 г. в Кустанае в семье учительницы и инженера-землеустроителя. Для меня никогда не стоял вопрос: кем быть? – Только учительницей!!!

Мы в детстве играли частенько в школу, и учительницей всегда была я, хотя все мои подружки были старше меня на 2 года.

Однажды мое «учительство» окончилось весьма печально. И не только для меня, но и для моей мамы. Она пришла после уроков домой, принесла тетради и классный журнал (конец четверти – подводить итоги) и ушла на педсовет. Я позвала своих подружек, стали играть в школу. Я взяла тот журнал и дописала в список ее учеников своих подружек. После проверки домашнего задания я проставила им оценки: «Хорошо», «Отлично», «Плохо». Представляете, что было вечером!!! Я – первоклассница, журнал 2-го класса. Что делать с моими «каракулями»?

Второй опыт педагогической работы был в 1980 году, когда я лечилась в туб. санатории в Щучьем Боровом с января по март. Там мы учились. Однажды учительница наша отсутствовала неделю. А заниматься с классом оставила меня: 10 человек. И я справилась. По ее планам, так что после окончания средней школы в 1948 году я поступила в Кустанайский учительский институт им. Амангельды Иманова на литфак.

Видимо, на физмате был недобор, мне предлагали поступать туда, т.к. у меня были очень хорошие оценки по математике. Но я не пошла на уговоры.

Время было послевоенное. У всех материальные сложности. Состав студентов разношерстный. И участники Великой Отечественной войны, и люди среднего возраста. И мы, зеленые, только что из школы. Но учились все старательно, т.к. понимали, для чего это каждому надо.

Преподавательский состав тоже – разновозрастной. Половина – работали первый год после окончания университета, другие – с опытом работы.

Особенно хочется отметить Бориса Викторовича Европейцева. Он вымуштровал нас по русому языку. И Кулешов Федор Иванович. Он преподавал литературу XIX века. Общественной, комсомольской работой руководила и закигала нас Горбунова Анастасия, которая пришла учиться после работы в обкоме комсомола.

После успешного окончания института в 1950 году работала в Кустанае, в казахской школе-интернате им. Джамбула. Затем в школе им. 20 лет Октября учителем русского языка и литературы в 5-7 классах.

В связи с переводами мужа поработала и на целине в з/с Московский, Кустанайского района, и затем в Алма-Ате, позже в редакции Кустанайской районной газеты «Ленинское знамя» ответсекретарем, потом помощником первого секретаря райкома партии.

В результате объединения трех районов – в один обком партии направил меня в Кустанайский горисполком на должность секретаря горисполкома. В те годы Советская власть не имела тех полномочий, что партийная, поэтому работать приходилось в непростых условиях. Если в парторганах писали: «приказываю», то в исполкоме горсовета: «решили, просим...»

Проработав два созыва, перешла на работу в отдел кадров предприятия северных электрических сетей. Сначала старшим инспектором, потом помощником директора по кадрам, откуда и ушла на пенсию в 1985 году.

Я любила и люблю детей, людей. Поэтому всегда работала с удовольствием. Поэтому неплохо получалось.

С учениками школы «20 лет Октября» я до сих пор имею связь не только по телефону. Многие всю жизнь были рядом и в горе, и в радости.

В 2006 году мы встречались в парке и кафе, отметили 50-летие окончания школы.

В 2005 году меня пригласила другая группа учащихся. Тоже в связи с 50-летием окончания школы. На мои слова «я же вас не учила», очень приятно было услышать ответ: «Так Вы же были у нас секретарем ученической комсомольской организации: «Наследили в душах». Вот в этом-то и счастье учителя, в последующей благодарности учеников и памяти. Когда работала в Алма-Ате, то была избрана делегатом на 1-ый съезд учителей Казахстана.

...В последнее время в СМИ высмеивается наше «наивное» отношение к жизни, они не верят в наш патриотизм, в наше следование «кодексу чести», в самоотверженность, веру в добро и бескорыстие.

В наше время простые люди были именно такими.

Ушел XX век. С ним уходит особое, духовное явление этого столетия – романтическая личность с высокими идеалами, бескорыстием, самопожертвованием ради общего дела. Это поколение воспитывалось в тяжелые времена, но они закалялись в борьбе за выживание, за счастье. А все, что добыто своим трудом, то дорого и радостно. А годы войны воспитали в нас и стойкость, и патриотизм. И как же мы радовались победе и достижениям послевоенных пятилеток! Мы гордимся этим искренне и неподдельно.

У нас с подружкой были свои девизы: «Кто не горит, тот не может зажечь других», «Надо быть, а не казаться», «Лучше умереть стоя, чем жить на коленях», «Лучше будь одна, чем рядом с кем попало», «Умри, но не давай поцелуя без любви», «Что отдашь – твое, что скроешь – то потеряно на век», «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты» и др. И мы старались выполнять их. Если что не так, резко критиковали друг друга. Мы презирали лесть, предательство, ложь. И этому учили своих учеников и детей своих. Нам не стыдно теперь смотреть им в глаза. А всему этому нас научили и в семье, и в школе.

Я и сейчас помню, как нас в 3-ем классе принимали в пионеры. Моя учительница Евдокия Степановна Щедрина (по

мужу Зубенко) и сейчас жива, так много души отдавала нам, так многому научила, активными быть помогала.

А когда в Кустанае появились госпитали в 1941 году, мы с ней ходили в госпитали, сначала с концертами, а потом, по просьбе раненых, после школы почти ежедневно ходили почитать газету, написать письмо домой, да просто так посидеть у постели раненого. У многих ведь дома остались дети... Ходили по домам, собирали носки, варежки, шарфы, табак, шили кисеты и отправляли посылки на фронт. Утро в школе начиналось с сообщения с фронтов. Всех выстраивали в коридоре, и мы с замиранием слушали, что за сутки произошло.

Об этом очень хорошо написал сибирский поэт Василий Федоров.

Мы постареем.
Может статься,
Мы слишком рано поседеем,
Но мы,
По совести признаться,
Претензий к жизни не имеем.

С отцами не были мы в ссоре,
Что приняли от них не рай
Мы жили.
Радости и горя –
Всего нам было через край.

О, сколько надо сил весенних,
Чтоб оказалось по нутру
При всех тяжелых потрясениях
Стоять на мировом ветру!

Через соленые моря
Людской крови,
И слез,
И пота

Мы всё прошли от букваря
До межпланетного полета.

И пусть нас недруги корят,
И пусть пророчат нам забвенье,
Мы жили.
В поздних поколениях
Еще о нас поговорят.

Как-то в разговоре с бывшими учениками я сказала: «Я ведь вредная была». И услышала в ответ: «Нет, вы не вредная, а очень строгая была. А дети это различают и понимают».

Не знаю, кто автор, но мне понравилось после этого также стихотворение «Законы доброты»:

Меня учили многие.
И добрые, и строгие.
Меня учили многие,
Но выучили – строгие.
И вышло, что в итоге я
Всех добрых позабыл.
А памятью представлены
Лишь строгие наставники,
Глаза холодноватые
И резкие черты,
Светло и чисто жившие,
Сурово мне внушившие
Законы доброты.

А о нашем времени хорошо в конце прошлого века написала поэт Светлана Ковалева.

XX веку.
Ни один ясновидец не смог
Угадать, что таишь, что пророчишь.

Был ты мрачен, уродлив, жесток.
Был ты щедр, милосерден, как Бог,
Ослепителен, чист и высок . . .
Чем еще поразить нас захочешь?
Ожидая, бунтуя, скорбя,
Мы сердцами к тебе прикипели.
Мы ведь сами лепили тебя
Каждый час, каждый день, как умели.

Недавно дочь нашего сокурсника, замечательного, талантливое поэта и журналиста Селезнева Владимира сказала, что незачем издавать стихи отца, потому что они урапатриотические, а кому, мол, это теперь нужно?

Да, этот человек на любой работе оставался учителем. Это был действительно патриот, сын своего отечества и своего времени. Он воспевал в стихах победы и достижения страны, и резко критиковал имевшиеся тогда недостатки системы, проступки и черты характера отдельных людей, особенно чиновников, чем вызывал, конечно, огонь на себя. Жилось ему очень не просто. Поэтому-то и не выдержало сердце. В 52 года в 1982 он ушел из жизни. Но что интересно?

Память о нем и поныне жива в г. Рудном, где он жил, работал. В год его 70-летия, в 1999 году в г. Рудном несколько газет поместили большие статьи-воспоминания о нем, вышли стихи. А по его работе «Гигант» о комбинате оформлено 3 зала музея.

Глава 9. Фаткина (Мацек) Вера Владимировна



*Попал я в яблочко, не целясь,
Что мне, конечно, по плечу
Я губ твоих святую прелесть,
Как знамя, целовать хочу.*

Эти мои строки я подписал на подаренной мною книге Вере в день ее рождения. Это был томик А.П. Чехова.

Очень хорошо знаю Веру Мацек (на фото она между Кострубовым и мною), ныне **Вера Владимировна Фаткина**.

Когда я собирал материалы о Вере Владимировне Фаткиной (в девичестве Мацек), я созвонился с ней по телефону. Она рассказала о своей нелегкой судьбе. Ее отец, Мацек, чех по национальности, был женат на русской женщине. Его обвиняли в шпионаже и расстреляли. Это было еще до войны. А их, мать, Веру и ее сестру, сослали в Казахстан, в Кустанайскую область, в п.Бурли Комсомольского района.

Вера отлично училась, с успехом окончила среднюю школу, направила документы в Свердловск, в пединститут, но ее, как дочь расстрелянного, не приняли, и она поступила в 1948 году на литфак Кустанайского Государственного учительского института имени Амангельды Иманова. Вера хорошо училась, прекрасно окончила институт и была направлена на работу в свой поселок.

В Качарской средней школе работают несколько педагогов, выходцев из Карабалыкского района, которые хорошо знали Веру Владимировну. Это Белаш Валенти-

Такое помнится вечно

на Михайловна, заместитель директора школы № 1 по учебно-воспитательной работе. Несколько лет работал в школе учителем трудового обучения Яныкин Александр Михайлович, уроженец п.Бурли. Яныкин и Белаш жили на одной улице, даже по соседству с Верой Владимировной. Александр Михайлович учился с 1 по 4 класс в школе, директором которой была Вера Владимировна. По их словам, Фаткина пользовалась в школе и поселке непререкаемым авторитетом. Все жители поселка, все учащиеся, учителя и родители уважали и ценили ее. Фаткины не держали, как многие жители, никакого домашнего хозяйства. Вера Владимировна красиво одевалась, имела великолепную прическу, была фактически образцом для школьников и их родителей.

Это осталось в их детской памяти. Позже Веру Владимировну перевели в Урнек, поднимать там среднюю школу.

Она - известный не только в Карабалыкском районе, но и в нашей области педагог. Она - кавалер Орденов Ленина и Трудового Красного Знамени, заслуженная учительница Республики Казахстан, «Отличник просвещения Каз ССР». 15 лет директорствовала в Бурлинской СШ и 15 лет в Приреченской. Школы, возглавляемые ею, были всегда лучшими в районе и области. Так случилось в жизни, что в свои преклонные годы она осталась одна. Но ее заслуги перед Родиной чтят и сегодня. Примером тому – вручение Вере Владимировне в начале 2005 г. в подарок ордер на квартиру в элитном доме в Аркалыке.

О Фаткиной Вере Владимировне

В 1959 году после окончания Уральского педагогического института я получила направление учителя русского языка, литературы и истории в Бурлинскую СШ (теперь Карабалыкского) района.

В этом же году Фаткина (Мацек) Вера Владимировна была назначена директором этой школы. Так получилось, что зав-

уч школы **Колоскова Тамара Николаевна** тоже только приступила к работе, первый год.

Вера Владимировна вела уроки истории в 9 классе, а в остальных 5-8 и 10 классах учителем истории стала я. Помню ее стройной, энергичной, очень деятельной. Запомнилась также, как мне тогда казалось, ее строгость в отношении не только молодых учителей, но и стажистов. Чувствовалось, что педагоги побаиваются ее замечаний, считая их не всегда справедливыми и корректными. Как я боялась посещения ею моих уроков! Ведь это были мои первые уроки, первые шаги на учительском поприще. Но оказалось, что Вера Владимировна, разбирая мои уроки, вовсе не сердилась, анализировала каждый его этап, улыбалась и желала дальнейших успехов.

В этом же году в Бурлинскую СШ был переведен из Урнекской СШ мой брат **Мараховский Владимир Николаевич** в качестве учителя физики и математики. Работали в две смены, да еще в вечерней школе, но безропотно и с удовольствием.

Вспоминаю курьезный случай, произошедший в нашей Бурлинской школе, когда Вера Владимировна действительно рассердилась и долго распекала нас всех. Эпизод произошел во время смотра художественной самодеятельности. Хор нашей школы пел песню, в которой были слова:

“ Бегут, бегут пути – дороги,
 На юг, на север, во все края,
 Несут, везут колеса, ноги,
 И всюду – всюду земля моя . . . ”

Темп песни быстрый. А мы на сцене забыли слова, припев получился скомканным, вообще, вся песня не получилась. Балл был снижен. Вот мы и получили от Веры Владимировны, как говорят, «по число по первое». Но ведь она тогда была совершенно права.

Уже потом, в 70-ые годы, работая в аппарате Федоровского РОНО, я слышала об успехах педагогических коллекти-

вов Бурлинской и Урнекской школ, о большом вкладе в дела школ директора Фаткиной В.В., о ее заслугах и высоких наградах.

А недавно случайно разговорились с подругой моей дочери Елены **Колосковой (Глеевой) Лидией Альбертовной**. Оказалось, что она родилась в п. Бурли. И Вера Владимировна учила ее русскому языку и литературе с 5 по 9 классы. Вот ее письмо:

«Для меня Вера Владимировна была всегда эталоном женщины. Всегда с высокой прической, в строгих костюмах. Ее уроки для меня были праздником. С ее подачи я до сих пор помню наизусть почти весь роман «Евгений Онегин». Был такой запомнившийся мне случай. Учительница задала на дом выучить наизусть отрывок из романа «Евгений Онегин». Все девочки, конечно, выучили письмо Татьяны к Онегину. Заканчивается урок, осталось несколько минут. Вера Владимировна, заметив, что я уже собираю портфель, поднимает меня и предлагает рассказать урок. Все одноклассники и учительница были уверены, что я расскажу тоже письмо Татьяны. Я была озорной и заводилой, всегда удивляла чем-то особенным, и Вера Владимировна это знала. Я встаю и читаю исповедь Татьяны, приятно всех удивив. Класс замер. Учительница улыбнулась и высоко оценила мое чтение.

Вера Владимировна любила всех нас, а особенно выделяла тех, кто любил литературу. Она вела всего один наш класс, и мы были ее любимчиками.

Помню, был у нее день рождения. Она принесла в класс шоколадные конфеты и угостила всех. Это было неожиданно и очень приятно. До сих пор помню вкус этих конфет. А вообще, Вера Владимировна была очень строгая, что, естественно, оказалось нам на пользу. По воле судьбы я стала снохой ее близкой подруги Колосковой Т.Н, и Вера Владимировна была самым желанным гостем на нашей свадьбе.

Подругами они были и остались, поддерживают связь и сейчас. И судьбы у них трагически похожи. Обе потеряли своих сыновей.

Спасибо ей за то, что она помогла мне стать человеком и пронести любовь к литературе, сохранить ее по сей день».

*Татьяна Николаевна Калугина,
п. Федоровка,
2010 г.*

*Часть 2.
Педагоги от Бога*

Глава 1. Кострубов Валентин Васильевич (1924-1980 гг.)



Валентина Кострубова я хорошо знал, так как в годы учебы в институте в 1948-1950-х годах некоторое время жил с ним на одной квартире. Он был старше меня на 4 года, участник и инвалид Великой Отечественной войны, горел в танке, был ранен в левую руку, рука искалечена. О своей фронтовой жизни он написал целую тетрадь, часто рассказывал мне со слезами на глазах, настолько тяжелы были эти воспоминания. Он учился хорошо – был Сталинским стипендиатом. Была в институте такая высшая студенческая стипендия, на которую и меня выдвигали, но военное прошлое Валентина перевесило, о чем мне поведала Ася Горбунова, моя соседка по учебному столу. Ася входила в состав органа студенческого самоуправления и ведала этими делами.

После окончания института Валентин Кострубов несколько лет директорствовал в одной из сельских школ нашей области, а в 1960 г. переехал в город Рудный и принял среднюю школу № 6. Эта школа прославилась тем, что в 1968 г., Кострубов основал музей им. Панфилова – легендарного Героя Советского Союза, знаменитой дивизии его имени, оборонявшей в 1941 г. Москву. Музей пользовался огромной славой на всю Республику. Он действует до сих пор. В школу приезжала дочь Панфилова.

Уйдя на пенсию, Валентин скоропостижно скончался в возрасте 56 лет, в ноябре 1980 г.

Валентин Васильевич Кострубов (мой папа)

Пишу «папа» и «мама» потому, что слова «отец» и «мать» мне кажутся казенными.

Валентин Кострубов родился 01.01.1924 года в крестьянской семье. Его отец, Василий Васильевич Коструб (позже Кострубов), 1880-1956, был грамотным, умел читать и писать, служил в царской армии.

Его мама, Анна Васильевна Коструб (дев. Слесарчук), была неграмотной.

В 16 лет Валентин поступил в железнодорожное училище. В 17 лет, когда началась война, убежал из родительского дома на фронт. В армию его не взяли по возрасту и направили в автомотоучилище г. Орджоникидзе, где он учился с 1941 по 1942 год. С 1942 года по 1943 год он учился в Харьковском танковом училище им. Сталина. Был командиром танкового взвода, принимал участие в боях на Курской дуге. Был дважды ранен. Инвалид по ранению. С 1943 по 1944 год лечился в госпитале в Свердловске.

После возвращения из госпиталя папа обратился в Тарановский РайОНО и был направлен в Евгеньевскую семилетнюю школу.

В 1946 году, папа и мама поженившись, поехали работать в Смайловку. Папа был назначен директором школы, тогда ему было 22 года. Он преподавал русский язык и литературу, а мама была учительницей младших классов. В 1947 году у них родился первый ребенок, дочь Тоня. После Смайловки, где они проработали два года, родители переехали в Наталовку, где в 1949 году у них родился второй ребенок, дочь Лена. В 1948 году папа поступил в Кустанайский учительский институт на очное отделение, факультет русский язык и литература, окончил институт в 1950 году, был Сталинским стипендиатом (300 рублей). После окончания учебы папа был направлен в Евгеньевскую семилетнюю школу учителем русского языка и литературы, позже был назначен директором этой школы. Третий ребенок, сын Саша, родился в 1951 году в Евгеньевке. Папа не все время работал дирек-

тором школы. Он заболел туберкулезом, поэтому целый год был учителем физкультуры. Он вообще всегда был очень худ и слаб здоровьем. На время болезни папы директором школы был назначен Бурбаев Ж.Ж. Папу вылечили казахи народными средствами, включая сурчинный жир. За год он поправился и снова был назначен директором школы. В 1960 году он поступил в Кустанайский педагогический институт, в 1964 году его окончил.

Папа учился в институте, когда мы жили уже в Рудном. Родители решили уехать из Евгеньевки, так как там была только семилетняя школа. А мне было уже 13 лет, Лене – 12, а Саша учился в четвертом классе. Родители купили дом в Рудном.

В Рудном папу назначили директором школы № 4, потом школы № 3, а затем директором школы № 6.

Папа был строгим и принципиальным учителем, заботливым и любимым отцом.

Правительственные награды: Орден Великой Отечественной войны II степени, Медаль «За особые заслуги». Кроме этого он был награжден еще 5-ю медалями и нагрудным знаком «Отличник народного просвещения КазССР».

1941-1942 Орджоникидзеградское автомотоучилище

1942-1943 Харьковское танковое училище

Январь-август 1943 Участие в Великой Отечественной войне

Август 1943 – июль 1944 Лечение в госпитале в Свердловске

1944-1946 Учитель русского языка и литературы и завуч Евгеньевской семилетней школы

1946-1948 Директор Смайловской семилетней школы

1948-1950 Учеба в учительском институте г. Кустанай, очное отделение

1950-1960 Завуч, директор Евгеньевской семилетней школы

1960-1964 Учеба в Кустанайском педагогическом институте, заочное отделение

1960-1979 Директор школы №4, №3 и №6 г. Рудный

1979-1980 Пенсионер

Умер 21 ноября 1980 года (четвертый инфаркт)

Эльза Густавовна Кострубова (Шмидт) (моя мама)

Эльза Густавовна Шмидт родилась в 1920 году на Кавказе в селе Великокняжеском. Окончила семь классов.

После седьмого класса поступила в педагогический техникум. (2 года на немецком языке и два года на русском языке). После техникума мама начала работать в августе 1939 года учителем младших классов в Вознесенске Лабинского района Краснодарского края. Там она проработала 1 год и один месяц. В 1941 году освобождена от работы в Вознесенской школе № 2 в связи с переселением. В сентябре 1941 года была выселена вместе со своим братом Костей в Семипалатинск. Он жил с моей мамой, так как его родители не могли с ним справиться, а мою маму он слушался. Он учился в 5 классе. В Семипалатинске мама работала учетчицей в полеводческой бригаде, а осенью на просушке зерна. Они там жили в 1941-1942 году.

В начале 1943 года они переехали в село Покровка Тарановского района к родителям моей мамы. В Покровке мама работала погонщицей, а потом поваром в летней полеводческой бригаде. В бригаде работали дети, из взрослых были только бригадир и сторож. В августе 1943 года мама начала работать в Евгеньевской семилетней школе учителем начальных классов. Позже мама преподавала немецкий язык. В то время она училась на московских заочных курсах по изучению немецкого языка (не до конца).

В 1945 году отец был направлен в эту же школу. В 1946 году они женились, жили и работали в Смайловке. Я родилась в 1947 году. В 1948 году родители переехали в Наталовку. В 1949 году родилась Лена. В 1950 году родители переехали в Евгеньевку, и там в 1951 году родился Саша.

Родители отца жили в Наталовке. Отец в это время учился в Кустанае в учительском институте. Родители мамы: отец жил в Павловке с тетей Аней (маминой старшей сестрой), мама жила с тетей Марусей (младшей маминой сестрой), у которой был сын Толик.

Мама все время работала. Не работала только по 1 месяцу до родов и после родов.

Мама была доброй и справедливой учительницей, любящей и любимой матерью.

Бабушка Анна Васильевна и дедушка Василий Васильевич жили с нами. Бабушка ухаживала за нами, детьми: кормила, поила. Они с дедом вели домашнее хозяйство. Уже тогда папа стал директором школы в Евгеньевке.

В 1960 году наша семья переехала в г.Рудный, т.к. в Евгеньевке была только школа-семилетка. В Рудном я пошла в седьмой класс. Если бы мы не переехали, то мы с Леной учились и жили бы в интернате в Павловке.

1943 г. сентябрь – Евгеньевская семилетняя школа, учитель начальных классов

1946 г. декабрь – Смайловская семилетняя школа, учитель начальных классов

1948 г. сентябрь – Наталовская начальная школа, учитель начальных классов

1949 г. сентябрь – Евгеньевская семилетняя школа, учитель начальных классов

1950-1960 гг – Евгеньевская семилетняя школа, учитель немецкого языка

1960-1965 гг. – г.Рудный, школа № 9, учитель немецкого языка

1965-1975 гг – г. Рудный, школа рабочей молодежи (ШРМ), учитель немецкого языка, «Отличник народного просвещения Каз ССР»

1975-2000 гг – пенсионерка

Умерла 20.07.2000 года в Костанае. Похоронена в Рудном.

Родители В.В. Кострубова

(мои дедушка и бабушка со стороны отца)

Отец Валентина Васильевича Кострубова Василий Васильевич Коструб (позже Кострубов – с какого времени не знаю) – родился предположительно в 1880 году. Был простым крестьянином, служил в царской армии (есть его фото, где он в форме унтер-офицера царской армии). Он был не-

Такое помнится вечно

большого роста, плотный, кряжистый. Умел читать и писать. Умер от сердечного приступа в марте 1955 или 1957 года (никогда не принимал никаких лекарств, отказался от последних уколов). У Василия Васильевича не было братьев и сестер.

Мать В.В. Кострубова Анна Васильевна Кострубова (дев. Слесарчук) родилась в 1888 (1890) году. У Анны Васильевны было два брата, Илья и Михаил, и сестра Катя. До замужества Анна Васильевна работала служанкой в доме врачей. Старший брат выдал ее в 1906 году замуж в возрасте 16 лет. Анна Васильевна умерла в возрасте 84 (86) лет. У нее было 12 внуков и 10 правнуков.

Василий Васильевич и Анна Васильевна Кострубовы жили в Павловке. Василий Васильевич работал в поле, на производстве. Анна Васильевна занималась домашним хозяйством. У них родилось 9 детей, 7 сыновей и две дочери. Четверо умерли в детском возрасте.

Один из пятерых детей Василия Васильевича и Анны Васильевны, Валентин, участвовал в Великой Отечественной войне, имел высшее образование, работал учителем, директором школы.

Последние годы жизни Василий Васильевич и Анна Васильевна Кострубовы жили в семье Валентина.

Родители Эльзы Густавовны Кострубовой (дев. Шмидт)

(мой дедушка и бабушка со стороны мамы)

Отец Эльзы Густавовны Кострубовой, Густав Густавович Шмидт, родился в 1871 году в Харьковской области в Украине, немец. У Густава Густавовича, наверное, было какое-то образование, он проработал 42 года учителем начальных классов, был даже какое-то время директором школы. Он был строгим и любимым учителем. Умер в 1943 году.

Мать Эльзы Густавовны Кострубовой Элла Карловна Шмидт (дев. Эрклис), родилась в 1885 году в Риге, латышка. У нее было три класса образования. Она знала три языка: латышский, русский и немецкий. Много читала, особен-

но классическую литературу. Густав Густавович выписывал для нее книги на латышском языке.

У них было 7 детей. Почти все стали учителями. Они жили в Ставропольском крае на Кавказе. Их сын Павел был арестован в 1937 году и расстрелян без суда и следствия. Когда началась война, все члены семьи были высланы в разное время и в разные области Казахстана. Все реабилитированы в 90-е годы.

Дети.

Луцанова Антонина Валентиновна (дев. Кострубова)

Родилась в 1947 году. С 1965 по 1969 года учеба в Кустанайском педагогическом институте на факультете иностранных языков, отделение – французский язык. По окончании учебы была оставлена в институте на кафедре французского языка. Проработала в институте 36 лет, из них 12 лет на кафедре французского языка и 24 года на межфакультетской кафедре иностранных языков. Французский язык, Париж, Франция – моя любовь. Всегда любила студентов, понимала их, и они относились ко мне с любовью и уважением.

Со своим будущим мужем, Луцановым Анатолием, познакомилась в институте. Он тоже изучал французский язык, и некоторое время был студентом Антонины Валентиновны. Анатолий работал учителем, преподавал французский и немецкий языки. Большую часть своей жизни Анатолий работал переводчиком. В качестве переводчика был в Германии, Франции.

У Антонины и Анатолия трое детей: Алексей, Валентин и Полина.

Алексей – журналист, переводчик (французский, английский). Живет с семьей в Екатеринбурге.

Валентин – погиб в 1998 году.

Полина – преподаватель художественной школы. Живет с семьей в Костанае.

Держач Елена Валентиновна (дев. Кострубова), окончила Карагандинский политехнический институт по специаль-

ности – инженер-геофизик. По специальности проработала 34 года в Оренбурге. Сейчас на пенсии.

Муж Елены, Деркач Анатолий Степанович, окончил Карагандинский политехнический институт, специальность – инженер-геофизик, доктор технических наук. По специальности проработал 39 лет в Оренбурге.

У них двое детей: дочь Юля и сын Саша. Юля – инженер-геофизик, Саша – инженер-геофизик.

Кострубов Александр Валентинович, среднетехническое образование, работал шахтером, был профсоюзным лидером. После продолжительной болезни умер в 2008 году в возрасте 58 лет.

Его жена, Кострубова Галина Тимофеевна (дев. Запольская), пенсионерка, живет в г. Рудный.

Их дети: Кострубов Константин Александрович, среднетехническое образование, шахтер-электрик, живет и работает в г. Рудном. Кострубов Вадим Александрович – пропал без вести в 2002 году.

Внуки.

Кострубов Константин Александрович, 39 лет, среднетехническое образование, служил в армии, шахтер-электрик, живет и работает в г. Рудный, разведен, воспитывает сына Максима. Старший внук Валентина Васильевича Кострубова.

Луцанов Алексей Анатольевич, 39 лет, высшее образование, журналист-переводчик (французский, английский языки), служил в армии, живет и работает в г. Екатеринбург. Женат, воспитывает дочь Женю.

Насколько я знаю, отец мечтал о том, что будет писать. Но слишком рано, в возрасте 57 лет, умер. Алексей в какой-то мере реализовал его желание, мечтает писать. Но нет времени, реальность жизни не позволяет.

Кострубов Вадим Александрович, 36 лет, среднетехническое образование, служил в армии, жил в г. Рудный. Пропал без вести в 2002 году. Написали в передачу «Жди меня», пока результатов нет.

Луцанов Валентин Анатольевич, назван в честь деда, служил в армии, незаконченное высшее образование, погиб в 1998 году в г. Самара в возрасте 24 лет. Похоронен в г.Костанай.

Деркач Александр Анатольевич, 35 лет, два высших образования, инженер, живет и работает в г. Оренбург, женат, имеет троих детей – два сына и дочь – Олег, Федя и Маша.

Деркач (Вишнякова) Юлия Анатольевна, 32 года, два высших образования, живет и работает в г.Москва, замужем, воспитывает дочь Варю.

Луцанова (Слюсарь) Полина Анатольевна, 25 лет, высшее педагогическое образование, факультет искусств, Костанайский государственный педагогический институт. Этот институт, окончили ее дедушка, мама и папа, живет в г. Костанай, работает преподавателем в Художественной школе (единственная внучка, которая пошла по стопам дедушки и бабушки). Лауреат премии «Шабыт» в области «Изобразительное искусство». Замужем, сын Кирилл.

Пять внуков В.В. Кострубова по отчеству Анатольевичи (Анатольевны) потому, что оба зятя (мой муж и муж моей сестры) Анатолии, оба из Джетыгары, учились в одной школе в параллельных классах.

Правнуки.

Максим Кострубов, 15 лет, учится в 9 классе, живет в г. Рудный, увлечение – компьютер. Старший правнук. Единственный продолжатель рода Валентина Кострубова.

Олег Деркач, 12 лет, живет в г. Оренбург, учится в 6 классе, увлечение – компьютер, спорт – занимается таеквондо.

Женя Луцанова, 9 лет, учится во 2 классе, живет в г. Екатеринбург, с удовольствием изучает французский язык, с увлечением учится в художественной школе.

Маша Деркач, 9 лет, учится во 2 классе, живет в г. Оренбург, с большим удовольствием занимается фигурным катанием.

Такое помнится вечно

Варя Вишнякова, 5 лет, посещает детский сад, живет в г. Москва, занимается пением в детской студии, очень хорошо поет.

Федя Деркач, 4 года, посещает детский сад, живет в г. Оренбург. Очень таинственная личность.

Кирилл Слюсарь, 1 год, живет в г. Костанай, очень любит свою маму.

Глава 2. Рыбалова Панна Александровна (1925-2010г.г.)



Жила в Костанае, всю жизнь проработала в казахской школе им. Джамбула, ныне им. Алтынсарына, «Отличник просвещения КазССР», Заслуженная учительница КазССР.

У меня мало информации о Панне Рыбаловой. В институте она училась прилежно, была тихой, скромной, неброской студенткой. Пользовалась огромным уважением и сотрудников, и преподавателей. После института проработала в школе всю жизнь. И всю жизнь содержала свою мать, сестру и племянницу. Сестра Нина скончалась рано, и Панна воспитывала 3 ее детей. Кроме того, на ее попечении были и дети племянницы. Как видите, своих детей у Панны Александровны не было, но она посвятила всю себя племянникам и племянницам.

За что ей честь и хвада!

Такое помнится вечно!

Глава 3. Хохлова (Усманова) Зоря



Работала в Семиозерном районе.

Искренняя, добрая, порядочная была студентка. Красивая, с нежной светлой кожей и огромными черными, сверкающими глазницами. Смешливая толстушка, она могла расхохотаться от самой маленькой, пустячной шутки. Хохотала долго, до слез. Мы с нею часто готовились к семинарским занятиям и экзаменам. Она в чем-то не могла или не хотела разобраться, обращалась ко мне. И мы совместно доходили до самой истины. После окончания института, она – по словам Лилии Григорьевны Смирновой, - моей самой главной консультантки по истории наших выпускников, работала директором какой-то сельской школы, супруг работал директором этого совхоза. Другой информации о прекрасной Зоре Усмановой у меня нет. Хотя помню, после сдачи очередного экзамена по основам марксизма-ленинизма (а он преподавался нам основательно, по первоисточникам) Зоря подарила мне книгу – работу В.И.Ленина: «Что делать?» с дарственной цитатой Ленина: «Прежде чем объединиться, необходимо основательно размежеваться». Привожу неточную ленинскую мысль, но только сейчас до меня дошло, почему Зоря подарила мне книгу Ленина «Что делать?».

Глава 4. Никулин Николай Павлович.



На нашей общей фотографии выпускников литфака Коля поместился на самом нижнем ряду справа. Скромненько присел, никого не тесня и не заслоняя. Таким он остался в моей памяти скромным и неброским. Хотя в жизни на самом деле – талант, оратор, дипломат. Когда мы проходили педагогическую практику в одной из Кустанайских средних школ и проводили уроки литературы, ему достался урок на тему М.Горького «Песня о Соколе». Это изумительный поэтический шедевр великого писателя М.Горького. Готовясь проводить открытый урок, мы все очень волновались. Еще бы! Первые уроки да еще в выпускных классах! Мы постоянно репетировали, выучивали наизусть конспекты уроков. Я был «учеником», Коля – «учителем». Необходимо так прочитать наизусть эту «песню», чтобы у школьников дух захватило. И когда Коля вел урок, он был настолько естественно спокойным, что все были поражены: профессионал, мастер!

Проверка домашнего задания у выпускников, оценка знаний с комментированием причин такой оценки и т.д. прошли спокойно. Мы были молодыми парнями, чуть старше десятиклассниц. Я видел, с каким любопытством и восхищенным интересом ученицы наблюдали за нами. Но когда Коля начал читать наизусть «Песню о Соколе» - выбрав центр класса, перед доской выдерживал все паузы и интонации, подчеркивал жестами и голосом отдельные фразы, класс замер, за-

вороженный по - настоящему артистическим чтением. Когда он закончил, класс не выдержал и зааплодировал, приведя в замешательство методического руководителя.

- Ребята! Что вы?! Это урок, а ни концерт! - школьники смущенно опустили головы.

Мы, студенты – практиканты, тоже поддержали учащихся и на перемене горячо поздравили молодого учителя литературы Николая Павловича Никулина с большим успехом и отличной оценкой за урок. Хотя методический руководитель солидно сдерживала наши эмоции.

Мы с Колей Никулиным жили на одной квартире у прекрасных, заботливых супругов – хозяин работал на химзаводе рабочим, хозяйка ухаживала за нами, готовила нам еду, стирала, ухаживала за нашей постелью.

На занятиях в институте мы сидели за разными столами. Коля сидел во втором ряду за крайними столами, вместе со своими земляками – уричанами, с Виталием Борсуком, скромным и улыбчивым парнем, и Сашей Жаровым, очень эмоциональным и несдержанным пареньком, допуская в своей устной и письменной речи очень много ошибок или ляпсусов, что забавляло Бориса Викторовича Европейцева. Он постоянно цитировал его ошибки в своих лекциях.

Урицк был далеко, отец у Коли погиб на фронте, в семье еще было двое младших сестреночек, мать Николая работала на какой-то непрестижной работе и не могла ему ничем помочь. Мне помогали родственники продуктами, и Коля, стесняясь, вынужден был принимать мои угощения.

Хлеб мы получали по карточкам, через день в пришкольном магазине... Приходилось выстаивать длинные очереди по несколько часов. Как-то мы получили с Колей по булке еще теплого, мягкого, душистого хлеба, купили в магазине дешевого бочкового повидла, (помню, один кг. стоил 1руб. в тех деньгах) и пока шли домой, съели этот хлеб и повидло.

Коля ничего, выдержал, а я через некоторое время не выдержал, выскочил за нашу землянку и все вырвал, так меня стошнило. После этого студенческого обжорства я еще лет пятнадцать не мог не то что есть, а видеть ни повидло, ни варенье.

Нам хозяева в землянке отдавали первую комнату. Наши койки стояли у противоположных стен...

Перед сном, лежа в постели, мы цитировали сцены из гооголевского «Ревизора» и «Мертвых душ», чеховского, «Унтера Пришибеева», и наслаждались гениальными образами этих писателей: - Хлестаков, Держиморда, Бобчинский и Добчинский, Собакевич, Ноздрев, Манилов, оживали у нас и жили своей жизнью.

После института, Николай Павлович Никулин работал директором одной из Урицких средних школ... Он пользовался огромным авторитетом и как учитель русского языка и литературы и как директор школы. Его искренне и с огромным уважением называли учителем от Бога. Прожил он мало. Хоронил его весь районный центр Урицка (ныне Сарыколь). Коля Никулин до сих пор в моей памяти как молодой, прекрасный парень.

Эти мои скромные воспоминания о тебе, Коля Никулин, пусть будут надгробным памятником.

Вечная тебе память, дорогой мой друг!

Часть 3.
Они нашли свою нишу.

Глава 1. Вегерчук Павел Никифорович (1929-2006)



1. Несколько слов о моем отце

В начале прошлого века было большое переселение в Казахстан с Украины, с центральных областей России в поисках лучших земель. Можно только представить, какие трудности, сложности и невзгоды пришлось испытать им на первых порах. Что привлекало людей сюда? Среди переселенцев были и мои дедушка с бабушкой Никифор Павлович и Праксovia Ивановна Вегерчуки, родители моего отца Вегерчука Павла Никифоровича. Ни леса, других особенных красот природы здесь они не нашли. Зато село Алешинка находилось на берегу реки, где было обилие рыб. И кругом, сколько может видеть глаз, необозримая степь с плодороднейшей почвой. А что больше надо для хлебороба, его рук? ЗЕМЛЯ - его кормилица, главное богатство!

Дед с бабушкой приехали в эти просторные степи Казахстана в 1925 году. А чуть позже у них появились дети: Павел, Надежда, Любовь и Леонид. Старший среди них был отец, рожденный в 1929 году. Немного позже в 1932 году родилась моя мама Абушкина Анна Афанасьевна в казачьей станции Крутояровка, Октябрьского района, Челябинской области, родителями которой были Абушкины Афанасий Алексеевич и Евросинья Васильевна.

2. Немного о детстве и юности отца.

Вот как вспоминает о них он сам.

В годы детства у нас не было детства. Я и мое поколение познало раньше времени тяжелый труд, большие ис-

Такое помнится вечно

питания, голод и холод, различные невзгоды. Двенадцатилетнем подростком встретил я войну. Зимой учился в школе, летом и осенью от зари до зари трудился на сенокосе, а потом на уборке урожая. Помню, в 1942 году меня посадили на конные грабли. Мои ноги не доставали до включателя автомата-опрокидывателя с гребенного валка. Механик сделал приспособление, удлинив рычаг автомата. И я потом легко справлялся с этим делом.

Лошадей не хватало. И в грабли вместо них впрягали быков, которые часто, не выдержав укусов овода, срывались с места что есть мочи, напропалую мчались в укрытие или в болото. Однажды во время такой скачки я не удержался на сидении, упал между рамой и гребными зубьями. Инстинктивно раздвинув зубья, я проскочил между ними. Это спасло мне жизнь! Я долго потом не мог вспоминать этот случай без чувства страха.

В уборку на бестарке возили зерно от комбайнов на ток. Нередко случалось работать и день, и ночь. В зной и холод, в слякоть и в худой одежонке, рваной обуви, а то и просто босиком ходили на работу. Питались плохо, давали нам баланду (редкую пшеничную кашу), ничем не заправленную, порой без соли. И так все годы войны.

3.

Но вот настал 1945 год. 9 мая окончилась война! Занятия в школе были отменены. Взрослые, школьники потянулись на площадь, к трибуне. Был митинг. Народ ликовал. Люди плакали, но это были слезы радости. Нам, старшеклассникам, было поручено с карабинами стоять в почетном карауле. В дни празднования ДНЯ ПОБЕДЫ я с благоговением вспоминаю своих сверстников, с которыми трудился в годы войны. Это Капар Жарлыгасов, Григорий Обидный, Иван Гниппа, Михали Каиров, Володя Оболенцев, Виктор Коппель, Геннадий Касьянов, Анатолий Кульков, Зулкарнай Тулемисов, Ермаза Исмагулов, Иван Малышев, Виктор Макарюк, Иван Валеев, Михаил Хакимов и многие другие.

Народ выстоял, выдержал, победил, он вполне заслужил право на безбедную, достойную человека жизнь. Эта Победа

далась нам дорогой ценой. Погибло много моих однокашников, старших по возрасту товарищей. Я всегда буду помнить Василия Колесниченко, Костю Минайдарова, Миню Кулькова, Михаила Курбатова, Володю Орлика, Василия Плескачева, Бахыта Байкина, Костю Трофимова и многих других. Они никогда уже не вернуться в родные места. А какие были ребята! Вечная им память.

Выше сообщалось, отец родился в с. Алешинка. Но впоследствии дедушка с бабушкой переехали в совхоз им. Молотова, позже переименованный в совхоз им. Ленина. В этом совхозе прошли детство и юность отца. Здесь он начал и в 1947 году окончил школу, успешно сдав экзамены.

Опережу некоторые события. После института работал в этой же школе. Его наставниками были опытные педагоги: Григорий Федорович Светлый, Варвара Григорьевна Троицкая, Ольга Ивановна Горячко. За большие заслуги в народном образовании она награждена орденом Ленина.

Особенно помнится рассказ о его нахождении на военных сборах, будучи старшеклассником, в Федоровке и Кустанае. Впервые Федоровку я увидел в 1945 году. Жил я в то время в совхозе им. Молотова, учился в 8 классе. И вот летом нас – старшеклассников – направили на военные сборы. Военный лагерь расположился в здании начальной школы, в центре села Федоровка. (Позднее в 1969 году мы переедим жить в Федоровку из совхоза «Кенеральский», где отец работал учителем, парторгом совхоза. И наш дом будет находиться через дорогу от этой школы, в которой впоследствии будет районная библиотека).

Село мне показалось громадным (до этого, кроме Байгара, я нигде не был). Меня удивило большое количество огородов. Возле каждого дома росла картошка, обилие подсолнечников, паслена, тыквы. Вся земля между домами обрабатывалась, пустых мест не было. Вокруг жилья, на улицах, площади произрастала густая и мягкая трава спорыш, который надежно и сплошь покрывал землю.

В следующем, 1946 году, военные сборы проводились в Кустанае. Жили в помещениях, где в годы войны было лет-

ное училище. До этого я никогда не ездил на поездах. Это была моя первая поездка. Когда мы отъехали от вокзала, я все время ждал, что поезд вот-вот наберет большую скорость и будет мчаться, как видели в кино. Но, к сожалению, этого не случилось. До самого Кустаная поезд не летел, а плелся. Пассажиры на ходу спрыгивали с подножки на землю, собирали цветы, нисколько не рискуя отстать от состава.

Родители отца очень хотели, чтобы он стал военным. После окончания школы он поехал поступать в военное училище. Но специально не сдал экзамен по русскому языку (сочинение). И это по тому профилю, по которому он стал своего рода виртуоз. Так он любил своих родителей, людей, с кем работал, и, конечно, целинный край, к которому до конца жизни своей «прикипел».

Приехал домой и стал работать учителем. В начале 50-х годов на одной из учительских конференций отец познакомился с мамой. Они оба были красивые, статные, энергичные, а, главное, они сильно любили друг друга.

Мама жила в Кенеральске, отец – в совхозе им. Ленина.

В первой поездке на свидание с мамой за 25 километров, он был поражен панорамой природной красоты, о которой он вспоминал и часто нам с братом Сергеем рассказывал.

В 50-60 годы уходящего века село Кенеральское называли «Швейцарией в миниатюре». Конечно, не в прямом смысле слова, преувеличенно, но все же... Когда подъезжаешь к селу, на много километров вперед видишь живописную панораму: река Уй, березовые леса, пойма реки, луга, озера, все строения на виду. Поселок был чистым, ухоженным. После любого дождя грязи не было: песок быстро поглощал влагу. Река была чистой, вода в ней прозрачной, изобилие кувшинок, красивых водорослей (сейчас их нет) у самого берега мелкая рыба-мальки, которую хоть руками лови.

В начале 50-х годов отец понес утрату своих родителей. Дедушка с бабушкой так сильно любили друг друга, что из земной жизни ушли вместе. Их одновременно убило молнией, когда бабушка растапливала печь, а дедушка открывал заслонку трубы. Другие бабушка с дедушкой (родители мамы)

Евфросинья Васильевна и Афанасий Алексеевич часто вспоминали о них добрым словом. И то, что дед Никифор очень любил танцевать на гулянках.

Через определенное время мои родители поженились. Отец остался старшим в семье с двумя сестрами – Надеждой и Любовью и с братом Леонидом. В те же годы родились мы с братом: я в 1953 году, Сергей в 1955 году.

Родители были очень преданы своему нелегкому делу – делу учительства. Но они очень любили людей, работу, всегда соперничали за свое дело.

Вот что отец пишет в своих воспоминаниях о тех годах. Мы жили семьей в Цабелевке с 1953 по 1959 годы. В этом поселке я работал директором только что открывшейся семилетней школы. В семилетней школе тех лет обучались более 120 детей. Моими учениками были Тамара Кускова, Екатерина, Надежда и Валентина Шумейко, Валентина Салион, Петр и Раиса Павлик, Мария Чиняева, Алексей и Аня Ковалевские, Володя Кольцун, Люба и Алла Хаврошины, Виктор Чернолих, Иван Скрыльник, Зина Миллер, Александр Романчук, Володя Окунев, Иван Шумейко. У Анны Афанасьевны, моей супруги, учились Лида Ковалевская, Валентина Котенко, Галина Шумейко, Лена Макарова, Фрося Ковпак, Петя Княженко, Витя Салион, Иван Вергун, Юра Хаврошин и многие другие.

В школе был прекрасный педагогический коллектив. Отлично трудились и оставили хорошую память о себе учительницы Галина Платоненко, Раиса Дмитриевна Бондаренко (по мужу Макарова), Надежда Ивановна Кучеренко, Татьяна Сергеевна Смирнова, Валентина Петровна Ширяева, Нина Федоровна Шураева (по мужу Ковалевская). Хорошо работал завуч школы Николай Семенович Куц. В годы войны он был штурманом на транспортных самолетах, которые поставляли через Аляску из Канады и США вооружение, продовольствие.

В 1958 году с далекой Украины приехала в Казахстан щупленькая, добрая и умная выпускница педучилища Анна Дмитриевна Грушка (по мужу Шумейко). Да так и оста-

Такое помнится вечно

лась в Цабелевке, проработав более 40 лет учительницей начальных классов. Безупречно выполняла труд технички в школе тетя Паша Пидгора (по мужу Абатова). Детские утренники, праздничные мероприятия в школе безотказно и бескорыстно со своим баяном обеспечивал Иван Иванович Ткаченко. Школа была тесно связана с колхозом, который оказывал ей неоценимую помощь, внимание и поддержку. Учителя в свою очередь принимали активное участие на заготовке кормов, уборке урожая, приучали школьников к шефству над животными, на примере лучших тружеников колхоза приобщали детей к труду, помогая готовить достойную смену трудовых поколений. У отца всегда просматривалась в характере черта ответственности за порученное дело.

Вот как он вспоминает случай, происшедший с ним уже в совхозе «Кенеральский», где он работал учителем русского языка, литературы и истории, а в последствии секретарем парткома совхоза.

Вспоминается случай. Тяжело заболел один из братьев Канюкиных. Требовалась неотложная, срочная и сложная операция. В больнице был операционный зал, необходимый хирургический инструментарий. Но хирург Денисов А.И. не рисковал самостоятельно делать операцию, нужен был специалист высокой квалификации из областной больницы. Обстановка была критической. Жизнь больного висела на волоске. Вдобавок вторые сутки, не переставая, свирепствовала сильнейшая пурга. Транспортировка была исключена. Что делать? Вместе с А.И. Денисовым я решился (в то время работал секретарем парткома) позвонить утром первому секретарю обкома партии Бородину Андрею Михайловичу. Благодаря ему помощь была оказана. В труднейших условиях почти за 200 км. от Кустаная к вечеру того же дня доползли до совхоза УаЗики, сопровождаемые мощными снегочистителем и вездеходом. Прибыла бригада врачей. Операция прошла успешно. Жизнь механизатора была спасена. Для больного такая помощь была оказана бесплатно.

4.

В 1968 году совхозу исполнялось 25 лет. Для проведения юбилейных торжеств была создана комиссия. Павлу Никифоровичу было поручено общее руководство и подготовка доклада. На один из выходных мартовских дней было назначено празднование юбилея. Известие об этом обрадовало и всколыхнуло народ. В партком и дирекцию совхоза приходили люди с деловыми советами и предложениями. Был объявлен конкурс на лучший коллектив художественной самодеятельности. Во всех трудовых коллективах в вечернее время велись репетиции. Целый месяц шла подготовка к общесоюзному смотру.

И вот он настал. Авторитетное жюри буквально целый день и вечер прослушивало выступления самодеятельных артистов и вело отбор лучших номеров на заключительный концерт. На клубную сцену, сменяя друг друга, поднялось более 200 человек. Были представлены различные жанры: песни, танцы, сценки, юмор. Среди участников смотра была молодежь, старшее поколение, седобородые. Одновременно с этим дирекция совхоза, профсоюзный комитет вели работу по выявлению лучших людей, которые со времени основания совхоза внесли достойный вклад в развитие совхозного производства. Имелись в виду не только работающие, но и вышедшие на пенсию, на заслуженный отдых. Предполагалось лучших отметить Почетными грамотами, ценными подарками.

И вот день юбилея. Клуб в праздничном убранстве. Задолго до начала зрительный зал и фойе уже были заполнены людьми. Как говорят, яблоку негде упасть. В президиуме торжественного собрания руководители, знатные люди совхоза, представители от райкома партии и треста совхозов. Доклад было поручено читать мне. В нем было отмечено, что за 25-летний период совхоз окреп, превратился в крупное сельскохозяйственное предприятие. Экономика его на подъеме. Из года в год растут объемы производства зерна, мяса, молока, снижается себестоимость продукции. Растут рентабельность и энерговооруженность. Но самым ценным капи-

талом, который был достигнут за это время — это люди, сплоченный трудовой коллектив, были названы передовики производства и ушедшие на заслуженный отдых, те, чьими руками и трудом закладывалась основа совхоза, его рост.

5.

После этого юбилея мы переехали жить в райцентр. Отца перевели работать в райком партии в отдел пропаганды и агитации в 1969 году. О его деятельности в этой должности более подробно расскажут коллеги по работе. Я же в свою очередь вспомню несколько эпизодов из семейной жизни. Родители всегда уделяли внимание воспитанию нас с братом Сергеем. Отец всегда говорил нам: «Вы всегда поступайте и делайте так, чтобы Вашим родителям за Вас не было стыдно». Даже будучи сильно занятым на работе, особенно в разгар полевых работ, отец всегда находил время сходить с нами на рыбалку, а всей семьей съездить в леса за грибами и ягодами. А в осеннюю пору всегда ездили на совхозный огород на заготовку капусты, моркови, свеклы. Картофель выращивали сами.

На всю оставшуюся жизнь останется в памяти два его наставления. Не пейте лишнего! Никто вам не зальет спиртного, если ты сам не поднимешь стакан. А также не курите!

Родители очень любили цветы. В один из приездов с санатория «Сочи» отец привез множество различных семян цветов. Дедушка Афанасий Алексеевич распахал делянку в 3 сотки. И вся она была усыпана разноцветьем. Это случилось в то время, когда я ранней весной искупался в озере и заболел воспалением легких. Пока я находился на лечении, шли частные обильные дожди. Когда я выписался из больницы и пришел домой, то я не узнал цветник. Он «полюхал» всеми цветами радуги: львиный зев, анютины глазки, гладиолусы, петуния, флоксы, дельфиниумы и другие. А один из дельфиниумов издавал запахи шоколада. Таких я больше в жизни не встречал. У нас была очень дружная родня. Когда мы переехали в Федоровку, то они на все праздники собиралась у нас со всех окрестностей: с Кенаральска, с-за им. Ленина, Ку-

станая, Затоболовки. Но что особенно необходимо отметить. Это, наверное, особая любовь дедушки Павлика и бабушки Ани к своим внукам: Татьяне и Оксане и внуку Сергею и их матерям – Светлане Александровне и Ольге Васильевне. Они очень трепетно, с любовью и лаской воспитывали уже наших детей: моих Татьяну и Оксану и Сергея – внука Сергея.

К началу учебного года обязательно выращивались прекрасные гладиолусы, и дети с большим букетом шли на торжественную линейку 1 сентября. Больше чем родители, радовались первым шагам и словам, произнесенными внуками и внуком. И всегда говорили: «Вы не обижайтесь, но внучек и внука мы любим больше, чем вас. Так как у нас намного больше свободного времени заниматься с ними». На одной из семейных съемок внучки и все высказывали свои пожелания и мечты, которые в основном были воплощены в жизнь. Старшая внучка Татьяна мечтала стать журналистом. И когда мы переехали жить в Белоруссию, то она успешно окончила журфак в БГУ г.Минска, где сейчас живет и работает по специальности. Внук Сергей окончил юрфак в Рязани, отслужил в армии и также работает по специальности. Дедушка всегда говорил: «У вас будет все хорошо, значит и у нас будет так!» Мы с Сергеем оправдали все помыслы и надежды родителей. Оба окончили агрофак в Кустанайском сельскохозяйственном институте. И также с чувством любви, заботы, внимания сопереживали все происходящие в жизни, как в свое время наши родители Павел Никифорович и Анна Афанасьевна.

Справка.

Вегерчук Павел Никифорович (1929-2006 гг.)

Один из самых умных и титулованных педагогов Федоровского района. Автор книги «Память» и почетный гражданин п. Федоровка. О нем рассказывается в книге во второй части раздела 3.

Родился в с. Ленино Федоровского района. После окончания средней школы работал учеником бухгалтера, счетоводом в с/х им.Ленина. В 1950 г. окончил Кустанайский учи-

Такое помнится вечно

тельский институт, затем заочно – факультет русского языка и литературы Кустанайского педагогического института.

С 1950 по 1954 работал учителем русского языка и литературы в Ленинской СШ, с 1954 по 1963 гг. – завучем, а позже директором Кенеральской СШ.

В 1963 г. был избран секретарем партийной организации Кенеральского з/с, а в 1969 назначен заведующим отделом пропаганды и агитации Федоровского райкома партии.

Награжден значком «Отличник просвещения Каз ССР», тремя орденами «Знак Почета», многими медалями и грамотами. Павел Никифорович выполнял большую общественную работу. Он являлся автором книги «Память», очерков по истории Федоровского района, являлся внештатным корреспондентом газеты «Федоровские новости», членом районного Совета ветеранов, был Почетным гражданином с. Федоровка.

Воспоминания

о Вегерчуке Павле Никифоровиче

Впервые с Павлом Никифоровичем Вегерчуком я встрети­лась в январе 1981 года, когда стала работать в кабинете пол­итпросвещения Федоровского райкома партии.

Это был довольно неожиданный поворот в моей судьбе. До этого я была учителем русского языка и литературы в Во­ронезжской средней школе. И привыкать к новой должно­сти было нелегко. Школьная и чиновничья среда различились как небо и земля. Здесь можно было встретить людей, кото­рые явную грубость выдавали за требовательность, которые считали, что подчиненные «не должно сметь своё суждение иметь».

Но совершенно другим человеком был мой непосред­ственный начальник, зав. отделом пропаганды и агитации райкома партии Павел Никифорович Вегерчук. Именно он помог мне не растеряться, поверить в свои силы, найти себя в новой должности.

Уже довольно много лет занимаясь партийной работой, он, по моему мнению, все-таки оставался Учителем, чело­

веком высокой культуры, по-настоящему интеллигентным, чутким и деликатным.

Павел Никифорович прекрасно владел словом, умел убеждать, был хорошим психологом. Мне не раз приходилось наблюдать, как ему удавалось найти подход к самым разным людям, как порой разгневанные посетители уходили от него успокоенные и умиротворенные.

Меня поражала его начитанность, эрудиция, широта кругозора. По моему мнению, он был самым образованным человеком в нашей среде. Между прочим, все публичные выступления тогдашнего районного руководства принадлежали именно его перу.

Авторитет в этом отношении был непререкаемым.

И при всем этом он оставался очень непритязательным и скромным человеком. Был прекрасным семьянином. Со своей супругой Анной Афанасьевной, тоже в прошлом учительницей, они долгие годы прожили в мире и согласии, вырастили двух сыновей.

Уже будучи на пенсии, Павел Никифорович начал работать над «Книгой памяти» (нашим разделом). Это была долгая и кропотливая работа, которая стоила ему многих сил и времени. Но несмотря на пошатнувшееся здоровье и усталость, он довел ее до успешного конца.

«Пусть это будет от меня данью памяти погибшим землякам и моим родным», - говорил он по завершению своей работы.

Не помню, чтобы Павел Никифорович говорил высокие слова о патриотизме, о любви к родине, к людям. Пафосность была совсем не в его духе. Но своим родным краем он по-настоящему дорожил. Он хорошо знал историю района, знал многих людей, помнил их по именам, по их делам. И не раз писал о них в районной газете, причем писал с неподдельной любовью и уважением. «Пишу о них, чтобы помнили», - не раз добавлял он при этом.

В конце жизни у него была возможность перебраться поближе к своим детям в Подмоскovie или в Белоруссию. Но он остался на своей родной земле. На земле, на которой его по-прежнему знают и помнят.

Я благодарна судьбе за то, что на моем жизненном пути встретился такой замечательный человек, как Павел Никифорович Вегерчук, Учитель, о котором я навсегда сохраню самые добрые воспоминания.

Шинтимирова Клара Уразбаевна.

О Павле Никифоровиче Вегерчуке.

С Павлом Никифоровичем я работала много лет. Знаю его как хорошего друга, отличного работника, добропорядочно-го семьянина. Человека высокой культуры, исполнительно-го, отзывчивого человека. Помогал советом и делом в проведении торжественных мероприятий, когда работал зав.отделом пропаганды. Много читал, любил анализировать исторические события, часто писал в газету «Знамя Октября», позднее «Федоровские новости».

Самая значительная работа была по подготовке, сбору и обработке материала при выпуске книги «Боздактар». Вот здесь он раскрыл себя как исследователь. По крупинкам собирал факты и сведения, касающиеся судеб павших воинов – федоровцев, перевернул многочисленные архивы, перечитал газетные и журнальные статьи, документы военкомата, делал запрос в центральный архив Мин. обороны. После выпуска книги получил благодарность от главного редактора Тулебая Есмаханова. Сбор материала начался в 1989 году. Эта книга идет как справочный материал в наши дни. Он же участвовал в сборе материала для областной энциклопедии по Федоровскому району. Был членом районного совета ветеранов. Активно помогал в проведении пленумов, отчетных конференций. Пользовался уважением.

*Ташкина В.Н.,
председатель Совета
ветеранов Федоровского района*

Глава 2. Горбунова Анастасия Михайловна



Работала в комсомоле, в Костанае, потом ее перевели в ЦК комсомола Казахстана, позже в ЦК профсоюза работников просвещения Казахской ССР.

По словам Лилии Григорьевны Смировой, хорошо знавшей Анастасию Михайловну Горбунову, жизнь в столице складывалась у нее не совсем удачно. Не ладилась семейная жизнь, связанная со спецификой ее работы - частых командировок по республике. Она была даже у меня, когда я работал в Федоровском районе.

Но Настя Горбунова осталась в памяти у всех наших студентов светлой и милой звездочкой.

Глава 3. Задорожный Василий Иванович (1930 - 1986 гг.)



Работал до армии в школе, после в комсомоле (первый секретарь Затобольского РК ЛКСМКаз). Учился в высшей Партийной школе, был направлен в органы КГБ, работал в Усть-Каменогорском КГБ, потом начальником Зырянского КГБ, подполковник (на фото справа во втором ряду).

Прожил трудную жизнь. Воевал в Афганистане. Был тяжело ранен, даже парализован. Рано скончался. Сведения о нем у нас с Лилией Смирновой очень слабенькие.

Что прожил Василий Иванович Задорожный достойную жизнь - это факт. Память о нем у всех нас светлая и добрая.

Глава 4. Малоземов Борис Павлович.

Запомнился как очень талантливый, но замкнутый, скорее даже закрытый человек. Сидел на лекциях в конце среднего ряда с очень красивой блондинкой. На лекциях и семинарах всегда пассивен, безучастен, безынициативен. Если приглашали к разговору, всегда точно, правильно и грамотно отвечал. Но если не трогали – молчал. После лекции всегда выходил из аудитории вместе с блондинкой – высокий, красивый, с пышной каштановой шевелюрой, независимый и безучастный к студенческой суете. Иногда печатал в областной газете свои стихи. После окончания института почти всю жизнь работал штатным корреспондентом областной газеты сначала «Сталинский путь», а потом «Ленинский путь». Его статьи пользовались большой популярностью. Он поднимал в них острые проблемные вопросы. Мне иногда приходилось бывать в редакции областной газеты. Виделся с ним на уровне «Привет» - «привет». Всегда холодный и отрешенный от личной жизни. Его сын Станислав Малоземов – остроумный, оперативный, вездесущий – часто выступал по областному радио, печатал интересные, юмористические очерки, рассказы, статьи. Издал книжку.

Лет двадцать назад Станислав Малоземов переехал в Алма-Ату, публиковался в республиканских газетах, выступал на радио. Но потом и Борис, и Станислав сошли на нет. Я не нашел для своей книги ни фотографии, ни более обстоятельной информации о Борисе Павловиче Малоземове.

Глава 5.
Селезнев
Владимир Николаевич
(1929 - 1982 г.г.)



*Вновь были сумерки. Смеркалось.
И в этой звонкой тишине
Над полем что-то колыхалось
Навстречу вечеру и мне.
Вблизи солдатскою шеренгой
Застыл молоденький лесок.
И кто-то косо, кто-то с креном
Шел – одинок и невысок.
Вот спичка вспыхнет: папиросу
Затеplit возле бороды . . .
Он тихо встанет над покосом –
Будто боясь измять цветы.
Как вздох прошел над птичьим лесом,
Как будто кто пошел ко дну . . .
Как долго пение протеза
Еще сверлило тишину.*

Он прожил всего 53 года. Жаль, очень жаль. Мы хорошо знали и ценили его и как человека – умного, красивого, обаятельного, и как поэта – талантливое, самобытного, со своим поэтическим почерком. В институте он не расставался с голубым томиком Сергея Есенина. Его постоянно окружали студентки, поклонницы.

Памятен такой случай из нашей студенческой жизни. Шла активная подготовка к 70-летию Омара Шипина, народного акына Казахстана, кустанайца. Меня с Володей Селезневым пригласил к Омару Шипину на квартиру Сырбай Мауленов, известный казахстанский поэт, писавший стихи на русском языке. Ныне в Костанае имя Мауленова носят средняя школа и одна из улиц. Сырбай Мауленов пользовался огромной популярностью за краткость, афористичность и лиричность многих его стихов. Его сравнивали в те годы со знаменитым русским поэтом Степаном Щипачевым.

Мы должны были перевести на русский язык стихи Шипина. Сырбай подготовил нам подстрочники. Мне досталось стихотворение о Первом Мае. Его опубликовала областная газета «Сталинский путь». Володе достались другие стихи.

Омар Шипин сидел на подушке, молчаливый и таинственный, ничего не говорил. По казахскому обычаю, нас хорошо угостили. Мы, голодные студенты, были несказанно рады такому щедрому гостеприимству. Такое запоминается на всю жизнь.

Последний раз Володю Селезнева я встретил на похоронах Валентина Кострубова 23 ноября 1980 г. Он плохо выглядел, похудел. Он мрачно качнул головой: мол, такие печальные дела. Болезнь разъедала его неумолимо. Через два года он скончался.

У Володи Селезнева – федоровские корни, он родился в с. Аральское Федоровского района. В 1940 г. семья переезжает в совхоз им. Молотова. Отца Николая Николаевича Селезнева назначают заместителем директора совхоза. В середине 40-х годов Н.Н. Селезнева переводят в п. Федоровка председателем колхоза им. Буденного.

Много лет работал журналистом, выступал по радио, печатался в областных и республиканских газетах. Последние

годы работал над книгой «Степной гигант» о Соколовско-Сарбайском горно-обогачительном комбинате. Но что-то у него там не клеилось, книга не получалась. Он заболел, труд остался незаконченным.

Супруга и друзья готовили издать книгу стихов Володи Селезнева, но какие-то причины помешали ее издать. Я отобрал несколько попавших мне под руку стихотворений. Наиболее удачным считаю его стихотворение «Пушкин». О Пушкине писали многие поэты, но Селезневу удалось написать гениальное стихотворение о великом поэте.

Пушкин

*Россия – шум березовой опушки
И солнечного света торжество,
Россия – ширь и высота,
И Пушкин.
Ее нельзя представить без него.
Как летом луговину без проселка,
Как небо по весне без журавлей,
Мне кажется: он был всегда,
Как Волга,
У самой лучшей родины моей.
Пусть не всегда . . .
Но знаю: постоянно.
Россия, Русь, верша свои дела,
Из века в век,
С былинных дней Бояна,
Как женщина, была им тяжела.
И он пришел,
Исполненный стремлений,
Запел набатно смелый соловей,
Он жар души и мужество, и гений
Взял у России, матери своей . . .
Он к нам приходит,
Тяжесть лет осилив,
Мы рады видеть все до одного:
Его нельзя представить без России,*

*Россию не представить без него.
Звучит, как прежде,
Пламенно и сильно
Раскатных ямбов каждая строка.
Поклон России за такого сына,
Рожденного однажды на века.*

* * *

*Охотник до соседских слив,
Батый незащищенных грядок,
Я был в том возрасте счастлив.
И был в душе моей порядок.
Я, в общем, зла не приносил
Добра, сказать по правде, тоже —
А просто рос по мере сил,
Долги, как дни земные, множа.
Я мало мыслил что в себе,
Хоть был не куклою живою.
Но кем-то в мыслимой судьбе
Я шел уже своей тропой . . .
Изба стояла за углом,
Носились птицы в небе тесном. . .
И мир был крохотным селом.
И называлось время детством.*

* * *

*Все беды зубы пробуют на мне . . .
Друзьями брошен, недругом обманут . . .
В душе мороз . . . , а голова в огне,
Где лжет прогноз: быть наяву туману . . .
А за дверями лишь мои следы.
Пустое небо. Все деревья голы.
Земля, как почка, взбухла от воды:
Прошли дожди — туч ядовитых смолы.
Да. Если беды — то всегда гурьбой,
И слишком редко, чтобы в одиночку . . .
Что ж, принимаю эту жизнь, как бой
За каждую написанную строчку.*

*Они пройдут сквозь клевету и гнусь,
Хотя они всесильны и живучи.
А я скорей сломаюсь, чем согнусь,
Как дерево, растущее на круче.*

* * *

*Утки прилетели на болото,
Весело шныряют по куге.
А в осоке терпеливо кто-то
Держит снова палец на курке.
Я с собою не ношу двустволки,
В сапогах не прячу по ножу.
Я брожу по берегам без толку,
Просто и без умысла брожу.
Есть во мне забота небольшая:
Распевать бы песни, как в лесу . . .
Может быть, кому-то я мешаю,
Может, никого и не спасу . . .*

* * *

*Неразвитым чувством земли
Понять не легко эти дали,
Где дружно деревья взошли
На взгорок и рядышком встали!
Я к ним с ерундой не суюсь.
Молчу, благодарен стократно
За то, что привез профсоюз
Сюда, увезет и обратно.
Стою вне событий и дат.
И дерево с гордым уделом
Прямое стоит, как солдат,
Здоровое духом и телом.
И все, чем я жил - пустяки.
А критик, стиль выбрав потоньше:
– О чем, - спросит – эти стихи?
– О том же, - скажу, -
все о том же. . .*

**Памяти
Владимира
Селезнева**



*О, где ты, даль волшебных снов,
Волнующий мираж?
Где ты, Владимир Селезнев,
Поэт от Бога наш?*

*Всегда с Есениным в руке . . .
В нем был стихов накал.
И в стихотворном роднике
Тот ключ не иссякал.*

*Как памятен тот институт.
Найденовский приют.
И мы считали: только тут
И музы – то живут.*

*Найденов был учитель наш.
Кандалин – критик был.
Он проводил в стихах дренаж,
Но сильно нас не бил.*

*Чтоб разбудить словесный дар –
И опытом палим –
Нам сам Кубеев Спандияр
Поведал про «Калым».*

*Мы загорались от светил,
От встреч тех невзначай.*

*И Мауленов всех водил
Нас к Шипину на чай.*

*И каждый научить готов,
Как развивать свой дар.
Мы собирали с тех цветов,
Как пчелы, свой нектар.*

*Как будто все из зоны снов . . .
И были все тихи,
Когда Володя Селезнев
Ругал мои стихи.*

*Как будто из далеких снов,
И все ж не пустяки,
Когда Володя Селезнев
Хвалил мои стихи.*

*Он был и честен, и правдив,
И никогда не льстил.
И занесем в его актив:
Он был надежный тыл.*

*По-прежнему, как много лет,
Волнует он умы.
А это значит: жив поэт,
И – в память – живы мы.*

В.Н. Селезеву

В родстве был
со скитальцами
невидимых держав...
Прокуренными пальцами
он «Беломор» держал.
И дух был в непокое
под тяжестью ветрил...
Он что-то мне такое
при встречах говорил:
– Что сделано – то проба...
Смотри, не заносись!
До самого до гроба
трухой не заносись...
Не будь в духовном блюде,
Уйди от блюда в скит...
Простить все могут люди.
А время – не простит.
Пусть будет стих подспуден:
найдет святое свет...
Любимая разлюбит,
а будущее – нет.
Как будто троекратно
персты ко мне воздел...
Безгрешно, незакатно
он мне вослед глядел.
Где дня восходит кромка,
неся нам мысль свою,
с сердечных бед
котомкой
у холмика стою...

Селезнев.

Знакомство с Владимиром Селезневым произошло в пору моей юности. Школа № 6, 10-б, 1973 год. Учительница русского языка и литературы Тамара Александровна Головина на один из классных часов приглашает известного рудненского поэта. Меня предупредили заранее: смотри, будешь тоже читать стихи.

Коренастый мужчина в костюме и галстукe здорово смахивал на учителя, кое-кто из пацанов начал демонстративно зевать. Девчонки тоже погрустнели. Увидев реакцию класса, гость тут же отреагировал: «Не смотрите, что я большой и толстый, я хулиган!» И начал читать свои басни, юмористические стихи, эпиграммы. Мы оживились, лицо нашей любимой училки посветлело. «А про любовь вы пишете?» - кто-то из девчонок не выдержал и затронул волнующую тему.

- А как же, - отвечивал гость, - плох тот поэт, который не пишет о любви. Грош ему цена!

И стал читать удивительные по теплоте и лиризму стихи:

*Горячей веткою гроза
По окнам яростно хлестала,
Не очень смелые глаза
Под веки прятались устало.
Текла безмерная вода
Для наших мест без всякой пользы,*

*И зрела первая звезда
На голубой осине после.
И после тишь была во мне,
В тебе слова – теплы и кротки.
И в каждой луже по луне,
Как по блину на сковородке.*

Кто-то из девчонок вздохнул, потом все зааплодировали. А поэт улыбнулся и предложил: «Ну, теперь вы мне чего-нибудь почитайте!». Поборов волнение, я прочла несколько стихотворений Есенина, а потом коротенькое свое, впрочем, стихотворением его я бы сейчас не назвала – так, попытка. Однако гость отнесся к ней серьезно, а уходя, приобнял меня за плечи и сказал с теплотой в голосе: «Хорошо читаешь, давай пиши, у тебя получится!»

Насколько у меня получилось, судить не мне – читателям. При первой же возможности я постаралась как-то отблагодарить этого удивительного человека, включив его произведение в сборник стихов поэтов г.Рудного «Объяснения в любви», который увидел свет в 1998 году.

...Несколько лет я работала на городском радио с Екатериной Литвиновой, Людмилой Александровой и Людмилой Узбековой – людьми, которые хорошо знали Владимира Селезнева по совместной работе, уважали и любили его как коллегу и друга, настоящего профессионала. Они часто вспоминали о нем, да и я время от времени достаю его стихи и перечитываю знакомые строчки.

*Татьяна Буланова, редактор
еженедельника «Магнетит», член
Союза журналистов Казахстана.
16 февраля 2007г.*

Глава 6. Шевченко Николай Тарасович



Работал в горкоме партии г. Рудного в 70-ые годы XX века.

Других сведений о Николае Тарасовиче ни у меня, ни у Лилии Григорьевны Смирновой не оказалось. Хотя уже в марте 2011 года звонил ей.

Сожалеем, но так. Ты уж извини нас, Николай, что мы ничего о тебе не знаем. Может, кто-то объявится из твоих родных и знакомых, и расскажет нам.

Глава 7. Мелькнули на горизонте



**Список студентов литфака на фото от 1/VI - 1949 г.
1-ый курс.**

Первый, нижний ряд слева направо:

Дмитриев Роберт Иванович

Жаров Александр

Лысяк Любовь Михайловна

Аргеропуло Екатерина Семеновна

Моисеева Надежда Мефодьевна (Кравец)

Кравцов Федор

Касьянов Геннадий

Вегерчук Павел Никифорович

Второй ряд:

Никулин Николай Павлович

Ганич Иван

Селезнев Владимир Николаевич
Преподаватели Кирдяев И.П. и Павлова О.Д.

Горбунова Анастасия Васильевна

Усманова Зоря

Хасенов Евгений

Хоменко

Третий ряд:

Малеванная Мария

Пацаева Лидия

Греф Эрна Андреевна (Вехтер)

Седых Надежда

Мельникова Надежда

Задорожный Василий Иванович

Мацек Вера

Гукк Эмма

Захаров Илья

Широков Яков

Евсиков Юрий

См н/о

Четвертый ряд:

Фролова Нина

Рыбалова Пана Александровна (Прасковья)

Каленова Анна

Зубкова Любовь

Смирнова Лилия Григорьевна

Даурская

Злобова

Пукаленко Татьяна Зиновьевна (Бондаренко)

Дмитриев Василий Сергеевич

Кроме того, у нас учились, но их нет на этом фото:

Кострубов Валентин Васильевич

Романова Мария

Белан Иван Михайлович

Северная Дифа Борисовна (Юдифь)

Шевченко Николай Тарасович

Ильченко Зинаида

Борсук Виталий Павлович

Малоземов Борис
Лобанова Зоя
Хромова Елена

Остальных не помню. 6 человек начинали, учились на 1 курсе, потом 3-е уехали учиться в другой пединститут. 3-ое – бросили учебу.

Я около их фамилии проставила минусы.

Помню гос. экзамены с нами сдавали не все, т.к. у них не было аттестатов зрелости, и им разрешили сдать гос. экзамены в педучилище, а осенью, с заочниками. Они сдавали гос. экзамены в учительском институте. Селезнев, из гордости, на это не пошел.

Справку подготовила Смирнова Лилия Григорьевна, мой главный консультант и помощница в подборе материала о наших выпускниках и наших преподавателях.



Иван
Пантелеймонович
Найденов



Хусам
Фахрутди
Юманкулов



Федор
Иванович
Кулешов



Борис
Викторович
Европейцев



Ольга
Дмитриевна
Павлова

Часть 4. Наши знаменитые преподаватели.



Николай
Игнатьевич
Кандалин



Вера
Ивановна
Кандалина



Иван
Тимофеевич
Кирдяев



Александра
Яковлевна
Водясова

Введение.

О, литературный факультет Кустанайского учительского института – наша пожизненная любовь и преданность языку и слову!

Мы были фанатично влюблены в русское слово, боготворили и молились на него и стремились знать его в совершенстве.

Потому что преподаватели нам русский язык и литературу основательно, можно сказать, капитально, чуть ли не на академическом уровне. Изучали мы его с истоков – со старославянского и древнерусского и кончая современным русским языком во всех его вариантах и ипостасях. Мне кажется, что наш любимый преподаватель Борис Викторович Европейцев составлял свои лекции и читал их нам, используя академический учебник русского языка. Он диктовал нам все правила и исключения из правил и примечаний к ним и требовал этих знаний наизусть. Слушал нас, довольно улыбаясь, когда мы без запинок чеканили эти правила наизусть. Такого же преподавательского принципа придерживались и молоденькие преподавательницы Ольга Дмитриевна Павлова и Вера Ивановна Кандалина. О них – отдельно.

Русскую литературу мы изучали тоже основательно, с ее истоков – с устного народного творчества, или фольклора, с древних литературных памятников, написанных еще на старославянском и древнерусском языках, с гениального «Слово о полку Игореве» и «Задонщины».

А литература XVIII – XIX веков – это какие гиганты слова – Фонвизин, Державин, Ломоносов, а потом – Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Белинский, а за ними Достоевский, Гончаров, Лев Толстой, Чехов. И писатели поменьше.

Преподаватели не только требовали знания творчества этих литературных гениев, но основательно знания их произведений. Помню, когда курс литературы второй половины XIX века пришел читать наш знаменитый Федор Иванович Кулешов, на первых же экзаменах он отправил 17 студентов с экзаменов.

- Читал Помяловского?

- Не успел ...

- Иди, почитай!. Придешь через неделю.

Он был беспощаден к тем студентам, кто не читал главных произведений писателя.

А литература XX века! Что ни имя – то эпоха!

И мы колдовали ночами над этими «эпохами».

О, литфак! Ты наша гордость и слава, наша трудовая стезя и пожизненная ноша!

Теперь несколько слов о тех, кто нас учил.

Глава 1. Найденев Иван Пантелеймонович (- г.г.)



Работал директором Кустанайского государственного учительского института с 1 октября 1939 года – со времени основания этого учебного заведения – и до 26 марта 1942 года. Затем фронт, возвращение к мирной жизни и вновь на свое прежнее место работы – с 27 июля 1947 года по 15 мая 1950 года.

Он принял меня в институт сразу. Я показал ему документы об образовании и тетрадку со стихами.

На документы он не посмотрел – институту нужны были студенты -, а стал листать тетрадь с моим наивным и вычурным рифмованным стихопадом.

- Принимаю тебя на литфак. Вас таких, пишущих, несколько человек. Буду с вами работать – я тоже сочиняю.

Позже он несколько раз нас собирал у себя в кабинете – меня, Володю Селезнева, Юру Евсичкова, Бориса Малоземова, Колю Никулина, Сашу Жарова, пытался создать литобъединение, но административная занятость, служебная текучка мешала ему, и мы, молодые стихотворцы, варились в собственном соку. Чаще нас собирал к себе в редакции областной газеты «Сталинский путь» главный редактор Яков Широков (Элькинсон). Человек огромной эрудиции, тактичный, он возился с нами, редактировал стихи, печатал в своей газете. Даже публиковал подборки стихов. А Николай Игнатьевич Кандалин, выпускник этого института предыдущих лет, преподаватель литературы нашего института, даже публиковал подвальные обзоры, что нам, конечно, льстило.

Помню казусный случай. Накануне первомайских торжеств Иван Пантелеймонович попросил меня выучить одно его стихотворение и прочитать на праздничном концерте в институте. В это время готовилось – 70-летие известного казахского акына Омара Шипина. Сырбай Мауленов, один из самых авторитетных поэтов того времени, (кстати в Кустанае его имя носит одна из улиц и школа № имени Сырбая Мауленова) – пригласил меня, Володю Селезнева и еще кого – то, уже не помню, на квартиру к Омару Шипину. Он хотел познакомить нас, поэтических юнцов, с умудренным и авторитетным акыном, уже прославленным и широко известным в Казахстане. Сырбай представил нас седовласому аксакалу, сидящему на почетном месте на ковре и подушке. Мы уселись – по национальной традиции на кошму. Нам поставили блюда с бешбармаком и даже выпивку. Позже, после беседы и знакомства со знаменитым акыном, Мауленов дал нам построчные переводы стихов Омара Шипина. Мне – о Первом Мае, Володе Селезневу - на другие темы.

Застолье затянулось, и мы с Володей опоздали на праздничный концерт. Иван Пантелеймонович Найденов ждал моего публичного чтения его стихотворения. Когда ведущая концерта объявила меня, меня в зале не оказалось.

Иван Пантелеймонович очень обиделся на меня, что я не выполнил его просьбу.

Я извинился перед ним, объяснил причину нашего опоздания, Найденов простил меня.

Учился я хорошо. В те годы прилежных студентов награждали книгами политического содержания.

Я получил двухтомник избранных произведений Карла Маркса и Фридриха Энгельса за подписью директора института И.П. Найденова.



Гов. Белану И. М.
 За отличную учебу и
 ответственную работу в
 Кустанайском учительском
 институте.



Учитель

Вот мой перевод стихотворения Омара Шипина.

Первое мая

*Май пришел, и расцвела природа.
 Звездами горят в степях цветы.
 Вот он, праздник нашего народа,
 Весь в венках весенней красоты!*

*И по праву мы гордимся маем,
 Потому что в светлый день его
 Над страной, как знамя, поднимаем
 Наших достижений торжество.*

*Потому что шахты и заводы
 В радостном, как майский день, труде,*

*Обгоняя дни, недели, годы,
Приближают коммунизма день.*

*Трудовых побед родные вести
В этот день, как ласточки, летят.
И Героев множится созвездье,
Гордой радостью лаская взгляд.*

*Вся страна сверкает, как в наградах!
Сколько блеска в этом майском дне!
- Это май цветенье ярких радуг
Выткал, как ковры, по всей стране.*

*В этот день народам всей планеты,
Тем, кто выйдет под шелка знамен,
Посылаем братские приветы
И за мир бороться мы зовем.*

*Пусть шакалов бешеная стая
Поднимает свой предсмертный вой,
Встаньте, все борцы, под знамя мая
С поднятою гордо головой!*

*Встаньте, знамя мира поднимая,
Заглушите этот дикий вой!
И за мир пусть будет праздник мая
Новою всемирною борьбой!*

1950 г.

Глава 2. Юманкулов Хусам Фахрутдинович (1905 – 1969 г.г.)



Родился в Татарии, воспитывался в детском доме. Окончил в 1927 году 3-х годичный татарский коммунистический университет, а в 1938 году первый курс института Красной профессуры в Москве. В 1939 году был принят на работу в Кустанайский государственный учительский институт в качестве заведующего кафедрой марксизма – ленинизма. В 1942 году был призван на фронт.

В 1946 году возвратился в институт на прежнюю должность.

Прошло более 60 лет, а я его хорошо помню – подтянутого, несколько ироничного, с хитринкой в глубоких и мудрых глазах. Постоянная улыбка и приветливость не сходили с его лица, в глазах кувыркались бесенята. И быстрая речь с тонкой мелодией акцента, что придавало его лекциям некоторый шарм и обаяние. Предмет – марксизм – ленинизм – в разных его ответвлениях, и солидные труды его основателей – был труден для молодежи и часто далек от современных забот, но Хусам Фахрутдинович стремился оживить, осуществить великие и мудрые истины в доступной для нас форме. Нам было интересно и понятно, а ему приносил такой стиль лекций удовлетворение. Его постоянные шутки с татарской изюминкой мы поддерживали дружным студенческим одобрением. До сих пор помню его искреннее рукопожатие на выпускном вечере при вручении мне диплома.

Мы очень ценим и уважаем этого нашего мудрого наставника.

Глава 3. Кулешов Федор Иванович



Мы очень любили и боялись Федора Ивановича. Как только он пришел читать курс лекций по русской литературе 2-ой половины XIX века, на первом же экзамене выгнал 17 человек за то, что не читали книг изучаемых авторов. Разговор был короткий: «Читал Глеба Успенского?» - «Нет». - «Иди. Через неделю придешь сдавать экзамен». И так с каждым.

Лекциями Федора Ивановича мы заслушивались. В каждую он вкрапывал свою «изюминку». Чтобы запомнилось. Потом эти лекции превращались в статьи и публиковались в областной газете «Сталинский путь». Он приглашал меня к себе на квартиру – домик во дворе института. От порога через все комнаты стояли стеллажи с книгами. Жена называла его «книжным алкоголиком». Он показывал мне кандидатскую диссертацию по раннему творчеству Куприна А.. Позже он написал докторскую диссертацию по этой теме, стал академиком, издал несколько книг. Переехал в Минск.

Глава 4. Европейцев Борис Викторович



Наш любимый и знаменитый Борис Викторович! Оригинальнейшая, неповторимая, уникальная личность!

Мы, бывшие его студенты, и сейчас, по истечении такого длительного срока – более 60-ти лет! – с восхищением, восторженно вспоминаем и повторяем все его остро- ты, шутки, манеры и движения. И говорим о нем только с огромной любовью и уваже- нием.

Я сидел за первым столом в первом ряду от окна нашей постоянной аудитории с Настей Горбуновой. Он был от нас совсем близко, рядом, за столом. Рядом за столом – кафедра.

Борис Викторович носил свои лекции в желто-коричневом, истрепанном, с дырявым дном портфелем – предметом постоянных студенческих шуток и острот. Сколько лет портфелю, никто не знал? Свои лекционные пары (две спаренные лекции по 50 минут каждая) он обычно начинал с диктантов – его любимой форме проверки наших знаний – и естественно – очередным источником его острот и цитат. Упаси Бог, если допустишь какую – нибудь нелепую ошибку или опisku. А уж грубую ошибку твою он будет повторять на своих лекциях с огромным наслаждением и смакованием, иронично и незлобиво улыбаясь своей полудетской нежнейшей улыбкой. Повторял их до тех пор, пока шутка теряла актуальность и не воспринималась студентами.

Предметом студенческих шуток являлся и его короткий красный карандаш, которым он, как палач на плахе, окровавливал неудачные студенческие работы. Особенно доста-

валось моей соседке Насте Горбуновой. Комсомольская активистка, искренняя и энергичная девушка, поступившая в институт по направлению комсомола из рабочей среды, она очень плохо писала, ей трудно доставалась грамота.

Она подглядывала у меня или шепотом спрашивала, как написать то или иное слово, но все равно допускала много ошибок, очень страдала из-за этого. Борис же Викторovich был беспощаден и не давал ей покоя и скидок.

Мы восхищались и европейцевским литературно-критическим универсализмом. Он мог, не готовясь, без шпаргалок, прочитать лекцию на любую тему о любом писателе.

Сейчас, по истечении стольких лет, мы благоговением и удивлением вспоминаем о бытовом аскетизме наших преподавателей. Они одевались скромно и просто, такой же была их домашняя обстановка. Как то нас пригласил Борис Викторovich к себе домой. Он хотел показать знаменитые по тем временам словари В. Даля «Толковый словарь» и словарь Д. Ушакова. В библиотеке их не было, и он пригласил нас к себе на квартиру. Я уже писал в книге «Велика просвещения нива», как мы нашли домик Бориса Викторovichа. Он рассказал, что его домик недалеко от знаменитого Кустанайского рынка. Надо только спуститься вниз к Тоболу на один или два квартала.

Идем мы, я, Коля Никулин, Виталий Берсук, Володя Селезнев, Саша Жаров, Юра Евенков зимой, кажется, в январе, ищем домик Европейцева. Вдруг я увидел на тропинке, ведущей к деревянному домику, соленый огурец – один, за ним еще и еще.

- Ребята! Так это Борис Викторovich купил огурцы на рынке, сложил их в свой дырявый портфель и потерял их.

О, эти рассеянные гении! Сложил в портфель и забыл о них.

Подошли мы к деревянному домику с покосившимся крыльцом. Борис Викторovich впустил к себе. Стол, кровать, этажерка с книгами – гордостью и любовью хозяина. И все! Пустые комнаты.

Вот так они жили – наши знаменитые и любимые преподаватели. Да так жила почти вся послевоенная советская страна.

Ничего удивительного! Я, например, проходил в отцовской шинели 7 лет.

В сентябре 1945 года я начал работать учителем в Костычевской начальной школе.

Осенью, после окончания войны с Японией, отец Михаил Васильевич Белан, демобилизовался.

Через определенное время устроился на работу шофером в автобазу. У меня не было зимней одежды, и он отдал мне свою солдатскую шинель, в которой я проходил – в зимние месяцы – до января 1952 года, когда приобрел настоящее зимнее пальто.

На торжественном вечере мы торжественно вручили Борису Викторовичу новый светло-коричневый портфель, купленный нами вскладчину.

Борис Викторович еще много лет преподавал уже в Кустанайском Государственному педагогическом институте и оставил о себе самую добрую и светлую память.

Такие педагоги не забываются!

Глава 5. Кирдяев Иван Тимофеевич



Ветеран войны, прошедший ее с начала до конца, награжден многими орденами и медалями.

После войны заканчивает в 1948 году в г. Алма-Ате Казахский Государственный филологический факультет и направляется в Кустанайский учительский институт. О том, что он дважды ранен и контужен, мы не знали, но его контузия чувствовалась во всем стиле его преподавательского поведения. Он был тих, скромный, во время лекции смотрел своими красивыми голубыми глазами поверх студентов. Не помню, чтобы он на ком-то сосредотачивал свой взгляд.

Он преподавал у нас старославянский язык, мы не очень ценили этот язык, он нам был не интересен. Из уважения к нему читали и переводили религиозные старославянские тексты, типа «Човек бе домовит». Преподавал он и русскую литературу второй половины XIX века, но потом этот курс передали Федору Ивановичу Кулешову.

Запомнился нам Иван Тимофеевич как тихий и скромный преподаватель, нетребовательный и терпеливый, терпевший все наши студенческие незлобивые выходки.

Глава 6. Павлова Ольга Дмитриевна



Ветеран Великой Отечественной войны. Добровольно ушла на фронт медсестрой. В 1944 году – после ранения – демобилизовалась и поступила на филологический факультет Казахского университета имени Кирова. В 1948 году была направлена на работу в Кустанайский государственный учительский институт имени Амангельды Иманова.

Как видите, в институте мы оказались в один год.

Преподала она нам «Историческую грамматику», Историю древнерусского языка и еще какие-то предметы, связанные с русским языком.

Красивая, строгая, всегда с румянцем на щеках, она, как преподаватель – новичок, стеснялась студентов.

Например, Костубов Валентин, инвалид Великой Отечественной войны, был ей ровесник. Лекции она читала великолепно, блестяще вела семинарские занятия. Но в глаза студентам боялась смотреть, всегда, краснея, отводила их в сторону.

До сих пор помню ее своеобразную интонацию с оригинальнейшим изящным наклоном своей прелестной головки, тем самым подчеркивая важность высказываемой мысли. Студенты ценили и любили ее за демократизм, искренность и строгость. Без строгости студенты расслабляются и нагледят.

Ольга Дмитриевна была замужем за Кирдяевым Иваном Тимофеевичем, преподавателем нашего института высоким голубоглазым брюнетом.

Из воспоминаний выпускницы Костанайского педагогического института (1988 год) Пономаревой Натальи Анатольевны. Работает с 2007 года в Качарской библиотеке-филиале № 11 библиотекарем абонементов.

С большим уважением вспоминаю Ольгу Дмитриевну Павлову, которая преподавала «Историческую грамматику русского языка», «Стилистику». Очень хорошо владела методикой преподавания этих сложных предметов. В ней чувствовалось врожденное педагогическое чутье, высокий профессионализм и мастерство. Уделяла большое внимание самообразованию каждого студента, желающие получали дополнительные задания. Часто приносила книги из личной библиотеки, пытаясь, таким образом, привить любовь к языку и передать своим студентам значимость своего предмета.

Глава 7. Кандалин Николай Игнатьевич (1925-1990 гг.)



Фронтвик, трижды ранен, в 1947 году окончил Кустанайский учительский институт, то есть на год раньше нашего поступления. А с 1948 года, начал работать на кафедре русского языка и литературы, заведовал кафедрой, был заместителем директора по учебной и научной работе.

У нас были с ним хорошие отношения. Он вел у нас семинарские занятия по русскому языку и литературе, руководил нашей студенческой практикой, когда мы проводили в школе уроки. Николай Игнатьевич писал стихи, но чаще он выступал с критическими статьями, анализировал в своих критических статьях наши стихи, хвалил и ругал нас.

Мы ценили и уважали его за профессионализм и преданность языку и литературе.

Он основал в Костанайском пединституте литературный музей, ставший научно – методическим центром литературно – краеведческой работы.

А мы внимательно следили за его работой над кандидатской диссертацией о творчестве известного советского поэта Алексея Суркова, поздравляли его с защитой и присвоением звания кандидата филологических наук.

Из воспоминаний выпускницы Костанайского педагогического института (1988 год) **Пономаревой Натальи Анатольевны**. Работает с 2007 года в Качарской библиотеке-филиале № 11 библиотекарем абонементов.

В Костанайском педагогическом институте, на филологическом факультете, я училась с 1984-1988 гг. Студенческие годы оставляют неизгладимый след в жизни каждого человека.

С гордостью вспоминаю известных педагогов, учиться у которых – выпала мне большая честь. Кандалин Николай Игнатьевич – мой педагог по современной русской литературе, профессор кафедры русской и зарубежной литературы. Его лекции были содержательными, в каждой из них была своя «изюминка». Мы очень уважали и боялись Николая Игнатьевича. Он был строгим и справедливым. Не любил, когда пропускали его лекции, помнил пропуски каждого студента, а на экзаменах спрашивал по всей строгости. Экзамен всегда начинал с просмотра лекционных тетрадей, и если не было хотя бы одной лекции, тогда берегитесь... Практические занятия и семинары Николая Игнатьевича проходили в литературно-краеведческом музее, им созданным в институте. Здесь Николай Игнатьевич предавался воспоминаниям. Много рассказывал о встречах с писателем К. Симоновым, показывал фотографии и документы.

Глава 8. Кандалина Вера Ивановна



Выпускница Казахского Государственного университета имени С.М. Кирова. Они все вместе – Вера Ивановна, Ольга Дмитриевна Павлова и Иван Тимофеевич Кирдяев – в один год были направлены в Кустанайский институт имени Амангельды Иманова. В тот, 1948 год, на литфак поступило свыше 50 студентов, нужны были новые преподавательские кадры. Мы были новичками и преподаватели тоже новички. Первое время держались отчужденно, потому что все было новым – студенты и преподаватели.

Вера Ивановна Кандалина (она вышла замуж за Николая Игнатьевича Кандалина, уже работая в институте) преподавала у нас русское народное творчество, фольклор, и вела связанные с курсом семинарские занятия. Она, что называется, читала лекции по конспектам, мы успевали записывать их. Запомнилась ее лекционная, на эмоциональной ноте, дикция – напевная и звонкая, как русская народная песня. Она читала лекции самозабвенно и отрешенно, не обращая внимания на наши реплики, отставания и непонятности. Она напевно повторяла продиктованное, чтобы могли грамотно записать и продолжала дальше. Также и проверяла наши знания по ее конспектам. Мы ценили и уважали ее преподавательскую принципиальность.

Глава 9. Водясова Александра Яковлевна



Прекрасная женщина, внимательная, заботливая, чуткая, она заведовала институтской библиотекой – нашим главным источником знаний, и всегда стремилась удовлетворить все наши литературные запросы.

Мы почти каждый день приходили к ней в библиотеку, и она всегда встречала нас с милой, искренней улыбкой. Темные прекрасные глаза всегда светились вниманием и заботой.

Не было ни одного случая, чтобы она отказала нам в чем-то – в журнале, брошюре, книге. Нам казалось, что она знала все – и обязательно найдет и поможет. Ветеран войны, она была старше нас, но выглядела всегда красиво и изящно.

Александра Яковлевна всю жизнь проработала в институтской библиотеке. Как-то я навестил ее в пединститутской библиотеке, и она с обидой пожурила меня и других студентов за то, что мы редко навещали ее. Она рассказала мне о дальнейшей судьбе Федора Ивановича Кулешова, нашего всеобщего любимца. Он переехал в Минск, стал академиком, выпустил несколько книг, показала мне одну из них.

Прошло уже столько лет, а глаза Александры Яковлевны – темные, глубокие, мудрые, до сих пор живут во мне.

Глава 10.

Асанова Зоя Асановна

Пришла она к нам преподавать казахский язык и сравнительную грамматику казахского и русского языков. Молоденькая выпускница Казахского Государственного педагогического института, она была моложе многих наших студентов, стеснялась и мило краснела. Мы не придавали знаниям казахского языка большой роли, поэтому относились к ее лекциям и семинарским занятиям по-студенчески легкомысленно. Чтобы как-то обуздать нашу эмоциональную энергию, она на первом часе своей лекционной пары смиряла нас диктантами.

Я с детства знал казахский язык, тонко чувствовал его фонетические особенности и обычно писал без ошибок, за что она непременно хвалила меня и равняла на меня других.

Поощренный ее вниманием, я выучил наизусть переведенную на казахский язык басню И.А. Крылова «Лягушка и Вол». Суть басни в том, что Лягушка, стремясь сравняться в размерах с Волком, надувалась до тех пор, пока ни лопнула.

Я, одобряемый друзьями – студентами, выходил к кафедре или стоял. И вдохновенно, в лицах, на казахском языке, с национальным колоритом декламировал эту басню.

Студенты аплодировали мне, Зоя Асановна, краснея и смущаясь, одобряла мои артистические усилия, и второй час лекций как-то быстро и незаметно заканчивался.

Милая, красивая, скромная и стеснительная, она до сих пор в моей памяти живет своей особенной жизнью. Позже, она преподавала, кажется, в Костанайском Государственном педагогическом институте. Дальнейшей ее судьбы я не знаю. А жаль...

Заключение

*Порадуемся за живых,
вспомним ушедших в мир иной*

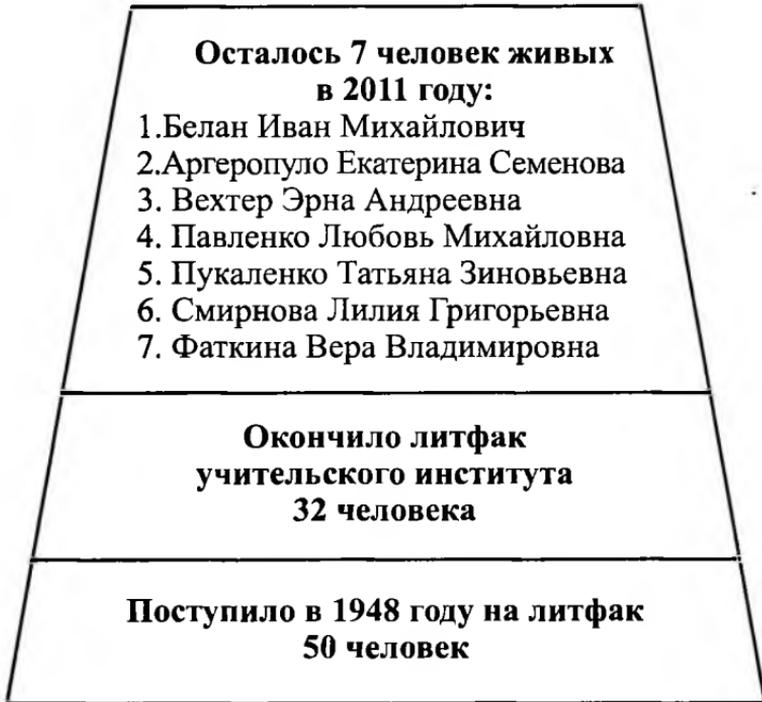
Наш выпуск, восхитительный выпуск литературного факультета Кустанайского государственного учительского института имени Амангельды Иманова 1948-1950гг.! О нас с улыбкой, с искренним восхищением отзывалась наша любимая Александра Яковлевна Водясова, заведующая институтской библиотекой, ветеран войны, красивая и обаятельная женщина. Прошло более 60 лет, а я до сих пор помню ее темные глубокие глаза, нежный грудной голос, светлую улыбку и трогательный интерес к нашей дальнейшей судьбе после института. До конца жизни она работала в пединституте и помнила нас всех поименно.

«Ваш выпуск оставил яркий след в институтской истории» - призналась как-то Александра Яковлевна Лилии Григорьевне Смирновой, одной из славных выпускниц нашего института. Лилия Смирнова сохранила огромную информацию о нашем выпуске, прислала мне несколько больших писем, восстановила в памяти всех поступивших в институт, всех наших выпускников, кто где работал и какова их дальнейшая судьба Спасибо тебе, Лилечка, за твои дружеские усилия о наших выпускниках!

Такое помнится вечно!

*Иван Михайлович Белан
28 марта 2011г.
n.Качар*

Пирамида нашего выпуска 1948-1950 гг.



Примечание: закономерный факт физиологического преимущества женского организма: из 7 человек - 1 мужчина и 6 женщин!

Раздел 2
Листая
солидный том....



История – творенье буден, История – поэма масс..

Многотысячные педагогические силы нашей области – и не только области, - а ближайших пограничных с нею мест, искренне благодарны Ивану Кондратьевичу Терновому – выдающемуся историку образования нашего края, руководителю Центра региональных и исторических исследований, профессору Костанайского педагогического института, почетному гражданину города Костаная - Баймырзаеву Куату Маратовичу, ректору Костанайского педагогического института, доктору географических наук, профессору Ибатулину Аскату Шарифовичу, начальнику учебно – методического центра этого же института, кандидату педагогических наук за опубликование «Истории Костанайского государственного педагогического института» - фундаментального исследования всей образовательной системы нашего края.

Сколько известных педагогических фамилий охарактеризовано в нем, этом прекрасном, обстоятельном томе. Он – подлинная педагогическая энциклопедия. В нем можно познакомиться со всей образовательной элитой области. Листаю книгу и с огромным удовольствием знакомлюсь с нашей педагогической историей, с теми знаменитыми людьми, которые творили ее.

Вот отдельные выдающиеся люди, с которыми мне пришлось общаться и даже работать.

И мне захотелось поделиться своими мыслями о них.

Глава 1. Березан Яков Иосифович



В мае 2008 года педагогическая общественность нашей области отметила 90-летие Я.И.Березана. И.К.Терновой опубликовал в областной информационно-рекламной газете «Печатный двор» (№ 9, сентябрь 2008г.) большую статью «Учитель, комбат, гражданин» о Якове Иосифовиче Березане.

В 1953 году я был назначен директором Первомайской семилетней школы, а Яков Иосифович возглавил областной отдел образования. Все мое первомайское директорство прошло под его 22 летним областным руководством. Мне приходилось встречаться с ним на всех областных и районных совещаниях, конференциях, съездах. Близко я пообщался с Яковом Иосифовичем в начале октября 1960 г.

Яков Иосифович осмотрел Первомайскую восьмилетнюю школу, построенную народным методом. Здание старой четырехкомантной семилетней школы уже не вмещало всех школьников. Целинная эпопея быстро развивала хозяйство. Выросли 2,3,4 и 5 отделения Первомайского совхоза, укрупнились начальные школы. В 5-е классы выпускалось уже несколько десятков отделенческих школьников.

Директор совхоза Николай Павлович Луценко строил под контору двухэтажное камышитовое здание. Весной 1960 года директор совхоза пригласил меня к себе и предложил взять под школу это здание. Четыре месяца - с конца мая до конца сентября - я и Ткаченко Михаил Борисович привлекали родителей, школьников народным методом довели кар-

кас камышитового здания до хорошего, очень удобного здания школы.

Его-то и осматривал Яков Иосифович, даже удивился, что в его образовательном хозяйстве появилось такое здание.

Меня пригласил к себе Григорий Федорович Светлый, заведующий Федоровским районо.

- Иван Михайлович! К нам в район приезжает высокий гость - Министр просвещения Казахской ССР и заведующий облоно Я.И. Березан. Перед конференцией хотят посмотреть некоторые школы, как они подготовились к новому учебному году.

У тебя готова школа? Так вот езжай – даю два дня – чтоб все было без сучка и задоринки. Понял?

- Как не понять! Такие гости! – мы все хорошо знали властный, офицерский характер Григория Федоровича.

В течение двух дней мы навели в школе идеальный порядок.

Гостей я встретил на крыльце школы, готовой к началу учебного года.

Как только гости шагнули в вестибюль, Яков Иосифович воскликнул:

- Молодец! Даже цветы везде расставил! Вот это здорово! Не то, что у твоих соседей – полное безобразие!

Гости обошли все классы, кабинеты, внимательно осмотрели оформление в вестибюле и рекреациях. Задавали разные вопросы. В общем, остались довольны, о чем высказались на традиционной учительской конференции.

Все директора школ высоко ценили и уважали Якова Иосифовича, его нестандартные выступления, пересыпанные шутками и прибаутками, оригинальными фактами и примерами.

Якова Иосифовича знала вся наша область – учителя, родители, разного рода руководители, потому что со школой, прямо или косвенно, связана каждая семья. А Я.И. Березан

руководил областным образованием 22 года. Знала Березана вся республика.

Как пишет И.К. Терновой: «Благодаря ему постановка народного образования в нашей области была продумана, систематизирована и выглядела лучшей в республике. А опыт работы облоно, школ, детсадов, школ-интернатов изучался другими областями, обобщался методическими учреждениями Минпроса Казахской ССР». Поэтому Я.И.Березан возил министра просвещения по школам своей области. А народное образование в Федоровском районе считалось лучшим в области. И добился таких успехов Г.Ф. Светлый, который 10 лет – с 1962 по 1972 гг. – руководил народным образованием. А Березан и Светлый были офицерами, командовали военными подразделениями и умели успешно организовывать дело.

Глава 2. Светлый Григорий Федорович



Я знаю Григория Федоровича более 50 лет, со времен его педагогической работы в Федоровском районе. Он хорошо мне запомнился как директор Ленинской средней школы – самой авторитетной школы в районе. Школы района постоянно соревновались по таким показателям, как спортивные достижения школьников, а следовательно и школы, смотром художественной самодеятельности и педагогов, и школьников, пионерским показателям, особенно районным празднованием Дня пионерии 19 мая. Ленинцы всегда были на высоте – побеждали в спорте, художественной самодеятельности, пионерских делах. Каждая школа выставляла свою красочно оформленную колонну. Как оформлена колонна (транспаранты, флаги, лозунги, флажки, форма), оценивалась школа. Ленинская школа была образцом. Мы учились у нее.

Как заведующий Федоровским районо (Григорий Федорович руководил им 10 лет), он показал образец принципиальности, эрудированности. Он несколько раз поручал мне готовить доклады на августовские конференции, хвалил их и называл меня «академиком». Работал Г.Ф.Светлый с 1978 года в Костанайских средних школах, а после выхода на пенсию – в других местах.

Светлый Г.Ф. на год раньше меня, в 1949 году окончил Кустанайский государственный учительский институт. На фотографии в «Истории КГПИ (с.71)» Григорий Федорович вместе в Григорием Семеновичем Олейником. Мы вместе работали в школах Федоровского района.

В нашей книге «Велика просвещения нива» (опубликована в 2007 году) мы рассказали о Светлом и Олейнике Г.С. и его супруге Людмиле Никоноровне как о замечательных педагогах и прекрасных людях.

Григорий Федорович и Мария Григорьевна Светлые торжественно отметили 60 летие совместной супружеской жизни. Я посвятил им две оды. Мы часто встречаемся, узнаем о здоровье друг друга по телефону (сейчас здоровье - тема номер один), тем более, что Григорий Федорович настойчиво идет к своему 90-летию.

Светлого Григория Федоровича (родился 7 мая 1923г.) я знаю более 50 лет. Особенно мы стали близкими, когда он работал 10 лет (1962-1972г.) заведующим Федоровским районным отделом народного образования. Он поставил образование на солидную высоту, о чем свидетельствуют награды. Он награжден – Орденом Ленина. – второй в районе после Анны Николаевны Волковой, о которой я тоже расскажу. Ему присвоены два высших педагогических звания – «Отличник просвещения КазССР» и «Отличник просвещения СССР» и много других наград. Григорий Федорович – ветеран войны, капитан в отставке. Долгое время, до ухода на пенсию, руководил двумя Кустанайскими школами. Трудится на пенсии. Я очень люблю и ценю эту прекрасную семью – Григория Федоровича и его обаятельную Марию Григорьевну. Мы с моей подругой Татьяной Николаевной Калугиной были на их бриллиантовой свадьбе, они торжественно и пышно отметили 60-летие совместной супружеской жизни. О семье Светлых Григории Федоровиче и Марии Григорьевне, тоже отличники просвещения КазССР, я рассказал в двух своих предыдущих книгах. Очень часто перезваниваемся, интересуемся здоровьем. Все же Григорию Федоровичу уже 88 лет, он плохо видит (неудачная операция на глаза), да и годы берут ветерана.

Если заезжаем к ним в гости, хлебосольству нет предела.

Такое помнится вечно!

Глава 3. Саламахин Алексей Федосеевич



С его именем для меня связано мое перемещение в п. Качар. Этот строящийся городок привлекал давно мою супругу Елизавету Максимовну. Она настойчиво просила меня о переезде. Надоели печка и домашнее хозяйство. Такой случай подвернулся.

В конце мая 1976 года меня и Любовь Михайловну Павленко, работавшей тогда директором средней школы в Старом Качаре, пригласил к себе Алексей Федосеевич Саламахин, возглавлявший тогда областной отдел образования. Я учился с Любовью Михайловной в учительском институте, мы были соседями по районам. - я в Федоровском, она – в Затобольском. Работали директорами школ. Встречались редко, только на областных совещаниях.

В приемной Саламахина мы почти не разговаривали, волновались, не зная причины вызова к столь высокому начальству.

Пригласив к себе в кабинет, Алексей Федосеевич сказал: - Вы оба известные в области директора школ. Вновь строящейся в Качаре средней школе нужен новый, опытный руководитель. Школа – новостройка должна быть сдана в эксплуатацию 1 сентября 1976 года, а сейчас конец мая, строительство в полном разгаре.

Нужен опытный организатор. Вашу, Любовь Михайловна, среднюю школу, вероятно, мы закроем. Но директорство вам мы не доверим по ряду причин. Директором строящейся Качарской средней школы я намерен назначить Ивана Михайловича Белана, для чего и пригласил вас.

Я дал согласие, так как давно мечтал переехать в городской поселок. Надоела сельская жизнь с ее печным отоплением, с личным хозяйством и бытовой неустроенностью.

- А завучем в новой школе можно мне остаться? – спросила Любовь Михайловна. – Я много лет работала завучем.

Я согласился, на том и расстались. В июле я получил приказ А.Ф. Саламахина о моем назначении директором Качарской средней школы.

Началась моя качарская жизнь - очень трудная во всех отношениях. Надо было доводить строительство школы до конца. Ежедневно я собирал учителей, родителей, школьников для различных работ. На третьем этаже отмывали окна, двери, полы и готовили к покраске, в подвале и первом этаже еще продолжались строительные работы.

Я еще много раз встречался с Алексеем Федосеевичем. Нужно было приобретать оборудование и учебно – наглядные пособия, а они распределялись через базисный магазин облоно, а там почти ничего не было. Ездил в Челябинск, связывался с предприятиями, производящими мебель и разные технические средства.

Алексей Федосеевич много сделал для развития образования в области, работал позже заместителем министра просвещения Казахской ССР, оставил добрую память о себе как замечательный организатор народного просвещения.

Глава 4. Олейник Григорий Семенович



Он пользовался огромным авторитетом, когда работал директором Федоровской семилетней школы № 1, одной из самых крупных школ района в 50-ые годы XX века. В этой школе немного учился и я.

Григорий Семенович на год раньше меня, 1949 году, окончил литфак Кустанайского Государственного учительского института. В томе «История Костанайского Государственного педагогического института» на с.71 Григорий Семенович Олейник сидит в нижнем ряду второй слева. И на с.456 о нем большая статья о том, что он окончил в 1957 году Магнитогорский педагогический институт. Работал два года в Кустанайском пединституте, а с 1956 года до выхода на пенсию – в 1982 году, работал в Кустанайском педучилище заместителем директора по учебно-производственной практике. Инвалид войны, Григорий Семенович награжден правительственными орденами и медалями. Отличник просвещения КазССР.

Коллеги и друзья по педучилищу (ныне педколледжу) торжественно отметили 85-летие ветерана войны и труда. Григорий Семенович услышал много добрых и искренних слов, высоко оценили его педагогические заслуги.

Мы дружим, часто встречаемся у Григория Федоровича и Марии Григорьевны Светлых на юбилеях и днях рождениях.

Хотя Григорий Семенович перенес операцию (удалена катаракта на глазу), сейчас чувствует он себя бодро, оптимистично воспринимает жизнь. Иногда публикует в газетах проблемные статьи на педагогические темы, выступает по

местному радио и в областной печати. Так держать, Григорий Семенович!

Говорить о Григории Семеновиче нельзя, не сказав несколько слов о его прекрасной супруге Людмиле Никифоровне Олейни. Они вместе окончили учительский институт в Кустанае, и Магнитогорский пединститут. Вместе работали в Федоровской семилетке № 1. Людмила Никифоровна была прекрасным педагогом, пользовалась непререкаемым авторитетом, создала свою систему преподавания русского языка и литературы, у нее учились многие педагоги.

На пенсии Григорий Семенович открыл в себе новый талант – увлекся прикладным искусством, изготовлением из дерева ложек, колодцев, разных украшений и остроумных сюрпризов.

Доброго здоровья тебе, Григорий Семенович!

Глава 5. Новиков Виктор Николаевич



Один из самых остроумных, энергичных и деятельных педагогов нашей области. Он пользовался огромным авторитетом, когда работал директором средней школы им.Димитрова Федоровского района.

Редко, но в Костанае я встречался с ним на юбилее Григория Федоровича и Марии Григорьевны Светлых, на их бриллиантовой свадьбе в связи с 60-летием супружеской жизни.

Улыбчивый, находчивый, искренний, он всегда производит позитивное впечатление.

Работая над книгой «Горизонты Николая Сараны», я встретил Виктора Николаевича в «Лесном уюте», где он руководил отдохнувшими в «Лесном уюте» одаренными школьниками. Я попросил его составить схематический план «Лесного уюта» - рукотворного чуда Николая Сараны, что он с большим мастерством сделал. Этот план помещен в моей книге, за что я ему искренне благодарен. Виктор Николаевич – заядлый шахматист. Я часто встречал его в шахматном клубе г.Костаная, когда привозил на соревнования своих школьников.

Вот некоторые отклики о нем, как преподавателе института, старшем преподавателе, доценте кафедры физики КПИ. Ректор педагогического института К.Г.Газизов: «Великолепный методист по физике»;

А.А.Аселкан: «Один из самых трудолюбивых и инициативных преподавателей института»;

И.К.Терновой: «Прекрасный организатор, Новиков В.Н.

возглавлял в течение многих лет физико-математический и инженерно-педагогический факультеты».

Недавно созвонился с Виктором Николаевичем. Из пединститута ушел, уже 4-ый год преподает физику в Костанайском университете.

Уже более 10 лет работает с одаренными учащимися 10-11 классов, углубляет и совершенствует их знания по физике, готовит их к олимпиадам.

Глава 6. Тарасенко Анатолий Владимирович



Я хорошо знаю Анатолия Владимировича с 2004 года, когда познакомился с его детищем ТОО «Костанайский печатный двор» и даже посвятил ему оду. Человек с оригинальным мышлением и привлекательнейшим стилем изложения. Все, что им написано – а это уже пятитомник – сделано на высочайшем профессиональном уровне. Я постоянно перечитываю то, что выходит из-под его пера – или крупная работа, или литературно-публицистические шедевры, систематически публикуемые в «Костанайских новостях» в качестве ответа на вопросы редакции газеты. Всегда свежий, всегда нестандартный, всегда очень остроумный ответ.

Недавно я пересматривал его «Студии над Словом» - солидный том. Какая кропотливая, исследовательская и творческая работа проведена им над знаменитыми произведениями древнерусской литературы!

И – главное – его, 150-ый перевод «Слова о полку Игореве». А это уже важный вклад в русскую словесность.

Сам когда-то страстный футболист, Анатолий Владимирович опубликовал ряд замечательных очерков об этой великой игре и ее игроках. А сколько острых вопросов поднимает Анатолий Тарасенко в этой статье!

Перечитайте его проблемную статью «На собрании актива я задал вопрос» об издержках и недостатках тогдашнего «товарного голодомора». Обратите внимание, какой хлесткий и емкий образ: «товарный голодомор». Цитирую: *«Наша частная собственность возвращена искусственно, на государственной земле, ибо своей ни у кого отродясь не было. Как*

Такое помнится вечно

всегда «дело сделали с недоделками», которые выхолащивают суть приватизации».

Действительно, повсеместно торчат ребра обгложенных объектов, приобретенных частниками. Выпотрошили ценное, как коршуны куропатку, а «кости и перья» оставили. И везде по поселкам валяются эти «объедки приватизации».

Анатолий Владимирович приезжал к нам в Качар дважды на встречи с читателями.

Приезжал Тарасенко вместе с Петром Чернышом в Федоровку на встречу с читателями по моему приглашению.

Около 200 библиотекарей, учителей, старшеклассников 2 часа внимательно, с огромным интересом слушали этих замечательных костанайских литераторов.

Успехов вам, Анатолий Владимирович, и в творчестве, и в предпринимательстве!

Анатолий Владимирович Тарасенко – один из самых уважаемых и известных общественных деятелей Костанайщины. Его знают и ценят многие руководители и предприниматели не только за его знаменитое ТОО «Костанайский печатный двор». Знаменит Анатолий Владимирович и как Почетный Консул Украины Костанайской и Актюбинской областей, в которых проживает 40% украинцев в Казахстане. Задача консульства регулировать перемещение украинцев в Украину и из Украины в Казахстан. Офис консульства находится в г.Костанайе в Доме дружбы. Работа Почетного Консула безвозмездная, но отнимает уйму времени и сил.

Как писатель и журналист, Анатолий Тарасенко подарил мне несколько своих известных книг – «Целинную хронику», «Задонщина и «Слово», «Студии над «Словом», «В начале было «Слово» на русском и украинских языках, за что я ему искренне благодарен.

Глава 7. Черныш Петр Максимович



Петра Максимовича я знаю давно и как поэта, и как политического деятеля областного масштаба. Он мне вручал диплом об окончании Университета марксизма – ленинизма. Это было в ноябре 1975 года.

Я написал большую статью, посвященную 70-летию Петра Максимовича. Она была опубликована в газете «Печатный двор» и в моей книге «Горизонты Николая Сараны». Помещаю эту статью и в этой книге.

Петр Максимович подарил мне две свои книги. Свою знаменитую биографическую повесть «Эпоха Бородина, время Демиденко» и большой поэтический сборник «Заветное».



Уважаемому Ивану Михайловичу-писателю – краеведу, поэту и Учителю с пожеланием новых творческих успехов, здоровья и благоденствия на радость почитателей Вашего незаурядного таланта от благодарного автора

П.Черныш
23.10.2007г.

Дарственная надпись на сборнике стихов «Заветное»

Я высоко ценю его фундаментальную работу «Федоровский район вчера и сегодня», ставшую настольной книгой многих федоровчан, потому что фамилии многих упоминаются в этом капитальном томе, чем они искренне гордятся.

(Более подробно о Петре Максимовиче Черныше прочитайте в моей статье «Главный летописец нашей области»).

К 70-летию

Петра Максимовича Черныша

Главный Летописец нашей области

Иду, о годы спотыкаясь ...

Петр Черныш

«Иду, о годы спотыкаясь ...». Согласитесь: красивый, поэтически верный образ. Мы все не раз «спотыкались о годы», набивая себе синяки и шишки. А Петр Максимович «доспотыкался». За его плечами 21 книга, и огромный жизненный опыт на виду у людей. Большая часть этого опыта была на вершине областного политического Олимпа рядом с такими столпами, первыми руководителями самой мощной в Казахстане Костанайской области, как А.М. Бородин и В.П. Демиденко. Когда я услышал от него в Федоровке, что он издал 20 книг и 21-ая печатается, я, признаюсь, был потрясен, Бог ты мой! Как еще плохо мы знаем хорошо известных нам людей, как мало о них рассказываем другим людям!? Двадцать одна книга? Притом за 10 лет? Назовите, кто еще у нас в области – да и в Казахстане? – издал столько книг?! Это и побудило меня взяться за перо.

Петр Максимович впервые рассказал о нашем крае, о нашей области. Он познакомил читателей с пятью самыми крупными ее районами, в том числе и моим родным – Федоровским. Книга «Федоровский район вчера и сегодня» - фундаментальный

труд о наших местах, начиная с древнейших времен и до сегодняшнего дня, о многих знаменитых людях нашего края. Почти все, кто работал в этом районе в сельском хозяйстве, образовании, культуре, руководил разными организациями и предприятиями или работал в них, названы в книге. Даже известные мне люди с гордостью говорили: «Моя фамилия в книге названа трижды». Фактически, книга – малая районная энциклопедия. А ведь Петр Максимович написал еще о нескольких районах, и в них люди попали в свою историю. Это ли не литературный подвиг автора?! Познакомил Петр Максимович читателей с двумя самыми крупными народами области – корейцами и немцами, волею судеб оказавшихся в нашем крае, оставивших заметный след в нашей истории и повлиявших на экономическую и культурную жизнь области и всего Казахстана.

Написаны им и другие книги! К сожалению, я с ними незнаком.

Я виделся с Петром Максимовичем дважды – в 1975 и 2007 годах.

Первый раз, в 1975 году, он в торжественной обстановке в актовом зале областного Дома политического просвещения вручил мне диплом об окончании Университета марксизма – ленинизма, документа, подтверждающего получение мною высшего политического образования. Вручал мне диплом первым, так как я был прилежным студентом, был на областной Доске почета, и моя большая фотография висела на стене среди фотографий видных пропагандистов области.

Запомнился Петр Максимович еще и потому, что он был широко известен и среди педагогов, и среди всех слоев населения как известный идеологический работник.

Вторая встреча произошла через 30 с лишним лет, в Федоровке, в районном центре – 27 апреля 2007 года. Я тогда организовал встречу Анатолия Владимировича Тарасенко – моего хорошего знакомого, редактора ТОО «Костанайский печатный двор», известного в Казахстане и в Украине журналиста и писателя, автора нескольких книг, с федоровскими читателями.

Я еще раньше, 14 мая 2005 года, знакомил качарских читателей с творчеством и общественной деятельностью А.В. Тарасенко, и мне искренне хотелось, чтобы и мои земляки, федоровцы, поближе познакомились с этим талантливым и интересным человеком. Анатолий Владимирович привез в Федоровку Петра Максимовича Черныша. Я слышал о его литературной деятельности, но видетсь не приходилось, и поэтому с большим интересом хотел познакомиться с ним!

Встреча с федоровскими читателями состоялась в актовом зале средней школы № 1 им. Димитрова. Собралось около 200 человек – учителей, библиотекарей, любителей книг. На этой встрече Петр Максимович подарил мне свою книгу «Эпоха Бородина, время Демиденко».

Я с огромным интересом и удовольствием прочитал его знаменитую, изумительную по искренности и достоверности автобиографическую книгу, как он сам оценил ее – «репортаж души и сердца». Эта книга – биография целого поколения людей 30-х – 80-х годов XX века, самого кровавого века второго тысячелетия. Сотни, даже тысячи людей упомянуты в книге. Это наиболее авторитетные, отобранные по таланту и интеллектуальным способностям деятели литературы и искусства, с которым он общался.

Петр Максимович Черныш родился 18 августа 1937 года. Что значил в то время для всех советских людей 1937 год?! Это год – кровавая эпопея идеологической проверки людей, их слепой преданности навязанной им непонятной системе жизни. Упаси Бог, было говорить или думать иначе! Черныш подробно рассказал об этом в своих книгах. У меня в памяти сохранилось несколько драматических фактов из жизни знакомых мне людей того времени. Соседа нашего ночью «забрали». Взрослые шептались: «говорят, враг народа». – «Да какой он враг?! Правдолюбец!» - отвечали им гневным шепотом. Сосед так и не вернулся. Позже я встретил его фамилию среди реабилитированных. Мы, пацаны, бегали посмотреть и на другого соседа, лежавшего в гро-

бу с перебинтованным горлом. «Перерезал себе горло бритвой, бедолага! Долго его таскали. Не выдержал!» - слышали мы. Еще один повесился. Это только в моей детской деревенской жизни на небольшом временном отрезке. А сколько таких трагедий было на весь великий Советский Союз!

Это был 37 – ой год – мрачная полоса перед Великой Отечественной войной – страшной огненно – кровавой рекой, которую пришлось форсировать всему нашему народу четыре года. А во что обошлась «проклятая» война детям? Мы, 12 – 14- летние подростки, пахали в июне «парь» на быках, вставая в 5 часов утра и работая до темноты; в июле косили сено, а в сентябре – октябре убирали хлеб на лобогрейках, возили его на арбах и бричках, складывали в поле в копны или скирды, а зимой, после уроков, бежали на конюшню, на санях привозили с поля сено или необмолоченную пшеницу и разгружали на конюшне.

А конюх за эту работу кормил нас горячим кандером или постным кулешом. Это спасало нас от голодной смерти, потому что дома почти никакой еды не было.

Мы подвергались и другому авантюристическому испытанию – хрущевской попытке за 20 лет (1960-1980гг.) построить коммунистическое общество в Советском Союзе. Это была своеобразная «идеологическая гидропоника». Есть такой метод выращивания растений – гидропоника, выращивание растений без почвы. В 60-е годы, когда я работал директором Первомайской восьмилетней школы, к нам в совхоз приехали работать муж и жена Шурыгины, выпускники Тимирязевки, знаменитой сельхозакадемии. Александр Иванович Шурыгин пришел ко мне в школу и сказал, что хочет познакомить учителей и школьников с гидропонным методом выращивания злаковых растений. «Уведешь, как они быстро растут при соответствующей подкормке», - сказал он. В металлическую емкость мы налили воду и насыпали зерна пшеницы. Действительно, стебли выросли за сутки на 10 см. Эти стебли годны были как зеленый корм, но плодов они не могли дать. Так и

с коммунизмом. «Вырастить» новый строй за одну человеческую жизнь было красивым мифом.

Петр Максимович написал: «Я по профессии литератор и историк».

Как литератор и историк, он состоялся. Но он состоялся и как поэт, искренний, с нежной лирической струной. Он нашел свою золотую поэтическую жилу и активно ее разработал. На встрече с читателями в Федоровке он прочитал 20 своих стихотворений. Следует отметить, что слушатели каждое его стихотворение оценивали горячими аплодисментами. Он мне сказал, что у него около 600 стихотворений. Это целый том! К сожалению, эпоха поэзии, вероятно, ушла в прошлое. На телевидении нет специальных поэтических передач, как это было в славное литературное прошлое, когда показывали выступление знаменитых поэтов 20 – х годов – Маяковского и Есенина, 60 – х - Евтушенко, Вознесенского, Ахмадулину, в 70 -80 годы наших великих казахстанских поэтов Олжаса Сулейменова и Мухтара Шаханова. Нет радиопередач, посвященных поэтам и поэзии. Такие мощные печатные органы, как «Казахстанская правда» и «Костанайские новости», не печатают стихов. Поэзия у них не в почете. Интересы и вкусы людей формирует коммерция и реклама.

Спасибо газете «Печатный двор», ее редактору А.В. Тарасенко и ответственному секретарю выпусков И. Милакумовой, обладающей тонким поэтическим вкусом, помещающих в каждом номере стихи местных поэтов. Хоть через газету «Печатный двор» читатели узнают о тех, кто любит и ценит поэзию.

Известно, что Костанайская область основана 1936 году. Петр Максимович Черныш родился на год позже. Семьдесят лет – это целая эпоха и для человека, и для области. Из малоизвестной и маломощной области она за 70 лет привратилась во всесторонне процветающий регион Казахстана. Она известна не только в нашей Республике, но и в России, и в Германии, и в других странах мира.

П.М. Черныш прожил за эти 70 лет вместе с областью все эти этапы – детство, юность, совершеннолетие и зрелость, жил вместе с нею ее бедами и успехами. Он десятки лет верой и правдой служил в комсомольских и партийных органах на самом высоком областной уровне, изучил и исследовал область вдоль и поперек по разным направлениям (мы знаем, что комсомол и партия проникали во все дела вплоть до клеточного уровня). Последние годы Петр Максимович работал в областном архиве и описал область всесторонне во многих своих книгах, поэтому его можно смело назвать главным летописцем нашей области.

Казахстан развернул свою мощь и смело выходит на мировые просторы новой жизни. Авторитет страны растет с каждым годом. Хочется сказать словами великого русского поэта Алескандра Твардовского:

Нелегог путь.

Но ветер века.

Он в наши дует паруса.

Действительно, ветер века все сильнее и сильнее дует в наши, набирающие мощь казахстанские паруса.

В заключение хочу сказать замечательными словами Петра Максимовича Черныша:

«Думы о былом – неизбежный спутник каждого. И еще не забывайте: если не посеять Сегодня. то что же молотить Завтра?»

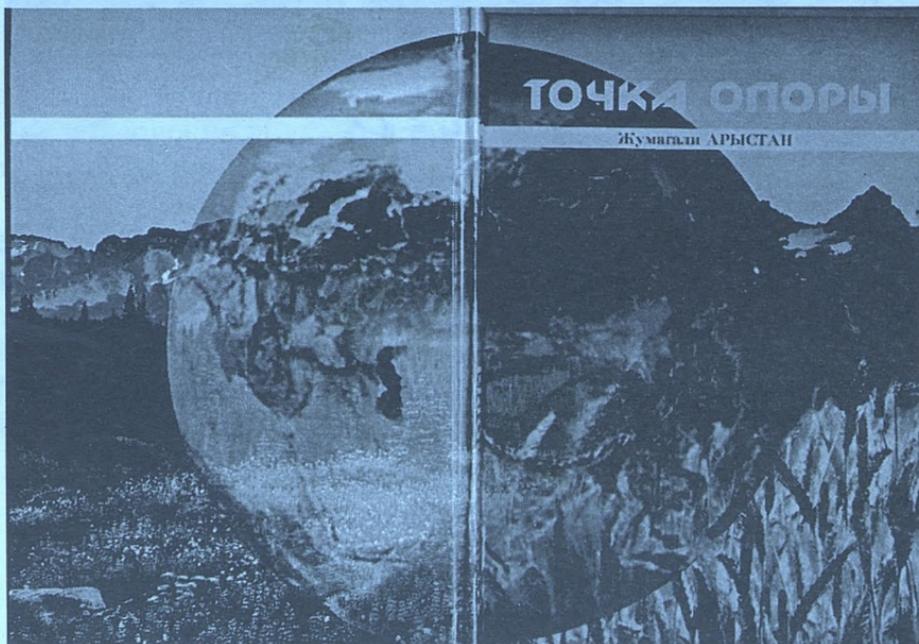
Петру Максимовичу 70 лет. Он пережил тяжелую операцию на сердце, но выглядит и смотрится бодро и крепко. Он прошел мощную закалку нашей суровой жизни. Думаю, ветер века не сломит его ветвей и ствола.



**Сергей Витальевич Кулагин вручает
Василию Емельяновичу Бублику орден «Парасат»**



10 фев. 2010 г. п. Фёдоровка. На презентации книги
"Созвездие человеческих судеб"



Подарок Жумагали Аристана мне

Такое помнится вечно



Я с Татьяной Николаевной Калугиной на открытии Обелиска
7 мая 2010г. в п.Качар



На моем 80-ти лети



Алла Александровна Полухина ведет вечер,
посвященный моему 80-тилетию



Василий Емельянович и Надежда Максимовна на моем юбилее

Такое помнится вечно

Для справки.

Василий Емельянович Бублик родился 8 июля 1940 г. Простой деревенский парень, но с удивительной силой характера, гибкостью мышления, трудолюбием, аналитическим, организаторским, управленческим талантом. В 20 лет руководит группой курсантов в совхозной школе области, Василия с супругой Надеждой Михайловной пригласили в трехлетнюю школу в селе Беркуты и Юрки, тогда получившей название совхозшкола имени Пилота России В.С.СР и образовали Емельяновское Выхованское училище. Бублик - автор и автор книги - «Воспитание в области культуры и искусства» (Иркутск, 1990 г.). Обладатель ордена «Знак отличия» (Иркутск, 1990 г.), ордена «Знак отличия» (Иркутск, 1990 г.), ордена «Знак отличия» (Иркутск, 1990 г.). В Беркутах руководит школой 100 человек, 25 специалистов, находит и реализует идеи. В Иркутске - таким образом, Василий Бублик - стал символом хлеба, а Беркуты - его знаменитой жемчужиной. В. В. Бублик награжден орденом «Знак отличия» (Иркутск, 1990 г.), орденом «Знак отличия» (Иркутск, 1990 г.), орденом «Знак отличия» (Иркутск, 1990 г.). Назначен орденом «Знак отличия» (Иркутск, 2010 г.). Считая, науки и культуры процветают, тебе, Василий Емельянович и твой семье, п. Качаров Федоровка



В.М. Белан



Символ хлеба



п. Федоровка

К 70-летию Василия Емельяновича Бублика

**Василию Емельяновичу
Бублику**

*(в 70-летие со дня его рождения
и 15-летие основания ТГУ «Беркуты»)*

СИМВОЛ ХЛЕБА

**Ваш выбор свидетельствует о просвете
И осознании себя.
Простой орел еще не Беркут,
Ваш «Беркут» - подлинный Орел.**

**Орел - символ - любящий зорки,
Он ищущий правды и истины.
Ваш «Беркут» подобен простоты
Воскресшим золотым полям.**

**Он широко расправил крылья,
Взлетев выше под свое крыло.
Его задумки стали былью,
Кто с «Беркутских» - всем известен.**



**Он высоко поднимая в небо,
Он жаждет новой высоты.
Ваш Бублик - гордый символ хлеба,
Ваш «Беркут» - символ просветы.**

**Душа, пылая от светозаря,
Мне кажется повесть повесть:
Простая, что сделала Чеховских -
Отцу и прадеду световой.**

**Простая из светлой утробы,
Успешная отливкой рад.
Щедрый в помете прилетит крылатый,
Щедрый зорче из орлиной стаи.**

**Вас мама избрала зорким,
Вручил - для дела - вам крылья.
Как символ хлеба, рада Вам,
Страна, из славной стаи зоркой!**

8 июля 2010г.

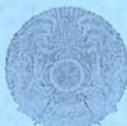


Ткаченко М.Б. (первый слева) и я на встрече со знаменитыми украинскими спортсменами в годы дружбы с ними в Первомайском совете

Такое помнится вечно



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ПРЕЗИДЕНТІ КЕҢСЕСІНІҢ
БАСТЫҒЫ



НАЧАЛЬНИК
КАНЦЕЛЯРИИ ПРЕЗИДЕНТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

010000, Астана қаласы, Ақорда

20 _____ жылғы _____

« 3 » сентября _____ 20 10 г.

№ ЖТ-Б-12225

Белану И.М.
Микрорайон №1, дом 14, кв. 8,
пос. Качар г.Рудного,
Костанайская область, 111507

Уважаемый Иван Михайлович!

Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. благодарит Вас за поздравления и добрые пожелания в его адрес, а также подаренную авторскую книгу «Сделай правильный выбор».

В своей книге Вы поднимаете актуальную тему. Очень важно воспитывать молодое поколение граждан Казахстана в духе творцов и созидателей, искренних патриотов своей страны. Донести до них истину, что именно добрые дела и светлые помыслы работают во благо нашего народа и нашей Отчизны.

Глава государства желает Вам крепкого здоровья, благополучия и творческих успехов.

М.Касымбеков

Глава 8. Жиентаев Нуркан Мухамедович



27-28 августа 2008 года в п. Федоровка были проведены августовские педагогические чтения и конференции, посвященные 70-летию со дня рождения этого прекрасного педагога и замечательного человека. Родственники выпустили книгу «Жиентаев Нуркан Мухамедгалиевич: Учитель, наставник, человек».

Педчтения и конференция были организованы блестяще, на высоком организованном уровне. Меня и Татьяну Николаевну Калугину организаторы наградили оригинальными статуэтками.

Я хорошо знал Нуркана Мухамедгалиевича, написал специальный очерк, помещенный в книге о Жиентаеве и помещаю его в этой моей книге.

Я участвовал в церемонии открытия мемориальной доски, на доме, в г. Костанай, где жил Нуркан Мухамедгалиевич. Звезда Нуркана сияет до сих пор ярко и привлекательно.

Я благодарен младшему брату Нуркана профессору, доктору экономических наук Сансызбаю Мухамедгалиевичу Жиентаеву за подаренную мне с его подписью книгу о Нуркане: *«Уважаемому Ивану Михайловичу с наилучшими пожеланиями от семьи Жиентаевых, благодарных за Ваш кропотливый огромный труд».*

*Профессор С.М. Жиентаев
п. Федоровка, 28 августа 2008 год.*

Для справки. Пока мы сидели вместе на конференции (в паузах) он прочитал мне наизусть знаменитый пролог к роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин». «Не мысля гордый свет забавить». Я удивился: профессор, экономист – такое знание «Евгения Онегина», Сансызбай Мухамедгалиевич пояснил:

- Не удивляйтесь, Иван Михайлович! Это все влияние моего старшего брата. Он хорошо знал «Евгения Онегина», и я тоже соблазнился. Помню до сих пор и буду помнить в честь моего знаменитого брата Нуркана.

И.М. Белан:

Звезда Нуркана.

-1-

Яркой звездой засверкал на педагогическом небосклоне Федоровского народного образования Нуркан Мухамедгалиевич Жиентаев. Одиннадцать лет его имя стояло рядом с известными местными педагогами. Три года преподавания русского языка и литературы в семилетней школе №1 под началом таких талантливых учителей, как Григорий Семенович Олейник, директор школы, сам филолог, и блистательная Людмила Никоноровна Олейник, идеала преподавания, создавшая целую школу обучения русскому языку и литературы в нашем регионе. Нуркан Мухамедгалиевич, сам эрудит, хорошо подготовленный теоретически, учился у них практической методике обучения.

Что он педагог от Бога, что само Провидение определило его судьбу – продолжать известную жиентаевскую учительскую династию, свидетельствует и день его рождения – 1 сентября - День знаний, День начала учебного года во многих странах мира. Человек энергичный, с молниеносной оперативностью в решении многих вопросов, он быстро включался в дело. Это и определило его дальнейшую судьбу.

Мне рассказал Григорий Федорович Светлый, какое он принял участие в карьере Нуркана Мухамедгалиевича. Сначала он пригласил его к себе в аппарат районо инспектором.



И.М. Белан:

Сам Григорий Федорович – известный в районе учитель физики и директор школы, требовательный, иногда жесткий, ветеран войны, фронтовик, офицер, уже три года руководивший районным образованием, добившийся отличной дисциплины у многих директоров школ. Помню, в первую встречу после его назначения заведующим районо, Григорий Федорович пригласил нас, директоров школ, к себе в кабинет и жестко, по-военному сказал: «Никакой расхлябанности, развалочки, опозданий. Без галстука ко мне в кабинет не входить!»

Г.Ф. Светлому нужна была в работе четкость, оперативность, деловая схватка. И нужен был такой инспектор – быстрый и точный в действиях, грамотный и речистый. Он и пригласил в аппарат районо Нуркана Мухамедгалиевича.

Когда Г.Ф. Светлый был избран заместителем председателя райисполкома, он рекомендовал вместо себя назначить заведующим районо Жиентаева. А через время заведующий облоно Яков Иосифович Березан взял Нуркана Мухамедгалиевича своим заместителем, тоже по рекомендации Г.Ф. Светлого.

У меня в Первомайской школе преподавала математику Кульбарам Мухамедгалиевна Жиентаева. Она была классным руководителем в классе, где учился мой сын Слава. Беспокойная, всегда внимательная и чуткая, она отдавала полностью себя работе. Вероятно, по ее инициативе был направлен Слава в знаменитый Всесоюзный пионерский лагерь «Артек».

Беспокойство, чуткость и внимательность, огромная эрудиция и профессиональное мастерство – этот семейный, жиентаевский стиль был свойственен и ее брату Нуркану Мухамедгалиевичу.

Близко я познакомился с ним на его квартире, когда он был назначен инспектором районо. «Обмывать» его должность собрались на традиционный национальный бешбармак руководители школ. Я, литфаковец с высшим филологическим образованием, влюбленный в литературу и особенно в поэзию, решил проэкзаменовать тоже литфаковца, еще и с красным дипломом, окончившего литературный факультет Кустанайского пединститута. Я директор школы с двенадцатилетним

стажем, на 10 лет старше Нуркана, а он еще салага, «желторотик». Надо проверить на литпрочность. В живой форме, по казахскому гостеприимному обычаю, на полу, за бешбармаком, стали вести оживленный разговор о разном – литературе, преподавателях и т.д. Мы восхищались основателем литературного музея в пединституте Николае Игнатьевиче Кандалине. Я давно знал Николая Игнатьевича, профессора, по его прославленной диссертации о знаменитом советском поэте Алексее Суркове, лидере и руководителе литературы того времени. Много говорили о творчестве и жизненных коллизиях великих поэтов – Маяковском, Есенине, восхищались отдельными их стихами и строками, цитировали их по памяти. Разгоряченные спорами, мы начали проверять друг друга. Мне хотелось «прижать» к стенке «краснодипломника», ловко и быстро отвечавшего на все каверзные вопросы.

- Хорошо, Нуркан, извини, что без отчества! У нас откровенная и дружеская беседа. Ответь, пожалуйста, вот на такой простой литературный вопрос. Скажи, что такое «Онегинская строфа»?

Нуркан хитро улыбнулся, прищурился («мол, не поймешь воробья на мякине»):

- Онегинская строфа, Иван Михайлович, - как на экзамене, четко и быстро, не скрывая удовольствия, что этот вопрос ему хорошо известен, - заговорил, улыбаясь, Нуркан: – Онегинская строфа – это великое поэтическое изобретение Александра Сергеевича Пушкина. Это стихотворный блок из 14 строк с особой рифмовкой. Так написан весь его гениальный роман в стихах «Евгений Онегин». Согласитесь, труднейшая творческая работа – держать в стихотворных рамках весь сюжет, характеризовать образы своих героев, избежать монотонности и литературной ограниченности. Такое дано единицам. Например, Байрону.

Нуркан начал читать наизусть знаменитое начало романа: «Мой дядя самых честных правил...»

- Bravo, Нуркан! - Отличный ответ!

Я сказал гостям, что еще в годы войны (а это было более 20 лет назад), живя у своего дяди Петра Ивановича Бублика,

по его рекомендации, выучил наизусть 6 глав этого романа. Правда, многие главы уже забыл. Это естественно, так как не повторяешь их.

Нуркан не успокоился. – Он сказал:

- Правда, Михаил Юрьевич Лермонотов использовал онегинскую строфу («пишу Онегина размером») в своей юношеской поэме «Тамбовская казначейша».

- Молодец, Нуркан! – Отличный ответ! Ставлю тебе «5»! Гости дружно зааплодировали.

- Я почему спросил тебя об «онегинской строфе»? Был такой случай. У нас училась на заочном отделении литфака одна, уже в возрасте, директор какой-то сельской школы, из дальних кустанайских окраин. Как-то, на экзамене по литературе, она, красная, возбужденная, выскочила из аудитории.

- Опять выгнал... Уже седьмой раз! «Пока, не ответишь «Что такое «Онегинская строфа», оценки не получишь», - сказал преподаватель.

Нужна она мне, эта «Онегинская строфа», как зайцу стоп-сигнал? - возмущалась заочница. - У меня пятеро детей, хозяйство, школа, уроки, еще эти экзамены. Хотя бы скорее закончить институт, без образования нельзя. Я директор. А он – «Онегинская строфа!» «Онегинская строфа!» Хлопцы, напишите мне на листочке: что это такое? А то я все равно так не запомню.

Вот такой печальный случай был у нас. Мы посочувствовали директорше – заочнице литфака.

Перешли потом к литературным течениям конца XIX – начале XX века. Хорошо это или плохо – столько течений было в литературной жизни России. Футуристы, имажинисты, акмеисты. Клубы, споры, столкновения мнений, дискуссии. Нужно ли это нам, читателям?

- По-моему, нужно, - сказал Нуркан. - Помните, у Маяковского: «Побольше поэтов хороших и разных». Сейчас таких течений нет, а жаль!

- Почему нет? А поэты-шестидесятники – Евгений Евтушенко, Андрей Вознесенский, Булат Окуджава, Белла Ахмадулина. Они будоражат умы людей, собирают большие ауди-

тории. Правда, их одергивают, сдерживают, загоняют в идеологические берега. Как это было с Анной Ахматовой.

-2-

Мы были молоды, энергичны, амбициозны, стремились быть на уровне современных требований. Как инспектор района, проверявший все школы района, Жиентаев часто бывал у меня в Первомайской восьмилетней, а потом и средней школе. Нуркан Мухамедгалиевич на всех совещаниях, педагогических и партийных конференциях, одобрял и хвалил мои новшества. Я любил творческие новации, эксперименты. Еще в Первомайской семилетке у меня была разработана целая соревновательная система, так называемые «Четыре хорошо»: «хорошо учиться», «хорошо трудиться», «хорошо вести себя», «хорошо отдыхать».

Нуркан Мухамедгалиевич бывал в Первомайской восьмилетней школе и одобрял мою идею рапорта Зое Космодемьянской. Пионерская дружина носила звание Героя Советского Союза Зои Космодемьянской, зверски казненной фашистскими захватчиками. У нас в школе был такой пионерский ритуал. В день рожденья Зои 28 ноября вся дружина выстраивалась в коридоре. Старшая пионерская вожатая подходила к большому портрету Зои Космодемьянской, вывешенному на видном месте в коридоре, и торжественно докладывала:

- Товарищ Герой Советского Союза Зоя Космодемьянская! Рапортует тебе председатель совета дружины, носящей твое героическое имя, Лидия Бойко! За минувшее время нашими пионерами проделана следующая работа! И старшая пионервожатая докладывала, что сделали пионеры за определенное время.

На этом ежегодном торжественном рапорте обычно присутствовали все учителя школы, родители, шефы. Однажды — по рекомендации и настоятельному предложению Нуркана Мухамедгалиевича и методического кабинета, — были приглашены все директора школ района.

Впечатление от этого рапорта было потрясающим и настолько волнительным, что у многих взрослых наворачивались слезы на глазах.

6 марта 1966 года была открыта первая в сельской местности нашей области типовая средняя школа на 560 мест. Подготовка к открытию школы шла большая и тщательная. Приезжали работники района, готовились тщательно. По образцу знаменитой Чеховской начальной школы – участницы ВДНХ СССР, решили оформить мебель. Мы все учились у Ивана Ивановича Ткаченко – знаменитого педагога-новатора. И мне захотелось, чтобы и в Первомайской школе были оборудованы все парты так, как у него. Родители оказали огромную помощь в этом, особенно Николай Васильевич Кизыма, в прошлом делегат X съезда Комсомола Казахстана, замечательный мастер. Он со своими людьми выточил в совхозной мастерской бронзовые подставки под чернильцы – неразливашки. Укрепили такие подставки на всех партах школы. Смотрелось восхитительно. Приделали к партам сбоку специальные крючки для портфелей и сумок. Обычно в школьных партах они не помещались и были не удобны для пользования. А сбоку – удобно и легко можно было школьнику все достать – книгу, тетрадь, другие вещи. Это была придумка чеховского умельца Ивана Ивановича Ткаченко. И мы решили ею воспользоваться. Нуркан Мухамедгалиевич только начал работать в районе и горячо одобрил эту идею.

В Первомайской школе уже несколько лет внедрялась шефская работа, так называемая новая педагогика – педагогика действия, педагогика дела. Нужны были не слова об организации правильного досуга детей, а организация этого досуга.

Опыт шефской работы в Первомайской школе был одобрен Федоровским райкомом партии.

По заданию района Нуркан Мухамедгалиевич и методисты аппарата приезжали в школу, изучали шефскую систему и внесли свои рекомендации – распространить опыт первомайцев во всем районе.

В районной газете «Знамя Октября» 21 марта 1968 года было опубликовано Обращение «Шефскую работу – на новую ступень».

В распространении опыта шефской работы в районе принимал активное участие Н.М. Жиентаев. Он приезжал к нам в школу, интересовался этим опытом, разговаривал с класс-

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗНАМЯ ОКТЯБРЯ

Орган Федоровского райкома КП Казахстана и районного Совета депутатов трудящихся

№ 13 (4277) ЧИТБЕРГ, 21 марта 1988 года. 144 стр. Цена 25 коп. Выпущено 1000 экз.

**ШЕФСКУЮ РАБОТУ—
НА НОВУЮ СТУПЕНЬ****ОБРАЩЕНИЕ КОМУНИСТОВ, КОМСОМЛЬЦЕВ И РОДИТЕЛЬСКОГО
ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПЕРВОМАЙСКОГО СОВХОЗА КО ВСЕМ КОМУНИСТАМ,
КОМСОМЛЬЦАМ, РОДИТЕЛЯМ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ РАЙОНА**

ВЕСЕЛ — ВНЕШТЕ
Товарищи! Государство создает все условия для того, чтобы наши дети были здоровы, много занимались, успешно учились и морально развиты. Это значит, школа должна быть при высочайшем уровне учителя, родителей, общественности, комсомольцев и комсомолец. В Первомайском совхозе особенно ответственной работой осуществляется в школе. Недавно она получила в Первомайском городе новую газеточку «И.М. Белан».

В СОПРЯЖЕННОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ — ЭТО НАША ОБЩАЯ ЗАДАЧА И ВОЛНОВАНИЕ

У нас установленная, приходящаяся работа для каждого комсомольца, комсомольки и родителей: дело — здесь, работа — там.

Суббота — день шефства. В этот день родители и школы приходят в школу и воспитывают школьников, помогают в выполнении домашних заданий.

Многие комсомольцы и комсомолки стали раба-

Статья в газете с
«Обращением» первомайцев



И.М.Белан вручает
призы победителям

хозах, совхозах, организациях и учреждениях Советов содействия семье и школе.

-3-

После того, как Нуркана Мухамедгалиевича Жиентаева забрал Яков Иосифович Березан в облоно своим заместителем, «своих людей» в области прибавилось. Еще бы! Председателем Кустанайского облисполкома работал Тюлеген Байгужиневич Куппаев, федоровец, даже первомаец. Его референтом много лет работал Иван Никитович Мищенко, быв-

ными руководителями, родителями, руководителями совхоза.

В хозяйстве за каждым классом были закреплены шефы — дирекция совхоза, партком, комитет комсомола, бухгалтерия совхоза, стройчасть, МТМ, автогараж, больница, 1-ое отделение (оно находилось при центральной усадьбе), совхоззабкооп и другие организации. Суббота считалась днем шефства. В конце четверти и полугодия подводились итоги шефства. Определялись лучшие шефские коллективы и подшефные классы. Победители торжественно поощрялись.

Идея шефства была так заманчива и плодотворна, что Федоровский райком партии на своем бюро одобрил эту инициативу и рекомендовал создать в кол-

ший секретарь райкома партии и заведующий районо. Главным редактором областной газеты «Ленинский путь» успешно трудился Александр Иванович Кардивар, тоже федоровец. В области на разных авторитетных должностях трудились Григорий Федорович Светлый и его обаятельная супруга Мария Григорьевна Светлая, Григорий Семенович Олейник и его супруга Людмила Никоноровна Олейник. Федоровская земля, богатая талантами, щедро пополняла кустанайскую педагогическую и политическую элиту своими известными кадрами.

Нам, федоровским директорам школ, приятно было видеть своих людей в разных областных кабинетах. Нас обычно мучили кадровые проблемы, нехватало в селе учителей разных специальностей. И нам часто приходилось обращаться к заместителю заведующего облоно Нуркану Мухамедгалиевичу с просьбой помочь с учителями, особенно нужны были педагоги иностранных языков, физики, физкультуры, - наиболее дефицитные профессии.

Н.Житаев записывал наши просьбы, по возможности – помогал.

Позже Жиентаев переключился к средне-специальному и профессиональному образованию. Наши общения ослабли.

Но в моей жизни Нуркан Мухамедгалиевич Жиентаев оставил светлую память и добрые чувства как неординарный, талантливый педагог и замечательный административный работник областного масштаба. О нем хорошо отзывались многие люди как в Федоровке, так в других местах.

Звезда Нуркана не зашла, она еще ярко светится на Кустанайском педагогическом небосклоне.

Примечание: Данный мой очерк, помещенный в книге «Жиентаев Нуркан Мухамедгалиевич», опубликован в ТОО «Кустанайский печатный двор» в 2008 г.

Глава 9. Сенчев Кузьма Михайлович



Наиболее эрудированный, с творческой манерой мышления, педагог. Как только Качарская школа перешла в Рудненское подчинение образования, я сразу обратил внимание на Сенчева. Встречались мы обычно на совещаниях, конференциях, других общегородских посиделках или делах. Кузьма Михайлович сразу выделялся своим юмором, остроумием, деловым стилем разговора или выступления. Он работал тогда директором средней школы № 5, которая отличалась от других школ новизной работы, оригинальностью постановки учебно-воспитательных дел. С ним было интересно говорить, общаться, обсуждать какую-то проблему. У него был свой свежий и неординарный взгляд на решение проблемы.

Особенно памятны годы, когда Кузьма Михайлович возглавил в 80-х годах XX века городской отдел образования.

Это была сенчевская реформа школьной жизни.

Предложено было каждой школе разработать и утвердить на педсовете свой устав, привлекая к обсуждению родителей и школьников. Интересна была система оценки знаний (отказ от «двоек», вместо неудовлетворительной оценки выставлялась оценка «прослушал»). Сокращенные до 35 минут уроки, два выходных дня. Это были революционные преобразования. Одни педагоги их приветствовали, другие осуждали. Споры шли постоянно в учительской, среди родителей, на педсоветах и совещаниях.

Педагогический, ученический и родительский коллективы обязаны были участвовать в разработке Устава шко-

лы – главного юридического документа, по которому должна строиться вся учебно-воспитательная жизнь школы. Учителя, родители, школьники становились субъектами школьной жизни. Кроме учителей, членами педагогического совета объявлялись родители и учащиеся.

Мы несколько лет работали «по – Сенчеву». Находились и критики, особенно оценок знаний. Оценка «прослушал» не стимулировала школьников к учебе. Многие родители и школьники приветствовали пятидневку. 35 минут урока ускорили его темп и ритм, делали энергичней, убирали водянистость и растянутость урочной жизни. Но сенчевская реформа не прижилась. Как сказали в верхах, не его время. Подождем до лучших времен.

К.М.Сенчев живет в России, но не забывает нашу страну, держит связь с нами. Он был и останется почетным гражданином г.Рудного. Каждый год приезжает и участвует в работе традиционных августовских конференций.

80-е годы XX века были годами горбачевского всплеска советской демократизации страны. Создавались объединения, союзы, общества. Телевидение, радио, печать публиковали программы и уставы таких союзов.

Московские историки замыслили создать всесоюзную ассоциацию преподавателей истории. Журнал «Преподавание истории в школе» печатал дискуссионные материалы, объявил диспут по проблемам преподавания истории и обществоведения. И я включился в обсуждение. Была объявлена 25 апреля 1990г. Учредительная конференция преподавателей истории.

Московские организаторы обратились с письмом в Кустанайский облоно направить меня на такую конференцию в Москву. Заведующая облоно С.Мачнева командировала на нее меня.

К.М.Сенчев предложил мне выступить на специальном совещании преподавателей этих дисциплин и поделиться своими впечатлениями о конференции.

При Кузьме Михайловиче Сенчеве открывались школы с разными направлениями в работе, специализированные школы. Например, СШ № 4 имела математический уклон, школа славилась своими успехами в математике, были гуманитарный, спортивный, трудовой и другие уклоны. Мы изучали опыт этих школ.

Я уходил на пенсию в 1988 году. Конец 80-х годов был годами новых горбачевских завихрений. Выборы руководителей на собраниях к добру не привели: выбранный руководитель попадал в зависимость от выбравших его людей – и трудовая дисциплина на производстве стала резко падать. Был введен и сухой закон. Проводились безалкогольные свадьбы, юбилеи и другие торжества. Я пригласил на свое 60-летие – время ухода на пенсию – и Кузьму Михайловича с супругой. Конечно, на празднике была и водка, и коньяк, и шампанское. За что потом помощник прокурора г.Рудного, живший в Качаре, наставительно выговаривал мне. Как, мол, вы, директор школы, позволяете себе такое. Но все стало на свои места, безалкогольность тоже не прижилась.

Глава 10

ПОЭМА ПРОЩАНИЯ

(г. Кустанай, ФПК, март 1983г.)

Часть I

Посвящения.

1

Будем искренни, как пред Богом,
И хоть здесь не Олимп, не Парнас –
Но спасибо друзьям – педагогам,
Что учили старательно нас.

2

Оболенской
Татьяне Ивановне

Мы ушли от учебного пресса,
Семинарили мы от души.
Признавайся же, миленький Прецер,
Откровенно ты нам расскажи:

Не Онегин ты и не Ленский...
Ну а чем ты ее улестишь?!
Ты для Танечки Оболенской
Только alle zusammen den Tisch.

Но настанет тот день – очень близкий –
И тебя я на нем заловлю:
Ты признаешься ей по – английски
От товарищей всех «I love you»

3**Валгелеа
Галине Петровне**

Вы пленили всех нас поголовно,
Школоведеньем нас покоря.
Вам готовы, Галина Петровна,
Бросить всех курсовых якоря.
И пускай в волосах наших проседей,
Но мы все очень искренни здесь
И готовы к ногам вашим бросить
Якоря покоренных сердец.

4**Марьину
Алексею Михайловичу**

Вдохновенно, до самых испарин,
Он ведет психологии курс.
И я тоже, наверно, как Марьин,
Психологией увлекусь.

К острой шутке достаточно чуткий,
Он валил ею нас наповал...
Все труднейшие темы он шуткой
Остроумно Марьин-овал.

5**Сизоненко
Анатолию Моисеевичу**

Тема крепко прижата им к стенке.
Нам не трудно и с трудными быть.
Будем в школе – по Сизоненко –
Самых трудных учить и любить.

Повстречаешься с трудною долей –
Не оглядывайся по сторонам,
А припомни, что сам Анатолий
Моисеич советовал нам.

И да здравствует школа без трудных!
Раскусив воспитания суть,
Педагоги тургаев и рудных
Вам спасибо преподнесут.

6

**Райнесу
Захару Яковлевичу**

От проблем актуальных изранясь,
Что торчат, как штыки, на весу,
В воскресенье находчивый Райнес
Заблудился однажды в лесу.

Он проблемы распорет, как лемех,
Просочится сквозь них, как вода.
Не в лесу – в актуальных проблемах
Не заблудится он никогда.

7

**Овчинниковой
Вере Ивановне**

Я с собою справляться не стану
Под напором больших перемен
И настроен я сдать декану,
Не моргнув, в ослепительный плен.

Может, просьба покажется вздорной
(Я умней не придумал пока);
Вы оставьте меня на повторный
На двухмесячный ФПКа

ЧАСТЬ II ПОЭМА ПРОЩЕНИЯ С ВЫПУСКНИКАМИ ФПК

I
Подошла пятилетка иная,
Жизнь пока не намяла бока.
Собрались мы уже в Кустанае
На двухмесячный ФПКа

Как в Уральске, проблем целый комплекс
Появился у нас здесь опять.
То обеда студенческий комплекс,
То столовая номер пять.

То четвертый этаж общежитья
С непонятной его наготой,
О которой смолчать разрешите
По наивности нашей святой.

И когда нам душою согреться
Вдруг назреет горячий черед –
Анекдоты подбросит нам Прецер,
И Кокухин нам песни споет!

А когда задурив до законов,
Потеряем рассудок, - хоть режь –
Поругает нас староста Конов,
Просветит нас Байтурин Зайкеш.

И хоть жизнью пускай ты залапан.
И в тебе накопились пары, -
Отпускай потихонечку клапан,
Да и то до известной поры.

Обменяться во всем мы готовы.
Нам приятен наш дружеский тон.

Зажигает нас мысль Лихачева,
Восхищает Буковский Антон,

Избегая в общении трещин,
Зашивая ненужную брешь,
Мы молились тихонько на женщин,
Им простив «туалетный мятеж».

И, как школьник, душой принимая
В каждой лекции главную суть,
Задаёт всем вопросы Вайнмайер,
Расчищая для диспутов путь.

И пусть время течёт очень быстро,
И хоть в чём-то и мы не белем,
Мы готовы дойти до министра
Под напором насущных проблем.

От души по проблемам играть
Любят наши директора --
И солидные целиноградцы,
И тургайская детвора.

И да здравствует принцип наш братский
Без эмоций и красочных слов,
Без «чудес» - Нурмуханов и Свяцкий,
И, конечно, серьёзный Шмелев!

Мы общались свободно и дружно,
Перебрали решения все,
Даже те, что и трогать не нужно
На нелегкой на нашей стезе.

Будут встречи естественно редки.
Если жизнь не наймет нам бока,
До свиданья – в другой пятилетке –
На двухмесячном ФПКа.

Комментарии к «Поэме прощения»

За свою 34-летнюю директорскую работу я несколько раз направлялся на двухмесячные курсы повышения квалификации директоров школ (сокращенно «ФПК» - в Алма-Ате (1966г.), Уральске (1978г.), дважды в Кустанае (80-х г.г.). Эти двухмесячные курсы – огромная профессиональная подзарядка. Во-первых, преподавали нам подлинные профессионалы, мастера педагогического дела. Во-вторых, у нас, директоров, уже был свой опыт – большой или малый – и нам хотелось его осмыслить, обогатить, откорректировать, если надо, или отвергнуть, как устаревший и неэффективный.

За 2 месяца общения с преподавателями мы хорошо узнавали друг друга, поэтому оно носило искренний характер, полезный для всех. В-третьих, живя в общежитиях и общаясь друг с другом в свободное от лекций время, мы обогащали друг друга своими многочисленными, порой жаркими вечерними и даже ночными диспутами. Листая солидный том «Истории пединститута», я вспоминал с искренним уважением тех, кто приходил к нам со своими лекциями. Например, мы все с огромной симпатией относились к Татьяне Ивановне Оболенской - обаятельнейшей и красивой молоденькой даме, выражали – кто как мог – наши симпатии. Она контролировала наши посещения лекций. Но результат был безутешный, о чем в моем лирическом посвящении о ней (см. стр. 187).

Большим авторитетом пользовалась у нас, слушателей, Валгеция Галина Петровна, которая в 80-ые годы работала ведущим преподавателем ФПК КПИ имени 50-летия СССР. Она занималась изучением и обобщением передового педагогического опыта учителей и директоров школ, проблемами самоуправления в системе образования. В каждой школе была своя система самоуправления, и нам было интересно познакомиться с опытом других.

Галина Петровна была и, как женщина, очень привлекательна, о чем сказано в моем посвящении.

Райнес Захар Яковлевич



Запомнился не только, как блестящий преподаватель такой скользкой и актуальной проблемы, как сравнение двух экономических систем и убедительное аргументирование в пользу социалистической, хотя в душе он понимал, что не искренен в своих доказательствах. Запомнился он нам и оригинальным юмором. Его шутки были остроумны и свежи, и мы всегда их высоко оценивали и поддерживали.

В один из понедельников нам сообщили, что лекции Захара Яковлевича переносятся на вторник. На следующий день он вошел в аудиторию и с извинительной улыбкой пояснил;

- Случилось непредвиденное, - улыбнулся он – поехал в ближний за Кустанаем лес покататься на лыжах и – что вы думаете? Заблудился. Долго плутал и остался на ночь в соседнем поселке. Вот такой произошел со мной казус, - горестно заключил он.

Мы, конечно, выразили искреннее сочувствие, хотя были рады, что лекций не было.

Тема у нас вызвала противоречие. В 80-х годах XX века все полки в магазинах настойчиво пустели, и доказательств преимуществ социалистической экономики перед капиталистической были только на словах.

Сизоненко Анатолий Моисеевич



9 мая 2010 года у меня дома раздался телефонный звонок.

- Здравствуйте, Иван Михайлович! С вами говорит Анатолий Моисеевич Сизоненко. Помните такого?

- Конечно, помню! Вы один из героев моей «Поэмы прощания». Я вам посвятил в ней небольшое стихотворение. Очень приятно услышать ваш голос. Ведь это было еще в 1983 году, на двухмесячных курсах факультета повышения квалификации директоров школ. Бог ты мой! Прошло уже 27 лет!

- А я слежу за вами уже давно, знаком с вашими книгами. Поздравляю вас, Иван Михайлович, с нашим главным праздником года – 65 годовщиной Великой Победы, желаю вам крепкого здоровья и новых творческих успехов! Всего вам доброго!

- Спасибо, спасибо, Анатолий Моисеевич! Очень рад вашему поздравлению и тому, что вы нашли меня и заинтересовались моими делами.

Я с удовольствием вспомнил его лекции. В то время была очень злободневной и актуальной тема – работа с трудными школьниками, подростками. Его лекции – интересные, профессиональные, деловые – отличались глубиной освещения и точностью рекомендаций. В своей работе директора Качарской школы я часто пользовался их советами.

В томе «История КГПИ» я нашел статью о Сизоненко. Он начал вузовскую деятельность с 1978 года с начала на кафедре педагогики, затем на кафедре психологии, затем огромный послужной список по восходящей руководящей работе. Отличник просвещения КазССР. Автор более 150 статей и

научных работ. Он первый основательно работал над проблемами малокомплектных школ и издал учебное пособие «Малокомплектная школа и подготовка педагогических кадров». Актуальность этой темы очень важна, потому что в области да и в Казахстане еще очень много малокомплектных школ, и работа в них очень сложна.

Анатолий Моисеевич звонил мне еще несколько раз, недавно поздравлял меня с днем рождения. Я подарил ему три свои последние книги. Их ему вручила выпускница нашей школы, студентка пединститута Тania Матеева. Мне приятно общаться с этим прекрасным человеком и преподавателем.

Иван Михайлович Белан является выпускником Кустанайского педагогического института 1964 года.

Вот как отзывается о нем кандидат педагогических наук Сизоненко А.М., который возглавлял кафедру научных основ управления школой на факультете подготовки и повышения квалификации организаторов народного образования (ФППК ОНО) при Кустанайском государственном институте, где Иван Михайлович проходил курсы повышения квалификации.

«Иван Михайлович уделял серьезное внимание повышению своей профессиональной квалификации. Будучи директором Качарской СШ № 1, он дважды в 1983 и 1986 годах направлялся на ФППК ОНО на базе нашего института. Вторично он был включен в группу наиболее опытных и подготовленных слушателей из числа руководителей школ трех областей – Кустанайской, Тургайской и Целиноградской. Была такая небольшая группа «созвездия» директоров (Белан, Байтурин, Буковский, Лихачев и др.), которые выступали перед руководителями, не имеющими достаточного опыта работы.

Принимая активное и заинтересованное участие в учебных занятиях, Иван Михайлович делился опытом работы возглав-

ляемой им школы. Эти выступления, основанные на многолетней практике, вызывали живой интерес у слушателей.

Одно из важных направлений, которое было его заботой – воспитательная работа, неблагополучные семьи, трудные дети.

В то время, ведя семинар по этой проблеме, я вел свои записи в специальной тетради и впоследствии приводил в качестве примера опыт Качарской школы, его директора перед слушателями других потоков, а также перед студенческой аудиторией как будущими педагогами. Это были «знания в действии», связующее звено между теорией и школьной практикой.

Иван Михайлович раскрывал систему работу школы по проблеме, волнующей всех. В его школе работал совет содействия семье и школе, основной функцией которого являлась союзническая позиция, объединение усилий в борьбе за ребенка, в том числе трудного. Сопровождения при директоре были посвящены необходимости изучения и знания особенностей семей, в первую очередь неблагополучных. Меры «карательные» заменялись мерами профилактическими. Была заведена картотека каждой семьи, в которой отражалось самочувствие ученика в самом ближайшем окружении – семейном. Пример этот подавали руководители школы. Непосредственно сам директор и его заместители находили время для посещения этих семей, что повышало авторитет школы в глазах родительской общественности.

В школе установилась практика проведения Суда чести с приглашением родителей – общественности и представителей шефствующих организаций. Речь шла о публичной оценке позиции безответственного отношения отдельных родителей к воспитанию своих детей, которые разменивали детей на алкоголь.

Вы бы видели, какой интерес вызывали в выступлениях Ивана Михайловича подходы к трудным учащимся! Чувствовалось, что перед нами был педагог и организатор с творческой начинкой, человек заинтересованный в своем деле, в поиске свежих идей и новаций.

Учащиеся с повышенной возбудимостью. Они нередко обладают организаторскими данными, считал Иван Михайлович. Их надо занять импонирующими видами деятельности, дать возможность проявить себя, создать ситуацию успеха, предоставить возможность возглавить затею, мероприятие, какое-то дело.

Другой трудный В. – «великий путешественник», отличался манией к странствиям. Привлечь к турпоходам и поездкам, предоставить возможность проявить себя, выступить с рассказами о виденном, развивать его географическое направление как область профориентации – была позиция педагогов.

Кража книг? – Увлечь литературой, привлечь к библиотеке, выявить читательские интересы, возможно, включить в кружок любителей книги.

Или еще пример со школьником М. Пропуск занятий, осложненные отношения с учителями и еще много чего. Но вместо назиданий ученик был приглашен на квартиру ...к учительнице, которая нашла ключик к душе мальчугана, увлекла его излюбленным делом, чем изменила его поведение в лучшую сторону.

Такой подход к детям осложненного поведения в школе Белан демонстрировал равнодушие к судьбам учащихся, а участливое, заботливое отношение, желание помочь сделать правильный выбор в жизни. Это характерно и по отношению к выпускникам школы, о которых он повествует в своих книгах, а именно, умение в каждом разглядеть свою «изюминку». Какую-то ценность и показать эту ценность в проявляемых личностных качествах, будь то воспитанник школы или состоявшийся специалист. Недаром он приобрел столько союзников из числа выпускников, которые охотно откликнулись на его славный юбилей дорогого для них заслуженного педагога и бывшего директора школы, о чем извещали «Костанайские новости» от 19 декабря 2008 года.

Еще он – творческая личность. Запомнилось, как на выпускном вечере, посвященном окончанию ФППК ОНО, читал Иван Михайлович свои стихи, посвященные преподавателям института и коллегам по учебе. Среди слушателей 7-го и 18-го потоков проявил себя открытым, щедрым, порядочным человеком, оставившим благодатный след.

Прошло четверть века с той поры, когда Иван Михайлович был слушателем наших занятий. Он и сегодня находится на передовой линии образования и просвещения, внося свой вклад мудрыми советами из опыта многогранной жизни своими публикациями – прозаическими и поэтическими. И сейчас, листая страницы моих записей того времени, в моей памяти всплывает образ талантливого, вдумчивого, творчески настроенного Человека, перед именем которого можно преклонить колени».

После преобразования ФППК ОНО в Республиканский учебно-методический центр (РУМЦ) по подготовке педагогических кадров для малокомплектной школы Анатолий Моисеевич Сизоненко длительное время работал проректором этого центра (1991-2001г.г.), профессором кафедры психологии КГУ имени А.Байтурсынова, заместителем председателя Республиканского совета по подготовке учителей для малокомплектной школы и ныне успешно работает доцентом кафедры психологии КГПИ, сочетая учебную работу с научной и общественной.

Овчинникова Вера Ивановна



Она была деканом факультета повышения квалификации директоров школ. Лекции ее были обстоятельными, глубокими, интересными. Читала она их прекрасно, да и сама Вера Ивановна блистала, как женщина. И нам были важны не ее лекции, а она сама – обаятельная, искренняя, подающая материал вдохновенно и на высоком эмоциональном уровне.

На вечере, посвященном итогам наших двухмесячных курсов, она не ожидала от меня такого признания (см. стр. 189).

Вера Ивановна с 1966 года на работе в Кустнайском пединституте. Почти 40 лет. 10 лет – с 1981 года по 1991 год – декан факультета повышения квалификации директоров школ области. А я учился на 2-х месячных курсах в 1983 году. Сейчас живет в Челябинске, работает в ЧелГУ.

Мы хорошо помним и уважаем эту прекрасную женщину. Всех Вам благ, уважаемая Вера Ивановна!

Марьин Алексей Михайлович



Запомнился он нам, слушателям ФПК, своими двухчасовыми лекциями – неординарными, переполненными юмористическими эпизодами из его личной жизни и трудовых будней. Вел он у нас курс психологии, но психологии, как науки в его лекциях не было, а были психологические этюды, льющиеся эмоциональным водопадом. Лекции Алексея Михайловича пользовались огромным успехом, потому что это были неуловимые экспромты на грани педагогической фантастики. Слушатели поддерживали его взрывами хохота, и его «конек» несся неудержимо. Запрягались новые «коньки», и уже настоящая бешенная «тройка» неслась по лекционному залу, управляемая лихим седоком; вдохновенно Марьиновавшим слушателей.

Послужной список у Алексея Михайловича очень солидный. С 1967 года в Кустанайском пединституте работал сначала старшим преподавателем кафедры психологии, затем заведующим кафедрой, деканом, проректором по учебной работе. Приезжал Марьин несколько раз и к нам, в Качар, очаровывал всех своими нестандартными лекциями.

ПОСЛАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ФПК- 10

С грустью справились мало-мальски
И освоились мы пока
На занятиях здесь, в Уральске,
На двухмесячном ФПКа,

Мы уедем – и, может статься,
Не увидимся больше уже.
Разрешите, друзья – казахстанцы,
Рассказать, что лежит на душе.

Жизнь серьезна и быстротечна,
И, конечно, мой друг, не ершись;
Мы запомним ее навечно
Эту нашу учебную жизнь.

Не пугала нас всякая трудность,
Соловьи в наших душах поют.
Общежития неуютность
Заменил нам душевный уют.

Появилась у нас сноровка,
И секрета уже не таят
Диетическая столовка
И Чапаевский кинотеатр.

И частенько я вспоминаю,
Если вдруг затоскует душа,
Вишниченко из Кустаная,
Касимжана из Балхаша.

Здесь учение – не пустяково.
Пусть припомнятся – без пустяков –
Пунктуальнейшая Костюкова,
Обстоятельный Ермаков.

И работай без страха и риска,
Если что, всех построй во дворе
И пройдишь по – арабски и римски
И вдобавок еще – по-тире.

А наткнешься на глыбу вопросов,
Прочитай, ничего не тая,
Что советовал нам Ломоносов
Не Михайла, а здешний, Илья.

Без учета учетного сана
Вспомни шутку Аганияна:
Нам в работе бывают нужны
Предсказания верной жены.

Не смущали нас семинары,
Были рады, что лекции нет.
И подсказывали, чтобы Клара
Не у Карла украла Кларнет.

Есть в общении обаянье,
Что загадка пока и вопрос:
Обаятельнейшего Абояна
Непонятный его гипноз.

Безусловно, здесь каждый – личность,
Но в работе имей в виду
Ахмедзяновой категоричность,
Кустобаевой – доброту.

Проявляй и к ученью жадность
И усвоить еще потрудись
У Мурадовой — элегантность,
У Черкашина патриотизм.

А дела мы переиначим,
Как учили — и там и сям —
Благодарны наставникам нашим —
В педагогике старшим друзьям.

И оставят в дидактике вехи,
И решат, если надо, всё:
Кустанайские Дистервеги
И актюбинские Руссо.

Будут встречи,
Естественно, редки.
Если жизнь не намнет нам бока,
До свиданья — в другой пятилетке —
На известном уже ФПКа.

*6 января 1978г.
г. Уральск.*

Глава 11.

И о них с благодарностью и уважением

Продолжаю листать солидный том и свою память и встречаю тех людей, с которыми свела меня жизнь и о которых хотелось бы сказать несколько слов.

Куроедова Надежда Николаевна оставила о себе самое светлое воспоминание. В годы моей учебы в Пединституте она преподавала русскую и советскую литературу. Я написал большую курсовую работу о творчестве замечательно-го русского поэта **Василия Федорова**. Она высоко оценивала мою работу и даже провела среди студентов ее обсуждение. Ее лекции и консультации отличались глубоким знанием творчества писателей. Она знала произведения многих русских и советских поэтов, цитировала по памяти целые куски литературных текстов. Читала наизусть мастерски, изящно, с артистическим женским обаянием. Студенты затаили, замороженные ее чтением. Когда я сдавал госэкзамены по литературе, мне нужно было охарактеризовать творчество **Чингиза Айтматова**. Я остановился на его ранней повести «**Джамиль**». процитировал оценку повести одним из авторитетнейших зарубежных авторов, кажется, **Луи Арагоном**, как одной из лучших советских лирических повестей. Ассистенту показалось недостаточно моей характеристики повести, и он предложил охарактеризовать более подробно отдельных героев. Надежда Николаевна заступилась за меня, сказав, что той оценки, которую я дал, достаточно для характеристики повести.

Мы часто вспоминаем своих преподавателей в частных беседах, и все педагоги -- литераторы единодушно высоко оценивали преподавательское мастерство Надежды Николаевны Куроедовой, особенно подчеркивая ее знание наизусть творчества многих великих поэтов.

Такое помнится вечно!



Анатолий Яковлевич Ильницкий (родился 7 января 1942г.) – один из самых уважаемых и знаменитых лисаковцев, мой хороший знакомый. Он приехал в Качар, делился опытом «Созидания». Он в Лисаковке 40 лет (с 1971г.). Я написал о нем небольшую статью (она помещена в книге) и два стихотворения – «Творец удивительного эксперимента» и «Гимн «Созидания» - (музыку написала Елена Михайловна Купчина)

на юбилейное 5-летие общественного объединения «Созидание», на которое пригласил нас Анатолий Яковлевич летом 2004 года. Я повез большую делегацию, около 20 человек. На празднике Елена Михайловна Купчина приняла участие в конкурсе гимнов, посвященных «Созиданию», заняла 1 место и была награждена солидным призом. Анатолий Яковлевич 10 лет руководил Лисаковским региональным госархивом и основал общественное объединение «Созидание». Он настойчиво осуществлял свою идею – создать модель местного самоуправления. Он автор научно – практических концепций «Лисаковск – модель самоуправяемого города» (1999г.) и «Лисаковск – экополис XXI века» (2006г.).

А.Я.Ильницкий подарил мне две брошюры «Гражданское созидание», две книги «Гражданское созидание» и еще две книги «Лисаковск – это мы» (2006г.) и «Не забудем эти имена» (Лисаковск 2009г.).

Он главный редактор этих книг. Недавно я созвонился с Анатолием Яковлевичем и узнал, что его «ушли на пенсию».

Анатолий Яковлевич настойчиво, консультируясь с важными учеными мужами, разрабатывает модель казахстанского местного самоуправления. Закон о местном самоуправлении пока в нашей стране не принят. По примеру лисаковского ОО «Созидание» в Качаре 29 июля 2005 года на сходе жителей поселка принято общественное объединение «Возрождение», деятельность которого положительно оценена качарцами.

Он уникальный человек

Хочу поделиться своими впечатлениями с Вами об одном удивительном – я бы смело сказал – уникальном человеке.

Я с ним познакомился в лечебно-оздоровительном центре (ЛОЦе) г.Рудного 22 сентября 2004 года. Мы одновременно вошли в 205 комнату. Его привезли из г.Лисаковска дочь и зять. Мы – естественно – стали знакомиться: - Ильницкий Анатолий Яковлевич, директор регионального госархива г.Лисаковска. Качар тоже входит в наш регион.

Первое, что бросилось мне в глаза (извините за тавтологию) – это его глаза, большие, темно-синие, сверкающие. Глаза мыслящего, уверенного в себе человека. Глаза человека волевого, знающего себе цену.

Восемнадцать дней и часто – ночей мы провели вместе, (наши койки стояли рядом).

Естественно, первые фразы, знакомство, кто и что. Работа, семья, а затем начались наши почти ежедневные и часто еженочные диспуты, споры, аргументация своих взглядов и убеждений.

Тематика наших дискуссий была огромна. Философия, политика, идеология, нравственность, внешнеполитические и внутривнутриполитические проблемы.

Но главное – его вдохновенные монологи – лекции о своем детище, выстраданном ОО «Созидание». Я сначала как-то поверхностно, даже, извиняюсь, равнодушно отнесся к его «Созиданию». А потом заинтересовался, стал слушать внимательней, заинтересованней, задавал вопросы.

Он дал мне на прочтение папку с материалами о «Созидании».

- Прочтите, Иван Михайлович, вы педагог, мне будет интересно услышать ваше мнение. Тем более, что педагоги к моей инициативе относятся, мягко сказать, неодобрительно. Кружки, секции, занятия по интересам в микрорайонах и клубах их не привлекают. Говорят, что педагогам не хватает времени. Они и так страшно перегружены. Ваше мнение. Может, они правы?

Мы долго рассуждали о перегруженности педагогов, о том, что за многие свои дела педагоги ничего не получают, и

поэтому не хотят выполнять еще какую-то работу, дополнительную, общественную работу.

Я внимательно прочел материалы папки, изучил опыт лисаковцев – неординарный, уникальный, творческий. Редкий в своем воплощении.

Нас навещали друзья и знакомые. Дважды приходил в комнату депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан Нурлан Итемгенов, дважды давний друг Виктор Иванович Матвиенко. Анатолий и Виктор – давние друзья по комсомольской молодости, вместе участвовали в строительстве г.Рудного.

Я хорошо знаю Виктора Ивановича по Качару, он 20 лет работал в Качаре. 15 лет заместителем директора Качарского ГОКа Виктора Михайловича Пигарева.

Они вспомнили годы своей комсомольской молодости. Анатолий показал свои белые виски.

- Это от одной строительной аварии. Я был бригадиром. Оборвалась платформа с людьми. Слава Богу, все обошлось, люди не пострадали, но мне это молниеносное потрясение обошлось белыми висками...

... Что меня поражает и восхищает в Анатолии Яковлевиче? Этого его неумемная энергия и железная воля. Инвалид третьей группы, человек с больными ногами, он не давал себе никаких поблажек.

- Я восхищаюсь им, - говорит Виктор Иванович. – Три года лежал пластом, сам поднял себя на ноги (на больные до сих пор ноги). Сам заново сотворил себя.

- Восхищаюсь им! – почти с пафосом воскликнул Виктор Иванович. Я убедился в этом сам.

Шесть часов утра. Слышу его кряхтение и скрип койки. Это Анатолий выполняет свой традиционный комплекс упражнений, рекомендованный знаменитым целителем Норбековым, с которым был лично знаком Ильницкий. Он мне много рассказывал о Норбекове, этом великом человеке, авторе нескольких книг и целой системе нравственного и физического оздоровления организма. После утренней коечной разминки Анатолий шел в коридор с эспандером

и другими снарядами. Затем бритье и водные процедуры с песнями.

У него отличный голос, он активный член Лисаковского хора ветеранов, любит хор и его членов. Хор – победитель многих городских и областных конкурсов.

И – холодный душ. Правда, душ холодный – не то... ходил на рынок за ведром. Ведро холодной воды – это молниеносное снятие негатива...

Бодрый, энергичный, жизнерадостный – и мы идем по своим процедурным делам. И так, ежедневно, весь лечебный срок.

Я узнал, что он украинец (а фамилия Ильницкая – не украинская, скорее польская. Наверно, есть далекие польские корни. Ведь поляки топтали «ридну» Украину).

Родился в деревне, недалеко от Киева, в годы войны (1942 год – год оккупации Украины немецкими фашистами). Так и жили с немцами в доме, пока тех не изгнали. Среднюю школу закончил хорошо. Его выпускное сочинение по литературе висело в школьном музее на видном месте, как образцовое. Когда началось строительство Рудного, они, выпускники строительного училища, всей группой поехали на Кустанайщину по комсомольской путевке строить Рудный. Так Анатолий оказался здесь.

Затем большая производственная карьера, Лисаковск, женитьба, неожиданная смерть любимой супруги, что, безусловно, сказалось на его здоровье. Я посвятил Анатолию Яковлевичу небольшое стихотворение – «Творец удивительного эксперимента», подарил ему свою книгу «По зову сердца», он – свою брошюру о «Созидании». 7 января 2005 года Анатолию Яковлевичу Ильницкому исполнилось 63 года – года официального выхода на пенсию.

Такое тоже помнится!

Такое помнится вечно

Хорошо знаю **Отто Оттовича Кирхмаера** – одного из самых известных директоров школ Костанайской области. Летом 2010 года он ушел с директорского поста средней школы № 18 города Костаная, которую посещал Сергей Витальевич Кулагин, аким нашей области. Выступая по областному телевидению, Отто Оттович сказал, что на педагогическом поприще он 47 лет, 45 лет на директорской должности. Банновская средняя школа Федоровского района, которой он руководил 21 год, была одной из самых авторитетных школ не только района, но и области. Прекрасное оформление школы, летний трудовой лагерь для ученической производственной бригады, опыт которой широко изучался, мы ездили знакомиться с этим опытом, художественная самонадеятельность под руководством знаменитого Ивана Ивановича Ткаченко, музыканта – самородка, композитора, создателя уникальной начальной школы в соседней Чеховке. Чеховская начальная школа была долгое время экспонирована на ВДНХ в г.Москве и опыт которой распространялся во всех школах СССР.

Славилась Банновская СШ и дуэтом супругов Кирхмаеров – Отто Оттович и Светланы Митрофановны Бех, блиставших и на областных конкурсах. Костанайской деятельности Кирхмаера я не знаю. Я подарил ему свою книгу «Позову сердца-2», но он скромно промолчал.

Такое помнится вечно!

Анна Николаевна Волкова – одна из самых титулованных педагогов нашей Республики. Заслуженная учительница страны, награжденная высшими правительственными наградами. У меня с нею были самые деловые и искренние отношения. Ее восьмилетка № 2, которой она руководила, кажется, всю жизнь, была образцово-показательной, директора и завучи постоянно изучали ее опыт, Анна Николаевна длительное время руководила районным профсоюзом педагогов, была непререкаемым авторитетом. В последние годы она была на пенсии, тяжело болела. И, кажется, ушла из

жизни, не узнав супружества, была одинокой. Ее очень любили и высоко ценили в Федоровском районе (ее знала вся Федоровская общественность), в области и в стране.

Таких людей помнят вечно.

Владимир Николаевич Заверуха – не менее популярен в Федоровке, чем Анна Николаевна Волкова. Он почти 20 лет был на вершине педагогического руководства Федоровского района, работал директором одной из средних школ Федоровки и совмещал обязанности заведующего Федоровским районным отделом образования. Был такой эксперимент в стране.

Владимир Николаевич был блестящим педагогом, распространителем шаталовского метода преподавания математики, о чем поделился своим опытом в отличном очерке «Повесть о соленном огурце», помещенном в нашей книге «Велика просвещения нива» (в моей с Т.Н.Калугиной книге).

В последние годы Владимир Николаевич работал заместителем акима Федоровского района, искренний, общительный, блестящий оратор, он пользовался огромным авторитетом у всех федоровчан. На моем 80-летии он выступал с остроумнейшей речью, вызвавшей у всех гостей бурю оваций.

По состоянию здоровья он ушел с государственной службы. Мы с Т.Н.Калугиной рассказали о прекрасных педагогах и супругах Владимире Николаевиче и Галине Ивановне в нашей книге «Созвездие человеческих судеб»

Глава 12. Люблю и помню.



Людмила Емец

Я разложила папины ордена, и целая гамма чувств охватила меня. Чувство невосполнимой потери, чувство гордости, понимая, что передо мной целая жизнь дорогого мне человека. Трудная и простая, близкая и счастливая. Это неоценимое наследие и большая ответственность сохранить достойную память о моем па-

почке **Ткаченко Михаиле Борисовиче**. Бегут слезы, жива в сердце потеря и не хочется верить, что нет папы, мамы, нет родительского дома. Далеко счастливое детство. В народе говорится: «пока живы родители, мы дети». Воспоминания о моих родителях, вызывая невероятную грусть, вместе с тем дарят и надежду: семена добра обязательно должны дать свои плоды. Иначе жизнь потеряла бы смысл. Главное – любить и помнить.

Хочу рассказать и поделиться воспоминаниями о самых дорогих мне людях, о моих родителях **Ткаченко Михаиле Борисовиче** и **Ткаченко (Теплова) Зое Михайловне**. Папа родился 3 ноября 1924 года в Украине с. Новоалексеевка Волчанского района Харьковской области в семье моего дедушки **Ткаченко Бориса Тимофеевича**. Детство пришлось на трудные голодные годы. На Украине был голод, который забирал много жизней, не щадя и детей. Как росточек тянется к свету, к жизни, так и маленький Миша хотел жить. С деревенскими мальчишками искали и ели из гнезд яйца птиц, ели все, что могли найти. Учеба в ФЗО, за плечами семилетнее образование. Так проходили детские и юношеские годы.

Воскресенье 22 июня 1941 года расколело мир пополам. Началась Великая Отечественная война.

На юность выпало испытание кровавой, беспощадной войной. Уходили из дома мужа, сыновья, братья защищать свою Родину, мать, жену, дочерей. В 1942 году ушли из дома на войну мой дедушка Борис Тимофеевич и его семнадцатилетний сын мой папа Михаил Борисович. Молодой, красивый, полный надежд юноша и страшная кровопролитная война. Папа попадает на временный сборный пункт. Страна не готова одеть, обусть, накормить своих защитников. Старшие товарищи советуют папе, если хочешь остаться в живых, просись на фронт. Папа просится на фронт и, имея за плечами ФЗО, его отправляют на офицерские курсы минометчиков. Закончив курсы, принимает на себя командование взводом минометчиков. С молодых лет легла ответственность за жизни людей. В подчинении люди старше по возрасту, отцы семейств. Вот так плечом к плечу шли к Победе по фронтовым дорогам молодость и жизненный опыт, преодолевая испытания. Фронтовые боевые награды, письма Благодарности в отчий дом Верховного Главнокомандующего Сталина И.В. все в послужном списке старшего лейтенанта Ткаченко М.Б.

Живя в з/с Первомайский помню, как приходили письма от однополчан из Грузии, звали в гости, сообщали, как живут.

В своих воспоминаниях, я говорю о папе с дочерней позиции, человеческой, пропущенной через мое сердце. Пишу и думаю, ну как можно было все это пережить, пройти и остаться человечным, добрым, любящим жизнь. Любимые строки песни и девиз моего папы «Я люблю тебя, жизнь, и хочу, чтобы лучше ты стала!»

В глубоком тылу в Казахстане в годы войны 15-ти летней девочкой села за трактор и в холод, и в жару работала, помогая Фронту, приближая Победу, моя мамочка Ткаченко (Теплова) Зоя Михайловна. Жили на полевом стане. В редкие дни, смертельно уставшая, попадала домой и уже спящей, моя бабушка Федора Григорьевна, мыла и расчесывала ей длинную косу. В постоянном напряжении, тревогах проходили лучшие девичьи годы. Однажды, будучи дома с девочкой, ей снится сон, что не слила воду из радиатора трак-

тора. Стояли холодные осенние дни, по ночам морозы. Любая ошибка расценивалась как вредительство. В годы войны шло неминуемое суровое наказание. В слезах ночью мама бежит к своему дяде бригадиру. Едут в темноту на полевой стан. Все оказалось в порядке, вода была слита. В таких тревогах проходила жизнь моей мамочки. Мама родилась 1 августа 1926 года в с. Станционное.

9 мая 1945 года пришла долгожданная Победа со слезами на глазах.

После Победы войсковую часть, где служит мой папа, отправляют в Казахстан в с. Станционное на откорм лошадей. Расквартировывают по домам. Однажды вечером в дом, где жил папа, за керосином для лампы приходит молодая стройная девушка Зоя с длинной косой. Одного взгляда было достаточно, чтобы понять – это судьба. Измученные молодые души стремились к жизни, любви, счастью. Они встретились, чтобы уже не расставаться. В 1947 году в г. Троицке мои родители расписались. Родители мамы продали корову, брат **Теплов Василий Михайлович** с фронта привез красивое белое платье для сестры-невесты.

Немудреный скарб, и мама должна покинуть отчий дом. Отныне она жена советского офицера. Провожали на подводе на железнодорожную станцию всем селом. Слезы расставания. Женщины: «куда же ты идешь? У них, военных, в каждом селе жены». Мама в слезы: «не поеду». Папа сказал «Я войну прошел, если не веришь, оставайся». Это было слово мужчины, слово офицера. Долгая счастливая жизнь – доказательство надежности, верности сказанным словам. Служба в Уральском военном округе г. Свердловск под командованием Маршала Советского Союза Жукова Г.К. Служба военного всегда вне дома, учения на полигонах, постоянная боеготовность. Однажды на военном полигоне во время учений произошла непредвиденная ситуация. В месте, где по плану учений не должно быть танков, он неожиданно появился и шел на скорости, не останавливаясь. Решение было принято мгновенно. Папа вжимается в землю и замирает, танк проходит над ним. Живой! Выдержка

и фронтовой опыт спас папину жизнь. В годы войны попали солдаты под несущиеся танки. Этот случай был папиной тайной от мамы на многие годы, не желая расстраивать, оберегая от переживаний. Уже были внуки, и только по прошествии времени папа снял «гриф секретности».

На домашнем фронте с тремя детьми – Рита, Володя и я, Людмила, хранила семейный очаг моя мамочка. Папа нес службу с полной уверенностью, что дом его крепость и в нем надежно и тепло. Крепкий тыл – главная поддержка для военного человека. Весь быт, жена, дети растут с пониманием службы военного днем и ночью, праздники и выходные. Уголок в маленькой коммунальной комнатке, где стоял тревожный чемодан, противогаз, клинок, офицерский кортик – это наш папа. Ложимся спать все вместе, а утром нет тревожного чемодана и нет папы. Где и когда будет, никто не знает. Редкие радостные дни, когда папа дома. Везет на санках через обыкновенный свердловский дворик в шинели, вижу прямую стройную спину, уходящего на службу папы. Прошло много лет, а помню, как вчера это было. Дети военных привыкают к этому, и кажется, что так и надо. Рядом мамочка. Жена военного – это жизненная стойкость, ответственность за семью, бессонные ночи, в любой момент смена места жительства. Жизнь на чемоданах. И при этом женское обаяние, чуткость и верность. Мама, жена офицера, не была выброшена из жизни военного мужа. Пела в женском хоре офицерских жен. Я сижу в рядах большого зрительного зала Дворца офицеров, а на сцене в длинном платье с красивой прической моя мама Зоя Михайловна. Физическая подготовка жен была на первом месте. Думаю, годы войны показали, что жена военного должна уметь защитить себя и своих детей. В обязательном порядке мама становилась на лыжи, стреляла из пистолета. Это было требование времени. Как успевала быть красивой, нежной, доброй, чуткой подругой и заботливой любящей матерью троих детей? Сменить подворотничок, начистить пуговицы на кители, и так блещут, что глаза закрывай. Детские воспоминания – самые яркие и на всю жизнь. Папа уважал и любил офицерскую форму. Он офицер чести! А

праздничные военные парады. Вся семья участвует в этом. По ночам идет репетиция парада, маршируют по площадям города. Дома парадное обмундирование – мундир с золотыми эполетами, на поясе в ножнах клинок, офицерский кортик. Сапоги хромовые начищены до зеркального блеска. И вот парад по главной площади города – стройными рядами чеканят шаг военные. Стою, зажав дыхание, мысли мои о том, что там мой папа. Папа любил и уважал офицерскую форму, честь офицера и мундир для него свято. Уже будучи на пенсии, с удовольствием носил форму, работая военником в школе. Вечера отдыха с женами во Дворце офицеров. Это сказка. Мои родители молодые, красивые вместе, папа в парадной форме, мама в красивом платье, и вокруг аромат духов «Красная Москва». Рита и Володя дома под присмотром, а я рядом, в детской комнате, море игрушек. Все вместе едем домой, я самая счастливая, рядом дорогие мои люди. Засыпаю. Мама ведет нас, детей, в Детский театр на спектакль «Доктор Айболит», «Приключения Буратино», это первое знакомство с искусством. Мне 4 года, яркие впечатления остались навсегда. Стараюсь рассказать о моем счастливом детстве, которое подарили мне родители. Забота, тепло, любовь – все окружало нас, детей.

В 1958 году по сокращению штатов папа увольняется из Вооруженных сил. Приезжаем на Целину сначала в райцентр Федоровка, а затем в совхоз Первомайский. В этом году иду в первый класс в самую лучшую школу на свете с неизменным директором Беланом Иваном Михайловичем. Он создал нам мир детства в школьный период. В школе обучались дети с отделений совхоза, оторванные от своих родителей с проживанием в интернате. Мои папа и мама старались заботиться о них, как о собственных детях. Мы постоянно находились в большой дружной семье со всеми детьми вместе. Это был урок человеческих отношений. Дни рождения с пряниками, конфетами, чаем, когда именинники во главе стола, а вокруг них дружная ребячья семья. Мы, дети, были дружны со всеми ребятами из интерната и, сейчас, будучи взрослыми, встречаемся, как родные люди. Проходили годы, уче-

ники заканчивали школу, уезжали из интерната, но на всю жизнь сохранили добрые воспоминания и благодарные чувства к моим родителям. Приходили в гости к ним в Федоровке просто так и за добрым советом. И каждому папа и мама были рады, старались встретить, напоить чаем, выслушать. Щедрость души, порядочность, стойкая жизненная позиция – это мои дорогие родители.

Папа и мама любили и очень красиво пели. Мама веселая, любила танцевать, оптимист по жизни. К ней заходили за советом женщины. А какой огород она вела! На грядках порядок, растут все овощи и цветы. . . Море цветов! Я тоже люблю и выращиваю на даче цветы. Мир цветов дарит праздник, дарит красоту! Это от мамы. Она вышивала, плела ажурные кружева, накидки на подушки. Каждую весну мы с сестрой встречали в новых ситцевых платьицах, сшитых заботливыми руками нашей мамочки. Незатейливый фасон, но атласные сиреневые ленточки делали платье просто чудным. Мама окружала нас своей заботой и уютом. Всегда чистенькие, наглаженные. Спорт в нашей семье – это папа. В годы службы неизменный вратарь воинской части, у него даже палец был выбит на руке. Очень любил футбол, шахматы. Сколько помню, папа постоянно решает шахматные задачи из газеты «Красная звезда». Выиграв газетные конкурсы, получает спортивный разряд по шахматам. У нас дома были всевозможные наборы шахмат от малюсеньких до сувенирных. Это папина гордость. Учил играть нас в шахматы, учил играть детей в школе. Считал и говорил, что шахматы воспитывают ответственность за принятые решения и дисциплину. В Федоровке к нему постоянно заходили заядлые шахматисты и велись домашние шахматные турниры. Фиксировались результаты для спортивного интереса, гости пили чай и отдыхали после трудового дня. Цельная натура, он постоянно развивал свое мышление. Одерживал маленькие победы для себя. Поддерживал связь с областным шахматным клубом. Следил за чемпионатами мира по шахматам. От него и мы знали о знаменитых шахматистах, научились играть в шахматы. Каждый день делал ком-

плексную военную зарядку из 16-ти упражнений для поддержания физической выносливости. Украинский спортивный клуб «Динамо» шефствует над нашим с. Первомайский. Спортсмены приезжают в совхоз, дарят форму, снаряжение. С ответным визитом едет в г. Киев папа, мы с нетерпением ждем его возвращения. Занятие спортом в нашей семье было нормой. Я занималась спортом и в школе, и в институте. Теннис, коньки, лыжи, гимнастика.

После введения в органах внутренних дел отделов политико-воспитательной работы, папа вновь надел шинель, но теперь уже милицейскую. Назначается заместителем начальника Федоровского РОВД по политико-воспитательной работе. Здесь в полной мере проявились его лучшие человеческие и профессиональные качества военного. Он стал истинным наставником и старшим товарищем для молодых сотрудников, которые с благодарностью вспоминают о нем. На пенсию ушел в 1975 году в звании подполковника милиции. К 50-летию Победы как ветерану Великой Отечественной войны и органов внутренних дел ему присвоено звание подполковника милиции.

У мамы с папой пять внуков. Внуки любили своих бабушку и дедушку. Все самое лучшее, тепло своих сердец они отдавали внукам. За праздничным столом собиралась вся большая семья. Вели разговоры, шутили, родители делились воспоминаниями. К сожалению, мама не дождалась правнуков. Правнуков шесть. Сегодня жизнь разбросала внуков и правнуков по дальнему и ближнему зарубежью. Внуки не забывали, звонили узнать как дела, поддержать, поздравить с праздниками.

Уход из жизни в 1988 году мамы мы все переживали тяжело. Это случилось неожиданно. Коварная болезнь безжалостна. Горечь утраты папа перенес очень болезненно. Он делился со мной своими переживаниями, волнениями. Последние годы папа тяжело болел, перенес операцию. Дети, внуки, правнуки старались поддерживать. Папа хотел жить, но силы (как он сказал за несколько дней до ухода) исчерпали последние резервы. Встретив свое 85-летие, 12 ноя-

бря 2009 года на 86 году после тяжелой и продолжительной болезни ушел из жизни наш папа **Ткаченко Михаил Борисович**. Настоящий человек, папа, дедушка, прадедушка, ветеран Великой Отечественной войны. Проститься, отдать последнюю дань уважения пришло много добрых людей, сотрудники Федоровского РОВД, ветераны, ученики, друзья, соседи, жители с. Первомайка, с. Федоровки. Многолюдная траурная процессия растянулась на сотни метров вдоль улицы. В последний путь папу провожали со всеми воинскими почестями, звучал военный духовой оркестр и прогремел трехкратный оружейный залп. Болело и щемило сердце, текли слезы, ушел навсегда наш дорогой и любимый человек. Мой взгляд искал поддержки и помощи, и я видела на лицах людей искренние переживания, это придавало силы и в очередной раз я поняла, каким настоящим человеком был мой папочка. Слова благодарности, низкий дочерний поклон всем людям, отдавшим дань уважения, поделившим с нами горе и поддерживав нас в эти тяжелые минуты прощания.

В этом году отмечается 65-летие Великой Победы 9 мая 1945 года. Девятого мая каждый год вся наша семья собиралась за столом родительского дома поздравить папу и маму с праздником. Шли на парад. Папа надевал китель с орденами и мы, сначала дети, а потом внуки и правнуки, слушали воспоминания о фронтовых дорогах, боях, о полученных наградах, о потерях товарищей. Мы видели в нашем папе надежного защитника, для которого честь и достоинство не просто слова. В этот юбилейный день Победы мы соберемся на могиле наших родителей, постоим, помолчим, скорбим, помним.

Низкий поклон и светлая память Вам, мои дорогие!

Спасибо за уроки жизни!

Спасибо за счастливое солнечное детство!

Люблю и помню!



Сослуживцы о Михаиле Борисовиче Ткаченко

Судьба распорядилась так, что в 1974 году после демобилизации из рядов Советской Армии, я в Краснознаменном Дальневосточном военном округе в ракетных войсках стратегического назначения. Становясь на воинский и комсомольский учет, был направлен на собеседование в Федоровский РОВД к зам. начальника по политико – воспитательной работе подполковнику милиции **Ткаченко Михаилу Борисовичу**. В ходе собеседования Михаил Борисович убедил меня в выборе профессии быть на страже нашего народа, служить честно и добросовестно. В июне месяце, а точнее 06 июня, пришел приказ о моем назначении на должность милиционера ОВО Федоровского РОВД. Через 3 года переведен в ГАИ Федоровского РОВД, уволился по уважительной причине, проработав некоторое время на гражданке, понял, что это не мое. Наставления зам. полита не прошли даром. Я восстановился в ОВД, закончил Алма-

Атинскую специальную школу милиции, получил диплом юриста, получил офицерское звание, много лет проработал на различных должностях и в звании майора полиции с должности заместителя начальника РОВД по службе уволен в запас.

О Михаиле Борисовиче Ткаченко, зам.полите от Бога, я могу сказать, что таких людей, которые так убедительно могли покорять и убеждать человека, я не встречал. Михаил Борисович беспокоился о каждом сотруднике, о его быте, семейном положении, помогал и словами, и делом.

Приведу один из примеров. В 1975 году я обратился к **Михаилу Борисовичу** насчет жилья. Вопрос решился незамедлительно, мы поехали с ним к директору с/з им. 23 съезда КПСС Перевозному А.Г. Мне в тот же день выписали ордер на квартиру, на следующий день я вселился. Этот пример говорит о непререкаемом авторитете **Михаила Борисовича**, которого уважали в районе, как человека с большой буквы. О нем можно много и долго говорить, этот человек воспитал и выучил не одно поколение порядочных людей. Мы, сотрудники Федоровского РОВД, которых он принимал на работу, в последствии, будучи на пенсии, встречались, общались с ним, благодарны ему, что нам выпала честь служить с ним, познавать новое, делиться с ним радостью и бедой и быть похожим на него.

*Сунно Отто Оттович. 13.03.1954 г.р.
проработал в Федоровском РОВД
с июня 1974 – по октябрь 1999г.*

Встреча с **Михаилом Борисовичем Ткаченко** для меня явилась по истине судьбоносной. Так случилось, что моей детской мечтой было море. Окончив Семипалатинское речное училище, я три года прослужил на Краснознаменном

Северном флоте. В ноябре 1974 года сошел с корабля и прибыл в Федоровку. Понюхав реки и моря, имея звание старшины 2 статьи, оказался перед дилеммой, чем заниматься на гражданке. Не имея сухопутной профессии, но имея стойкое желание заниматься чем – то связанным с дисциплиной и порядком, неделю я размышлял, что делать. И вот тут я оказался в кабинете замполита Федоровского РОВД **Ткаченко М.Б.**... После непродолжительной беседы я понял, что это воспитатель от Бога, моя судьба решилась в одночасье. Не давая мне расслабиться, **Михаил Борисович** определил меня на вольнооплачиваемую должность ст.инспектора инспекции исправительных работ. Он уже убедил меня для начала получить хотя бы средне – специальное образование, и дальше я уже старался жить, придерживаясь тому направлению, какое получил от замполита. Окончив Карабалыкский техникум сельского хозяйства, я получил возможность быть назначенным на офицерскую должность, получив звание младшего лейтенанта милиции и сменив не так много должностей, закончил службу в той должности и звании, каким встретил меня **Ткаченко М.Б.** В июне 2000 года я в звании подполковника милиции и с должности заместителя начальника Федоровского РОВД по кадровой и воспитательной работе ушел в отставку. До самой кончины **Михаила Борисовича** я неоднократно встречался с ним просто как пенсионер и как председатель Совета ветеранов Федоровского РОВД, я искренне ему благодарен за выбор профессии, за помощь прожить честно, каким и сам был **Михаил Борисович**.

Шаповалов Валерий Афанасьевич

*Симонов Юрий Николаевич 10.06.1953 г.р.
работал в Федоровском РОВД
с января 1976г. по декабрь 2000г.*

После службы в рядах СА, по направлению Федоровского райкома комсомола, был направлен для работы в Федоровский РОВД. Службу начал с рядового милиционера. В 1981 году получил офицерское звание младшего лейтенанта милиции, был назначен участковым инспектором РОВД, затем старшим участковым инспектором. В последствии начальником отделения службы участковых инспекторов, проработав на этой должности до 1991 года. В этом же году назначен следователем РОВД, проработал на этой должности до 1996 года. С 1996 года по декабрь 1997 года работал начальником отделения по борьбе с экономическими преступлениями. С января 1998 года работал заместителем начальника Федоровского РОВД по следствию по декабрь 2000 года. После чего был уволен в связи с уходом на пенсию.

На протяжении всей службы хорошо знал и взаимодействовал с ветераном ВОВ, ветеранам ОВД **Ткаченко Михаилом Борисовичем**.

Михаила Борисовича отличали порядочность, человечность, интеллигентность, забота о людях.

Находясь на заслуженном отдыхе, он находил время и активно принимал участие во всех мероприятиях, проводимых в РОВД. Особенно была видна роль в воспитании как молодых сотрудников, так и всего личного состава.

Михаил Борисович был эрудированным человеком, политически грамотным, выступая перед коллективом, владел обстановкой в стране и в мире. Его лекции, беседы носили убедительный и воспитательный характер.

Как человек, он всегда интересовался в первую очередь делами в семье, затем на службе.

Михаил Борисович – образец для подражания.

Мой сын, **Симонов Сергей**, был членом шахматного кружка, который **Михаил Борисович** организовывал и вел в СШ №1 им. Димитрова.

С чувством благодарности вспоминают о своем старшем наставнике и Сергей, и его товарищи.

А его работа по военно – патристическому воспитанию молодежи Федоровского района поистине бесценна.

*Фисенко Сергей Степанович
21 августа 1956 года рождения
в селе Копыченка,
в семье целинников из Донецкой области.*

После службы в рядах СА в 1977 году по направлению Федоровского райкома комсомола был направлен на службу в Федоровский РОВД (районный отдел внутренних дел) и назначен на должность инспектора дорожно – патрульной службы.

За хорошую работу в 1980 году был направлен в составе делегации сотрудников области для охраны общественного порядка и безопасности движения на Олимпийский играх в г. Москве. По возвращении был назначен на офицерскую должность – начальник ППМ (передвижной пункт милиции). Проработал на разных должностях (старший инспектор ДПС, участковый инспектор, ст. уч. инспектор, ст. инспектор дежурной части), дослужившись от сержанта до майора в одном РОВД стаж работы – 29 лет.

В 2004 году в звании майор полиции с почестями ушел в отставку.

В период службы в Федоровском РОВД имел честь познакомиться с ветераном ВОВ и ОВД **Ткаченко М.Б. Михаил Борисович**, находясь на заслуженном отдыхе, находил время принимать участие в общественной жизни РОВД. Основным направлением его деятельности было воспитание молодого поколения. В личных беседах он проявлял интерес к служебным делам, интересовался обстановкой в семье.

Михаил Борисович был честным, воспитанным, интеллигентным и умным человеком. Он являлся образцом для нас, молодых в то время сотрудников. Мы с друзьями с уважением вспоминаем о нем, как о старшем товарище.

Глава 13

Вишниченко Георгий Афанасьевич



С большим удовольствием хочу кратко рассказать об этой знаменитой в нашей области фамилии – **Вишниченко**. Несколько лет назад **Вишниченко Валерий Георгиевич** был, можно сказать, знаковой фигурой в Костанайском областном акимате, как заместитель председателя областной Ассамблеи народов Казахстана, заместителем областного акима, ныне С.В.Кулагина. Его интервью по областному телевидению об открытии Дома Дружбы народов, его книги на эти

темы пользовались большим интересом. Именно через Валерия Георгиевича я вышел на его отца Георгия Афанасьевича Вишниченко – моем нынешнем самом искреннем друге.

Судьба долго и коварно колдовала над нашими отношениями. Почти четверть века мы были соседями по населенным пунктам, но не могли встретиться, хотя нас разделяли 30 км. Я 22 года – с 1953 по 1975г.г. – работал директором Первомайской школы Федоровского района, Георгий Афанасьевич работал 24 года – с 1955 по 1979г.г. – директором Есенкольской средней школы Карабалыкского района. Есенколь и Первомайка – соседние населенные пункты – рукой подать, полчаса езды. Разделяли нас районы.

Дороги наши сошлись в Уральске на двухмесячных курсах повышения квалификации директоров школ в конце 1977 года. Потом наши пути разошлись.

Георгий Афанасьевич выпустил в 2004 году книгу «XX век. О времени и о себе».

Я обнаружил его книгу в «Костанайском печатном дворе» и через Валерия Вишниченко вышел на его отца. Он подарил мне свою книгу. В 2004 году я издал свою первую книгу «По зову сердца» и подарил ему. Он написал прекрасную рецензию на нее, и у нас завязались самые искренние и дружеские отношения.

Георгий Афанасьевич был со своей супругой **Ириной** на моем 80-лети, приезжал несколько раз в Качар (в нашем поселке живет его двоюродный брат **Анисимов Николай Иванович**). Должен с удовлетворением отметить, что Георгий Афанасьевич, несмотря на свой возраст, ему уже 85 год (родился 23 сентября 1926г.), он активно работает над изданием своих книг.

Он издал уже 3 тома «В мире интересных публикаций» - плодом многолетних поисков нужной для любопытных людей информации. И полезное своеобразное пособие для родителей – книги-малютки «Каждой семье» из 4-х книжек: пожелание отцу, пожелание женщине-матери, пожелание сыну, пожелание любимому учителю.

Эти книжки-малютки – своеобразные рекомендации начинающим семейную жизнь. Такие рекомендации полезны при заключении брака. Желательны вручения их в торжественной обстановке молодоженам. Таков явный замысел автора.

Вся трудность таких изданий в том, что она публикуется или за свои деньги, или за деньги спонсоров.

Должен подчеркнуть, что фамилия «Вишниченко» - это очень известная не только в области, но и в республике фамилия. У Георгия Афанасьевича знаменитый сын **Валерий Георгиевич Вишниченко**, депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан.

И **Константин Вишниченко**, фотокорреспондент «Костанайских новостей», сын Валерия и внук Георгия Вишниченко. Кстати, **Ирина Гудова**, тоже журналистка, жена Константина.

День славянской письменности.

За давностью лет эта дата уходит в небытие. И тем не менее эта дата в п. Качар была отмечена в средней школе презентацией только что вышедшей книги стихов «По зову сердца» **Ивана Михайловича Белана** – ветерана труда, отличника просвещения Каз.ССР, отдающего вот уже более полувека свои таланты народному просвещению и воспитанию детей. Он 22 года был директором Первомайской средней школы Федоровского района и 12 лет – директором средней школы поселка Качар, а выйдя на пенсию, он не порвал связь со школой и создал шахматный клуб «Белая ладья» при школе, президентом которого он является уже 15 лет. Клуб охотно посещают не только дети, но и взрослые.

Несколько слов о презентации книги.

На прекрасно убранный по теме сцену актового зала школы под звуки музыкального сопровождения поэт и учитель Иван Михайлович приглашается на сцену. Ведущая Е.В. Попова провела оригинальное интервью с автором книги. Со словами благодарности за бескорыстный труд (книга издана на собственные сбережения), за огромный вклад в воспитание подрастающего поколения, за плеяду воспитанных им учителей звучат песни и его стихи в исполнении его воспитанников.

Более того, – он в течение 10 лет пропагандирует педагогические знания, разработал серию педагогических рекомендаций по воспитанию детей. Регулярно проводит родительские конференции, на которых они были приняты. Эти рекомендации по воспитанию детей актуальны и сегодня. И они помещены в его книге.

И по предложению его коллеги по работе единогласно

принято обращение к акимам поселка Качар и Федоровского района присвоить звание И.Белану – «Почетного гражданина поселка Качар и Федоровского района».

А Белан Иван Михайлович несет достойно двойную нагрузку. Он и учитель, и поэт! И в свои 75 лет он бодр здоровьем и несет своим трудом и жизнью людям радость и надежду на будущее.

*Г.А. Вишниченко,
ветеран Великой Отечественной войны,
отличник просвещения Каз.ССР. 24.05.2004г.*

Вишниченко Валерий Георгиевич



Один из самых заметных фигур нашей области. Я познакомился с Валерием Георгиевичем и Иваном Пантелеевичем Сербиным через знаменитую книгу «Костанайские шахматы. Полвека с А.Г. Уфимцевым».

Я в то время активно занимался шахматами в Качарской школе. Валерий Георгиевич пригласил меня и моих шахматистов в декабре 2004 года на встречу с великим шахматистом, чемпионом мира по шахматам Анатолием Карповым, который прибыл в Костанай. У меня даже есть фотография нашей встречи с этим гениальным шахматистом. Кстати, книга В.Вишниченко и И.Сербина подтолкнула меня выпустить свою книгу в 2004 году «По зову сердца».

Константин Вишниченко 9-ый год работает фотокорреспондентом «Костанайских новостей». Я первый раз встретился с профессионалом такого уровня, когда **Екатерина Горбик** готовила материал обо мне в «Костанайских новостях». Константин фотографировал меня в раз-

ных позах: сидящем в кресле в помещении, фотографировал идущим по тротуару, стоящим под деревом, смотрящим куда-то и т.д.

Пригодилась для газеты только одна моя фотография, хотя сделал он, вероятно, десятка два. Такова работа фотокорреспондента. В «Костанайских новостях» он готовит свои материалы для всех журналистов по их заказу. Но иногда печатаются очень часто его цветные подборки сюжетного характера.

Его супруга **Ирина Гудова** – талантливая журналистка, пишет в газете около 10 лет, 5 лет состоит профессиональной журналисткой в «Костанайских новостях». Когда мы с Татьяной Николаевной Калугиной писали о супругах Светлых, поместили о них очерк Ирины Гудовой. И в этой книге я использую заметку Ирины «**Качарский залп**».

Глава 14 Маяцкий Михаил Иванович



Михаила Ивановича Маяцкого я знал давно, с 1945 года, когда он принял меня на работу учителем Костычевской начальной школы. Он тогда исполнял обязанности заведующего Федоровским районо.

Учитель тогда я был «зеленый», незрелый, но он долго не увольнял меня, все уговаривал остаться.

Позже мы с ним даже подружились, когда он работал в облоно, ведал обеспечением через базисный магазин всеми учебно-наглядными пособиями и материально-техническим обеспечением школ. Купить краски, гвозди, доски, мел, тряпье и другие необходимые для повседневной хозяйственной жизни материалы мы могли только в базисном магазине. Совхозные директора тоже жадничали: «себе надо». В торговых точках, магазинах покупать для школы запрещалось. И Михаил Иванович был «Генералом распределения товаров». Приходилось крепко дружить с ним, чтобы получить необходимые материалы. Мы с М.И.Маяцким были земляками, он знал меня давно, уважительно относился ко мне и хорошо помогал. Михаил Иванович был всегда оперативен, остроумен, все подчиненные ему люди понимали его с полуслова, поэтому дела на его участке работы шли успешно. Таким он и остался в моей памяти – находчивым, оперативным, деловым и обаятельным.

Он всегда был дружелюбен, приветлив. Я заказывал ему по телефону нужные мне материалы.

А связь с ним была продолжительна, потому что я директорствовал 34 года.

Глава 15 Маяцкий Николай Иванович



Николая Ивановича Маяцкого я знал еще до войны по Федоровке. Я учился еще в начальных классах, и мы, пацаны, с удивлением и восхищением наблюдали и даже бегали за ним. В белом костюме и белых брезентовых туфлях, в белой шляпе с тросточкой, с черным на поводке пуделем он важно проходил по улице. Он был один на всю Федоровку такой – интеллект высшей марки. Взрослые тоже останавливались, вежливо, с поклоном головы приветствовали Учителя с большой буквы. Мужчины снимали головные уборы. Николай Иванович умел себя показать и позже, когда я уже после окончания учительского института работал в школе. Он выступал, соблюдая все ораторские приемы – образно, медленно, соблюдая интонации и паузы, высокопарно и многозначительно наблюдая за слушателями, внимательно следя за их реакцией. Так он говорил на совещаниях, конференциях, педсоветах и даже на уроках. Мне приходилось бывать на его уроках, и он всегда на первое место ставил ораторскую ценность своего выступления. В последние годы, находясь на пенсии, он, как ветеран педагогического труда, бывал по приглашению в школах, приезжал он и в мою Качарскую СШ.

Из воспоминаний дочери

В конце 19 века появились на казахстанской земле мои предки – Маяцкие. Приехав на вольные земли их Харьковской губернии, они поселились в Денисовке, стали распахивать

вать целинные земли, сплошь покрытые ковылем. Прадед мой – Филипп, завел дружбу с купцами из соседних Орсибургской и Курганской волостей, работал на них, затем стал вместе с семьёю сыновьями гонять гурты лошадей, продавал на ярмарках. Сейчас еще в п.Денисовка Денисовского района Костанайской области сохранились стросния, которые в народе называют «склады купцов Маяцких».

Младший из сыновей Филиппа – Иван, мало участвовал в делах прадеда, так как был травмирован еще в молодые годы и при передвижении хромал. Однако, женили его на красавице Прасковье, как тогда было зачастую, не спрашивая их желания...

Невесту сосватали в Украине, везли в поезде с охраной, потому как в соседнем вагоне ехал ее возлюбленный с намерением выкрасть девушку. Не удалось ему этого сделать, и моя бабушка в замужестве родила деду семерых детей: четырех сыновей (младший погиб в детстве) и трех дочерей. Дед был суровым и нелюдимым, а бабушку уважали люди, к ней часто ходили за советом, к ее мнению прислушивались. Я думаю, во многом благодаря ее влиянию все ее дети – Маяцкие – добрые, гостеприимные, честные и трудолюбивые люди.

Мой отец – Николай Иванович – второй среди детей Ивана, родился в 1909 году. Он с юмором рассказывал историю своего появления на свет так: 22 марта матери подошло время рожать, однако большой дом был наполнен людьми. Дело в том, что в Денисовке была ярмарка, приехало много купцов, знакомых прадеда Филиппа, люди остановились в доме Маяцких на ночлег. На улице бушевала пурга, и Прасковье негде было рожать ребенка, кроме как на сеновале, рядом с животными. Отец с юмором говорил: «Моя мать, как дева Мария, и я, как Иисус Христос, родился в овечьем овине!»

После установления Советской власти в Денисовке прадеда Филиппа и его старших сыновей арестовали и скорее всего расстреляли... Ивана Филипповича отпустили, но выселили из большого дома (впоследствии в этом доме был детский сад). Его дети, к тому времени уже работающие, были сняты с работы, как внуки кулака и как «вредные элементы».

Мой отец, его сестры Зоя, Анна, брат Михаил работали учителями. Брат Василий работал ветеринарным фельдшером, сестра Ксения – бухгалтером. Отцу пришлось работать скотником – больше никуда не брали на работу!

Существует семейная легенда об восстановлении в правах. Зоя и Анна работали в немецком поселке учительницами, вели большую общественную работу, их уважали люди и председатель колхоза. Через некоторое время председатель колхоза собрался ехать в Москву на съезд и вызвал к себе Зою: «Зоя Ивановна!, - говорит он ей – Пиши письмо товарищу Сталину о перегибах, которые коснулись вашей семьи! Я поеду в Москву и передам письмо лично товарищу Сталину!» Так и сделали. И ведь помогло! Через некоторое время пришло указание: восстановить на работе всех Маяцких и выплатить зарплату! Очевидно, в это время вышло известное постановление ЦК КПСС «О перегибах при раскулачивании» и наступило очередное «потепление» в сталинских репрессиях.

Мой отец – **Маяцкий Николай Иванович**, родился 22 марта 1909 года. Закончив 7 классов школы, он буквально в лаптях пришел в класс школы преподавать. Не было соответствующей одежды. Директор школы подарил ему сапоги. На первую зарплату купил себе пиджак и манишку (вместо рубашки). Детей ему пришлось буквально покорять своими знаниями и красноречием! Ведь они видели его в крестьянской одежде, лаптях и долго еще хохотали при его виде. Особенно долго не поддавались пятые классы! Но упорство в достижении цели и постоянное самообразование взяло верх. Отец очень много читал, большую часть своей учительской зарплаты тратил на книги. Читая книгу, он делал записи, выписывал цитаты, переписывая в толстые тетради. Обладая феноменальной памятью, он знал наизусть целые поэмы Пушкина, Лермонтова и др. Он много занимался спортом, сейчас это называется армрестлингом, а тогда это были поднятие тяжестей, борьбой, плаванием (вырос ведь на реке Тобол!), много бегал на лыжах, зимой и летом обливался водой. Кроме непосредственно учительской работы, он много зани-

Такое помнится вечно

мался общественной деятельностью среди молодежи – вел драмкружок, спортивные соревнования и т.д.

Перед началом Великой Отечественной войны отец с родителями переезжает в п. Федоровка, Федоровского района Костанайской области. Здесь его направляют работать во Владыкинскую семилетнюю школу. В 1939 году умирает моя бабушка Прасковья. Последний год мой отец постоянно ухаживал за своей матерью, так как она тяжело болела, из-за воспаления седалищного нерва, она не ходила, и отец носил ее на руках. За гробом матери он шел один из детей и бесконечно мучился вечной виной сына перед матерью, оплакивал ее несчастливую жизнь, несмотря на тяжелую долю, подарившую жизнь ему и его братьям. На могиле матери он написал стихотворение, в котором просил прощения за всех детей, за нелюбимого мужа. Благодарил мать за подаренную жизнь... Низкий поклон ей за доброту, трудолюбие, веру в людей!

Перед войной отец успевает закончить заочно три курса Оренбургского педагогического института.

С начала войны отца призывают на трудовой фронт. Около двух лет работает он на Урале, строит завод в Красноуральске. Сюда отправляют в основном родственников репрессированных, отца не берут на фронт, по-видимому, из-за раскулаченного деда Филиппа. Строительство происходит в ужасающих условиях: антисанитария, голод, холод. Но жаловаться некому: все оправдывается тем, что идет война. Атлетическая фигура отца «тает», остаются кожа да кости. Спасает его старший брат Василий, работавший фельдшером в поселке неподалеку от стройки. Иногда он привозит отцу продукты.

Попасть на фронт в действующую армию помог случай, хотя случайностей не бывает, скорее судьба! В Челябинске, куда отправили загружать вагоны, отец встретил своего однокурсника по институту. Он – капитан в танковой бригаде маршала Рыбалко, приехал в Челябинск получать танки. «Маяцкий! Ты? Что здесь делаешь? У тебя же почти высшее образование, а ты вагоны грузишь!? Давай к нам, у нас в штабе грамотных не хватает!»

Так с 1942 по 1945г.г. отец освобождал нашу страну от фашистских захватчиков. Освобождал Львов, Кёнигсберг, Прагу и др. в составе 3-й танковой армии маршала Рыбалко. Награжден медалями за освобождение Берлина, Праги, Кёнигсберга.....

Вернувшись с фронта, работал в Федоровской школе и здесь в 1946 году встретил свою Машеньку – Шарко Марию Денисовну, которая работала в школе кассиром. Это была моя мама. Они прожили вместе 40 лет, вырастили 3 детей: дочь Светлану, сына Александра и дочь Наталью. Светлана сейчас проживает в Беларуси, Александр в п.Федоровка, я живу в Костанае.

После войны произошел демографический крен, ощущалась нехватка мужского населения. В этих условиях у мужчин была возможность широкого выбора...

Отец на 10 лет старше мамы. За плечами был не один роман. Чем же покорила его школьная кассирша с 7 классным образованием, говорившая на смеси украинского и русского языка? Скромная, синеглазая, брови в разлет, улыбнется – как будто солнышко засияет! Улыбалась только редко...

В 22 года только гулять, а тут война! В 1942 в Федоровке стоял летный полк. Молодые смелые ребята учились летать в наших степях. Случился роман у Маши с курсантом, любовь ведь приходит не спрашивая. Уехал милый на фронт, назвал женой, обещал прислать офицерский аттестат (что равнялось в военные годы свидетельству о браке). Но все сроки вышли, а нет ни писем, ни аттестата. В тревоге, в смятении родился ребенок у Маши. Мать, бабушка моя Елена, очень набожная была, пилила маму.. «Греховодница, замаливай свой грех!» Всего несколько месяцев прожил сын летчика, умер мальчик. И стала она виноватой – ведь ни девушка, ни мужняя жена...

Уже когда война кончилась и дружила она с отцом моим, пришло письмо от того летчика. Просил простить его, что не прислал в тот год аттестат. Лежу, мол, в госпитале, обгорел, без ног, приезжай, люблю тебя. А какая ж это любовь, скорее жалости просит. Не ответила, сожгла письмо. В жизни важно успевать все делать вовремя...

В 1947 родилась моя старшая сестра Светлана, отец любил ее очень, до 7 лет носил на руках, послевоенный ребенок, она была очень худенькой.

В 1949 семья жила уже в Федоровском совхозе, здесь отец работал в средней школе, преподавал литературу и русский язык. В школе работал драматический кружок. Учителя ставили классические спектакли: «Женитьба Бальзаминова», «Горе от ума», отец играл главные роли. В семейном альбоме сохранилась фотография сцены спектакля с отцом в роли Чацкого.

Я родилась здесь в 1956 году, а через год отца перевели в среднюю школу совхоза им.Ленина. Здесь отец проработал до 1963 года.

В Ленино мы жили в бараке, в двух больших, как мне тогда казалось, комнатах. Здесь в основном мои воспоминания связаны со школой. Отец часто брал меня с собой в школу, я сидела на задней парте – «на галерке» и рисовала в его уже использованных общих тетрадях с поурочными планами. Или же я бродила по школе, меня знали в основном все учителя. Когда я подросла, мама пошла работать в школьный буфет, она с удовольствием кормила детей, я, как могла, помогала ей. Я любила школу. Это был целый мир, где все было интересно и живо.

Я помню типичную картину дома: отец сидит за столом, горит настольная лампа, рядом стопки тетрадей, он проверяет сочинение учеников. Если мама не спит, что-то шьет, он читает ей лучшие сочинения вслух, они разговаривают или смеются. У меня, маленькой - ощущение счастья!

Отец мой был романтик и настоящий мужчина, берущий ответственность за семью на себя. В его биографии был факт, когда он пожертвовал своей карьерой ради благополучия семьи. Его товарищ по учебе в институте – Европейцев, работавший зав.кафедрой филологии в Костанайском пединституте, пригласил его на преподавательскую работу на свою кафедру. Все данные для этой работы у отца были. Однако, отец, подумав, отказался. Уж больно в городе жилось не сытно, а в деревне он держал хозяйство, что позво-

ляло семье из пяти человек не бедствовать, хотя и не жить в роскоши. Отец был по жизни бессребренником. В доме не было ни мехов, ни хрусталя. Мебель он делал своими руками. В школьной мастерской его знали хорошо. Вообще, если говорить об истинных коммунистах, то отец был одним из них. Хотя в компартию его так и не приняли. Три раза он подавал заявление и три раза отказывали, мотивируя тем, что надо «подрости». Истинная же причина, я думаю в том, что начальники боялись его меткого слова, критики их недостатков. Уж больно честный, ведь таких не любят! А он всю жизнь как бы доказывал, что честен, что не «кулак». Сейчас я знаю и понимаю, что это на подсознательном уровне у основной массы людей, потомков репрессированных. Это доказано наукой родологией.

В 1963 году наша семья переезжает в районный центр, в п. Федоровку. Здесь отец много работает в СШ им. Димитрова и в восьмилетних школах. У него склад личности был явно художественный, ведь он еще и рисовал. Пройдя специализацию, стал преподавать уроки рисования в 5-6 классах. Его старания: в школах проводили выставки лучших работ учеников. Выставлялись там работы моего брата Александра и мои... Я не стала художником, но благодаря усилиям отца, люблю живопись, литературу, искусство, привито чувство прекрасного, люблю книги и люблю учиться. В школе мои сочинения по литературе были лучшими. Интерес к книге отец привил и моей сестре Светлане (проживает в Беларуси), и брату Александру, проживающему в Федоровке. Он до сих пор один из самых активных посетителей библиотеки, хотя уже дедушка, с бородой и лысиной (это в результате облучения во время службы в армии). Александр со своей милой женой Александрой воспитали сына Владимира и дочь Наталью, которые подарили миру еще двух потомков, двух весьма способных мальчиков, Игоря Горбунова и Дениса Маяцкого. Кстати, Игорь прекрасно рисует, учится в художественной школе г. Челябинска.

Уже будучи на пенсии, отец часто приезжал ко мне в Костанай, помогал мне и моему мужу воспитывать детей.

Он много водился с нашим сыном Толиком, которому тогда было 3-4 года. Он воспитал в нем качества мужчины: не бояться высоты, уважать женщин. Помню такой случай. Толику 4 года, и отец возит его в логопедический детский сад на автобусе. Они сидят в 23 автобусе, я захожу в заднюю дверь и вижу такую картинку. В переднюю дверь заходит женщина средних лет, отец говорит своему внуку: «Толяша, мы с тобой сильные мужчины, давай уступим место женщине!» И наш карапуз встает с дедушкой и, показывая на свое сиденье, говорит женщине: «Тетя, садитесь сюда!»

Очень тяжело переживал смерть мамы. Пережил ее на 5 лет, чувствовал свое одиночество без сердечной подруги. В 80-годы моя семья жила в микрорайоне КЖБИ, я работала в инспекции по делам несовершеннолетних в этом же микрорайоне. Работа с «трудными» детьми и их родителями велась и по месту учебы – в школах. Однажды я пришла в СШ №20 на профдень, а завуч-организатор говорит мне: «Приходил Николай Иванович, провел беседу в 4 классе с детьми о маме. Детям и нам очень понравилось, мы ему даже книгу подарили!» Оказывается, отец сам пришел в школу, поговорил с завучем, попросил побеседовать с детьми. Он скучал по школьной атмосфере...

В 1985 году велась борьба с пьянством. Отец был на пенсии и стал общественным лектором в обществе трезвости. Он сам составлял лекции, опираясь на медицинские популярные сведения, проводил лекции в учреждениях. Но не только на тему трезвости. Так у него была лекция на тему «Как сохранить любовь и хорошие взаимоотношения в семье», «Как сохранить здоровье» и т.д. Он имел на это право, ведь опыт его жизни был огромный.

Прожил он 82 года, уже в преклонном возрасте ходил на лыжах, ездил на велосипеде, много ходил пешком. Он был волевым человеком. Одно время он сильно курил. Но, прочитав купленную мною книгу о психологической саморегуляции по системе Шульца, стал применять этот метод и за 3 месяца до 70-летия бросил курить.

В общей сложности официально мой отец 40 лет проработал на ниве народного просвещения. Это по имеющимся документам, но еще не засчитали стаж его работы в 30-е годы, так как в архивах не нашли подтверждающие документы. Однако его труд оценен учениками. И в годы работы, и уже на пенсии ему много писали, поздравляли, благодарили за труд. Он учил детей красиво говорить, писать, рисовать, трудиться, уметь отстаивать свое мнение, приветствовал ученическое самоуправление, растил в учениках самосознание. Ведь многие его ученики тоже стали учителями и весьма заслуженными людьми. Он часто с гордостью говорил об успехах того или иного своего ученика или ученицы. И, хотя ему не вручили за учительский труд никаких наград, значков и т.д., но в успехах его учеников была его реализация, его гордость и его слава!

О себе.



Колоскова (Маяцкая) Наталья Николаевна, 1956 г.р. окончила среднюю школу им.Димитрова в п.Федоровка Костанайской области. Затем в 1979 году окончила исторический факультет Костанайского пединститута. В 1982 году вышла замуж за Колоскова Анатолия Михайловича, сотрудника пожарной охраны МВД, у нас трое детей: Татьяна, 27 лет, юрист, Анатолий, 24 года – программист, Кирилл, 19 лет – учащийся

лица. Проработала 20 лет в инспекции по делам несовершеннолетних, ушла на пенсию по выслуге лет в звании майора милиции. С 1999 года по настоящее время работаю президентом в неправительственной организации общественном объединении «Радуга» матерей детей – инвалидов г.Костаная. В 2009 году окончила Костанайский госуниверситет им.А.Байтурсынова, факультет психологии, получила диплом с отличием, стала бакалавром психологии.

«Объединившись и действуя сообща,
мы достигнем успеха!»



Общественное объединение

«РАДУГА»

матерей детей-инвалидов
г. Костаная

2011г.

За 11 лет наша «Радуга» сделала много хороших дел для детей - инвалидов и их родителей: осуществлено более 16 социальных проектов, множество акций по улучшению жизни, здоровья, учебы, социальной помощи, адаптации, реабилитации и защите прав детей инвалидов и их родителей.

Наши партнеры:

- Акимат и маслихат Костанайской области;
- Акимат и маслихат города Костаная;
- Костанайский филиал Ассоциации деловых женщин;
- Журналисты газет: «Костанайские новости»; «Наша газета», «Костанай»;

«Наша газета», «Костанай»;

- журнал «Бизнес-Премьер».
- Общественный Фонд «Помощь»;
- ОЮЛ АСПредКО;
- ОО «Умит – Надежда» инвалидов-колясочников;
- Тележурналисты областной телерадиокомпании и TV «Алау»;
- Комиссия по делам семьи и гендерной политики при акиме области;
- Ассоциация детских и молодежных организаций Костанайской области;
- Предприниматели
- Работники Департаментов здравоохранения, образования, социальной защиты населения, внутренней политики.

Общественное объединение «Радуга» в своей работе придерживается принципа социального партнерства. В «Радуге» женщины учатся активизировать свою жизненную позицию, не ждать «манны небесной», а предлагать, идти и делать.

Проект 2008г. – общественная компания «Социальный зонтик для матерей, постоянно ухаживающих за детьми – инвалидами». В результате мамы получили статус получателей пособия по уходу за детьми-инвалидами.

Проект 2009г. – общественная компания «Весь мир – на кончиках пальцев!» по выработке предложений для специального обучения и развития детей – инвалидов по зрению РК.

Проект 2009-2010 г.г. «Осуществление правовой экспертизы путем проведения сравнительного анализа казахстанского законодательства по вопросу образования детей – инвалидов на соответствие международным стандартам в партнерстве с французскими коллегами».

Проект 2010г. «Мобилизация сообщества и разработка плана действий».

Проект «Центр социального сопровождения «просвещенный родитель = счастливый ребенок» 2010-2011г.

Наш адрес: Казахстан, 110007,
г.Костанай, ул.Строительная, д.6/1, кв.7
Тел./факс: 8(7142) 28-89-55, 28-73-53
E-mail: raduga_kst@inbox.ru
web- сайт- deti-radugi2009.narod.ru

Президент – Колоскова Наталья Николаевна
Вице-президент-Кайгородцева Людмила Александровна

Раздел 3
Памятное

Глава 1.

Идея воплощена в мрамор

В любом населенном пункте – большом или маленьком – имеется центр, самое любимое и дорогое, если хотите, святое место.

Когда мы готовились к 30-летию поселка Качар – это шло к 2006 году, в разговоре с акимом поселка Сергеем Павловичем Прокопьевым, я предложил ему найти такое место. Мы с Прокопьевым приехали в строящийся Качар – почти одновременно – он 9 мая 1976 года, я – 9 июля 1976 года. В поселке было только 7 домов (11, 12, 13 дома – где были общежития и администрация Качарского ГОКа, 9 –ый и 7-ой дома, в которых жили первые поселенцы, и достраивались 6-ой и 8-ой дома).

Главным центром поселка была пущенная в эксплуатацию 1 сентября 1976 года Качарская средняя школа № 1. Школа тогда была и учебным заведением, и местом для проведения собраний, совещаний, местом для отдыха всех жителей (демонстрировались кинофильмы), и спортивных соревнований, и библиотекой. Короче, школа в то время была главным центром всей политической, социальной, культурно-массовой и спортивной жизни. И я был главным регулятором всей этой жизни. Но это к слову.

Когда мы стали готовиться к 30-летию поселка, на одном из оперативных совещаний я высказал идею по формированию такого центра.

- Желательно, чтобы в нашем поселке был такой центр, где можно было бы концентрировать всю нашу публичную жизнь.

- Только кто будет обустраивать такой центр? – засомневался я.

- Я буду обустроить такой центр! Кто же еще!? – быстро отозвался Сергей Павлович. – Я буду его обустроить! Я уже подобрал такое место.

Такое место нашлось. На пустыре, в конце нынешней Аллеи Победы, было возвышение из не вывезенного при строительстве мусора. Сергей Павлович облюбывал его и стал его обустроить – завозить землю, плиты, возвышать и поднимать его, формировать фундамент и место для обелиска. К 60-летию Великой Победы был установлен временный камень как Символ Обелиска, с табличкой. Обелиск был торжественно открыт 9 мая 2006 года.

Шло время, Обелиск благоустраивался, высажены были вокруг него пирамидальные тополя, сняты устаревшие плиты, уложена разноцветная брусчатка.

Сформировалась красивая Алея Победы, на которой проводились главные праздничные мероприятия. Сложились определенные традиции и ритуалы вокруг Временного Обелиска. Гости из ближнего и дальнего зарубежья – часто бывшие качарцы, приезжая к нам, посещали это место, фотографировались на память. Молодожены тоже посещали Временный Обелиск, приносили цветы и фотографировались. Но камень есть камень, условный временный знак. Нужен был настоящий Обелиск. Как-то в конце февраля или в начале марта 2010 года рано утром позвонил мне Сергей Павлович.

- Иван Михайлович! Как вы смотрите на идею написать письмо Турдаухову с просьбой помочь в изготовлении и установке настоящего памятника вместо камня? Приближается большой праздник – будем отмечать 65-ую годовщину Великой Победы. К 60-летию мы установили своими силами временный обелиск, а теперь пора установить настоящий памятник. Думаю, поможет? Сергей Павлович зачитал вот это письмо.

Фото обелиска помещено на развороте книги.

*Депутату областного маслихата
Президенту АО «ССГПО»
Турдахунову М.М.*

Уважаемый Мухамеджан Мамаджанович!

На расширенном совещании Совета ветеранов поселка Качар, Совета аксакалов поселка, общественного объединения «Возрождение» рассматривался вопрос о ходе подготовки и проведения одного из самых значимых праздников в 2010 году - 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. Администрацией поселка готовится обширная программа по подготовке и проведению праздника, в котором примут участие все организации поселка, общественные организации, неравнодушные жители. Одним из самых важных мероприятий является проведение с 09.04.2010г. по 08.05.2010г. Месячника по благоустройству и озеленению, и в завершение – проведение общепоселкового субботника. Для чего необходима консолидация сил. Участие ваших подразделений, расположенных на Качарской площадке, просто необходимо. Просим оказать содействие в проведении месячника по благоустройству, озеленению, санитарной очистке поселка.

У качарцев есть мечта – возведение памятника (obeliska) участникам ВОВ и трудового фронта. Было выбрано место и силами общественности заложен фундамент в память о героях ВОВ к 60-летию Победы.

Обращаемся к Вам, как к депутату областного маслихата, руководителю градообразующего предприятия, оказать помощь в финансировании возведения памятника (obeliska), посвященного Победе в ВОВ.

Убедительная просьба рассмотреть данный вопрос и решить положительно.

С уважением:

Участник ВОВ _____ Петриков Н.А.

Председатель

Совета ветеранов п.Качар _____ Кузьмина В.И.

Руководитель

ОО «Возрождение» _____ Белан И.М.

В начале апреля 2010 года нас – меня, заместителя директора Качарского Рудоуправления Б.М.Шемстова и Л.Н.Симачкову, председателя профкома РУ, пригласил к себе в кабинет вице-президент АО «ССГПО» по социальным вопросам **Ерлан Достанович Алькенов** (очень внимательный, доброжелательный и искренний человек). Я с ним знаком. Когда готовили книгу о Качаре «Тобой гордиться будем», он ее внимательно прочитал и сделал много ценных замечаний.

Ерлан Достанович сказал:

- Жаль, что Ваше письмо написано поздневатое, но президент Мухамеджан Мамаджанович дал добро на изготовление и установку Обелиска за счет средств Объединения. Я пригласил Вас для выбора Обелиска. Предложено несколько вариантов. Будут авторы проектов, они их будут защищать. Наша с вами задача – отобрать, какой подойдет для исполнения.

Были предложены в виде стелл, металлические и мраморные в исполнении известного рудненского скульптора Ищанова.

После обстоятельных обсуждений из 5 предложенных вариантов остановились на мраморном обелиске.

Если бы все дела делались так быстро, как это! Письмо М.М. Турдаунову было направлено 17 марта 2010 года. Через несколько дней нас пригласил Алькенов для отбора эскиза, через 1,5 месяца 7 мая 2010 года состоялось торжественное открытие обелиска. Вот это темп!

Память из мрамора и стали

Коллектив Соколовско-Сарбайского горно-обогатительного производственного объединения (ССГПО), входящего в состав ENRC, в честь 65-летия Победы воздвиг в горняцком поселке Качар **обелиск Славы**. Мечта местных жителей о собственном памятнике героям Великой Отечественной войны, наконец, сбылась.

Право зажечь Вечный огонь на торжественной церемонии открытия Обелиска предоставили ветерану войны **Николаю Петрикову**.

- Сегодня по-настоящему знаковое событие, - подчеркнул аким города Рудного **Николай Денинг**. – Слова особой признательности выражаю в адрес президента АО «ССГПО» **Мухамеджана Турдахунова** и всего трудового коллектива объединения, выступивших инициаторами создания памятника. Благодаря монументу память о солдатах той кровопролитной войны будет жить вечно в сердцах наших детей и внуков.

- В нашем коллективе помнят мужество славных героев той страшной войны, которых мы обязаны окружить заботой и вниманием. Знаком нашей благодарности за безмерный подвиг стал этот обелиск Славы, - отметил первый вице-президент АО «ССГПО» **Анатолий Баженов**.

Отдать дань уважения солдатам Великой Отечественной к Обелиску пришли сотни качарцев. В первых рядах – 7 ветеранов качарцев и представители славной ветеранской гвардии Рудного.

- Слова поздравлений всколыхнули во мне память о тяжелых военных годах, я была регулировщицей, контролировала движение машин солдатами, грузами, снарядами, - вспоминала **Мария Проворченкова**, юность которой была опалена войной. – Этот Обелиск – вечное напоминание молодым о подвиге их дедов и прадедов. Надеюсь, что доброй памятью о ветеранах станут и посаженные сегодня березки.

- Хорошо, что большой коллектив ССГПО помнит и чтит героев Великой Отечественной, - добавил ветеран **Владимир Гвелюк**. – Меня растрогало до слез сегодняшнее событие. Нам действительно пришлось немало пережить. Я видел много горя на войне: погибшие друзья, разрушенные села и города, тысячи убитых и раненых стариков, женщин, детей, сожженные храмы. Нельзя допустить повторения ужасов той бесчеловечной войны.

Глава 2. Им посвящен Обелиск

В истории бывают события, весьма значительные для своего времени, но по прошествии десятилетий стираются из памяти людей. Но есть события, значение которых не тускнеет от неумолимого бега времени. Напротив, каждое десятилетие с возрастающей силой подчеркивают их величие. К таким событием относится Победа советского народа в ВОВ. Память об этих событиях не подвластна времени. Неоценим и велик вклад в достижение Победы и воинов – казахстанцев. С особой гордостью костанайцы оценивают ратные и трудовые подвиги своих земляков. Все они достойны почтения, уважения и признательности.

В нашем поселке в данное время проживает 8 участников ВОВ, один инвалид войны. 26 участников трудового фронта, награжденных медалями «За доблестный труд в годы ВОВ» и 184 участника трудового фронта, проработавшие не менее 6 месяцев в годы ВОВ.

Юбилейные медали получили 219 человек.

К юбилею Победы начали готовиться с января 2010 года. Вся работа проводилась под эгидой акции «Мы – наследники Победы».

В рамках этой акции к 8 марта провели большое мероприятие – «У войны не женское лицо», посвященное участницам ВОВ, вдовам инвалидов ВОВ, УТФ.

В школах прошли встречи с ветеранами ВОВ по классам на темы: «Ваша Победа – наше будущее», «Как могут эти дни забыться?», «Путь – дорожка фронтовая», «Великой Победе 65».

В январе в школах был объявлен конкурс на лучшее сочинение, посвященное этой дате. Отобрано 18 лучших сочинений, которые были отправлены в совет ветеранов города Рудного для участия в конкурсе среди школ ГорОО г.Рудного.

В мае прошел в школах смотр строя и песни. Классам, занявшим 1 места, было предоставлено право пройти на демонстрации 9 Мая. Это 4 «А», 5 «В» и 7 «Б» классы средней школы и 10 класс школы с государственным языком обучения.

Коллективами средней школы и школы с государственным языком обучения, совместно с учениками, были подготовлены видеоролики об участниках ВОВ и вдовах, которые были запущены в прокат по местному телевидению.

С 01 мая в витринах магазина «Смак» оформлена выставка детских рисунков «Мы – наследники Победы».

4 мая 2010 года в школах прошли торжественные линейки по открытию Вахты памяти, которая продолжалась по 8 мая.

15 апреля в поселке был проведен молодежный форум, который прошёл на высоком уровне.

Все поселковые организации готовились к смотру – конкурсу «Память нашу не стереть годами», посвященному 65-летию Победы. Смотр состоялся 23 апреля. 1 место занял коллектив Качарской средней школы, 2 место – коллектив Качарской больницы, коллектив аппарата акима п.Качар, 3 место – коллектив ясли-сада № 4.

7 мая 2010 года произошло знаковое событие. В нашем поселке был открыт Обелиск Славы. После обращения к депутату и президенту АО «ССГПО» Турдаунову М.М. этот вопрос был решен положительно.

*В.И. Кузьмина, председатель
Совета ветеранов п.Качар.*

Загадка бытия, или Знак Свыше?

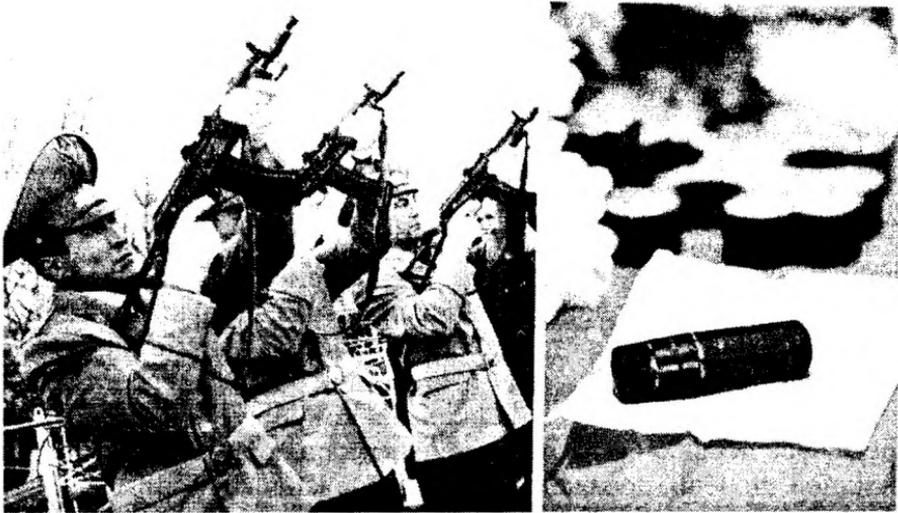
3 июня 2010 года я зашел к В.И. Кузьминой по вопросу организации подготовки ко Дню Мелодежи (27 июня) и 15 годовщине нашей Конституции. Надо обстоятельно раскрыть эти события, хорошо к ним подготовиться.

Валентина Ивановна рассказала об одном загадочном факте нашего бытия. Ко Дню открытия обелиска – 7 мая, по инициативе ветеранов войны, было предложено высадить каждому ветерану по березе вдоль дорожки от угла школы к 27 дому. Было подготовлено 11 ямок, и в день открытия намечен этот благородный акт – посадка каждым ветераном своего дерева. Все деревья, высаженные персонально ветеранами, прижились. Дерево, посаженное вместо лежащего в больнице ветерана Соловьева Ф.И., другим человеком - засыхает!

- Что бы это значило? – спросила у меня Валентина Ивановна – Мы долго рассуждали с Сергеем Павловичем об этой загадке бытия, неожиданной для нас тайной. Деревья, посаженные ветеранами собственноручно, живут, пустили листочки. Дерево, предназначенное для посадки ветераном Соловьевым Ф.И., но посаженное другим человеком, начинает засыхать. Случайность ли это?

Есть ли связь между хозяином дерева и его приживаемостью? Что это? Дерево и душа посадившего - связаны между собой? Душа, мысли, энергия посадившего передавалась дереву? Оно прижилось. А дерево Соловьева – не получило энергетической подпитки и не захотело приживаться, «обиделось» на хозяина?!

Интересно, что я обратился к учителям и старшеклассникам ухаживать за «обидевшейся» березкой. Березка чахла, листочки не развивались и к осени деревцо погибло. Хороший повод для глубоких размышлений о величайших тайнах нашего бытия. Была ли березка больна, со слабой корневой системой, или действительно «затаила» страшную обиду, что ее посадил в землю другой человек, а не тот, кому было предназначено его посадить?



Глава 3. **Качарский залп в честь победителя****

В поселок Качар 68 лет спустя вернулся солдат с войны. Вернулся с победой и, слава Богу, с почестями.

Напомним, 9 мая этого года мы провели на поисковых раскопках в лесах под Новгородом. Об этом писали в «КН». А на днях в редакцию обратились те самые новгородские поисковики: «Костанайцы для вас хорошая новость! Найден ваш боец, качарский!» оказалось, во время осенней **вахты Памяти** под деревней Редцы Парфинского района были найдены останки бойца с нестандартной запиской в «смертном» медальоне. Почему с нестандартной? **Елена Тремерова**, поисковик со стажем, призналась, что обычно на листочке изложена стандартная информация с фамилией, именем и адресом. А тут: «Прошу сообщить, кто найдет... Имею пятерых

** Автор очерка Ирина Гудова - журналистка газеты «Костанайские новости»

детишек». **Елена Анатольевна** говорит, эти строчки растрогали даже самых бывалых.

Но самое ценное то, что не оставили они равнодушными семью бойца и всех его земляков. Во вторник в поселке Качар прошло захоронение останков **Кирилла Андреевича Волкова** со всеми почестями. За прахом деда в Новгород выехала его внучка **Елена Николаевна**. Говорит, вся поездка прошла в слезак.

«Россияне настолько хорошо все организовали. Полный зал детей, трогательные слова. Плакали все... А потом ребята мне показали то самое место в лесу, где нашли деда. Прямо у дороги. При нем даже патроны неизрасходованные остались. А записку эту он сам написал. О семье в самую тяжкую минуту думал».

Но ждал, когда ее прочтут, более полувека. Возле тела фронтовика за это время выросла раскидистая рябина. Поисковый отряд «Долг» отнесся к этой находке очень трепетно. Родственникам ребята передали все, что уцелело: остатки кожаных ремней, принадлежности для бритья, а сам медальон с запиской родственникам был вручен в памятной упаковке. Все это **Елена Николаевна** привезла в дом своего отца, сына бойца Волкова.

Николай Кириллович – единственный из тех пятерых детей живет в Казахстане. Еще есть дочь, но она в России. Остальных детей фронтовика Волкова уж нет в живых. Его старший сын тоже погиб на войне, но отец этого узнать не успел.

«Мама ведь его всю жизнь ждала, одна нас растила. Умерла в 72 года. А папу я хорошо помню, - рассказывает поседевший сын фронтовика. – Мне было 10 лет, когда он на войну пошел. Ему было уже 44 года. Осознанно шел. За нас. За свою семью воевать. В 1942 году от него пришло письмо из Москвы: «Едем на фронт!» И все. Тишина. На 68 лет. И только сейчас отец вернулся. Горько, что не живым, радостно, что его нашли молодые ребята. Что им не все равно».

Кстати, обнаружил останки нашего земляка новгородский поисковик **Игорь Цырк**. «Когда он меня привез на то самое место, - рассказывает внучка, - мурашки по телу побежали. Там еще столько бойцов а земле! Низкий поклон россиянам, что они продолжают свой поиск».

Если честно, эти самые россияне очень переживали, чтобы в Казахстане достойно прошло захоронение. Не всегда, в сожалению, проникается народ. Но нам краснеть не придется. В понедельник в Качар доставили останки бойца, а уже во вторник прошло их захоронение. Члены семьи Волковых приехали отовсюду, даже из-за рубежа. Местные власти (качарские и рудненские) взяли на себя большую часть расходов. В доме фронтовика прошло отпевание, в клубе – митинг. И самое важное – этот клуб ломился от людей. Пришли все. Даже те, кто не знаком с семьей Волковых. Очень много молодежи, школьников. Возле останков почетный караул. А на кладбище, как и положено, был дан памятный залп в честь победителя.

Сейчас родственники намерены выяснить, в каком же бою погиб их отец и дед. Внучка из Челябинска **Светлана Заварухина** ищет родословную Волковых. Теперь в ней будет меньше белых пятен. А качарский акимат решил продолжить историю Кирилла Волкова. Весной из Новгорода мы привезли документальные фильмы о работе тех самых поисковиков, что нашли нашего земляка. Акимат попросил их копии. Будут показывать в школах. Чтобы знали, какой он, истинный патриотизм.

Часть 5
Какие герои
нам нужны?

*(Вечная педагогическая
тема для дискуссий)*

Глава 1. Обсудим вместе.

Я с интересом, внимательно прочитал проблемную статью Жумагали Арыстана «Нам нужны новые герои». Действительно, нам, всем казахстанцам, для воспитания молодого поколения нужны новые герои, как образец для подражания, как ориентир в жизни.

В потоке современной телевизионной продукции, особенно в боевиках, как образец для юношества, появляются супермены, мускулистые, смелые, сильные.

Идеал нового героя, как подсказывает мой педагогический опыт советской эпохи, формировался в школе. Героями становились действительные герои своего времени – герои полярники, летчики, труженики фабрик, заводов, полей, механизаторы, передовики производства. В свое время, готовя книгу «Сделай правильный выбор», я провел среди старшеклассников – уч-ся 8-11 классов двух наших школ – анкетирование о здоровом образе жизни, одним из вопросов был «Твой идеал человека». К сожалению, даже моему тревожному сожалению, школьники не видят идеальных для себя героев.

В наше время это были литературные и жизненные герои. Павка Корчагин, Олег Кошевой, Александр Матросов, Юрий Гагарин и многие другие известные люди.

Ориентиром для всех был «Моральный кодекс строителя коммунизма». Если отбросить идеологический каркас этого документа, основные положения кодекса универсальны, подходят и желательны для реализации в наше время.

Впервые идею литературного героя, как слепка эпохи, обобщил и художественно выразил М.Ю.Лермонтов в своем знаменитом «Герое нашего времени». И вся эпоха XIX века была освещена этой идеей. Русские писатели создавали героев своего времени. Например, Евгений Базаров («Отцы

и дети» И.С.Тургенева) был идеалом многих молодых людей. Был у меня хороший мой знакомый парень, учитель математики, который считал своим идеалом Евгения Базарова. Чернышевский в романе «Что делать?» создавал своих героев для подражания, например, Рахметова.

В июне 1999 года Жумагали Арестанов баллотировался кандидатом в депутаты в высший орган власти. Он пригласил меня и Татьяну Алексеевну Брюшко быть его доверенными лицами. Жумагали Ерсултанович только начинал свою предпринимательскую деятельность и показывал нам купленную им Федоровскую мельницу, здание райбыткомбината и другие объекты, знакомил со своими единомышленниками и помощниками, например, с Т.А.Асадулиным, кстати, моим давним учеником по Первомайской школе.

Тема и проблема героя – это вечная общечеловеческая проблема. У всех народов мира во всех произведениях, начиная со сказок, легенд, мифов, кончая народными эпосами и фундаментальными этическими художественными произведениями, типа «Война и мир» Л.Н.Толстого, «Тихий Дон» М.А.Шолохова, всегда формировался образ героя, отражавшего эпоху и помыслы людей. Русские народные сказки, былины и песни создавали образ положительного героя, на примере которого воспитывалось молодое поколение.

Самым блестящим примером для воспитания молодых людей можно взять книгу «Легенды и мифы Древней Греции» - настоящий золотой фонд для воспитания юношества.

Вся знаменитая советская педагогическая система была построена для формирования у детей и юношества положительного героя: октябрята, пионеры, комсомольцы, коммунисты – это хорошо продуманная и эффективно реализуемая цель.

Вершиной такой задачи и цели был «Моральный кодекс строителя коммунизма». Но он не прижился, как и его идеи.

Жумагали Арыстан: «Нам нужны новые герои»



- Недавнее празднование 65-й годовщины Победы над германским фашизмом невольно вернуло меня к некоторым проблемам, о которых в последнее время приходится задумываться все чаще и чаще.

То, что у нас не забывают о подвиге наших отцов и матерей, дедушек и бабушек, сумевших победить хорошо оснащенную армию захватчиков, это хорошо. Но, я думаю, что такое масштабное празднование юбилейной даты было организовано не только ради самих участников тогдашних боев и тех, кто в больших лишениях ковал победу на заводах и полях огромной страны. Надо так понимать, что воспоминания ветеранов очень нужны были и для воспитания современной молодежи.

Но вот что примечательно: для меня, человека, воспитанного в советской школе, в советской армии, еще не забывшего нашу общую жизнь в огромной многонациональной стране, рассказы о Великой Отечественной войне – это одно, но совсем по-другому их воспринимают дети, родившиеся и уже выросшие в другой стране – в независимом Казахстане. При другой общественной формации, с другими героями, которыми наполнены современные фильмы, если хотите, то и с другой – рыночной моралью.

Если кто-то хотел восстановить связь между поколениями, разрушенную временем рыночных реформ, то, на мой взгляд, такой подход уже не «работает». Он явно устарел. Как не помогают и наши постоянные обращения к истории казахского народа.

Нет, я не против изучения истории, не против приобщения к опыту предыдущих поколений, но ведь сегодняшняя жизнь у современной молодежи уже совсем другая, и наши постоянные экскурсы в прошлое мало что дают в ее воспитании.

Что же тогда делать? Как быть? Мы всегда ссылаемся на историю, но никогда не предполагали, что сами можем стать участниками событий исторического знания. Поэтому есть вопросы, на которые сегодня нужно отвечать нам, нашему поколению. Когда мы говорим о древе поколений, то всегда отталкиваемся от прошлого, а почему бы не оттолкнуться от дня сегодняшнего, определив себя началом будущих семи поколений нашего народа? Может, этот отсчет и начать для себя, и тогда многие ценности будут более четкими и ясными? Такая точка опоры для современных людей будет более понятна и станет устойчивым фундаментом будущего.

У меня нет специального педагогического образования. Я – производственник, более 20 лет занимаюсь бизнесом, у меня уже двое взрослых сыновей, поэтому вопросы воспитания для меня не умозрительны, а, можно сказать, выстраданы всем моим жизненным опытом. Я часто сталкиваюсь с тем, что мы очень много теряем из-за недооценки фактора воспитания людей.

Например, при подборе кадров для своей компании. Смотришь резюме: есть у человека диплом о высшем образовании, пишет, что где-то даже занимался бизнесом и обязательно претендует на должность менеджера. Но потом оказывается, что уровень его образовательной подготовки даже условно нельзя назвать высшим. А почему? Кто-то внушил этому молодому человеку, что образование заключается в наличии документов, а не в наличии знания и умения. Вот и толкуются они на вступительных экзаменах на экономические и юридические факультеты. Считая, что с «корочками» экономиста и юриста они ни-

где не пропадут. Выпускников вузов хоть пруд пруди, а умелых работников не найдешь. Причем, я готов взять и без какого-то опыта работы, лишь бы видел в нем желание работать. Но это случается не так часто, как хотелось бы. И это притом, что в оплате труда я придерживаюсь принципа: мой достаток как работодателя прирастает на основе роста достатка работников моей компании.

В такой ситуации, на мой взгляд, нам помог бы какой-то эталон человека. Есть же эталон единицы длины – метр, веса – килограмм. Я понимаю, что с физическими величинами легче, да и моральные – кодекс строителя коммунизма, в котором отражались определенные нравственные нормы, - мы тоже уже проходили. Тем не менее, без определения каких-то вполне четких, конкретных качеств личности, которые для современных молодых людей должны стать привлекательными, нам не обойтись. И в этом смысле умение работать я бы отнес именно к таким. Мы сейчас восхищаемся работоспособностью китайцев и японцев. Я бы к ним добавил и украинских гуцулов, в трудолюбии которых убедился лично.

Или почему бы не перечислить эталонным качеством умение быть ответственным? Вернемся опять к учебе. Многие молодые люди задумываются над тем, как достаются деньги их родителям, которые они тратят на учебу? И что такие ребята получают на выходе? Бездарно провели это все время, ничему не научившись. Чувствовали ли они свою личную ответственность за затрату родительских денег? Наверяд ли. А сколько безответственности мы наблюдаем в отношениях между людьми в различных сферах. Начиная с личных и кончая общественными.

Возможно, я наивен в своих предложениях, но давайте не будем называть это эталоном. Когда мое поколение брало пример с Павки Корчагина, мы не называли это эталоном, но его образ был для нас очень привлекательным. Но это было другое время. Какими качествами должен обладать совре-

менный герой, чтобы стать привлекательным для теперешней молодежи, - вот о чем речь.

Мне сейчас приходится часто общаться с российскими предпринимателями, которые, например, не курят и не пьют, я чувствую, что невольно хочу им подражать. И это при том, что я человек с уже сложившимися привычками. Но такова сила положительного примера.

У нашей страны большое будущее. Чего стоит только огромная территория, которая дает простор каждому из нас, чтобы применить свои мозги для дела. Но нужны привлекательные личности, которые бы стали локомотивами движения вперед. Мы все время в качестве локомотивов подразумеваем какие-то отрасли экономики, но ведь и без человека, способного своим примером, потащить за собой общество, не обойтись.

Глава 2. Какие герои нам нужны?

Жумагали Арыстан, известный костанайский предприниматель, «народный капиталист», по определению **Ивана Ивановича Дьячкова** в книге «Славные патриоты моей родины», в газете «Костанайские новости» (от 16 июня 2010 года) обратился со статьей «Нам нужны новые герои».

Тема свежая, новая, актуальная, дискуссионная. После выхода статьи в «Костанайских новостях» я позвонил Галине Ким, заместителю главного редактора газеты, Ивану Ивановичу Дьячкову, Анатолий Владимировичу Тарасенко подключиться к обсуждению статьи. Иван Иванович уже откликнулся и прочитал мне по телефону свой стклик. Он опубликован в газете «КН» (14 сентября 2010 год) «Украшения для нового героя» (29 июля 2010 год) *газета «КН» провела STREET опрос - она пишет: «каждому времени нужен свой герой – реальный человек или литературный герой, неважно. Главное то, что он меняет ваше представление о жизни. Как Пушкин, Маршал Жуков, Кенесары, Павка Корчагин или даже Человек-наук. Мы вышли на улицу и задали костанайцам вопрос: Кого вы считаете героями нашего времени?» (из газеты «Костанайские новости» 29 июля 2010 года).*

Вот некоторые ответы.

Думаю, что и Жумагали Арыстан может быть тоже типичным героем нашего времени. Выходец из простой многодетной семьи – 11-ый ребенок. Школа, армия, начало трудовой деятельности и трудовой рывок на предпринимательском, новом, рискованном, неизвестном поприще.

Честолюбивый, умный, предприимчивый, честный, справедливый, смелый, решительный, неутомимый, с быстрой реакцией принятия необходимых решений. За 20 лет такой рывок в своем деле!

Алексей Беспальчук, охранник:

- Сложный вопрос. А нужны ли нам герои? Только простые вещи делают человека настоящим и нужным. Эти простые вещи говорят о нас буквально все. Героем может стать любой: и вы, и я, если мы имеем представление о добродетелях, таких, как сострадание, желание прийти на помощь и способность любить. Все великие вещи на земле создавались ради любви и благодаря ей.

Райхан Тулегенова, провизор:

- Наверное, никто не сравнится с Леонидом Лаппом и Казаром Меграбяном, по весомости вклада в развитии здоровья. Один – основатель, другой – вице-президент Международного Кораллового Клуба.

Анатолий Фирсов, электрик:

- Я сам герой своего времени. А вы разве о себе так не думаете? По-моему, каждый себя оценивает подобным образом. Надеюсь только на себя, сам всего добиваюсь и только на собственные силы могу положиться.

Светлана Кичкина, безработная:

- Владимир Путин – настоящий герой нашего времени. Помните, американский журнал три года назад выбрал российского президента человеком года? То, что он сделал с Россией, пребывавшей на тот момент в хаосе, вызывает уважение и восхищение. Не стоит упоминать время правления Бориса Ельцина – это вещи не сравнимые. Путин – абсолютный лидер с четкими целями, властным характером, приятной внешностью и необыкновенным взглядом.

Валентина Колесникова, пенсионерка:

- Сергей Захаров – мне очень нравится. Это российский эстрадный певец и актер.

Владимир Ниякий, повар-кондитер:

- Нет никаких героев, кроме нашего Президента. Нур-

султан Назарбаев – правитель страны, и в идеале пусть так будет всегда. Я бы этого очень хотел. Мы живем с ним на одной эмоциональной волне – волне мира. Наш бессменный лидер руководит страной долго и успешно. Из качеств, преобладающих в нем, можно запросто составить картину идеальных черт героя. Это и честность, и смелость, и жизнь во благо других.

В 2009 году я выпустил книгу «Сделай правильный выбор» - книгу для молодежи и для родителей, Жумагали Арыстан выпустил свою книгу «Точка опоры». По содержанию и целям опубликования они как будто перекликаются, точнее, дополняют друг друга.

Мы обращаемся к молодым людям и к родителям: сделайте правильный выбор – найдите свою точку опоры.

Я благодарен Жумагали Ерсултановичу Арыстану за подарок. Прочитал книгу с огромным удовольствием и интересом. Жумагали Арыстан – предприниматель с поучительной карьерой. Он привлек мое внимание своей проблемной статьей в «Костанайских новостях» «Нам нужны новые герои» (16 июня 2010г.). Кстати, эта статья имеется в его книге «Точка опоры».

Книгу «Точка опоры» писал, как он сам выразился, не профессионал – литератор, но написана она живо, интересно, касаясь самых глубинных сфер становления личности и его родителей, педагогов, друзей и единомышленников.

Уникальность жизни Жумагали – он одиннадцатый ребенок, «последыш», по словам отца, оказался очень талантливым, настойчивым, целеустремленным человеком. И в книге «Точка опоры» главные темы ее содержания – это духовно-нравственная суть человека. Вот только названия нескольких глав: «Стань человеком» (вместо предисловия) «Доверие рождает ответственность», «Быть человеком», «Нужны новые герои», «Точка опоры», «Бизнес и доверие», «Научиться думать».

«Украшения» для нового героя»

*Иван ДБЯЧКОВ,
Почетный гражданин Рудного,
Почетный деятель культуры РК,
кавалер ордена «Курмет».*

Уважаемый Жумагали Ерсултанович Арыстан! Ваша статья в «КН» «*Нам нужны новые герои*», в номере от 16 июня, вызвала во мне серьезные размышления и предложения.

Но прежде о вашей фразе: «...ведь сегодняшняя жизнь у современной молодежи уже совсем другая, и наши постоянные экскурсии в прошлое мало что дают в ее воспитании».

Убежден, что строить настоящее, всегда переходящее в будущее, без знания опыта прошлого — все равно, что возводить дом без фундамента. А «экскурсы наши в прошлое мало что дают» как раз потому, что они не были постоянными в течение последних двадцати лет. Больше того, вся идеологическая работа в это время проводилась эпизодически и была очень «мятой». В итоге получился идейный вакуум, который в головах молодежи стихийно заполнился безыдейным сумбуром. Это исправить сегодня трудно, но очень нужно, так как здание новой жизни в Республике Казахстан без фундамента — опыта прошлого — строить нельзя. Неизбежный вопрос: а какое здание и какое общество мы строим? В Казахстане мы строим народно-социалистический капитализм, в котором действуют два главных принципа. Первый — каждый гражданин, в том числе и владелец капитала, трудится по своим способностям и, следовательно, получает зарплату по своему труду. Второй — владелец капитала — не имеет права использовать его только для роскоши. Главное — способствовать развитию производительных сил общества с учетом современных достижений науки и техники, постоянно улучшать инфраструктуру.

Строительство такого общества должен определять свод (кодекс) правил и норм поведения, общих для всех граждан, независимо от их социального, политических и идейных

убеждений и религиозных взглядов. И, прежде всего – их отношение к своей стране, своему Отечеству. Здесь не обойтись без национальных традиций, положительных пунктов Кодекса строителей коммунизма, господних заповедей разных религий. Причем, большинство этих норм прошли вековые испытания и вполне приемлемы для современного кодекса, они не противоречат нашей Конституции. Нам надо избавиться от такого объяснения сегодняшних пороков: мол, что поделал, время другое, другие люди, и поэтому ничего не изменишь. Можно изменить!

При любом общественном строе, при любой хозяйственно-экономической формации есть вечные любовь к своей, казахстанской, земле, к ее выдающимся сыновьям и дочерям, преданность и готовность защищать Родину. В советское время эта работа – патриотическое воспитание – окружала человека с детства, даже в игрушках, в елочных украшениях, в обложках тетрадей. Все это напоминало каждому гражданину, что «как невесту Родину мы любим, бережем, как ласковую мать». Сегодня ярые лже – патриоты шельмуют эту патриотическую работу, но им в их дремучем невежестве невдомек, что советский патриотизм стал одной из составляющих в нашей общей Победе в Великой Отечественной войне, в борьбе с мировым фашизмом. А сейчас этот фашизм снова поднимает голову.

Я глубоко убежден, что каждый казахстанец, кем бы он ни был по своему социальному положению, работодатель или простой труженник, обязан быть, прежде всего, гражданином своей Республики Казахстан, причем сознательным созидателем, законопознающим и законопослушным! Это первое.

Второе – каждого гражданина должны отличать незыблемая верность своему слову, данному в воинской ли присяге, в общественном ли договоре или устном партнерском обещании, так как такая верность дисциплинирует как каждого человека, так и все общество и служит преуспеванию.

Третье – это здоровье граждан, главная ценность общества. Каждый обязан соблюдать здоровую меру во всем. Злоупотребление в быту ведет к моральному и физическому

разложению человека. А демонстративное безмерное обогащение одних и нищенское существование других – к разделению общества, к нарушению его единства и к социально-политической нестабильности.

Четвертое – любое человеческое общество живет благодаря наличию в нем производительных сил, а среди них – квалифицированных рабочих и инженерно – технических специалистов, главных создателей материальных благ для общества. Прославление их трудовых заслуг, знаний и мастерства должно всегда присутствовать в общественной воспитательной работе с молодежью, направленной на создание у нее культа производительного труда, а не денег, добытых любым способом.

Все эти и подобные заповеди морального кодекса гражданина Республики Казахстан станут привычкой, если будут сопровождаться воспитанием чувства государственной и личной ответственности, которое закладывается в семье, в учебных заведениях, в рабочих коллективах.

Я думаю, что отметил главное, из чего складывается общество, государство, его конкурентоспособность во всех сферах. Иных, привлекательных «украшений» для «нового героя» нашего времени не было, нет и, полагаю, не будет. Только осознанный честный труд и добытое им богатство были, есть и будут главным мерилом ценности и привлекательности человеческой жизни.

Достойные граждане из каждой области, города, района, аула, села и должны стать (и станут!) героями нашего времени и нашей Республики Казахстан, если они будут почитаться и прославляться. Поддержанные таким образом обществом и государством, они произвольно – заслуженно и авторитетно! – станут примером для массового подражания. Но я осознаю и четко вижу, что именно перед таким формированием гражданственности и патриотизма у нас сегодня возведены целые баррикады. Прежний опыт окрестили как «заполитизированность». За двадцать перестроечных лет эти баррикады сработали довольно успешно. А результат? Все общество в тревоге: к чему придем!?

Мне вспоминаются в этой связи установки циничной программы взрыва Советского Союза изнутри, которую разработал ярый ЦРУшник США Аллен Даллес. Вчитайтесь в них, и вы поймете, насколько опасна безыдейность общества. Подумайте, и вы увидите, что именно «идеологизированность» и «политизированность» даллесовцы посчитали главным условием своего успеха. Нам нелишне себя спросить: а было ли в истории человечества государство без идеологии и идейного воспитания своих граждан? Наверное, не было. Так почему мы сейчас пытаемся стать «белой вороной»? Кому это нужно? И для чего?

Глава 3. Дьячков Иван Иванович



(Родился 23 сентября 1921 года). Иван Иванович – один из самых известных, авторитетных и уважаемых наших земляков, великий патриот нашей Родины – Республики Казахстан, автор 9 книг, среди которых «Богатыри Крылатой гвардии», «Творенье чудо – поколения», «Наши звездные и беззвездные герои», «Колыбель рабочих профессий», «Славные патриоты моей Родины», двух поэтических сборников, участник многих местных и союзных сборников.

Я неожиданно открыл для себя – это будет открытием и для многих моих друзей и знакомых. – Иван Иванович Дьячков – первый выпускник открытого в 1939 году Кустанайского Государственного учительского института. Области нужны были учителя русского языка и литературы. Приехала в их школу уважаемая дама образования и сагитировала 13 выпускников поступить в институт.

Первым директором института был Иван Пантелеймонович Найденев. Найденев писал стихи, написал поэму «Амангельды» - о знаменитом батыре, руководителе освободительного движения на Кустанайской земле.

Найденев ходатайствовал о присвоении институту имени Амангельды Иманова. Основал в институте литературный кружок, приохотил Ивана Ивановича к поэтическому творчеству. Студенты выпустили два рукописных сборника.

С 1940 года началась педагогическая деятельность И.И.Дьячкова, которой он посвятил почти 70 лет.

Вся его журналистская и писательская работа – это фактически высшая педагогика, настойчивая воспитательная миссия. Он основал и 20 лет руководил Рудненским техническим училищем № 1.

Нас, директоров школ, знакомили с учебно-воспитательной работой в училище. Мы внимательно изучали опыт Ивана Ивановича, учились у него.

У нас в Качаре десятки юношей считали за честь поступить в это училище, получить нужную в горном деле профессию.

Многие мои выпускники до сих пор гордятся своей профессией, полученной в ТУ № 1.

И.И.Дьячков основал в нашей области несколько краеведческих музеев, в том числе известный в области Рудненский краеведческий музей.

Иван Иванович, как я уже сказал, издал 9 книг, из них 2 поэтических сборника. Он подарил мне две свои книги – поэтический сборник «Всегда – с вами в строю» и прозаический труд «Славные патриоты моей Родины» с дарственной подписью:

*Известному коллеге
на педагогическом и литературном поприще,
славному патриоту
Родины РК уважаемому Ивану
Михайловичу Белану с
пожеланием лучшего здоровья,
творческого неугасания, плодотворной
общественной деятельности, житейского
благополучия, счастья и радости жизни
на счастье и радость Ваших родных
всей Вашей Родословной!*

С признательностью

И.И.Дьячков

г.Рудный, горбольница 16 декабря 2009 г.

Я был на квартире у Ивана Ивановича, правда, очень мало (транспортная проблема), но по телефону мы общаемся основательно и долго. Он научил меня, как избавиться от наших неминуемых возрастных болезней – газовому массажу и болезням ног.

Иван Иванович, несмотря на возраст, идет энергично к своему 90-летию, пишет очередную книгу о своих героических друзьях. Я ему сказал:

-Дерзайте, двигайтесь! До столетия – рукой подать! Прожито самое страшное-военное лихолетье, 4 ранения и блестящая трудовая и профессиональная жизнь. У него десятки наград и почетных званий. Он почетный гражданин г.Рудного, почетный деятель культуры РК, кавалер ордена «Күрмет».

**Счастья, здоровья и благополучия Вам,
Иван Иванович! Ведь до 100-летия – рукой
подать! Один рывок – и там!
Прекрасного жизненного рывка!**

Глава 4. Качарский педагогический след

1 сентября 2011 года Качарской школе исполнится 35 лет.

Приказом Кустанайского облоно я был назначен директором строящейся средней школы в поселке горняков, приехал в начале июля 1976 г. Школу строили форсированно, за 8 месяцев. Директор Качарского ГОКа Ахмет Шакирович Шакиров попросил меня помогать строителям черновой рабочей силой. Строителей работало не менее 100 человек, и мне приходилось ежедневно собирать тоже до 100 человек – учителей, родителей, школьников. Люди работали с охотой – школа нужна была к 1 сентября, дел было непечатый край. На 3-ем этаже родители и школьники убирали строительный мусор – носилками, ведрами, мешками, отмывали окна и двери, готовя их к побелке и покраске, а в подвале и на первом этаже завершали строительные работы – завозили в подвалы щебенку, настилали на 1 этаже полы, устанавливали двери, стеклили окна. На склады ГОКа завозилась школьная мебель и оборудование.

30 августа 1976 года строители вышли на парадное крыльцо школы.

1 сентября старшая пионерская вожатая **Анна Хакимовна Галимова** (ныне пенсионерка, активная участница поселковой художественной самодеятельности, вместе со своим супругом – прекрасным баритоном, отличным актером **Борисом Николаевичем Пискуновым** и их сыном **Сашей Пискуновым**), построила в вестибюле школы, пахнущей свежей краской, 194 школьника 1-10 классов.

Собрались гости, педагоги, родители. **Ахмет Шакирович Шакиров**, поздравил всех присутствующих с историческим событием в поселке горняков Качаре, первый значительный объект – здание средней школы и вручил мне символический ключ от школы. Были другие поздравления и концерт. Вто-

рым значимым объектом в поселке было открытие детского сада № 1, директором которого длительное время работала прекрасная заведующая Галина Васильевна Палерина – мама нынешнего директора спортивного клуба «Атлет» Татьяны Геннадьевны Соловьевой.

После открытия, поздравлений и экскурсий по школе-новостройке, родители, школьники, учителя и строители помогали занести в классы парты, столы, классные доски и стулья. В 2 часа школьники сели за парты и столы. Начался новый учебный год в новой, еще необорудованной школе.

Первый да и другие учебные годы были тяжелейшими. Школьников подвозили к школе и из Старого Качара, и из Рудного.

Ни дороги по поселку, ни телефона, ни транспорта у новой школы не было.

По всякому маленькому и большому делу нужно было идти в Гоковскую контору, которая размещалась в нынешней пятиэтажке и которая тоже обустроивалась администрацией ГОКа. Районный отдел образования – главный наш руководящий орган – находился в п.Затобольск – в 110 км от Качара.

Поселок рос, почти каждый день прибывали новые школьники. Любови Михайловне Павленко, завучу школы, каждую четверть приходилось делить классы, учителям и школьникам обживать новые кабинеты.

Так приходилось жить и работать несколько лет. Позже была выстроена и открыта средняя школа № 2, а потом и 3 – начальная школа. Поселок рос, было построено, открыто 7 детских садов.

Напомню. Школу построили наспех, с большими недоделками, со слабой дренажной системой и без ливневой канализации во всем поселке. Спешное, неграмотное строительство сказалось и на всем жилом фонде поселка.

Отсутствие хорошей дренажной системы и ливневой канализации отразилось на школе. Каждую весну подвалы

школы заливало водой. Все лето насосы выкачивали воду. Постоянно протекала крыша в разных местах. Такое положение школы продолжалось до 2007 года. С помощью АО ССҒПО крыша школы была капитально отремонтирована, на что израсходовано 21 млн. тенге.

Качарская СШ несколько лет подчинялась Кустанайскому району с центром в п.Затобольск. По всем вопросам необходимо было связываться с районо, а это неудобная телефонная связь. Периодическая текучка – отчеты, совещания, постоянные рабочие вопросы – отрывали от школьных дел. В школе своей автомашины не было. Пришлось длительные время – через министерские ходатайства – добиваться иной фирмы трудового обучения. Качарский ГОК – горно-рудное предприятие – подчинялось Министерству черной металлургии, Костанайский район – сельский район – хозяйства, школы – Министерству образования (просвещения). Потребовалась длительная бюрократическая возня, переписка.

Трудовое обучение старшекласников необходимо было менять. В школе начали обучать юношей автоделу, девушек – делопроизводству и швейному делу.

Были построены автогаражи и мастерские для обучения водителей III класса.

Глава 5. Качарское обновление

В 1988 году мне исполнилось 60 лет, и я решил уйти на пенсию. В то время испытывались очередные горбачевские эксперименты. Проводились выборы руководителей разного ранга – от промышленных предприятий до руководителей социальной, образовательной и культурной сфер. Внедрялись элементы демократии. Позже быстро отказались от этой липовой демократии.

В нашей школе были проведены весной 1988 года такие выборы. На пост вакантной должности директора Качарской средней школы претендовало 3 кандидатуры. Победил с большим преимуществом **Владимир Павлович Романец**, который успешно руководит школой уже более 20 лет.

В последнее время школа добилась значительных успехов в сдаче выпускниками ЕНТ и других показателях. Особым достижением считаю II место в областном смотре Кабинетов Здорового образа жизни (прекрасный кабинет!) и 3-ье место среди средних школ области за превосходный школьный двор. 3-ье место из 315 средних школ – это огромное достижение!

Знаю отлично, так как члены общественного объединения «Возрождение» - мои страстные приверженцы движения «За образцовый Качар» Е.Д.Вайсман и К.Ф.Адамчук и другие члены комиссии безоговорочно присудили I место Качарской средней школе. Директору школы Романцу В.П. на очередном недавнем сходе жителей аким поселка С.П.Прокопьев вручил диплом I степени.

Заслуга в благоустроенном школьном дворе принадлежит и педагогам, и школьникам. Но главная заслуга руководителя пришкольного участка.

Добрыдневой Любови Владимировне, которая уже 3 года холит и болеет за свое любимое детище и переживает, если присуждали за ее прекрасный участок, другое – не первое место, я говорил ей:

- Любовь Владимировна! Это Вам стимул, чтобы вы добивались лучших результатов.

И она добилась!

За последние годы здание Качарской средней школы основательно обновлено, подверглось ряду текущих ремонтов.

В 2006 году отремонтирована была входная группа – крыльцо, вход в школу и другие места на 1,5 млн. тенге. В 2007 году отремонтировали фасад всего школьного здания. На это израсходовано 21 млн. тенге. За счет местного бюджета в 2008-2009г.г. капитально отремонтирована туалетная группа. Кроме того, в 2007 году за счет средств АО ССГПО (президент М.М.Турдахунов) на ремонт и оборудование двух кабинетов информатики израсходовано 20 млн.тенге.

В этом же, 2007 году, наконец, капитально отремонтирована крыша, на что израсходовано 21 млн.тенге.

1 сентября 2010 года сдано в эксплуатацию капитально отремонтированное бывшее здание СШ № 2 на государственном языке обучения. На школу – красавицу, лучшую в области, израсходовано около 500 млн.тенге.

1 сентября 2010 года в Качарской средней школе за парту село 980 школьников в 44 классах. С ними приступили к работе 98 педагогов.

Меня интересовали выпускники **Костанайского Государственного педагогического института**, и я получил очень любопытную информацию, которой заинтересовались и учителя, и школьники, и родители. Костанайский ГПИ за 70 лет выпустил около 25 тысяч специалистов разных профессий.

На 1 сентября 2010 года в Качарской средней школе работает 27 выпускников пединститута. В Качаре живет и работает в других местах еще до 15 выпускников пединститута. Среди них и пенсионеры: Емиленко Зоя Васильевна, Кононцева Галина Федоровна. Она начинала работать в 1976 году у меня в школе. Позже с открытием СШ №2 – 9 лет работала завучем во второй школе, 9 лет работала директором начальной и средней школ. И продолжает работать – ведет химию и валеологию в колледже.

Зоя Васильевна Емиленко тоже много лет – до ухода на пенсию – работала завучем в школах.

Дети Галины Федоровны и Зои Васильевны – Саша Кононцев и Алена Емиленко полюбили друг друга.

Интересно для молодых. Саша и Алена ходили вместе в один детский садик, все 11 лет учились вместе в одной школе и сидели за одной партой. Вместе окончили 11 –ый класс. Саша пошел в Армию, Алена – в пединститут.

После армии и института поженились. У них – 15-летний сын Павел. Саша – железнодорожник, Алена – прекрасный педагог. Отличный пример для молодежи! Учитесь стойкой любви!

Листая солидный том Истории КГПИ за 70 лет, я в нем нашел только одного нашего выпускника. Мне стало интересно, сколько же в двух Качарских средних школах выпускников Костанайского педвуза? Оказалось, только в Качарской СШ – русской работает, как я уже отметил, 27 педагогов. 6 педагогов – выпускники Качарской СШ: **Катаманов Сергей Григорьевич** – уже ветеран, более 30 лет ведет трудовое обучение в школе. Его дочь **Анна Сергеевна** – выпускница нашей школы окончила КГУ и работает в Качарской СШ психологом. **Нурханова Галина Николаевна**, **Скилева Елена Владимировна**, **Кононцева Алена Валерьевна**, **Бондарь Лариса Николаевна**, **Ершова Елена Геннадьевна** тоже выпускницы Качарской СШ, выпускники КГПИ.

Хочу отметить еще один факт. Алматинское республиканское издательство «Гылым» выпустило книгу «Учитель – это призвание» лучшие педагоги Республики Казахстан. В этом издании рассказывается о трех качарских педагогах – **Говор Валентине Григорьевне**, учительнице начальных классов, **Цебрук Ирине Григорьевне**, учительнице химии и **Мансуровой Венере Габдрахмановне**, учительнице информатики.

Я продолжаю благодарить Венеру Габдрахмановну Мансурову за то, что она принимала самое активное участие в подготовке электронных вариантов 6 моих книг. И в этой книге она приняла определенное участие, доводя ее до издательской готовности.

Знакомясь со списком учителей – выпускников Костанайского государственного педагогического института, я хотел бы остановиться еще на нескольких педагогах. Огромным авторитетом пользуется у родителей, учителей и учащихся заместитель директора по учебно – воспитательной работе **Белаш Валентина Михайловна**, моя созвучница по фамилии.

*Одна лишь буква, как граница,
Но мне ее не пересечь...
Пусть же в сердце сохранится
Моя признательная речь.*

Это шуточное признание из «Поэмы о цветах».

В школе уже 30 лет трудится **Гальцева Валентина Александровна**, думающая и творчески работающая учительница русского языка и литературы. Она периодически выступает в областной печати со статьями нравственно-этической проблематики, готовит доклады, разработки методического характера. 20 лет в нашей школе успешно трудится замечательная учительница русского языка и литературы **Орлова Ольга Михайловна**, специалист высочайшего класса.

На следующий год после открытия Качарской средней школы (1 сентября 1976г.) я принял в 1977 году на работу прекрасного биолога **Дудник Татьяну Васильевну**. Фактически она самая долго работающая в нашей школе учительница – 34 года работы – это уже педагогический рекорд!

20 лет обучает наших школьников английскому языку **Костючик Елена Семеновна**. Ее ученики достигают больших успехов в разных официальных и конкурсных состязаниях, всегда на виду и гордо защищают честь школы.

16 лет преподает английский язык в нашей школе **Исмагулова Гульжан Куздыбаевна**. Очень интересная и энергичная женщина, владеющая еще и немецким, казахским и русским языками.

После окончания в 1984 году Костанайского пединститута преподавала немецкий язык. В школе преподает английский язык и по совместительству заведует качарским филиалом профлицея № 11 г.Рудного. В лицее 3 группы по 25 человек (75 человек). Группами руководят опытные

и требовательные педагоги **Мысовский Владимир Алексеевич**, **Пономарев Александр Борисович** и **Сулейменова Ажар Сартаевна**. Я был в лицее – занятия проводятся в помещениях школьного гаража. Учащиеся на содержании Рудненского профлицея, им выдают ежемесячные пайки, 2 ученика на социальном содержании. У лицейстов отличная дисциплина. На занятия приходят в форме – пиджак, рубашка, галстук. Пропусков на занятия нет.

Лицейсты получают профессию – электромонтер по ремонту и обслуживанию промышленного оборудования.

Муж Исмагуловой **Кадыржан Жанардаевич** с 1994 года работает машинистом электровоза.

Супруги воспитывают двух детей – дочь **Асель** (25 лет) после окончания КГУ (финансы и кредит) работает в банке в Астане, замужем, имеет дочь. Сын **Алмат** (когда-то ходил ко мне на шахматы) после окончания нашей средней школы, набрав по ЕНТ 102 балла, поступил на грант в КУИС (Академия Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Республики Казахстан). Закрытое военное учебное заведение. Учатся 4 года с зачетом армейской службы. Строжайшая дисциплина, все бегом, по минутам и секундам, с подъемом в 6 часов и отбоем.

Алмат занимается футболом, закален физически, выдерживает все нагрузки.

1 сентября 2010 года в торжественной обстановке аким Костанайской области **Сергей Васильевич Кулагин** перерезал ленточку и вручил ключи от Качарской средней школы на государственном языке обучения – директору **Иманкулову Ермеку Аскарновичу**. Школа – красавица, лучшая в области, является украшением нашего поселка.

За парту село 310 учащихся в 14 классах – обучают школьников педагоги, из них 5 педагогов выпускники КГПИ. Среди них директор школы **Иманкулов Ермек Аскарнович**, завуч **Кочугулова Магжан Нуржановна** (окончила институт в 1977г.), **Бекетаева Набира Умурзаковна**, **Алтынбаева Жанар Елжановна**, **Ермешекова Галия Маликовна**.

Глава 6. Александр Блок в Качаре

В Качарской городской библиотеке – филиале № 11, в которой уже 20 лет работает и почти столько же лет руководит ею одна из лучших библиотекарей Костанайской области Алла Александровна Полухина.

1 декабря 2010 года был проведен литературный вечер, посвященный 130-летию со дня рождения великого русского поэта Александра Александровича Блока. Кстати, Алла Александровна Полухина презентовала и талантливо представила качарским читателям все, кроме первой – «По зову сердца», мои книги. И продолжает их пропагандировать, выставляя на стенды и изготавливая специальные буклеты. За что я искренне ей благодарен. Я благодарен ей за большую подготовительную работу к моему 80-летию. Она начала ее с января 2008 года, объявив об этом на оперативном совещании у акима п.Качар С.П.Прокопьева. Она подключила все организации поселка и г.Рудного, составила сценарий и провела вечер на высоком организаторском и профессиональном уровне, за что ей высказывали с глубокой признательностью все участники юбилейного вечера.

Это в порядке вступления. А теперь о литературном вечере.

Основную часть программы о Блоке вела Наталья Анатольевна Пономарева. Она блестяще, искренно и профессионально рассказывала о Блоке, не допустив ни одной оговорки, даже паузы. Я специально поблагодарил ее, эмоционально оценив ее мастерство. И захотелось рассказывать о ней подробнее.

Наталья Анатольевна Пономарева (в девичестве Куликова) моя землячка, родившаяся в Федоровке, окончила СШ им.Димитрова, у Анны Николаевны Волковой. Русский язык и литературу преподавала ей Кравец Надежда Мефодьевна.

Наталья Анатольевна отзывается о своей любимой учительнице с восторгом.

Надежда Мефодьевна привила ей любовь к языку и литературе, и Наташа после окончания школы поступила в Костанайский пединститут на историко-филологический факультет, в 1988 году его окончила. В 1995 году с мужем Александром Борисовичем Пономаревым переехала в Качар. Супруг работает преподавателем автодела в Качарской СШ, а Наталья Анатольевна, проработав 12 лет в ДК «Юность», попала под сокращение и устроилась библиотекарем в Качарскую городскую библиотеку – филиал № 11 у Аллы Полухиной, под началом работать у которой одно удовольствие – как призналась Наталья Анатольевна.

В программе о Блоке активное участие приняли учащиеся 11 «Б» класса, моего подшефного класса, обратившегося ко всем школьникам в мае 2010г. с призывом «Всем классом – за здоровый образ жизни» - Важенина Лена, Сотникова Таня, Морозов Паша, Гончаров Дима, Абдикаликова Жулдызгуль. Приятно было смотреть на старшекласников, рассказывающих о Блоке и с удовольствием читавших его стихи и получивших заслуженные аплодисменты от слушателей и гостей. Эти старшекласники – давние активисты городской библиотеки, любимцы Аллы Александровны. Они уже много лет в ее активе. Я тоже поздравляю их с искренней любовью к литературе, к книге.

Ценность книги – в заложенной в ней информации. Некоторые книги объявлены священными: Библия, Коран, Толмуд. В них увековечены святые для людей истины – духовно-нравственные путеводители.

Введенный в этом учебном году курс «Самопознание» - с детских садов до вузов на русском и государственном языках – величайшее достижение казахстанской образовательной системы. Как денежные купюры защищены серебряной строкой – надежной гарантией от подделки! – так и юная человеческая личность должна быть защищена - духовно- нравственной гарантией от негативной подделки. В казахстанском образовании молодых людей появилась такая серебряная строка – самопознание.. мы знаем: серебро убивает микробы.

Если духовно – нравственные истины впечатаются в души и сознание молодых людей, как серебристая строка в купюру, - качество человека будет гарантировано.

На девятом десятке своей жизни я пришел к неожиданному для себя открытию: педагогика – это вечная и универсальная наука. Человек и человечество, начиная со своей колыбели, с истоков, с доисторической эпохи учит и учится. Это пожизненный крест, мощная пружина – тяга к познанию. Каждую секунду, каждую минуту, каждый день человек и человечество учатся. Уже в глобальном масштабе. Последний астанинский саммит ОБСЕ 1-2 декабря 2010 года – это величайший открытый урок человечества. За парту сели лидеры половины мира.

Глава 7. **«Надо проститься со знаменитыми людьми»**

5 мая 2010 года у нас с Беланом И.М. состоялось историческое событие областного масштаба. Утром позвонил Сергей Павлович Прокопьев, аким п. Качар, и пригласил на встречу с Кулагиным С.В.

Иван Михайлович решил воспользоваться приглашением на встречу, чтобы подарить акиму области Кулагину С.В. еще 2 свои книги (книгу о Качаре «Тобой гордиться будем» он вручил Сергею Витальевичу во время одной из предыдущих встреч еще в августе 2007 года).

Получила приглашение на встречу уже от имени Белана И.М. и я. Мне никогда еще не приходилось общаться с первым руководителем области. Естественно, возникло волнение, следствием которого явилось посещение парикмахерской.

Заблаговременно пришли в Качарский ЦОН, где предполагалась встреча. Волнение мое не уменьшалось. И вот в сопровождении акима г.Рудного Денинга Н.Я. и работников аппарата акима г.Рудного, акима поселка Качар Прокопьева С.П., других руководителей, корреспондентов областной и городских газет, телекорреспондентов с почти десятком кинокамер вошел в зал глава области Кулагин С.В., сразу завязалась оживленная беседа с персоналом ЦОНа, с посетителями. Общение проходило в быстром темпе.

Волнение мое нарастало. Не успели мы подойти к Сергею Витальевичу поближе, как он увидел и узнал Белана И.М., поздоровался, поинтересовался здоровьем, делами и планами на будущее.

Иван Михайлович предложил принять в подарок свои книги «Сделай правильный выбор», и написанную в соавторстве со мной «Созвездие человеческих судеб», на

что глава области, пошутил: «Подарки я люблю. О, книги даже с подписями». Иван Михайлович представил меня. Он улыбнулся и говорит: «Калугина, Кулагин. Разница в переставленных буквах». Белан И.М. пошутил в свою очередь: «Так можно же исправить буквы». Сергей Витальевич, смеясь, покачал головой. В унисон с шутливой беседой у меня мгновенно мелькнула мысль: «Если переставить буквы, то ведь никто мне уже не скажет: «А ну-ка, дай жизни, Калуга!». Хотя занять такого замечательного сына, родственника для меня было бы высокой честью». Естественно, я не посмела озвучить свой шутливый монолог. Руководитель области торопился.

Он от души поблагодарил нас за презент, пожал руки, пожелал здоровья.

Мы с Беланом последовали вслед за Кулагиным С.В. и его сопровождающими. Все присутствовавшие рассаживаются по машинам. Сел в свою машину и Кулагиным С.В. И вдруг он увидел нас с Иваном Михайловичем. Со словами «Надо проститься со знаменитыми людьми», Сергей Витальевич вышел из машины и подошел к нам. Снова пожал руки. И поделился с нами планами на будущее. В частности, сказал, что около полумиллиона тенге отведено на окончание строительства дороги Рудный-Качар, другие объекты.

Посетовал, что в Качаре нет горячей воды. Удовлетворен, как благоустраивается школа с государственным языком обучения в Качаре.

В заключение снова пожал нам руки, пожелал здоровья и успехов.

Т.Н.Калугина

Глава 8. Качарские возможности и гарантии

В августе 2011 года нашему поселку исполняется 35 лет. Хороший юбилей! Он совпадает с 20-летием в этом году Независимости Казахстана – главного праздника 2011 года.

Качарское рудоуправление на подъеме. Центр добычи руды смещается к нам. Качар становится локомотивом АО «ССГПО». На производственной площадке используются самые передовые технологии по добыче и транспортировке руды.

Приятно подчеркнуть, что в Качаре удачно, гармонично сложились парные воспитательные и образовательные учреждения, что обеспечивает хорошие возможности и гарантии качественного воспитания и обучения подрастающего поколения, а его в 12 тысячном поселке не менее 2,5 тысяч.

Вот они, наши возможности и гарантии.

- Два прекрасных детских сада – садик № 4 «Гнездышко» и садик № 11 «Родничок»;

- две отличных средних школы – СШ № 1 и СШ № 2 на государственном языке обучения;

- два профессиональных учебных заведения – лицей и колледж;

- два специализированных предприятия для спортивного и художественно – эстетического развития молодежи – спортивный клуб «Атлет» и Дом культуры «Юность».

Две библиотеки городская и профсоюзная, два духовных центра – православная церковь и мусульманская мечеть.

Это наша Качарская удача! Теперь подробнее о них.

Первая возможность и гарантия

Детские сады.

Детский сад № 4 «Гнездышко», можно сказать, воскрес из пепла. До печально знаменитого кризиса 90-х в Качаре работало 7 отличных детских садов. В 90-ые годы наступил спад производства. Из 15-тысячного населения в поселке осталось 8 тысяч. Садики закрывались. Здания за бесценок скупали предприниматели, забирали все ценное. Помещение детского сада № 4 законсервировали. Стоило огромного труда, чтобы восстановить его работу. В этом величайшая заслуга **Кузьминой Валентины Ивановны** – первого директора этого садика. 3 апреля 2000 года открылись две первые группы, в которых было 44 ребенка.

За свои годы работы в садике (с 1989 по 2007г.г.), В.И.Кузьмина превратила его вместе со своим педагогическим коллективом в образцовый садик. За опытом в сад № 4 приезжали учиться работники дошкольных учреждений г.Рудного.

И сейчас «Гнездышко», возглавляемое **Т.А.Черкашиной**, не сдает своих позиций. В нем воспитывается 185 детей, 8 групп, две – на государственном языке, отличный педагогический коллектив и идеальные условия для воспитания детишек.

Садик № 11 «Родничок»

В августе 2007 года аким области Сергей Витальевич Кулагин открыл детский сад № 11, капитально отремонтированный, на уровне столичного. В него было вложено 248 млн. тенге, все новое, современное. В нем сейчас воспитывается 165 детей, 7 групп. Директор садика **Галина Алексеевна Попова**, педагог с высшим образованием, руководит педагогическим коллективом, в котором все специалисты знающие люди, хотят и умеют работать.

Подчеркну. Очереди в детские сады нет.

Вторая возможность и гарантия.

Качарская средняя школа № 1 открыта 1 сентября 1976 года, идет к своему 35-летию. В нее на ремонт в два последних года уже вложено более 100 млн. на текущий ремонт и выделено 160 млн. тенге для завершения капитального ремонта в 2011 году.

На 1 сентября 2010 года в школе село за парты 988 школьников, их учит 98 педагогов, о которых я уже рассказывал в специальной главе.

Вот что рассказала мне Лариса Николаевна Бондарь – заместитель директора Качарской СШ №1 по воспитательной работе, работающей на этой должности уже 5-ый год.

Кстати, Лариса Николаевна, в девичестве Андропова, выпускница Качарской СШ 1985 года. В 1990 году она окончила Костанайский государственный педагогический институт. Ее мать Андропова Александра Федоровна работала учительницей истории Качарской СШ №1 с декабря 1976 года и проработала в ней 30 лет, до выхода на пенсию. А всего у Александры Федоровны 40 лет педагогического стажа.

Так вот что повела Лариса Николаевна.

Наша школа работала по городской целевой программе «Патриотическое воспитание юных граждан на 2005-2010 год». Эта программа предназначалась для учащихся 1- 11 классов. Основная цель программы - воспитание гражданско-патриотических качеств через образовательный процесс. Патриотизм проявляется не только в совершении подвигов или проявлении героизма, он, в первую очередь, строится на заинтересованности человека в будущем нашей республики, любви и уважении к государственным символам, преданности своей Родине, почитании народных традиций, приобщении к достижениям мировой и отечественной культуры, уважении к Президенту страны как гаранту Конституции.

Повысился уровень гражданско – патриотических качеств учащихся (по результатам анкетирования). В этом году школа закончила работать по городской программе патриотического воспитания, подведением итогов нашей работы стало

проведение акции «Мы славим тебя, ПОБЕДА!», материалы этой акции участвовали в областном конкурсе и заняли **первое место**. Это обобщающий этап, при котором анализируется опыт работы всех участников образовательного процесса, намечаются перспективы развития и пути дальнейшего развития воспитательного процесса.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности коллектива в течение многих лет, следует отнести:

работу Зала Республики – центра воспитания гражданственности и патриотизма.

деятельность Центра воспитания и развития, где ведется работа по направлениям - театральному, танцевальному, вокальному, народно – прикладного искусства, изобразительному, физкультурно – спортивному.

Бригады по озеленению и благоустройству пришкольного участка.

Пропаганда здорового образа жизни.

Сформирована культурная среда, свой уклад жизни, «образ» школы с неповторимыми чертами. Серьезное внимание уделяется формированию у учащихся толерантности ко всем живущим в Казахстане, сохранению традиций и обычаев народностей Казахстана. Эффективно используются в воспитательном процессе новые технологии. Мероприятия проводятся с использованием компьютера, мультимедийного оборудования, видеотеки, фильмотеки, педагоги и учащиеся создают собственные презентации и ролики. В школе ежегодно проводятся семинары для классных руководителей по новым воспитательным технологиям, программам, методам и формам работы. В этом году закончили работать по городской программе патриотического воспитания, подведением итогов работы стало проведение акции «Мы славим тебя, ПОБЕДА!», материалы этой акции участвовали в областном конкурсе и заняли **первое место**.

Здоровье всегда являлось индикатором социального благополучия и прогресса любого государства. Именно поэто-

Такое помнится вечно

му в Стратегии развития «Казахстан – 2030» Главой государства Н.Назарбаевым поставлена важнейшая задача – формирование среди населения стремления к здоровому образу жизни. Эта же идея красной нитью проходит через ежегодные Послания главы государства народу Казахстана *«Учебные заведения должны развернуть широкую пропаганду здорового образа жизни, это вопрос государственной важности. Здоровье нации – это общенациональная задача».*

Интенсивные изменения в системе образования, инновационные процессы в казахстанской школе ставят вопросы о сохранении здоровья школьников.

Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также определенные проблемы, связанные с воспитанием учащихся, педагогический коллектив считает необходимым продолжить воспитательную деятельность в школе на основе воспитательной системы **«Школа содействия Здоровью».**

Цель: создание условий образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса

Задачи:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Организация просветительской работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков ЗОЖ.

Формирование социального партнерства между педагогами и родителями.

Совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.

Условно программа разделена на 4 этапа:

1 год - создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы

2 год - организация работы, направленной на формирование ЗОЖ.

3-4 год – внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательную работу школы.

5 год – формирование комплексной деятельности в здоровьесберегающей сфере совместно с другими учреждениями и организациями.

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Целью этой работы является воспитание у подрастающего поколения потребности в здоровом образе жизни. Ребята должны осознавать положительное влияние соблюдения правил личной и общественной гигиены, значение телесной силы и красоты для творческих и жизненных успехов человека, осознавать опасность для жизни и здоровья вредных привычек.

Сохранение здоровья подрастающего поколения представляет собой не только социальную, но и нравственную проблему. Взрослые должны научить ребенка сохранять свое здоровье, чтобы в последствии этот ребенок смог перенести полученные знания и опыт на воспитание своих детей. Таким образом формируется процесс социализации ребенка через обращение к проблеме сохранения им своего здоровья.

Очень важно, чтобы собственное здоровье и отношение к здоровью взрослых соответствовало тем требованиям, которые они предъявляют детям.

По закону причины и следствия человеку приходится пожинать последствия своих мыслей, слов, поступков. Тот, кто делает больно другому, делает себе зло. Тот, кто поможет другому – помогает себе (Л.Н.Толстой). Важное место в духовном развитии отводится самосовершенствованию в труде, в столкновениях, где укрепляется воля, мысли и чувства.

Сейчас нам необходимо выработать у себя такие качества: сочувствие, сострадание, терпимость, доброжелательность, милосердие. Как всего этого достичь? Совет прост. Улучшайтесь понемногу каждый день, постарайтесь быть немного добрее, сердечнее, делайте свою работу чуть лучше, чем вчера.

Злость, зависть, жадность, страх, самосожаление, лень – особенно духовная – притягивает рассадник несчастий и болезней. Поэтому от этого нужно избавляться.

«Здоровые дети – долг поколения родителей»

«Отправившись в Великий поход за здоровьем, достичь цели мы сможем, если возьмемся за дело всем миром» - эти слова являлись лейтмотивом родительского форума, прошедшего в Качарской средней школе 10 декабря 2010 г.

Форум открыл директор школы **Романец В.П.**: - «Учитывая изменения, социальный заказ, а так же определенные проблемы, связанные с воспитанием учащихся, педагогический коллектив считает необходимым продолжить воспитательную деятельность в школе на основе системы **«Школа содействия здоровью»**, которая создает максимально возможные условия воспитания ценностей здоровья и пропаганды здорового образа жизни».

Наша школа работает по реализации программы «Школа содействия здоровью». Заместитель директора ВР **Бондарь Л.Н.** ознакомила родителей с воспитательной системой школы «Школа содействия Здоровью», целью которой является воспитание ценности здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Председатель совета по гендерной политике **Казеннова С.М.** рассказала о работе совета по профилактике вредных привычек и дала несколько рекомендаций родителям по воспитанию детей. Социальным педагогом **Колотий Е.М.** была представлена информация о работе в школе по профилактике вредных привычек.

«Уроком доброты» можно назвать выступление ребят школьной агитбригады под руководством организатора детских дел **Бугаевской Ф.К.**

Ни одно слово, сказанное детьми, не оставило равнодушным и нашло отклик в душе каждого родителя, пришедшего на форум.

Как известно, положительный эмоциональный настрой нередко лучше любых лекарств.

Средняя школа № 2 на государственном языке обучения, такая школа может только присниться: школа-храм, высший класс. Ее открывал 1 сентября 2010 года аким Костанайской области С.В.Кулагин.

Перед новым годом я побывал в этой школе. Школа рассчитана на 490 учащихся. Учится 310 школьников, 14 классов-комплектов, 40 детей посещают мини-центр при школе.

ГУ «Качарская средняя школа с государственным языком обучения» основана в 2006 году.

В 2010-2011 учебном году работают всего -30 учителей.

Из них – 2 мужчин и 28 женщин;

высшее образование – 27; средне-специальное – 3;

высшая категория – 2; первая категория – 7; вторая категория – 11; без категории – 10.

Возрастной состав : до 30 лет – 4; от 30-40 лет – 17; от 40-50 лет – 7; от 50-58 лет – 2 ; старше 58 лет – нет.

В ГУ «Качарская средняя школа с государственным языком обучения» работают кружки и секции, которые помогают раскрыть творческий потенциал учащихся. Кружки «Юный домбрист», «Хоровое пение», «Юный физик», «Виват, лицедей!». Секции «Волейбол», «Баскетбол», «Мини футбол» помогают детям раскрыться, стать более раскрепощенными. В этом году ученик 7 класса Маханов Гани получил Гран-при в конкурсе «Патриотическая песня», Жалгасов Сагат, ученик 11 класса, занял 2-е место в соревновании «Я выбираю спорт!». Все эти мероприятия прошли в городе Рудном.

На сегодняшний день ученики нашей школы принимают активное участие как в поселковых, так и в городских конкурсах. Несмотря на то, что результатов высоких нет, ученики и их учителя уверены, что все победы у них впереди.

Третья возможность и гарантия.

В Качаре работает два средних профессиональных учебных заведения – *колледж и лицей*.

Колледж –
представительство в п. Качар Учреждения «Костанайский колледж социального образования» и
Лицей –
филиал Рудненского лицея № 11.

Открытие двух профессиональных учебных заведений – большая удача для родителей и старшеклассников, не желающих продолжать образование в средней школе. А таких набирается более 200 молодых людей.

Средняя школа им уже не по плечу, а колледж и лицей – учебные заведения иного стиля – дают возможность получить рабочую профессию, пройти практику в Качарском рудоуправлении и получить среднее образование. Раньше получить профессию могли только вне поселка, а теперь – дома.

КОЛЛЕДЖ.

С сентября 2005 года в п. Качар открыто представительство Учреждения «Костанайский колледж социального образования». Короче, в нашем поселке работает колледж, дающий молодежи рабочие профессии и среднее образование. Я заинтересовался колледжем. С самого его основания, с 2005г., работает директором Оксана Александровна Хильченко, имеющая высшее образование. Помогает ей Марина Николаевна Козлова, имеющая 2 высших образования, она психолог и экономист.

У них в колледже обучается 140 человек, 80% - это работающие молодые люди. В колледже 3 курса, 2 отделения – экономическое и техническое, на экономическом обучается 46 человек, на техническом 94. На 1 курсе учится 32 человека, на 2 курсе – в 9кл. - 35, в 11 кл. – 39 учащихся. На 3-ьем курсе – в 9кл. 5 человек, в 11кл. 29 учащихся.

Колледж арендует у общежития Качарского РУ четвертый этаж, они отремонтировали и оборудовали его. Учащиеся колледжа сами ремонтируют мебель и оформляют кабинеты. Оксана Александровна показала мне стулья, отремонтированные ее студентами.

В колледже много талантливых и трудолюбивых молодых людей.

Качарский филиал ККСО, вместе с квалифицированными педагогами-профессионалами, организует педагогический процесс в соответствии с заданной целью – формирование и развитие образованной, компетентной и конкурентоспособной личности, готовой трудиться как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Воспитательный процесс в колледже организован таким образом, чтобы учащиеся могли полностью раскрыть свой потенциал.

На современном этапе развития государства необходимо выпускать технически грамотных специалистов, способных работать в условиях растущего производства, внедрения новых технологий. Для этого постоянно организуются экскурсионные выезды на производство.

Все виды практик осуществляются на базе предприятий поселка и на производстве.

Наши выпускники: Калинин Геннадий, Дводненко Сергей, Резова Марина, Новик Светлана трудятся на предприятии и пользуются авторитетом у руководства.

Каждый год под руководством педагогов технических дисциплин - Бер И. Г. и Снаткиной В. И. в колледже формируются профессиональные кадры для производства. По специальности «Автоматика и телемеханика и управление движением на транспорте» Моисеевко Андрей, Заречнева Татьяна, Кинзель Валентина, Бикмухамбетова Алия, Пикулев Сергей; по специальности «Электроснабжение»- Файчук Галина, Толубицкий Никита, Неделько Инна и другие.

С каждым годом все больше в наше учебное заведение поступает талантливая молодежь. Поэтому воспитательная работа построена на методах раскрытия внутреннего потенциала и способностей детей по нескольким направлениям.

Поэтический и художественный кружок: Семенюк Ксения и Аверьянов Евгений, Батырова Аида, Егорова Марина.

На базе колледжа создан свой *танцевальный коллектив «Прототип»*, руководит которым Воронова Анна Геннадиевна.

Такое помнится вечно

евна; а также театральная студия, под руководством **Гузъ Любови Гавриловны**, без которой не проходит практически ни одно поселковое мероприятие. В ней занимается очень много талантливой молодежи- Капп Любовь, Крючек Андрей, Фартышева Виктория, Ригерт Николай, Курманов Жасулан, Гусев Павел, Лобас Евгений.

Кроме этого, многие наши студенты профессионально занимаются различными видами спорта и часто участвуют в городских и областных спортивных мероприятиях, занимают призовые места- Корякина Екатерина, Печерная Ксения, Бердышев Артем, Щербак Максим и другие.

Число желающих обучаться в профессиональном учебном заведении ежегодно растет. И наш филиал, благодаря гибкой системе оплаты, дает возможность студентам учиться по месту жительства, возможность трудоустроиться – позволяет прежде всего родителям быть спокойными за жизнь и здоровье своих детей, а также остановить отток молодежи из поселка и обеспечить производство собственными профессиональными кадрами.

Всей работой нашего филиала руководит **Жильченко Оксана Александровна** - профессиональный педагог, грамотный организатор и просто хороший человек, который душой болеет за каждого учащегося. Она 10 лет назад окончила РИИ, работала в школе и теперь с основания колледжа им успешно руководит.

ЛИЦЕЙ.

Учебное профессиональное заведение – филиал рудненского лицея № 11. Занятия проводятся в приспособленном для занятий помещении. У них только один кабинет, занимаются, много сказать, в 3 смены.

В первую смену занимаются первокурсники – будущие электромонтеры. Их мастер **Сулейменова Ажар Сартаевна**, педагог с большим стажем работы, требовательная, настойчивая. Преподает русский и казахский языки и литературу. Я знаю ее давно, как талантливого языковеда, блестяще владеющего своим предметом. Она сплетила свою группу, укре-

пила дисциплину. Учащиеся лицея – первокурсники ходят в пиджаках и белых рубашках и галстуках.

В ее группе 25 учащихся, 10 человек учатся хорошо, остальные успевают. Отлично учится Калашникова Катя, Денис Савченко, Владимир Тристан, Мирам Мусабаев и другие учатся хорошо.

Пропусков и прогулов у них без уважительных причин не бывает. Ребята дружны, сами организывают свои вечера отдыха. Родители заинтересованы в успешном обучении своих учащихся.

Мастером 2-ой группы лицей (их 24 учащихся) является **Александр Борисович Пономарев** – педагог с высшим образованием и многолетним стажем работы.

У него группа будущих электромонтеров в количестве 24 человек. Основная часть группы – ребята, которые окончили 9 классов Качарской средней школы, а также двое учащихся из сельской местности и трое оралманы.

В группе учатся представители 5 национальностей.

Учащиеся принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях нашего поселка.

Неоднократно становились призерами турниров по волейболу, баскетболу и футболу. Самые активные спортсмены – Боричевский Федор и Бодерацкий Денис. На конкурсе песни о Качаре был награжден Мешков Николай ценным призом как автор и исполнитель. Тасмуратов Данияр – участник танцевального коллектива.

Лицейсты отработали 2 практики в подразделениях АО «ССГПО» с хорошими отзывами.

Среди лучших учащихся хочется отметить Будко Андрея, Галимова Евгения, Жусипова Адилбека, Ильина Дмитрия.

Третьим, завершающим курсом уже 3 года руководит **Владимир Алексеевич Мысовский** – мастер производственного обучения с 40-летним стажем работы.

У него в группе 24 учащихся. Они – будущие электромонтеры. Хорошо учатся Макаренков Максим, Шалайкишский Павел, Делерт Евгений, Зивков Олег, Зотов Константин, Попов Константин, Половинкин Владимир, Корниенко Алек-

сандр, Темирбаев Адиль. Четверо лицеистов – третьекурсников – Деллерт Е., Коваль М., Исмаилов Нурсултан и Раймбеков Жандарбек (последние два юноши – оразманы) – активные участники художественной самодеятельности, прекрасные танцоры. Кроме того, Темирбаев Адиль и Деллерт Евгений – спортсмены. Занимаются спортом Колмыченко Денис и Половинкин Владимир.

С января 2011 года все воспитанники – третьекурсники уходят на многомесячную производственную практику.

Осуществляет организационное, педагогическое и методическое руководство Исмагулова Гульжан Куздыбаевна – педагог с большим стажем работы, требовательная и настойчивая женщина. У лицейцев большие проблемы. У них только один кабинет, поэтому занятия велись в 3 смены. Нет места для занятий НВП, спортом, нет условий для изучения компьютера. Нужно дело требует большой государственной и административной заботы.

Четвертая возможность и гарантия.

В нашем поселке удачно, можно сказать, гармонично сложились условия, возможности и гарантия эстетического развития наших детей, школьников и молодежи. Для этого, кроме условий в детских садах, школах, действуют два прекрасных специальных коммунальных предприятия – спортивный клуб «Атлет» и Дом культуры «Юность». Они – два наиболее авторитетных центра работы с детьми и молодежью.

Спортивный клуб «Атлет».

Основан 30 лет назад, в 1980 году, когда дворовый клуб открыл Анатолий Николаевич Шабунин.

Спортивную школу «Атлета» прошли многие известные качарские спортсмены, а их, как минимум, несколько тысяч.

С 2005 года «Атлетом» руководит Татьяна Геннадьевна Соловьева, выпускница Качарской СШ №1. Огромная заслуга в физическом и спортивном развитии нашей молодежи принадлежит выдающейся нашей спортсменке, чемпионке Республики Казахстан среди ветеранов по жиму лежа Антонине Даниловне Ситкиной.

В СК «Атлет» работает 10 тренеров, 3 из них – в штате клуба, а 7 общественных тренеров.

В месяц клуб посещает примерно 520 человек взрослых и детей. Они занимаются в 20 группах и секциях по 7 видам спорта: пауэрлифтинг, гимнастика, спортивные танцы, гиревой спорт, тогызкумалак, настольный теннис, шейпинг.

По многим видам спорта качарские спортсмены постоянно занимают призовые места в областных и городских соревнованиях.

Только недавно, 16-17 декабря 2010 года, на областных соревнованиях по жиму лежа в г.Костанай, в которых участвовало 11 команд, качарские спортсмены заняли 1-ое общекомандное место.

Из 20 наших спортсменов, участвовавших в областных соревнованиях, 11 качарцев стали призерами.

Вот они, наши призеры:

Юниоры: Раимбеков Самат, Синько Юрий, Тарасенко Николай.

Среди женщин (скорее девушек 14-15 лет): Крылова Александра, Шевчук Анна, Печерная Ксения, Федотова Ирина.

Среди мужчин (рабочие): Сердечный Денис, Салимзянов Рамиль, Ковальчук Владимир и Волошин Алексей.

Это заслуги тренеров Ситкиной А.Д. и Писаренко Михаила.

Дом культуры «Юность»

отметил недавно свой 30-летний юбилей. И почти все эти годы руководит им Наталья Михайловна Скребенькова – талантливая и очень оперативная женщина.

На счету у Дома культуры очень много замечательных концертов, праздничных мероприятий, удачных выступлений на городских и областных сценах.

В «Юности» трудится 23 человека, они обслуживают 21 клубное формирование, в которых занято примерно 250 человек. Наибольшее достижение клуба – 2 наши девушки Саша Малышева (19 лет) и Тая Косолапова (19 лет) ста-

ли лауреатами международного конкурса «Золотой микрофон» (2006-2007г.г.)

Наиболее удачным воспитанником Дома культуры «Юность» и особенно его музыкального руководителя **А.Ю. Скребенькова** считаю Виталия Мацеру, выпускника Качарской СШ 2010 года, двукратного лауреата российского конкурса детей работников газпрома, ныне студента Челябинской Академии Культуры. Я давно наблюдаю за деятельностью клуба и его успехами. Меня – и не только меня – всех качарских зрителей восхищают прекрасные танцевальные успехи, подготовленные хореографами **Анной Вороновой, Санией Ишановой и Натальей Филатовой.**

Более 20 лет работает аккомпаниатором **Нелли Михайловна Шевченко.** Она основала и руководит хором «Надежда». Кстати, Нелли Михайловна окончила в 1975 году Уральскую Государственную Консерваторию имени Мусоргского... Единственная в поселке выпускница консерватории. Она сочиняет музыку. У нее знаменитый «Качарский вальс». Она автор музыки на мои стихи «Такую землю не любить нельзя» в прекрасном исполнении **Бориса Николаевича Пискунова** и хора. Кстати, Пискунов поет с 6 лет, живя в Украине пел в украинском народном хоре им. Веревки. В Качаре Борис Николаевич с его основания и постоянный участник всех концертов.

Да и сама **Наталья Михайловна Скребенькова** окончила в 1993г. Санкт-Петербургский Университет профсоюзов.

Еще одной удачей ДК «Юность» считаю проведенный в августе 2010 года конкурс «А ну-ка, девушки!» с участием девушек четырех национальностей – казашек, русской, украинки и татарки.

Конкурс был подготовлен **Любовью Гавриловной Гузь,** заместителем директора Дома культуры, талантливой и энергичной женщиной. Пять девушек – Мухамбаева Алина, Уразбаева Сауле, Неустроева Оксана, Тарасенко Елена и Амандыкова Ардак соревновались по пяти номинациям – ру-

кодельницы, в Минуте Славы, в кулинарном поединке, в визитке «Моя Родина – Казахстан» и мисс шарм.

Конкурс проходил по всем требованиям конкурсной системы – жюри, баллы, публичное объявление оценок после каждого выступления конкурсанток, групп поддержки. Победительницей объявлена **Сауле Уразбаева**, работница Качарского рудоуправления.

Жаль, что конкурс не был записан на видео, он бы стал украшением любой областной или даже республиканской молодежной программы – настолько добротнo, качественно, профессионально был подготовлен.

Вообще, в «Юности» все готовится очень качественно и красиво. Наш Дом культуры достоин самого глубокого уважения и признания.

Знайте наших!

Душой исполненный полет.



Это было великолепное хореографическое, вокальное и музыкальное шоу. Равнодушных на нем не было. Поэтому я взялся за перо. 26 марта в Качарском «Доме культуры «Юность» состоялся прощальный концерт «Летние, голуби, летите!» танцевального коллектива «Студия современного танца», которым 3,5 года руководила хореограф **Сания Николаевна Ищанова**. 20 ее воспитанников - выпускников показывали, чему они научились и на что они способны.

Сценарий отчетного концерта подготовила сама Сания Николаевна. Ей активно помогала **Ирина Васильевна Пантелеева**, одна из самых неравнодушных мамаш, кровно заинтересованных в хореографическом воспитании детей.

Родители почти всех 20 выпускников были на концерте и получили из рук ведущих «Благодарственные письма», торжественно им врученные в ходе концерта. Должен отметить, что по сценарию каждому родителю до вручения - предшествовали прекрасные поэтические комментарии. Награжденных пап и мам ведущие приглашали на сцену.

Вела праздничный концерт - подчеркну, прекрасно вела! - воспитанница нашего Дома культуры **Саша Малышева**, ныне студентка Костанайского Государственного университета имени Ахмета Байтурсынова. Саша, кроме того, великолепно исполнила несколько песен.

Ей помогал вести концерт студент нашего колледжа, замечательный юноша, участник многих концертных программ **Жасулан Курманов**. Он привлек к исполнению песен свою талантливую сестру **Айгерим Курманову**.

Их отец - **Касымбек Курманов**, работник Качарского РУ, участник концертов, тоже обладает прекрасным голосом. Как видим, талантливая, поющая семья!

Полный зрительный зал мощными овациями одобрял каждый танцевальный и вокальный номер.

Рассказывая об отчетном концерте **Сании Николаевны**, я хотел бы рассказать и о тех, с кем она работала.

На концерт была приглашена **Татьяна Алексеевна Брюшко**.

Она много лет учила хореографическому мастерству федоровскую молодежь. Потом переехала к нам в Качар, работала в Качарской СШ № 1 - учила танцевальному искусству детей в школе и в Доме культуры. **Сания** - воспитанница **Татьяны Алексеевны**.

В 1999 году начинающий федоровский предприниматель **Жумагали Ерсултанович Арестан** (ныне **Арыстан**) выставил свою кандидатуру на выборах в парламент Республики Казахстан и пригласил меня и **Татьяну Алексеевну Брюшко** быть его доверенными лицами от нашего поселка. Мы ездили в Федоровку, смотрели его недавно

приобретенные объекты. В Качаре на встречах с избирателями мы активно поддерживали его кандидатуру в Парламент. (В этой моей книге я рассказываю о **Жумагали Арыстане**).

Сейчас Татьяна Алексеевна Брюшко работает в г.Рудном. Она занесена в республиканскую книгу «Гылым» «Учитель - это призвание». Ее хореографические успехи оценены не только в Рудном, но и в нашей области. До Брюшко Т.А. Саня с 8 лет училась у хореографа Косони Светланы Васильевны, тоже прекрасного педагога хореографии, уже много лет обучающей танцевальному искусству школьную детвору.

Хотел бы остановиться еще на нескольких выпускниках танцевального коллектива.

Самым талантливым воспитанником считался **Коля Пантелеев**, ныне ученик 11 Б класса Качарской средней школы № 1. Он один из учащихся этого класса еще в прошлом году выступил с Обращением ко всем школьникам с призывом «**Всем классом - за здоровый образ жизни**» (это обращение тоже помещено в этой книге).

11 марта этого года 5 юношей участвовали в конкурсе «**Жигит Сұлтаны - 2011**». Это была тоже прекрасная конкурсная программа. Все 5 юношей были награждены солидными призами. Среди этих юношей - **Коля Пантелеев**, **Андрей Крючок** и **Жасулан Курманов**, нынешние участники танцевального выпускного вечера.

Коля Пантелеев стал победителем и получил главный ценный приз. Отмечу, что он занимается танцами со 2 класса, мечтает продолжить свою хореографическую карьеру, готовится поступить в одно из учебных заведений культуры г.Челябинска.

Хотел бы остановиться еще на одном из участников выпускного вечера **Мише Ковале**. Я хорошо знаю и учил его маму **Елену Анатольевну Коваль**. Она подняла на ноги двух детей младшего **Мишу** и старшую дочь - **Катю Коваль**, выпускницу Качарской СШ № 1 2008 год.

Катя - моя любимая шахматистка. Она была неоднократной победительницей всех поселковых шахматных баталий. Завоевала навечно переходящий шахматный кубок «Сильнейшему шахматисту п. Качар», учрежденный акимом посёлка **С.П.Прокопьевым**.

Всего Сания Николаевна выпускает 20 танцоров: 9 девочек и 11 юношей. Назову их всех поименно, потому что они этого заслужили.

Девушки: Алина Альмагамбетова, Яна Полубятко, Аня Емиленко, Тамара Королева, Юля Калининко, Асем Алмаганова, Алена Курочкина, Алена Боровская, Ирина Околот.

Юноши: Коля Пантелеев, Миша Коваль, Коля Тарасенко, Дима Лаптев, Андрей Крючок, Женя Деллерт, Алеша Замятин, Паша Гусев, Женя Шинаков, Дамир Бектагиров, Влад Анацкий.

Теперь о костюмах и музыке. Танец без костюма, что конфетки без обертки. Костюмы были самые разнообразные. На концерте было показано 14 танцевальных номеров, следовательно, ребята переодевалась 14 раз. 10 комплектов костюмов принадлежит Дому культуры. 4 комплекта изготовлены родителями школьников.

2 часа концертную программу сопровождала великолепная музыка, которой управлял замечательный композитор, певец, поэт **Александр Юрьевич Скребеньков**.

В заключение, в финале вечера, Сания Николаевна отблагодарила подарками персонально всех 20 своих воспитанников.

От лица родителей супруги **Игнатовы Евгения Сергеевна** и **Дмитрий Сергеевич** поблагодарили Санию Николаевну за ее педагогический подвиг и преподнесли роскошный букет цветов и подарки ей и детям.

Этот отчетный концерт, считаю, стал знаковым событием в культурной жизни поселка.

Такое помнится вечно!

Пятая возможность и гарантия

В нашем поселке работает две библиотеки, способные удовлетворить читательские интересы качарцев.

Качарская городская библиотека – филиал № 11, основана вместе с поселком. В настоящее время она обладает огромным книжным фондом – около 22.000 экземпляров.

Двадцать лет возглавляет ее – **Алла Александровна Полухина**, имеющая высшее библиотечное образование. Здание библиотеки в 2007 году было капитально отремонтировано, на что затрачено 3.000 000 тенге из местного бюджета. Созданы идеальные условия для удовлетворения всех читательских запросов.

В составе рудненской централизованной библиотечной системы Качарская библиотека-филиал № 11 действует с 1976 года. Первый библиотекарь – **Мальцева Валентина Александровна**.

С октября 2007 года библиотека работает в новом здании – 2 микрорайон, дом 70А. На покупку помещения для библиотеки из местного бюджета выделено – 3 млн.тг. и на ремонт – 7,5 млн.тг. Общая площадь помещения – 351 кв.м.. Абонемент, читальный зал, отдел компьютерных технологий – оснащен двумя компьютерами, принтером, сканером, музыкальным центром, просторные книгохранилища.

*Книжный фонд библиотеки составляет
21192 экземпляров печатных изданий.*

Выписывается 50 наименований журналов, газет.

Число пользователей – 2666. Книговыдача – 67307. Посещений – 23708.

Качарская библиотека – филиал № 11 востребована, популярна в поселке. Здесь можно получить книгу для учебы, повышения квалификации, художественную литературу для души, пообщаться с друзьями, стать участником интересных познавательных мероприятий.

Такое помнится вечно

Вторая, Профсоюзная библиотека, точнее библиотека профкома РУ, основана в 1980 году. Почти четверть века заведует ею **Вера Семеновна Пичугина**, двадцать лет обслуживает читателей ее помощница **Светлана Николаевна Андрейченко**. В библиотеке солидный книжный фонд – свыше 16.000 экземпляров. Они обслуживают 1240 читателей. В этом же помещении работает Техническая библиотека, обслуживает которую **Галина Федоровна Родникова**.

Заметка в газету «Рудненский рабочий»

«*Такое помнится вечно*» – под этим названием скоро увидит свет новая книга качарского писателя, краеведа **Ивана Михайловича Белана**. В истории Качара его имя произносят наравне с первостроителями – первый директор Качарской школы, а его книги и многочисленные публикации – отражение этой истории. Его жизнь всегда была и остается на виду.



Я подписываю в подарок библиотеке энциклопедию «Лучшие люди Казахстана»

Теперь его имя известно не только в поселке и Костанайской области, но и многотысячной читательской аудитории Казахстана с выходом уникальной энциклопедии «**Лучшие люди Казахстана**». Второй выпуск общереспубликанской энциклопедии

подготовлен по итогам 2009 года, он олицетворяет день сегодняшний, знакома читателей с современниками, с лучшими людьми нашей страны.

Это издание имеет огромное значение для казахстанцев, потому что оно отражает многолетнюю историю нашего народа, все достижения и мощь молодого государства, показывает людей, вписавших яркие страницы в эту историю. И среди них, в разделе книги «Славные сыны и дочери Казахстана»



на», в галерее портретов лучших людей Республики, представлен И.М.Белан с указанием его краткой биографии, трудовой деятельности и жизненного пути. Быть в «сообществе лучших» - великая честь, и такое помнится вечно.

*Информацию подготовила
зав.библиотекой-ф. № 11 А.Полухина.*

Приложение

Из моих стихов

Связаться по сотке ...

Мир нынешний соткан из соток,
Мобильники на виду.
Дела – в запредельных высотах –
Решаются находу.

Уходим от жизни реальной,
Иная нам светит стезя.
От этой судьбы виртуальной
Уж нам отвертеться нельзя.

Мы движемся к новым эпохам.
Наступят такие года –
Связаться – по сотке - и с Богом
Для нас не составит труда.

Живем еще нынче убого,
Как жить, не осмыслим никак.
И просим прощенья у Бога:
«Спаси, иль погрязнем в грехах!»

Коль жизнь – от глобальной давки –
В небесные вышла круги,
Попросит Всевышний отставки
И плюнет на наши грехи.

1-7 апреля 2008г.

Повесь-ка радугу свою (шуточные)

Чем занята моя Татьяна
И в голове какая блажь?
Какая новая поляна
Припасена под наш шалаш?

Какие радостные мысли
Витают над поляной той
И яркой радугой повисли
Над дерзновенною мечтой?

О тихая моя подруга,
Постой немного на ушах!
Из заколдованного круга
Ты сделай вдохновенный шаг.

Ведь мысль, конечно, жутковата –
Погибнет твой напрасный труд.
Твои беспечные цыплята
До осени не доживут.

Мечты твои, как дым,растают.
О чем же будешь ты мечтать?
Цыплят по осени считают.
А что же будешь ты считать?

Так времени не трать же даром.
Я мысль пошире разовью.
Ты над моим родным Качаром
Повесь – ка радугу свою.

п. Качар
27 июня 2008г.

Женщина у проруби.

Не берет ее ни страх, ни оробь –
У нее возвышенная цель:
Окунуться в ледяную прорубь,
Как в свою любимую постель.

Никакого жалобного торга –
Тело ледяной купели ждет:
Ведь такого жгучего восторга
Ни одна победа не дает.

Прорубь – восхитительное диво!
Станешь ты очищенно святой.
Смоются капризы негатива
Ледяной волшебною водой.

Лед и пламень – грозные стихии –
Нас влекут во всей своей красе.
На поступки редкие такие
Люди соглашаются не все.

Лед и пламень – на пределе нервы.
В лоб столкнулись вечные враги.
Ты своим отчаянным примером
Красоте рождаться помоги.

Женщина у проруби - явление!
Сколько надо воли и ума!
На таком двойном сопротивленьи
Строится – извечно – жизнь сама.

*19 января 2010 г.
Православный праздник
Крещения Господня.*

Главный Выбор *(Наш гимн)*

Мы - славные наследники Победы,
Хотим, чтоб людям в жизни повезло.

Наш Главный Выбор,

Жизненное кредо -

Творить Добро

И ненавидеть Зло.

Запомните: нам верный жребий выпал.

Держитесь, чтоб в кювет не занесло.

Пусть, как маяк,

Нам светит Главный Выбор —

Творить Добро

И бить открыто Зло.

У нас ключи от важного секрета.

Служите честно, всем врагам назло.

Наш Главный Выбор,

Жизненное кредо -

Творить Добро,

Бить беспощадно Зло.

*15 апреля 2010 года
Принят на **Втором Форуме**
Качарской молодежи.*

**С юбилеем, уважаемая
Евгения Даниловна!**

Пусть от тебя устроятся
Недуги, проблемы и зло.
Пусть будет слово «тринадцать»
Счастливым ваше число.

В торговле - попутный лишь ветер,
Просчеты пройдут стороной.
Будь самой счастливой на свете
И бабушкой, и женой.

Судьба, тебя нежно лелея,
Пусть будет щедра и чиста.
Живи ты легко, не боля,
Как минимум, лет до ста.

А жизнь - чтоб на небе ни тучки -
Пусть будет нежна и светла.
А ваши прекрасные внуки
Продолжили ваши дела.

Достойная восхищенья,
Тебя мы оценим всегда.
Из звезд моего «Возрожденья»
Ты главная наша звезда.

Не будет у всех возраженья,
Коль выйдет мужчина на круг:
«Пойдем, моя милая Женя!» -
На вальс позовет твой супруг.

Всем надо открыто признаться,
Что вам - всем родным - повезло.
Запомните: слово «тринадцать» -
Счастливое ваше число.

Прими пожелания эти -
Дождись ещё пра - правнучат.
И на юбилейном столетьи
Пусть эти стихи прозвучат!

*13 сентября 2009 г.
п. Качар*

МАРТ НЕ НА ШУТКУ ДЕКАБРЕЕТ.

Март не на шутку декабреет,
Забыл совсем он о тепле.
И солнышко почти не греет,
Все прячется в туманной мгле.

Спускаются снежинки с неба,
Как парашютики зимы.
Как будто снег - такая небыль?!
Что снега не видали мы?!

Наохлились, притихли мысли...
Все напряглось во мне вот так:
Все чувства на тоске повисли,
Как изморозь на проводах.

Март на дворе почти что месяц
Господствует, как снежный князь.
И люди снег все месят, месят,
А надо бы месить нам грязь.

Но нет тепла... Живется туго.
Все стужа, стужа и метель.
Зима - такая, блин, подруга,
Залезет хоть к кому в постель.

И не какого просветленья
Ни в голове и ни в душе.
Одно лишь белое виденье -
Зимы надежный атгаше...

*26-28 марта 2011
п. Качар*

Символ хлеба

Василию Емельяновичу Бублику!

**(к 70-летию со дня его рождения и 15 – летию
основания ТОО «Беркут»)**

Ваш выбор выдержал проверку
И основание обрел.
Простой орел еще не беркут,
Ваш «Беркут» - истинный орел.

Орлы – известно – любят горы,
Они им краше и милей.
Ваш «Беркут» полюбил просторы
Бескрайних золотых полей.

Он широко расправил крылья,
Взял многих под свое крыло.
Его задумки стали былью,
Кто с «Беркутом» - всем повезло.

Он высоко поднялся в небо,
Он жаждет новой высоты.
Ваш бублик – гордый символ хлеба,
Ваш «Беркут» - символ красоты.

Душа, пылая от восторга,
Мне мысли новые навей:
Прславь, что сделала Четверка –
Отец и трое сыновей.

Прославь их смелые усилия,
Усилиям этим каждый рад.
Пускай в полете крепнут крылья,
Пусть зорче их орлиный взгляд.

Вас наша выбрала эпоха,
Вручив – для дела – вам ключи.
Как символ хлеба, ради Бога,
Страна, их в свой актив включи!

8 июня 2010г.

Дорогие друзья!

Я помещаю в своей книге стихи моих хороших знакомых, обладающих поэтическими способностями.

Талантливым поэтом и композитором считаю **Скребецькова Александра**, художественного руководителя ДК «Юность».

Вы их прочитаете с удовольствием.

Интересен 20 – летний электромонтер из Качарского РУ – **Евгений Аверьянов**. Евгений родом из Бурли Карабалыкского района. Мне дали несколько десятков его очень мощных эмоционально, но слабых по форме стихотворений. Он читал свои стихи на концертах, получил положительную оценку. Я поговорил с ним о технических слабостях его стихов. Он принес мне 3 хороших стихотворения, которые я помещаю в книге.

Обладает поэтическими способностями **Илона Величко** из Первомайки.

Илона сочинила несколько десятков хороших по содержанию, но слабых по форме стихов. Стихи Илоны публиковались в районной газете «Федоровские новости». Илоне 20 лет, она окончила Рудненский педколледж, поступила в Костанайский филиал ЧелГУ. Сочиняет стихи давно, с 5 класса. Оформила свои первые стихи в самодельную «Поэтическую тетрадь».

Помещаю в свою книгу и поэтический опыт **Козловой Анастасии**, 6-классницы Качарской СШ.

В лицее учится Евгений Лобас, в колледже - Света Семенов. Они сочиняют стихи. Особенно хотел бы отметить Женю Лобаса, сочиняющего реп, музыку и стихи к ним. У меня несколько его сочинений, он с успехом выступает на клубной сцене, вместе со своим другом Мадиевым Маратом. Друзья пользуются большим успехом у зрителей.

Скребеньков Александр Юрьевич

email: soljsi567@yandex.ru

Факс: 8(71456)26379

Поэт, композитор, автор музыки и текстов к мюзиклу «Тайна старой шкатулки».

Специалист по постановке голоса, подготовке вокальных исполнителей любого возраста, среди учеников – лауреаты и дипломанты региональных и международных конкурсов Казахстана и России.

Образование: высшее профессиональное.

Специальность: Народное художественное творчество

Звания, награды, достижения:

1997 год - руководитель музыкальной студии.

1999 год - лауреат первой премии областного фестиваля авторской песни.

2010 год – победитель областного смотра художественной самодеятельности, посвящённого 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.



Баянаул

Волнами ковыль бушует, степь разлита, словно море.
За горами над Баяном летние сгорают зори.
Тучи, в стаи собирая, гладь озер наморщил ветер,
Беркут острыми крылами на излете синь отметил.

ПР: Баянаул парит над степью,
О нем слагают люди песни.
Жемчужина родного края,
Ты островок земного рая.

Август уронил в подарок капли алых гроздей на калину.
И хвоей пропитанные ветры с синих гор стекаются в долину.
В глубине прозрачной утонули страженья скал и неба,
Древней красоты не видел тот, кто никогда здесь не был.

ПР.

Здесь рождаются легенды, по ущельям бродят сказки.
Километры синей лентой разделяют быль и небыль.
Вновь к тебе я возвращаюсь от проблем бетонных джунглей.
Ледяной воды с Акбета ты в ладони мне налей.

ПР.

Всё это - Родина!

На грудь земную,
Бьющимся сердцем упав.
Обнимешь родную,
Пьянящую свежестью трав.

Услышав глубины, хранящие память,
И предков священный покой.
Сумей понять,
Не будет другой такой.

В небе бездонном утонет мой взор,
Здесь моя Родина.
Сосны на скалах, жемчуг озёр.
Всё это – Родина.

Фонтаны и парки,
Шум городских площадей.
Влюблённые пары
Закутаны в бархат ночей.

Концертные залы, дворцы и кварталы
Купаются летом в цвету.
На всех одна -
Цветущая Родина.

Окна мерцают,
Смех и домашний уют.
Дети играют,
А во дворах поют.

Степи без края, от края до края
Строятся города.
День догорает...
Как ты мне дорога!

В небе бездонном утонет мой взор,
Здесь моя Родина.
Сосны на скалах, жемчуг озёр.
Всё это – Родина.

Гимн Азиады

Запев:

Плавно упала «Снежинка» на знамя,
Мир осветило олимпийское пламя.
Спорт выбирает «лучших из лучших»:
Сильных и добрых, смелых и умных.

Припев:

Казакстан друзей встречает – Азиада!
Горы эхом отвечают: – Азиада!
Мы гостям сердечно рады – Азиада!
Символ дружбы и награды – Азиада!

Запев:

Над стадионом восходит звезда
Лёгкого снега, быстрого льда.
«Дружба и спорт» - наш девиз на века,
Единой командой к Победе - алга!

Припев:

Қазақстан достарымен кездеседі
Таулар жаңғырықпен ілеседі.
Қонақтарды қуанышты қарсы алып,
Символға достастықтың дәл келеді.

Запев:

Тұғырда чемпиондар тұр ғой міне қарап,
Көз қуантып миллиондар қарайды өне.
Аспанындағы елімнің қалықтап,
Vivat Қазақстан! Атыңмен мақтанамыз!

Припев:

Олимпийское движение – Азиада!
Мир высоких достижений – Азиада!
Вместе мы пройдем преграды – Азиада!
Символ дружбы и награды – Азиада!

Запев:

На пьедестале стоят чемпионы,
Радостно смотрят на них миллионы.
Птицею в небе страны моей знамя.
Vivat, Казахстан! Гордимся мы вами!

Припев:

Казахстан друзей встречает – Азиада!
Горы эхом отвечают: – Азиада!
Мы гостям сердечно рады – Азиада!
Символ дружбы и награды – Азиада!

Горячая броня

Перетянуты туго довоенной тесьмой,
Письма верной подруге, письма с фронта домой.
Пожелтевший листок нерассказанных ран
Ты послушай, сынок – мне сказал ветеран.

Ты послушай, сынок, вы такие ж, как мы.
Ты прочти между строк, мы любили, как вы.
Мы дарили сирень и поля васильков.
Мы любили страну и своих стариков.

Салют Победы, майская гроза.
Весенний дождик, словно памяти слеза.
Салют Победы героям и стране,
Где есть солдаты, устоявшие в огне.

Мы любили не вдруг, мы читали стихи.
Мы хранили подруг, отчий дом у реки.
Только вышел нам срок грудью мир отстоять.
Только вышел нам срок встретить чёрную рать.

На горячей броне восемь юных бойцов.
Вместо девичьих глаз смотрят смерти в лицо.
На горячей броне звёзды гордо горят.
Против «Тигров» с крестами броневой отряд.

Дан десанту приказ: «Овладеть высотой»,
И в пол – голоса просьба: «Возвратитесь домой».
На горячей броне звёзды кровью горят.
Занималась над миром Победы заря.



Аверьянов Евгений

Качар.

Когда-то здесь были бескрайние степи,
Здесь властвовал ветер, среди злата полей,
Но душу вдохнуть в эти земли сумели
Усилия тысяч и тысяч людей.

И вырос на этих нетронутых землях
Один, как в пустыне далекой Анчар,
Расправил он гордо бетонные плечи,
Не менее гордо назвался – Качар!

Ты в сердце моем сохранишься навеки,
Твой воздух – мечтаю им вечно дышать!
Пусть жизнь твоя длится десятки столетий!
Отсюда еще будут в космос летать!

Выбор за тобой!

Мы сами выбираем жизни путь.
Покажет время – правы мы иль нет.
Идти вперед, а может быть свернуть?
Забросить все или искать ответ?

Решает каждый – «быть или не быть!»
Быть может сдаться, битвы не начав?
Сражаться, про все страхи позабыв,
Иль все решить - от страхов убежав?

Неизмеримо важен выбор твой!
Да, наша жизнь – тернистая тропа.
Но вот твоя дорога пред тобой,
А имя у дороги той – Судьба!

Природа засыпает, не спеша,
И солнца свет все меньше греет нас.
В забвенье погружается душа.
Весь мир, как заколдованный сейчас.

Соткала рукодельница зима
Для всей Земли из серебра покров.
И всё – деревья, горы и дома
Находятся в чудесном царстве снов.

Прекрасно на рассвете все вокруг.
Еще все спят, нетронута земля
И в этот миг я ощущаю вдруг –
Природа вся и есть душа моя!



Илона Величко

Ты не стал

Ты не стал моим другом,
 Но и не был врагом,
 Ты никем в моей жизни не стал.
 Никогда не ходил ты, как я, босиком
 По осколкам разбитых зеркал...
 Ты не знаешь того, чего мог бы узнать,
 Если только спросил бы меня,
 Ты не смог в моей жизни
 Хоть кем-нибудь стать,
 Так же, как не смогла стать и я...

Жизнь

Люби ее, она одна такая,
 Таковую больше не найдешь,
 Люби, хваля, люби, ругая,
 Ты сам свою любовь поймешь...
 Люби, когда уже не лето,

Люби, когда еще зима,
Люби во тьме, люби без света,
Она одна, она одна...
Храни ее в надежде горькой,
Ты знаешь, это все ОНА,
Бывает вдруг она жестокой,
Бывает вдруг она светла.
Во всем винят ее, ругают,
Винят за все, почти за все,
Хотя о ней так мало знают,
Так мало знают про нее...
Пойми: цена ей дорогая,
Дороже нету, больше цен,
Она одна, одна такая,
И ей ты не найдешь замен...
С ней сгоряча прощались люди,
Теперь их больше не вернуть,
Про них мы тоже не забудем,
Ведь не у всех далекий путь...
Когда на грани ты бываешь,
Уже не важны те слова,
Но только так ты понимаешь,
Какая у нее цена!
Остановись, постой, останься,
Как будто бы она зовет,
Иди, не бойся, постарайся,
Она тебя по встречной ждет...
Люби ее, она одна такая,
И за нее всегда держись,
Она твоя, твоя родная,
Твоя единственная ЖИЗНЬ!

* * *

Ночью в темное окошко
Мне постучится привычная грусть,
И затаится, как черная кошка,
А дальше знаю я все наизусть...
И вновь будет больно, и снова печали,
Бессонные ночи, подушки в слезах,
А может быть, просто в любовь мы играли?
И мы не искали спасенья в словах...
И ты не ответишь на эти вопросы,
Когда я начну их тебе задавать,
А может быть, это опять несерьезно,
И может, не стоило вовсе играть...
А утром, когда просыпается солнце,
Ты сам подойдешь и задашь мне вопрос,
И может быть, что-то опять к нам вернется,
И больше не будет печали и слез...?

* * *

Упадешь – поднимись, даже если без сил,
Проиграешь – борись, чтобы враг не добил,
Будет больно – терпи, до последнего стой,
Будут слезы – утри, боль в лице своем скрой.
Это жизнь, и здесь бьют тебя либо ты,
Так держись, если есть только шанс – победи!
Ты борись за себя, за закат, за рассвет.
Ты живешь один раз, и второй жизни нет.
Ты ее сохрани и останься таким,
Будь всегда выше всех, стань примером другим.
Я не буду морали читать и учить,
Если смог проиграть, сможешь и победить!

Юность

Иногда очень сложно прощать,
Очень сложно забыть то, что было,
Но сложнее всего отпустить
И сказать: «Ну да, ладно, забыла...»
Ты не сможешь простить просто так,
И не скроешь своей ты обиды,
Иногда вот посмотришь в глаза,
Но в глазах этих правды не видно...
Может быть, пожалеешь о том,
Что такое с тобою случилось,
А в душе за открытым окном
Твоя боль навсегда испарилась...

АЛЫЕ РОЗЫ

Где-то далеко есть остров алых роз,
Там не существует горьких – горьких слез.
Розы, как во сне, я красным обведу
И пойду к тебе – тебя я там найду,
Подарю тебе букетик алых роз,
Не прольешь ты больше горьких – горьких слез.

НА ОСТРОВЕ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА

На острове святого Валентина
Живет в цветах красивая любовь.
На вкус она такая, как малина,
Ну, а цветет почти как наша кровь,
Она цветет цветочками жасмина
И запахом прекрасных алых роз.
На острове святого Валентина
Не дарит та любовь
Жестоких слез.

* * *

без тебя я не могу прожить,
без тебя моя любовь умрет,
без тебя не знаю, как мне быть,
без тебя – в душе нерастопимый лед.



Анастасия Козлова

Мой Казахстан!

Моя республика, мой край, моя земля.
Я здесь живу, тебе я поклоняюсь,
И для меня ты лучшая страна,
Твоею красотой восхищаюсь.

Мой родной Казахстан,
Ты богат и велик.
У тебя есть всё,
Чего нет у других.
У тебя есть и уголь, и нефть, и металл,
И во время войны ты всем помогал.

Процветай же и дальше, родная страна!
Я желаю счастья, мира, добра,
Я люблю только тебя одну,
Красивую родину мою!

9 мая

Я помню, что означает слово «Победа»,
Для всех ветеранов, познавших все беды
Той страшной войны, уцелевши надеждой,
Что день победы придёт неизбежно.

Мы про войну только в книгах читали,
Фильмы смотрели – и то замирали.
В ужасе, гнев и боли сердца.
Вы не в кино, а в бою до конца.

Насмерть стояли, спасая свою
Родину, город свой, дом и семью.
Всё, что вам дорого и свято,
Что было в сердце любого солдата.

Помним и ценим. Для нас вы, как звёзды,
Мир на земле вашим подвигом создан.
Вас поздравлять с днём Победы готовы
В праздники, будни, всё снова и снова!

Семья.

Семья – это счастье, любовь и удача.
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты.
Семья – это труд, друг о друге заботы.
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному – невозможно!

На лугу.

Сегодня мы пошли на луг.
Ковер душистых трав вокруг.
Цветов душистых венчики,
И звонкие кузнечики.

Мотыльки игривые,
Жуки неторопливые.
С медом сладким пчелки
Жужжат, как перепелки.

Колокольчики ожили,
Чудо – музыку поют.
Одуванчики, как солнышки,
Свет вокруг дают.
Облака пушистые белеют в небесах.
Дымкой легкой стелется на лугу роса.

Хорошо гулять по лугу,
Любоваться красотой.
Разгоняя лень и скуку
Летнею порой!

Философское...

Мы каждый день живем, не замечая,
Что он один, что он неповторим!
Невольно мы проходим «счастье»?
Но счастье рядом, ЗДЕСЬ оно, ВНУТРИ!

Тебе решать, среди дорог, какую выбрать?
Тебе желать, тебе мечтать и ждать.
Тебе стремиться к цели – долгой, длинной.
Тебе искать и находить себя!

Лесной народ!

Веселись, лесной народ,
Ведь весна не за горами!
Праздник русский к нам идет
Семимильными шагами!

Злость растратила Зима,
Снег ее под солнцем тает.
Долгожданная весна
Дверь тихонько отворяет!

Мысли в слух...

Мысль первая.

Хочу вам дети пожелать
Писать сочинения только на пять.
Для этого нужно усердно учиться,
Ни в коем случае не лениться.
Знать написание многих слов.
Тогда к сочинению будешь готов!

Мысль вторая.

Книга – лучший друг ты мой!
Мне так радостно с тобой!
Я люблю тебя читать.
Думать, мыслить и мечтать!

Мысль третья.

Наш учитель – просто класс!
Обожает он всех нас!
Нам в учебе помогает.
Мы стараемся, он знает.
Мы учителем гордимся.
К новым знаниям стремимся!

Продолжение следует.....

Величайший педагогический подвиг

Совершили президент фонда «Бобек» Сара Алпысовна Назарбаева, ее единомышленники и соратники и Министерство образования и науки Республики Казахстан, введя 1 сентября 2010 года во всех дошкольных учреждениях, во всех школах, начальных и средних, во всех лицеях, колледжах и первых курсах вузов проект духовно-нравственного образования «Самопознание».

С.А. Назарбаева и ее коллеги в течение почти 10 лет разрабатывали, проверяли, экспериментировали этот предмет. Была разработана единая уникальная программа, охватывающая дошкольный возраст детских садов, все классы школ и другие общеобразовательные учреждения.

Я познакомился с работницами детского сада № 4 п.Качар, ее методическим руководителем Бормотиной Валентиной Романовной и воспитательницей Яковенко Татьяной Васильевной. Они показали мне литературу, связанную с курсом «Самопознание» - методические пособия для воспитателей дошкольных групп и учителей дошкольных классов организаций образования, хрестоматии для воспитателей детского сада старшей группы и другие книги, специальные тетради, альбомы, методические журналы «Самопознание» за 2010 год.

Я побеседовал с завучем начальных классов нашей средней школы Афанасовой Фаридой Наншьевной, преподавателем «Самопознания» в 5-11 классах Дзяздиной Аллой Борисовной, прошедшей специальные курсы в г.Рудном, познакомился со всеми учениками с 1-го по 11-ый класс, с кабинетом «Самопознания», понял ... и – восхитился !!!

Какая гигантская подготовительная работа проведена и фондом «Бобек», и Министерством образования, чтобы одновременно, во всех детских садах, и школах, и вузах при-

ступить к этой важнейшей педагогической акции – изучению курса «Самопознание»! Красочные, красивые, с нежно-розовыми, голубыми и желтыми цветами обложки учебников, с богатейшим познавательным материалом: в дошкольном возрасте – «Я человек», «Радость общения», «Азбука нравственности», «Я и мой мир»; в средних классах – «Радость познания», «Учимся общению», «Быть человеком», «Как прекрасен этот мир» и в старших классах – «Быть человеком», «Человек и общество», «Мир человека», «Мир человечества». Обратите внимание, как расширяются и углубляются эти темы.

Несколько выводов напрашиваются от этого уникального педагогического наступления по всему образовательному фронту.

Первый. Вместе с детьми будут заниматься самопознанием – вольно или невольно – их папы и мамы, их дедушки и бабушки, их старшие братья и сестры и другие родственники.

Думаю, темами для внутрисемейных бесед и дискуссий будут не только проблемы денег, продуктов, работы и жилья, но и темы духовно-нравственные – честь, совесть, добро, зло, справедливость и т.д. Наша страна и все ее жители займутся проблемами вечных человеческих истин более конкретно и осознанно. И процесс духовно-нравственного образования и воспитания займет свое достойное место в жизни казахстанцев.

Второй. Республика Казахстан, сделав изумительный рывок, точнее даже прыжок казахстанского Барса, в экономической и социально-политической сфере, перейдет параллельно и к духовно-нравственному прыжку. Сейчас весь цивилизованный мир внимательно изучает наши успехи не только в строительстве новой столицы Астаны, но и в международных и межконфессиональных отношениях.

Третий. «Сердца, не занятые нами, не мешкая, займет наш враг».

Я вспомнил эти прекрасные строки знаменитого советского поэта Василия Федорова, когда разговаривал с двумя девушками – 21-летней Викой Е. и 15-летней С. Девушки ходят по квартирам и разносят книги библейского содержания. Они – иеоговистки. Я учил когда-то Вику Е., она ходила ко мне на шахматы.

- Что заставило вас исповедовать иеоговизм – секту вредную, антигосударственную, антиобщественную? – спросил я девушек.

- Знаете, Иван Михайлович, - воскликнула Вика, - какой я была девушкой?! Курила, пила, вела безобразный образ жизни! Мама меня повела на собрание свидетелей Иеоговы, и я изменилась.

Я долго разговаривал с девушками. Такого вдохновенного фанатизма я еще не встречал! Глаза горят, речь великолепная и искренняя. Действительно, «сердца, не занятые нами», занял наш враг. Педагогическая операция, которая развернулась по всему образовательному фронту – от детских садов до вузов – должна захватить умы, души и сердца нашей молодежи и дать подрастающему поколению истинное духовно-нравственное образование, а не пережеванную религиозной идеологией негативную жвачку.

Обратите внимание! Авторы учебника 11 класса «Самопознание» ставят в один ряд таких великих Учителей, как Конфуций, Платон, Будда, Мухаммед, Иисус, Кецалькоатль, Подмасамбхава, Лао-Цзы, Заратустра, Орфей, Гермес, Трисмегист и фараон-Аменхотеп IV.

Великими учителями человечества указан единственно законный путь – путь духовного преображения человека, заключающийся в совершенствовании его духовно-нравственной природы. Не деньги, не еда, не одежда делают человека истинным Человеком с Большой буквы, а его духовно-нравственное богатство, его истинно-научное мировоззрение, его правильное представление о добре и зле, чести и справедливости, совести и т.д. Совесть – «это солнце внутри тебя», сказал великий мыслитель. Бывает так, что

солнце закрывают ветки деревьев, крыши домов, тучи, даже плохое настроение. Разгони тучи, раздвинь ветви, открой солнце в самом себе – и пусть оно осветит тебе дорогу к истине.

Такое мощное фронтальное педагогическое наступление на духовно-нравственном фронте заметят и наши соседи – россияне, украинцы, белорусы, среднеазиатские страны.

Считаю, что Министерство образования и науки Республики Казахстан сделало правильный выбор, вводя одновременно во всех детских садах, школах, колледжах и вузах такой нужный и важный предмет, как самопознание, отводя в каждом классе по два часа в неделю на изучение материалов учебников. Миллионы казахстанцев задумаются и приступят к обсуждению ценнейших вечных духовно-нравственных истин, и осуществится наказ великого Некрасова педагогам: «сейте разумное, доброе, вечное!»

Сара Алпысовна Назарбаева при ее награждении приложила руку к виску и по- солдатски ответила: «Служу Отчизне!». Наступает новая великая эра духовно-нравственного просвещения казахстанцев – сеять разумное, доброе, вечное и изменять себя и мир к лучшему.

Со временем супруги Назарбаевы – Нурсултан Абишевич и Сара Алпысовна – будут возведены на почетный пьедестал как величайшая супружеская пара – созидатели нового современного Казахстана.

Нурсултан Абишевич – в экономической, политической и социальной сфере преобразовал и возвысил Казахстан, а Сара Алпысовна – в духовно-нравственной сфере.

Такого мощного, фронтального обновления нашей страны мы еще не видели и не знали. Я, может, ошибаюсь, но аналогов в мире такого великого деяния я тоже не знаю.

И.М. Белан

п.Качар

Октябрь 2010 год

Добро – великая сила

1.

Воспитание – тончайший процесс духовного становления человека. Токи воспитательного воздействия на личность идут по многим «проводам» самого разного напряжения: семья, школа, педагоги, друзья, шефы, печать, радио, телевидение. Ребенок воспитывается одновременно и умственно, и физически, и нравственно, и эстетически.

Конечная цель нашего общего воспитательного воздействия – формирование у человека прочных нравственных взглядов, убеждений, действий. Нравственный стержень личности – тот основной каркас, на котором держится человеческая сущность. Добро же в нравственном воспитании – источник энергии, его философский камень. Испокон веков идет непримиримая борьба между двумя противоположными точками отсчета, философскими воздействиями – между добром и злом.

Под светлые знамена добра собирается все чистое, радостное, передовое, прогрессивное.

Под черные знамена зла стекается все грязное, грубое, мрачное, отрицательное.

Добро – нравственный идеал человечества, его ось, на которой оно движется вперед.

Борьба добра и зла нашла свое художественное воплощение в былинах, сказках, легендах, мифах, балладах, песнях, пословицах, поговорках.

В жизни между двумя противоположными людьми – добрыми и злыми – идет постоянно противоборство.

Добрые и злые начала заложены, пожалуй, в каждом человеке. Они являют собой диалектическое единство противоположностей и проявляются в нем постоянно.

«Томас Манн однажды сказал, - пишет В.А. Сухомлинский, - что человек стоит между ангелом и зверем. Кем он станет – это зависит от воспитания». Гармонично развитую личность невозможно представить без наличия у нее такой высокой черты, как доброта. Современное воспитание все больше и больше перемещается к идейно-нравственному ядру личности, и в шкале человеческих достоинств добро занимает одно из первых мест. Народная педагогика, синтезируя лучшие черты идеальной личности, ставит доброту наравне с такими нравственными качествами, как любовь к отечеству, трудолюбие, честность.

2.

Понятие добра многогранно. Краски добра переливаются богатейшим внутренним светом, как драгоценный камень. Послушайте, как толкует доброту знаменитый словарь Ушакова. **Добрый** – значит, благожелательный, отзывчивый, обладающий мягким характером (доброе сердце, добрая душа); **добрый** – значит хороший, нравственный (добрые дела); **незапятнанный, безукоризненный, достойный, честный** (доброе имя, добрая память, добрая слава). Формулой вежливой просьбы являются выражения «будь добра», «будьте добры».

А сколько многоцветных оттенков таят выражения: добрые времена, добрый малый, добрые люди, всего доброго, доброе утро, добрый день, добрый вечер и т.д.

Народ наделяет своих героев выражением «добрый молодец», богатыря – Добрыня Никитыч. Диапазон добра велик.

Вот мнения наших известных современников о силе добра. Выступая по телевидению 6 января 1980г. в передаче «Путевка в жизнь» знаменитый артист Ю.В. Никулин определил доброту как главное качество человека: «Если человек добрый, с ним легко».

На новогодний вопрос корреспондента «Литературной газеты» другому нашему знаменитому артисту А.П. Райкину, если бы он стал Дедом Морозом, какое бы чудо он сотворил,

Райкин ответил: «Я бы всех людей сделал добрыми. Если в основе всего – добро, тогда решаются все проблемы».

Добро может решать все проблемы. В этом всесильная магия добра. Добро – это то зерно, из которого вырастают чуткость, сочувствие, внимание, сострадание, соболезнование, заботливость.

А вот что говорили о добре великие люди прошлого. «Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни» - писал гениальный гуманист Л.Н. Толстой. Ему же принадлежит и такое изречение: «Доброта для души то же, что здоровье для тела».

А вот еще несколько высказываний великих мыслителей разных эпох и народов:

«Я не знаю иных признаков превосходства, кроме доброты».

Л. Ван Бетховен.

«Во внутреннем мире человека доброта – это солнце».

В. Гюго.

«Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях».

Б. Паскаль.

«Доброта – это единственное одеяние, которое никогда не ветшает».

Г. Торо.

«Доброта – язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать».

К.Боуви.

«Против всего можно устоять, но не против доброты».

Ж.Ж. Руссо.

«Когда будешь делать кому-нибудь добро, замечай, что во время свершения доброго дела получишь такое же удовольствие, какое получит и тот человек».

Кабус.

«Когда творишь добро, сам испытываешь некое радостное удовлетворение и законную гордость, сопутствующую чистой совести».

М. Монтель.

«Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла».

В.О. Ключевский.

«Добро – не наука, оно действие.

Р. Роллан.

«Добро по указу – не добро»».

И.С. Тургенев.

«Добрые деяния не следует откладывать: всякая провонючка неблагоразумна и часто опасна».

М. Сервантес.

Считаю, что человек, лишенный доброты, похож на пластмассовый цветок: и блеск в нем есть, и черты сходства с подлинным цветком, но нет в нем главного – аромата и теплоты.

3.

Наше время – время свистящих скоростей, мощного темпа, молниеносных решений. А добро медлительно, мягко, раздумчиво, с огромным запасом нежности. Скорость и темп не гармонируют с добром. Скорость как бы исключает, отбрасывает своей стремительной силой такое нежное явление, как добро.

Научить человека в нашу эпоху скоростей и темпа вовремя остановиться, задуматься, поразмыслить и посочувствовать – глобальная проблема века.

Научить человека понимать добро как высшую человеческую ценность – всеобщая педагогическая проблема эпохи.

Научить каждого человека постоянно и естественно, как солнце, излучать добро – наша высшая педагогическая цель.

Но что лежит в основе добра – биологические или социальные факторы?

Закодировано ли добро в генетической программе человека или оно «вводится» воспитанием?

Естественно ли наличие добра в человеческом организме, как, например, наличие соли в крови, или оно вносится извне в организм человека?

Можно ли всех людей научить добру? Известно, например, что нельзя человека научить юмору, если он не наделен им от природы. Нельзя научить человека петь, если он не имеет на это способностей.

Может, доброта – это природная человеческая одаренность? Есть же такой педагогический парадокс. В одной семье, у одних и тех же родителей, при одной и той же системе воспитания – хорошие и плохие дети. От чего это? Вот над чем приходится думать, что приходится открывать для себя.

Гены зла в человеке запрограммированы. Это факт. И воспитание должно растворить эти гены в зачатом состоянии, пока зло не распухло, не охватило своими цепкими корнями душу, сердце и ум человека, не убило гены добра. И здесь важна педагогическая позиция всех учителей, воспитателей, родителей, общественности. Печать сейчас тоже встревожена. «Комсомольская правда» в конце прошлого года и начале этого провела на своих страницах дискуссию «Добрый ли ты человек»? А 12 марта сего года опубликовала большую статью своего корреспондента Ю. Щекочихина «Как воспитывать доброго человека»?

Действительно, как воспитывать доброго человека?

В богатейшем педагогическом наследии В.А. Сухомлинского этическое воспитание занимает ведущее место.

«Добро – великая сила, которая пробуждает в сердце чистые, благородные чувства», - писал он в книге «Рождение гражданина».

Недаром в системе воспитания детей в гитлеровской Германии был и такой метод. В детских лагерях мальчики выращивали в течение лета кроликов, привязывались к этим красивым животным. И в тот момент, когда у детей достигала любовь наивысшего предела, детей заставляли собственноручно убивать любимых животных. Так гитлеровцы воспитывали у детей жестокость.

Семиклассник Б. попросил у семиклассника И. кусочек булочки. Тот не дал. Б. жалуется семикласснику М. на жад-

ность новичка. Приглашают новичка в туалет и избивают его. За кусочек булочки. Подростки с пионерским галстуком на груди, уходя из школы после уроков, уводят девочку – второклассницу на безлюдный пустырь, сталкивают в яму и начинают забрасывать камнями.

Пятнадцатилетний подросток, заманив к себе в квартиру десятилетнюю девочку, с ножом в руках, с самыми изысканными приемами садизма, пытается изнасиловать ее.

Семидесятидвухлетняя старуха – мать пишет жалобу в поссовет на свою непутевую дочь за то, что та пытается выселить ее из квартиры, не кормит ее, натравливает на нее внука. В ответ эта непутевая дочка, мать девятилетнего сына, пишет в поссовет клеветническое письмо на четырех страницах на свою родную мать, обвиняя ее во всех смертных грехах, в том числе и измене Родине и мужу в годы фашистской оккупации, которую эта семья пережила. Вся трагичность этой взаимной клеветнической кампании заключается в том, что объектом семейного раздора является ребенок. Родная мать заставляет своего родного сына подписывать клеветническое письмо на свою родную бабушку. А ведь в письме есть обвинение в измене Родине и мужу, т.е. таких грехах, о которых внук и слышать не слыхивал и видеть не видал.

Это ли не психологическая диверсия в юную детскую душу? В эту душу подкладывают мины замедленного действия, которые раз и навсегда взорвут представление ребенка о доброте и порядочности и расчистят площадку для буйного роста самых антигуманных сорняков.

Потрясающим фактом человеческого зверства можно назвать убийство из ружья девушки, залезшей из озорства в сад. Об этом случае рассказывала «Комсомольская правда» и центральное телевидение. В «Литературной газете» писатель Е. Богат рассказывал об избиении группой школьников своей подружки, избиения зверского, при равнодушном наблюдении огромной толпы школьников.

Примеров жестокости можно привести много.

Что же это, товарищи, всеобщее притупление добра, всеобщее ужесточение людей?

Считаю, что в воспитании людей произошел какой-то большой пробел, человечество стало терять свою человечность. И говорить об этом нужно громко, настойчиво, тревожиться о притуплении добра необходимо всерьез и надолго.

Итак, добро – важнейшее нравственное и общественное явление. Доброта нужна людям, как солнце, воздух, хлеб, соль, вода.

Мы должны активно, настойчиво, постоянно учить детей добру, учить с пеленок, с первого детского слова, учить мудро, терпеливо, с дальним прицелом на будущее.

Доброта должна воспитываться всей системой нашей жизни, нашей этической позицией, нашими личными качествами.

Но доброта не пассивна, она должна быть наступательной, добро должно быть с кулаками – как говорил поэт.

Пусть у каждого нашего человека будут безграничные залежи доброты – этого «аварийного запаса человечества», – как сказал молодой московский поэт Виталий Кислов.

Без доброты человечество ометаллится.

Добро должно гордо водрузить свое солнечное знамя над миром!

Но нашими коллективными руками!

О самовоспитании школьников

Темой нашего разговора с родителями будет самовоспитание школьников.

Некоторые родители недоуменно пожмут плечами. Какое там самовоспитание!?

Стец и мать, школа и шефы, милиция и товарищи не могут его, сорванца, воспитать, а вы -- самовоспитание.

В этом, вероятно, парадокс и уникальность такого педагогического явления, как самовоспитание. Тонко и хрупко оно, не терпит насилия и грубости. Нажми -- и сломается.

В чем причина? Почему гигантское увеличительное стекло массивированного воспитательного наступления государства, школы, семьи, фокусируя рассеянные солнечные лучи воспитания в одну точку -- в каждого человека, в одних вызывают ответную искру и не только искру, а пламя желаний учиться, трудиться, быть порядочным человеком, а в других -- чад и копоть? Почему одни пылают, другие коптят?

Воспитание -- тонкий и сложный процесс духовного и физического становления человека. Воспитание -- это и наука, и искусство. И в этом его двойная сложность: в нем переплетаются и действуют одновременно и законы науки, и законы искусства. Познать и использовать эти законы обязаны педагоги и родители -- наши внештатные педагоги.

У нас воспитывают все, а плохих людей еще много. Где первопричина неудач, просчетов, ошибок в воспитании детей?

Школа не всесильна, она не может воспитать и обучить всех на одном и том же уровне.

Где же причина?

Главная причина -- в результате семейного воспитания, в желании школьника стать лучше, в положительных целях жизни.

Как молния в ночи, ответ на наш вопрос освещает высказывание В.А. Сухомлинского -- большого авторитета в педагогике: «Никто не может воспитать человека, если он сам себя не воспитывает».

Формулировка смелая, категоричная. Она нацеливает на объединение усилий и семьи, и школы, и личности школьника.

... Когда же воспитание бывает успешным?

Воспитание бывает успешным только тогда, когда оно сочетается с самовоспитанием.

Самовоспитание – это в первую очередь нравственное воспитание. Воспитание и самовоспитание – это, образно говоря, два крыла одного и того же педагогического явления – становления человеческой личности. Эти два крыла возвышают ее, поднимают ее выше.

Воспитание и самовоспитание – это две силы, идущие навстречу друг другу. Только в единстве эти две силы удваивают педагогический эффект.

Следовательно, самовоспитание – наш новый, свежий педагогический резерв, наши, как сейчас модно говорить, неиспользованные возможности.

Но сначала о воспитании.

Ребенок воспитывается всеми обстоятельствами со дня рождения. Это педагогическая истина, известная всем родителям. Но часто эта истина спрятана от практики семейного воспитания, как смерть Кошечки на кончике иголки? Попробуйте обнаружить эту иголку, эту истину? Она потом себя обнаружит, ошестинившись плохими проступками детей.

Ребенок формируется на шестьдесят процентов, как личность, до шести лет. Так доказывают ученые, медики и педагоги. Формирование личности ребенка в первый период – это его нравственный и физический фундамент, его нулевой цикл, его все моральные и физические коммуникации, стержень характера.

Л.Н. Толстой говорил, что как человек он сложился до пяти лет, а все остальные годы – 77 лет – были только развитием и совершенствованием приобретенного.

Значит, человек складывается до 6 лет. И самовоспитание в этом возрасте играло и играет ведущую роль, но носит оно стихийный характер, родители им не руководят. «Я сам» – вот формула самовоспитания в этом возрасте. И если ребенок много сделает сам, он быстрее развивается. Часто роди-

тели, не имея терпения, - делают это за ребенка: умывают, одевают, кормят, не приучают к спортивным играм, не выбирают устойчивых привычек хорошего поведения.

Очень важно, чтобы родители в какой-то мере приняли участие в составлении программы самовоспитания детей. Для этого надо расположить школьников к откровенности и в деликатной форме подсказать, на что впредь в первую очередь обратить внимание и каким путем лучше идти в работе над собой. Желательны консультации с педагогами. Например, в школе мы работаем над воспитанием внимания у наших школьников. Внимание – сильный «рабочий инструмент» школьника. Хорошее внимание – это гарантированный успех в учении. Когда программа определена, намечаются общие правила, обеспечивающие реализацию тех или иных ее пунктов.

В правилах содержится и то, что воспитывать, и то, как воспитывать. Например, «Обещанное выполняю», «Доводи каждое дело до конца», «Не откладывай на завтра то, что должен сделать сегодня», «Относись ко всем так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».

Одни школьники выучивают намеченные правила и держат их постоянно в поле сознания. Другие вывешивают лист с правилами на стене у рабочего стола.

Определение правил работы над собой еще не обеспечивает успеха в самовоспитании. Дело в том, что сформировавшиеся отрицательные привязанности, привычки и даже установки бывают настолько консервативны, что сводят на нет работу по воспитанию новых отношений и привычек.

Самовоспитание нередко переплетается с перевоспитанием, когда новое должно быть утверждено на месте старого, отрицательного. Самое трудное, против чего приходится бороться воспитывающим себя – это лень, а рядом с нею стоят всякого рода соблазны, которые мешают исполнению обязанностей. Нередко школьник дает себе клятву хорошо относиться к учению и труду, но лень оказывается сильнее, и новый ритм жизни и труда так и не закрепляется. Кроме того, бывает так, что человек колеблется в нужной линии поведения, в определении жизненного пути. Вот тут-то и нужно

родителям придти на помощь своим детям. В одних случаях надо подкрепить намерение показом значимости положительных результатов самовоспитания для самой личности, в других – подсказать методы, как преодолеть свою лень, нерешительность и неуверенность в своих силах.

Положительное решение воспитывать себя и подкрепить уверенность в успехе в работе над собой можно достигнуть путем самоубеждения, самовнушения и самоупражнения.

Самовоспитание школьников – это по существу педагогическая целина. В практике школы и родителей она только осваивается.

Идеальной ученицей в нашей школе была Галя Бассарыгина. Она отлично училась все 10 лет. Была замечательной спортсменкой – призером областных соревнований по легкоатлетическому многоборью, отлично читала стихи, стала победительницей областного смотра художественной самодеятельности, побеждала в районных математических олимпиадах, была активной общественницей. В 1980 году закончила школу с золотой медалью, сейчас студентка Челябинского медицинского института.

Все эти результаты – следствие ее огромной работы над собой.

В школе мы пропагандируем самовоспитание, и не только пропагандируем, но и переходим от агитации, к реальной работе.

В самовоспитании главное – первый результат. Постоянство. Система. Настойчивость. Желание достичь цели.

В этом отношении великие люди всегда высоко ценили победы человека над собой. В Индии (Дхаммапада) говорится: «Если бы кто –нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил самого себя, то именно другой – величайший победитель в битве».

«Все победы начинаются с победы над самим собой».
Л.М. Леонов.

«Величайшая победа – есть победа над самим собой». П.
Кальдерон.

Воспитание авоськой, или как В. Леви оправдывает физическое наказание детей в семье.

Книгу В. Леви «Нестандартный ребенок. Искусство быть другим. Книга вторая». (Издательство «Знание», Москва, 1983 г.) я прочитал с большим интересом. Нестандартная книга. Не берусь оценивать все ее достоинства и недостатки – но на одном ее положении, которое меня встревожило и заставило взяться за перо, я останавливаюсь. 35 лет я работаю в школе, 30 лет директорствую, за эти годы прочитал много книг о методах обучения и воспитания школьников. Но это первая прочитанная мною книга советского автора, в которой в открытой форме мотивируется и обосновывается необходимость и полезность физического наказания детей в семье.

В главе 4 «Оправдание Герострата» В. Леви спрашивает: «Физическое наказание – допустимо ли оно?» И отвечает: «Как бы ни протестовал наш просвещенный разум против рукоприкладства, жизнь гнет свое. Сыночка, которого мы ни разу не тронули пальцем, все равно будут бить во дворе или в классе, или он это будет делать сам»

Ну и логика у В. Леви: бейте детей, не стесняйтесь, все равно их будут бить не во дворе, так в классе (а кто – в классе, не педагог ли?) – потому что рекомендации Леви дает не только родителям, как записано в книге на странице 155. Автор разработал целую систему физического наказания детей, дает продуманные до мелочей «научные советы», с какого возраста и до какого возраста можно пороть, с какого – красный свет порке: «СОБЛЮДАЙТЕ ЗАКОН НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ», - крупно подчеркивает автор. Эти рекомендации выделены в пункты и подпункты: «Ни в коем случае недопустимо», «допустимо и желательно» (обратите внимание на настойчивость автора желательно), «Семь правил для всех родов наказания», «Особое примечание. Чрезвычайные случаи» и т.д. Видите: наказание разделяется на роды и виды, как глаголы в русском языке. И ро-

дителям нужно их вызубрить, прежде чем взяться за ремень, авоську или штаны и бить ребенка по «классическому мягкому месту» (выражение автора).

У детей свой психологический уровень развития, у них действуют свои стихийные законы межличностных отношений. Соберутся вместе несколько мальчишек – и уже обязательно что – то не поделили, начинают выяснять: пыхтение, потасовки, рев.

Но зачем же родителям советовать опускаться до детского уровня? Далее В. Леви психолог и журналист: «Советская педагогика, как известно, не признает телесного наказания». А советская психология, выходит по Леви, признает телесное наказание?

Парадокс. У нас единая педагогическая система, охватывающая школу, семью, общественность, трудовые коллективы. И наша педагогическая система не может быть двуликим Янусом: советская педагогика против телесного наказания, советская психология – за телесное наказание.

Одна наука смотрит вперед, утверждает самые гуманные методы воспитания, другая наука смотрит назад и ратует за домостроевщину и бурсацкую систему.

Двулика педагогическая система – это антисистема. Если советская педагогика отрицает физическое наказание как метод воспитания в любых вариантах и тонкостях, советская психология должна научно обосновывать такую воспитательную позицию педагогики. Задача психологии и ее популяризаторов вскрывать причины психологических срывов родителей, их дикого примитивизма в воспитании, их неумения разрешать семейные конфликты «мирными средствами», а лишь рукоприкладством. Родители нуждаются в повышении своевременного психологического образования, и в этом заключается одна из главных задач психологической науки. Правда, В. Леви знает: где кнут, там и пряник. В этой же книге он разрабатывает систему похвалы – пряника – амортизатора кнута. Эта глава, как и вся книга, была бы интересна, если бы не желание автора говорить обо всем нестандартно. Болезненная тяга к красивостям обедняет книгу. Если судить

радужные мыльные пузыри красноречия – останется часто грязная лужица небогатой мысли.

Римские ликторы, как рассказывает древняя история, носили на плечах фасцы (пучки прутьев) – отсюда и слово «фашизм», в которых были спрятаны топоры. В. Леви тщательно разрабатывает целый пучок рекомендаций по части физического наказания детей, но топорик – то рукоприкладство остается, и этим утверждается грозная, грязная, антигуманная суть физического наказания как одного из «методов» семейного воспитания. Если «просвещенный разум» В. Леви против рукоприкладства – не нужно выдумывать никакого «искусства быть другим» (так и напрашивается «искусства бить») Книга В.Леви рассказывает о взаимопонимании и психологическом грамотном поведении (?) в отношении взрослого ребенка в воспитании – самой сложной и тонкой области практического человековедения. Так представляет книгу издательство. Зачем же рекомендовать вторгаться в самую тонкую область ремнем, доходить до сознания ребенка таким окольным путем – через «классическое мягкое место?»

В книге С. Соловейчика «Резервы детского «я»» рассказывается о встрече В.И. Ленина с двумя японскими журналистами. В.И. Ленин заинтересовал вопрос о физическом наказании детей в Японии, о том, «правда ли, что в Японии никогда не наказывают детей, не бьют их?». Убедившись, что это так, В.И.Ленин сказал: «Да, замечательный народ! Это настоящая культура!». И сделал вывод «Коммунисты – решительные противники телесных наказаний, и прежде всего в отношении детей». С. Соловейчик «Резервы детского «Я» Издательство «Знание». Педагогический факультет, № 11, 1983 год, стр. 60-61)

Мы за реализацию в семейной практике великого педагогического завета. Дело ученых – психологов и журналистов – популяризаторов обоснованность психологически грамотное поведение взрослых, развенчивать всю нелепость физического наказания детей в семье, как бы жизнь ни «гнула свое», как бы благодетельна была физическая боль в «малых дозах», сколько бы ни давали битых за одного небитого, как аргументирует автор.

ОБРАЩЕНИЕ
учащихся 10 «Б»
Качарской средней школы г. Рудного

«Всем классом –
ЗА ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ»

п. Качар
Май 2010

НАШ ДЕВИЗ

В мире много лжи и масок,
Не лги себе, остановись!
В жизни много разных красок,
За здоровье ты держись.

Чтобы ясным, трезвым взглядом
На прекрасный мир смотреть,
И друзья чтоб были рады
Тебя здоровым лицезреть.

Чтобы мир развеял тучи,
Солнце грело чтоб всегда,
За здоровый образ жизни,
За здоровье мы всегда!!!

Софья Саблина,
ученица 10 «Б» класса
Всем классом – за
Здоровый Образ Жизни!

ОБРАЩЕНИЕ

**учащихся 10 «Б» класса Качарской средней школы,
ведущих ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

Мы обращаемся к вам, нашим сверстникам, будущему поколению Республики Казахстан, и призываем вас прислушаться к нам:

ВЕДИТЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!

Здоровая нация – это будущее государства.

Посмотрите, что вас ждет впереди с вредными привычками? Вы думаете это круто?

Нет, это совсем не так! Если ты хочешь быть счастливым и здоровым, не употребляй алкоголь, никотин и наркотики.

ПОДУМАЙ О СВОЕМ БУДУЩЕМ!

Ведь все зависит от тебя!

Нам очень хочется, чтобы вы по-новому взглянули на себя, свой организм, который уникален.

Чтобы еще больше ценили драгоценный дар жизни и вели **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

ОБРАЩЕНИЕ НАПИСАЛИ:

Абдикаликова Жулдызгуль, Андрейченко Виктория, Ваденина Елена, Журавлева Дарья, Запоева Татьяна, Кондраев Данил, Кудряшов Максим, Кулик Татьяна, Кушкарбаев Нурлан, Мокляк Владислав, Морозов Павел, Мусаева Альбина, Нуралиев Адилбек, Околот Ирина, Пантелеев Николай, Радыгин Евгений, Радыгина Анастасия, Саблина Софья, Сотникова Татьяна, Тарасенко Владимир, Умбетьярова Акбота, Черная Наталья, Чистилин Денис, Эплер Надежда.

Послесловие

**к «Обращению учащихся 10 «Б» класса
Качарской средней школы**

«Всем классом – за здоровый образ жизни».

Человек – высшая ценность нашего государства, здоровье человека – его главное богатство. Генеральная цель президентской Стратегии «2030» - человек, здоровая нация.

Н.А. Назарбаев настойчиво советует молодым людям исповедовать культ здоровья.

Здоровая нация – это физически и нравственно сильная нация, отвергающая такие негативные увлечения, как курение, алкоголь, наркотики, безделье. Самым оптимальным, доступным и – если хотите – бесплатным средством укрепления здоровья человека – это ведение им Здорового образа жизни.

Принципы Здорового Образа жизни очень доступны всем, особенно школьникам. Это ежедневная утренняя зарядка, постоянное укрепление и закаливание своего организма, полезные увлечения и дела, органическое неприятие негативных соблазнов. Я даже опубликовал книгу для молодежи и родителей «Сделай правильный выбор».

Здоровый образ жизни – это гарантия долголетия, хорошей наследственности, прекрасной семейной жизни, успехов в труде и уверенности в будущем.

Идею пропаганды Здорового образа жизни Качарская средняя школа начала с 2008 года, красочно оформив стенд «Здоровый образ жизни – гарантия твоего успеха». В 2009 году в школе был оборудован специальный кабинет. В апреле 2010 года директор Качарской средней школы В.П. Романец подписал Официальное соглашение с Научным центром г. Алматы ПФЗОЖ (Проблем формирования здорового образа жизни), областным центром ПФЗОЖ и школами, входящими в национальную сеть школ, способствующих укреплению здоровья.

Данное Соглашение курируется тремя международными организациями, разработана двухлетняя программа ее деятельности. Качарской средней школе уже оказывается большая информационная помощь, рекомендованы самые разнообразные формы работы в этом направлении. В апреле 2010 года состоялся смотр Республиканской и областной комиссией таких школ, Качарская средняя школа награждена грамотой за 2 место. Это официальное признание правильно-

го выбора школой мощной воспитательной инициативы по формированию у школьников здорового образа жизни.

Я несколько раз встречался с учащимися 10 «Б» класса и их классным руководителем Цебрук Ириной Григорьевной, талантливым педагогом, имеющим звание «Старший учитель». Она занесена в Республиканскую книгу «Учитель – это призвание». Классный руководитель и 10 «Б» класс – настоящие единомышленники. Я видел их горящие глаза и огромное желание не только самим вести здоровый образ жизни, но стать их пропагандистами этой идеи. Это отразилось на стиле их «Обращения», стихотворении Софьи Саблиной, очень талантливой и разносторонней девушки. Она активная участница всех общепоселковых мероприятий.

Идея «Всем классом – за здоровый образ жизни» нашла в Качарской средней школе своих сторонников.

Давайте всем миром возрождать и поддерживать лучшие человеческие побуждения и цели!

Может, не только всем классом, а всей школой?!

*И. Белан, председатель
Совета ОО «Возрождение», п. Качар*



Марат Куанышбаев
Кратко о наших
молодежных делах
(выступление на 2 форуме
Качарской молодежи
от 15 апреля 2010 г.)

Отдел молодежной политики АО ССГПО был создан 10 февраля 1995 года – и, состоявший только из неосвобожденных председателей советов молодежи. В настоящее время в нем насчитывается уже 10 освобожденных помощников директоров подразделений по работе с молодежью и 13 неосвобожденных председателей советов молодежи в цехах.

Основной план работы отдела изложен в программе «Молодежь», которая утверждается Президентом и председателем профсоюзного комитета объединения. Программа «Молодежь-2010» включала в себя следующие направления работы:

- в первую очередь это работа с молодежью на производстве: конкурсы профессионального мастерства, мероприятия с призывниками и уволенными в запас, адаптация молодых работников, наставничество, создание молодежных производственных коллективов, посещение раскомандировок.

- Следующее направление – кадровый резерв, в рамках которого проводится работа с практикантами, обучение работников, выплата подъемных пособий.

Для создания кадрового резерва и в целях ознакомления с работой АО «ССГПО» учащихся школ и студентов города и области осуществляется профориентационная работа.

Основная задача работы отдела молодежной политики – это помощь молодым работникам на производстве. Так в сравнении с 2008 годом количество молодежи в АО «ССГПО» увеличилось. Все больше учащихся проходят про-

изводственную практику в объединении. В прошлом году подъемные пособия выплачены молодым работникам предприятия, из них 4 работника Качарского РУ. Важную роль в поднятии престижа специальности и культуры производства играют конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся при поддержке профсоюзного комитета. Представители АО «ССГПО» уже 3-ий год подряд принимают участие в конкурсах профмастерства, проводимых ENRC.

Отдел молодежной политики активно сотрудничает с телеканалом ТВС и газетой «Магнетит». Информация о мероприятиях, проводимых ОМП, публикуется в областных и республиканских СМИ. Молодежь объединения активно участвует во всех политических мероприятиях республиканских, областных и города.

Буквально в прошлом году на открытие нового ТЭЦ 6-го энергоблока открывал Президент республики Н.А. Назарбаев. Мне выпала честь выступить как молодому лидеру. Я рассказывал о работе, проводимой в АО ССГПО, и Президент спросил, сколько молодежи в Качаре и передал большой привет всем жителям поселка. Это, конечно, меня больше всего обрадовало.

Президент посетил УЦПК и первым кабинетом был отдел молодежной политики АО ССГПО. С 17 по 22 сентября 2009 г. мы принимали участие в организации союза молодых металлургов в г. Магнитогорске, где были и лидеры различных регионов РФ и лидеры молодежи стран СНГ (это Украина, Белоруссия).

В августе 2009 года я был приглашен в г. Темиртау, где тоже проходил форум молодежи РК с участием лидеров партий Нур Отан.

В течение 2009 года, отделом молодежной политики были проведено множество мероприятий как спортивных, так и культурно – массовых.

Ежегодно проводятся спартакиады АО ССГПО, в которых и наша площадка принимает участие. Например, в про-

шлом году мы заняли на летней спартакиаде 3 место в группе «А» среди крупных подразделений АО ССГПО по 12 видам спорта. 22 марта на «Наурыз мейрамы» президент АО ССГПО подарил нам татами и кимоно для занятия борьбы дзюдо.

Проводятся КВН – турниры. Наша команда «МЫ из Качара» занимает призовые места. 16 апреля мы едем в г. Рудный на весенний кубок АО ССГПО, посвященный 15-летию отдела молодежной политики.

В этом году у нас новый такой брэнд. Мы провели дебатный турнир и научно-техническую конференцию среди молодых специалистов и все эти мероприятия проходили при поддержке и финансировании профсоюзного комитета АО «ССГПО» и РФ ССГПО НДП Нур Отан. Ежегодно ОМП совместно с профсоюзным комитетом и с РФ НДП Нур Отан проводятся мероприятия ко Дню пожилого человека.

Ежегодно стало традицией проводить турниры по футболу и шахматам.

К 9 мая при содействии президента и депутата областного маслихата Мухамеджана Мамаджановича Турдахунова был открыт Обелиск славы воинам, погибшем ВОВ.

В 2010 году 65 – я годовщина Победы Великой Отечественной войны, мы молодежь всегда будем помнить и гордиться нашими великими ветеранами. Им, конечно, хочется пожелать крепкого здоровья и долгих лет жизни.



Ты женщина...Ты ангел.. Ты – богиня...

Человека, о котором нам хочется рассказать, мы знаем еще со школьной скамьи.

Это ученица Клавдии Михайловны и наша коллега. За долгие годы совместной работы мы наблюдали за ростом ее педагогического мастерства. Ее мастерство можно сравнить с быстро растущим деревом, которое рано начинает плодоносить, давая полезные плоды всему живому – это **Айменова Нина Рашидовна**.

По окончании средней школы она окончила педкласс и стала преподавать русский язык в средней школе Федоровского совхоза. Затем поступила в Кустанайский педагогический институт на филологический факультет. Бывший директор школы **Белан Иван Михайлович**, зная о ее необычайных организаторских способностях, пригласил ее на работу в родную школу, так как всегда мечтал, чтобы в школе работали ее выпускники.

Набираясь опыта у таких маститых педагогов-руководов, как Белан Иван Михайлович, Потыканенко Степанида Сергеевна, Таскаева Людмила Михайловна, Нина Рашидовна достигла небывалых высот своего педагогического мастерства. Сорок лет проработала она в родной Первомайской школе и практически всегда стояла у ее руля, долгие годы была заместителем директора школы по воспитательной работе, затем завучем. Она своим мудрым чувствованием всегда распознает людей талантливых. Увидев какие-то задатки в учениках, студентах, молодых педагогах, всегда старается их поддержать не только в учебе, работе, но и в каких-то жизненных обстоятельствах. Глубоко поражает ее трудолюбие, способность «схватывать» все на

лету, высокая работоспособность и спокойствие. В школу она всегда приходит первой, никогда не повышает голос на учеников. И ученики, и их родители уважают Нину Рашидовну за эти ее качества.

Она руководитель особого склада. В зависимости от ситуации, необходимой для разрешения какого-то вопроса, она может быть внимательной, заботливой и строгой. Понимает, как ее решить. О таких, как она, можно сказать, что власть не кружит им голову. Своим отношением к труду она не раз выводила наш педагогический коллектив в число передовых в районе, за что многократно награждалась почетными грамотами самого разного уровня, ценными подарками. Кроме педагогической деятельности, Нина Рашидовна постоянно участвовала в общественной жизни родного села. Поездка в поле с агитбригадой, комсомольская и партийная работа, ведущая самых различных мероприятий в Доме культуры, участие в хоре — это далеко не полный перечень ее работы. А сколько соблазнов было покинуть родную деревню! Ее приглашали на работу в райком партии, редакцию газеты, милицию, но никогда Нина Рашидовна даже в мыслях не расставалась с родной школой.

Нина Рашидовна — ветеран педагогического труда. Но, глядя на нее, этого не скажешь. Эта высокая, стройная женщина умеет со вкусом одеваться, предпочтение отдает высоким каблукам и стильным прическам, но самый неотъемлемый атрибут этой красивой женщины — ее ногти, всегда ухоженные, необычайной длины и самой привлекательной окраски. Своим внешним видом Нина Рашидовна покоряет сердца не только своего мужа, ее учеников, но и большей части мужской половины села.

Находясь рядом с этой привлекательной женщиной, хочется подтянуться, оглядеть себя со всех сторон и спрятать руки, если они не в порядке. Несколько дней назад Нина Рашидовна встретила свою пятьдесят восьмую осень. Замечательная дата, удвоенная таким педагогическим стажем, заслуживает внимания не только со стороны педагогического коллектива.

Мы от всей души поздравляем дорогую Нину Рашидовну и желаем ей дальнейших успехов в ее огромном творческом потенциале. Оставайся всегда такой же обаятельной и привлекательной. Закончить хочется словами нашего уважаемого Ивана Михайловича, посвященными другой замечательной женщине, но в полной мере относящимся и к Нине Рашидовне:

Алмаз-самородок тогда лишь алмаз, когда он богат глубиной, когда оценен восхищением масс, а не оценкой иноку.

Овалы изящны, изгибы тонки и так изумительны грани.

Тебя шлифовали такие станки, каких не видали мы ране.

Как женщина наших великих степей – ты редкое славное диво. Успехов в труде и здоровья тебе как лидеру коллектива! Действительно, ты благородный алмаз, открытый завидной судьбою. Ты слава и честь просвещенских масс! Мы будем гордиться тобою!

К.Молодецкая,

З.Борзенко,

ветераны педагогического труда

*Материал взят из газеты «Федоровские новости»
от 9 декабря 2010г.*

СПИСОК

**учителей Качарской средней школы,
выпускников Кустанайского педагогического института**

№	ФИО учителя	Год окончания института	С какого времени работает в данной школе	Должность	От куда прибыл (а)
1	Романец Владимир Павлович	1977	1988	Директор школы	Ленинская СШ Федоровского района Костанайской области
2	Белаш Валентина Михайловна	1986	1986	Зам. директора по УВР	После окончания пед.института
3	Бондарь Лариса Николаевна	1990	2005	Зам. директора по ВВР	Из п.Воронежский Федоровского района Костанайской области
4	Дзядзина Алла Борисовна	1987	2004	Учитель само-познания	Из п. Куржункольский Федоровского района Костанайской области
5	Корницкая Светлана Николаевна	1983	1986	Учитель русского языка и литературы	г. Рудный, школа № 15
6	Тангаева Людмила Михайловна	1980	1995	Учитель русского языка и литературы	Из п. Ново-Шумное Федоровского района Костанайской области
7	Орлова Ольга Михайловна	1990	1989	Учитель русского языка и литературы	Из п.Бурли Комсомольского района Костанайской области

8	Гальцева Валентина Александровна	1980	1986	Учитель русского языка и литературы	с/з Маяк Урицкого района Костанайской области
9	Онищук Валентина Владимировна	1975	1977	Учитель математики	п.Федоровка Костанайская область
10	Яныкина Ольга Николаевна	1981	1997	Учитель математики	п. Есенколь Комсомольского района Костанайской области
11	Нурханова Галина Николаевна	1991	1991	Учитель информатики	После окончания пед.института
12	Авраменко Ирина Валерьевна	1996	1996	Учитель информатики	После окончания пед.института
13	Скилевая Елена Владимировна	1994	1997	Учитель информатики	После окончания пед.института
14	Айтенова Людмила Шакировна	1992	1988	Учитель истории	После окончания пед.института
15	Дудник Татьяна Васильевна	1974	1977	Учитель биологии	п.Восток Карасуского района Костанайской области
16	Кононцева Алена Валерьевна	1993	1993	Учитель биологии	После окончания пед.института
17	Дудко Татьяна Алексеевна	1985	1986	Учитель физики	Из п.Пешковка Федоровского района Костанайской области
18	Цебрук Ирина Григорьевна	1977	1996	Учитель химии	п. Джангильдина Боровского района Костанайской области

Такое помнится вечно

19	Исмагулова Гульжан Куздыбаевна	1984	1994	Учитель англ. языка	Дзержинская СШ Джетыгаринского района Костанайской области
20	Костючик Елена Семеновна	1991	1991	Учитель англ. языка	После окончания пед.института
21	Клименко Анна Арсентьевна	1985	1995	Учитель немецкого языка	Комсомольская СШ Урицкого района Костанайской области
22	Елисеева Ольга Анатольевна	1979	1994	Учитель физкультуры	Ленинградская СШ Урицкого района Костанайской области
23	Катаманов Сергей Григорьевич	1978	1978	Учитель труда	После окончания пед.института
24	Боричевская Людмила Леонидовна	2005	1987	Учитель физкультуры	Россия г.Курган
25	Жук Екатерина Гиалаевна	1979	2006	Учитель начальных классов	Ново-Борисовская НШ Федоровского района Костанайской области
26	Заречнева Надежда Викторовна	1991	2003	Учитель начальных классов	Из п.Украинский Федоровского района Костанайской области
27	Ершова Елена Геннадьевна	1992	1992	Учитель начальных классов	После окончания пед.института



На фото:
Тимченко Оксана
Сергеевна (стоит)
и Петрова Валентина
Леонидовна

Искренне и сердечно благодарю

Петрову (в девичестве Ефимову) Валентину и Каримову Инару, оказавших большую помощь в печатании и подготовке электронного варианта моей книги.

Но особенно я хочу выразить большую благодарность **Тимченко (в девичестве Кузнецова) Оксане** за окончательную подготовку электронного варианта моей книги «Такое помнится вечно».

Кстати, **Оксана** - моя землячка, федоровчанка. Ее дедушка - **Давиденко Павел Фокеевич** и бабушка - **Давиденко Галина Петровна** были ветеранами Великой Отечественной войны. Мама **Оксаны**, **Кусик (в девичестве Давиденко) Людмила Павловна** окончила среднюю школу им. Димитрова вместе с известным предпринимателем Костанайской области **Жумагали Арыстаном**, о котором я рассказываю в своей книге.

Спасибо еще раз всем, кто работал над моей книгой!!!

Такое помнится вечно!

*С уважением
И.М.Белан
п.Качар, 26 марта 2011г.*

Содержание

Аннотация	2
Слово к читателям	3
Раздел 1 Заветное	7
Часть 1. 60 лет спустя...	9
Самые стойкие.....	9
Старая фотография.....	10
Глава 1. Аргеропуло Екатерина Семеновна	12
Глава 2. Белан Иван Михайлович	14
Дорогой Иван Михайлович!	32
В Качаре есть мужчины	33
Признание И.М. Белану	34
Немного о себе.	35
Глава 3. Вехтер Эрна Андреевна	39
Глава 4. Дмитриев Роберт Иванович	48
Глава 5. Кравец (Моисеева). Надежда Мефодьевна ..	57
Глава 6. Павленко (Сиволап). Любовь Михайловна ...	66
Песнь про Любушку и ее окружение	69
Глава 7. Пукаленко (Бондаренко) Татьяна Зиновьевна ...	75
Глава 8. Смирнова Лилия Григорьевна	76
Глава 9. Фаткина (Мацек). Вера Владимировна ...	82
Часть 2. Педагоги от Бога	87
Глава 1. Кострубов Валентин Васильевич (1924-1980 гг.)	88
Глава 2. Рыбалова Панна Александровна	98
Глава 3. Хохлова (Усманова) Зоря	99
Глава 4. Никулин Николай Павлович	100
Часть 3. Они нашли свою нишу	103
Глава 1. Вегерчук Павел Никифорович	104
Глава 2. Горбунова Анастасия Михайловна	116
Глава 3. Задорожный Василий Иванович	117
Глава 4. Малоземов Борис Павлович	118
Глава 5. Селезнев Владимир Николаевич	119
Глава 6. Шевченко Николай Тарасович	129
Глава 7. Мелькнули на горизонте	130

Часть 4. Наши знаменитые преподаватели	133
Введение	134
Глава 1. Найденов Иван Пантелеймонович	136
Глава 2. Юманкулов Хусам Фахрутдинович	140
Глава 3. Кулешов Федор Иванович	141
Глава 4. Европейцев Борис Викторович	142
Глава 5. Кирдяев Иван Петрович	145
Глава 6. Павлова Ольга Дмитриевна	146
Глава 7. Кандалин Николай Игнатьевич	148
Глава 8. Кандалина Вера Ивановна	150
Глава 9. Водясова Александра Яковлевна	151
Глава 10. Асанова Зоя Асановна	152
Заключение	153
Раздел 2 Листая солидный том....	155
Глава 1. Березан Яков Иосифович	157
Глава 2. Светлый Григорий Федорович	160
Глава 3. Саламахин Алексей Федосеевич	162
Глава 4. Олейник Григорий Семенович	164
Глава 5. Новиков Виктор Николаевич	166
Глава 6. Тарасенко Анатолий Владимирович	168
Глава 7. Черныш Петр Максимович	170
Главный Летописец нашей области	171
Глава 8. Жиентаев Нуркан Мухамедович	177
Глава 9. Сенчев Кузьма Михайлович	186
Глава 10 Поэма прощания	189
Райнес Захар Яковлевич	195
Сизоненко Анатолий Моисеевич	196
Овчинникова Вера Ивановна	201
Марьин Алексей Михайлович	202
Глава 11. И о них с благодарностью и уважением ...	206
Глава 12. Люблю и помню	213
Глава 13 Вишниченко Георгий Афанасьевич	226
Вишниченко Валерий Георгиевич	229
Глава 14 Маяцкий Михаил Иванович	231
Глава 15 Маяцкий Николай Иванович	232

Раздел 3	243
Памятное	243
Глава 1. Идея воплощена в мрамор	244
Глава 2. Им посвящен Обелиск	249
Глава 3. Качарский залп в честь победителя	252
Часть 5 Какие герои нам нужны? (Вечная педагогическая тема для дискуссий)	255
Глава 1. Обсудим вместе	256
Глава 2. Какие герои нам нужны?	262
Глава 3. Дьячков Иван Иванович	269
Глава 4. Качарский педагогический след	272
Глава 5. Качарское обновление	275
Глава 6. Александр Блок в Качаре	280
Глава 7. «Надо проститься со знаменитыми людьми»	283
Глава 8. Качарские возможности и гарантии	285
Приложение	307
И.М. Белан	
Связаться по сотке	308
Повесь-ка радугу свою	309
Женщина у проруби	310
Главный Выбор	311
С юбилеем, уважаемая Евгения Даниловна!	312
Март не на шутку декабреет	314
Символ хлеба. Василию Емельяновичу Бублику!	315
Скребеньков Александр Юрьевич	318
Баянаул	319
Все это - Родина!	320
Гимн Азиады	321
Горячая броня	323
Аверьянов Евгений	324
Качар	324
Выбор за тобой!	325
Илона Величко	326
Ты не стал	326
Жизнь	326

Юность	329
Алые розы	329
На острове святого Валентина	330
Анастасия Козлова	331
Мой Казахстан!	331
9 мая	332
Семья	332
На лугу	333
Философское... ..	333
Мысли в слух... ..	334
Величайший педагогический подвиг	335
Добро – великая сила	339
О самовоспитании школьников	346
Но сначала о воспитании	347
Воспитание авоськой, или как В. Леви оправдывает физическое наказание детей в семье	350
Обращение учащихся 10 «Б» Качарской средней школы г. Рудного	353
Марат Куанышбаев	357

И.М. Белан

Такое помнится вечно

Компьютерная верстка Капшовой Я.Р.

Подписано в печать 23.05.2011 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman PS.

Печать офсетная. Объем 22,09 п.л. Тираж 200 экз. Заказ 1420.

ТОО «Костанайский печатный двор»
110000, г. Костанай, ул. Темирбаева, 39
Тел./факс: (8-714-2) 53-54-60
E-mail: kpdvor@mail.kz



**Открытие Обелиска
в честь 65-ой годовщины
Великой Победы
в п. Качар
7 мая 2010 год**