

З.К. Михайлюкова

**Дети с глубокими  
нарушениями зрения**

АО “Алматы-Болашак”  
АЛМАТЫ  
2022

УДК 376  
ББК 74.3  
М69

*Выпущено по программе “Повышение конкурентоспособности сферы культуры и искусства, сохранение, изучение и популяризация казахстанского культурного наследия и повышение эффективности реализации архивного дела”, по подпрограмме “Приобретение, издание и распространение социально-важных видов литературы” Министерства культуры и спорта Республики Казахстан.*

**М69 Михайлюкова З.**

*Дети с глубокими нарушениями зрения.* – Алматы, АО «Алматы-Болашак», 2022. – 144 с.

**ISBN 978-601-7646-41-7**

В книге З.К. Михайлюковой, тифлопедагога, кандидата педагогических наук, отличника просвещения РК освещаются актуальные вопросы развития, обучения, воспитания детей с глубокими нарушениями зрения. Заинтересованные читатели – учителя, воспитатели специальных школ и детских садов, родители, у которых есть дети с нарушениями зрения, студенты дефектологических факультетов – найдут в этой книге полезные для себя сведения о детях с патологией зрения, путях и средствах их обучения и воспитания.

Книга будет полезна работникам массовых школ, а также психологам и медицинским работникам, имеющим дело с широким детским контингентом.

**ISBN 978-601-7646-41-7**

УДК 376  
ББК 74.3

© Михайлюкова З., 2022  
© АО “Алматы-Болашак”, 2022

## Об авторе книги

В 2020 году исполнилось 80 лет со дня рождения Михайлюковой Зинаиды Кузьминичны, тифлопедагога, кандидата педагогических наук, отличника просвещения РК. Будучи, сама инвалидом по зрению, все свои силы и здоровье, всю теплоту своей души и сердца она отдала таким же детям, помогала им найти себя, сделать свои первые шаги на нелёгком жизненном пути.

По окончании Алматинской школы-интерната для незрячих и слабовидящих детей №4 Им. Н. Островского была оставлена в школе для работы пионервожатой. Дружина и вожатая неоднократно награждались грамотами районного и городского комитета комсомола.

Зинаида Михайлюкова принимала активное участие в соревнованиях городского, республиканского и Всесоюзного значения по лёгкой атлетике Казахского общества слепых.

В 1966 году закончила КазГУ, исторический факультет и стала учителем начальных классов в своей родной школе. Два года училась в Ленинградском педагогическом институте Им. Герцена на специальном дефектологическом факультете. Затем была направлена в Московскую аспирантуру при научно-исследовательском институте дефектологии АПН СССР. В 1971 году защитила кандидатскую диссертацию. И снова свою педагогическую деятельность продолжила в своей школе.

Имеет более 20 печатных трудов. За педагогическую деятельность 23 раза награждалась различными грамотами, многократно проводила практику со студентами, участвова-

ла в педчтениях и конференциях. В школе оборудовала кабинет тифортехнических средств для начальных классов.

Михайлюкова З.К. имеет следующие награды:

«Медаль за трудовое отличие». Указ от 30.09.1966 года.

Значок «Отличник народного просвещения Казахстана»  
1982 год.

Медаль «Ветеран труда» от 04.10. 1985.

Удостоверение №12 «Учитель – методист» от 13.08.1990  
года.

Диплом «Премия Имени Ибрая Алтынсарина» от  
18.09.1991 года.

Сделала 10 выпусков из начальной школы.

Общий педагогический стаж – 46 лет.

Учитель высшей категории, высшего уровня квалификации.  
ции.

Ушла из школы на заслуженный отдых 1 сентября 2005  
года.

*Отдел информационно – библиографической работы и  
тифологии Республиканской библиотеки незрячих  
и слабовидящих граждан.*

## Предисловие

Для обучения и воспитания детей с глубокими нарушениями зрения в Казахстане созданы специализированные школы-интернаты для незрячих и слабовидящих детей, существует развитая сеть дошкольных учреждений для детей с недостатками в физическом и умственном развитии.

Обучение незрячих и слабовидящих детей осуществляется на основе принципов, присущих всей системе обучения и воспитания подрастающего поколения. Вместе с тем их обучение и воспитание имеет ряд своих принципов и особых задач, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных и недоразвитых функций, организацию дифференцированного обучения, подготовку к жизни и труду в современном обществе.

Успех обучения и воспитания детей с низким зрением зависит от всестороннего понимания педагогом структуры дефекта, компенсаторных возможностей и своеобразия психического развития.

Дети с нарушением зрения имеют специфические особенности, требующие специального обучения, проведения коррекционно-воспитательной работы, широкого осуществления лечебно-профилактических мероприятий. Чтобы помочь детям с нарушениями зрения достичь высоких степеней компенсации и добиться успехов в усвоении знаний, в разностороннем развитии, подготовки их к жизни и труду, необходимо подойти к их обучению и воспитанию дифференцированно.

В школах для незрячих и слабовидящих учащиеся получают общее образование, политехническую и трудовую подготовку, идейное, эстетическое, физическое и трудовое

воспитание. Им обеспечиваются условия для всестороннего развития умственных и физических способностей.

Но значительное число слабовидящих детей в настоящее время обучается в массовых школах в одних и тех же классах с нормально видящими школьниками. Естественно, что в массовой школе нельзя полностью воспроизвести те специфические условия, какие имеются в специальных школах. Поэтому при обучении этих детей учителя массовой школы нередко встречаются с затруднениями, которые усугубляются незнанием характера и структуры зрительных дефектов, своеобразия психического и физического здоровья при слабовидении. Эти дети не получают своевременную помощь, всё это приводит к посредственной успеваемости.

Разностороннее знание структуры зрительных дефектов, состава нарушенных функций зрения, характера вторичных отклонений в физическом и умственном развитии позволит учителю найти эффективные методы обучения и воспитания при разных формах неполноценного зрения.

В книге освещены не все вопросы, относящиеся к проблеме обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей. Вопросы, которые освещаются, не претендуют на полноту и исчерпывающее решение. Однако сделана попытка отразить то, что уже может быть использовано в качестве основы для улучшения постановки работы в школах-интернатах для слабовидящих и незрячих школьников.

В разделе «Глубокое нарушение зрения» подчёркивается, что в Казахстане в связи с ликвидацией многих инфекционных заболеваний, значительным сокращением травматической слепоты, широкой лечебно-профилактической работой, поднятием материального благосостояния и культурного уровня населения и т.д. приобретённые формы слепоты сокращаются, особенно в школьном возрасте.

В разделе о слабовидящих детях подчёркивается, что рез-

кое снижение зрения в первую очередь отрицательно сказывается на процессе восприятия, которое у слабовидящих детей отличается большей замедленностью. Формирующиеся у них зрительные представления менее чётки и ярки, чем у нормально видящих, иногда искажены. Поэтому для слабовидящих детей характерна затруднённая пространственной ориентации. При зрительной работе такие дети быстро утомляются, что может привести к дальнейшему ухудшению зрения. Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности.

Особенности незрячих детей не отражаются на развитии высших форм психической деятельности. В процессе образования и воспитания, в связи с овладением системой знаний, умений и навыков отрицательные явления полной потери зрения постепенно преодолеваются и развиваются процессы компенсации.

В Казахстане созданы специальные школы-интернаты для слабовидящих учащихся и для незрячих детей. Школы обеспечивают всестороннее развитие учащихся, прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывают у детей любовь к труду, и готовят их к общественно полезной деятельности, осуществляют профессионально-трудовую подготовку.

В разделе «Специальная коррекционная помощь учащимся в школе для незрячих и слабовидящих детей» подчёркивается, что важную роль играют специальные занятия, направленные на коррекцию в отклонении их развития. Проведение занятий по лечебной физкультуре, ритмике, исправлению недостатков речи, социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве осуществляется с учётом особенностей развития незрячих и слабовидящих детей

Известно, что всё разнообразие форм и красок окружающего мира человек воспринимает с помощью глаз. Понятно, что сохранение величайшей ценности – зрения неизмеримо важно для всех сторон человеческой деятельности, будь то учёба, работа, досуг или повседневная жизнь. Иногда мы слишком неосмотрительно и расточительно пользуемся своими глазами, забывая, что этот дар природы не даётся вечным и неизменным. Зрение нужно беречь, и сохранность его в наших руках.

Поэтому в нашей Республике регулярно осуществляются мероприятия по предупреждению слепоты. Разрабатываются методы ранней диагностики глазных болезней, проводятся регулярные диспансерные обследования детей и массовые профилактические осмотры населения врачами-офтальмологами.

В школах для слабовидящих и незрячих детей ведётся большая работа по физическому, трудовому, эстетическому и т.д. воспитанию детей. Педагоги работают в тесном контакте с врачами-офтальмологами школы. Уделяется большое внимание охране и по возможности улучшению нарушенного зрения.

В разделах книги уделяется внимание: роли коллектива в воспитании личности, особенностям познавательной деятельности школьников, значению зрения для развития ребёнка, обучению незрячих детей ориентировке,

В разделе «Значение правильного питания» говорится о том, что глаз, как и всё живое, растёт и развивается. В течение всего периода развития орган зрения дышит, питается. От того, как протекают эти процессы, зависит состояние его функций – зрения. Для нормального функционирования органа зрения особенно необходимы витамины: А1, В2, С, Д и др.



В данной книге освещаются актуальные вопросы развития, обучения, воспитания детей с глубокими нарушениями зрения. Всё это даёт основания считать, что читатели – учителя, воспитатели специальных школ и детских садов, родители, у которых есть дети с нарушениями зрения, студентам дефектологических факультетов- найдут в этой книге полезные для себя сведения о детях с патологией зрения, путях и средствах их обучения и воспитания.

Книга будет полезна и работникам массовых школ, а также психологам и медицинским работникам, имеющим дело с широким детским контингентом.

## **Некоторые причины нарушения зрения**

Если небольшое снижение зрения отмечено в возрасте, допустим, 3-4 лет, а затем, немного улучшилось к школьному возрасту, значит, зрение ещё не достигло нормы. Хотя ребёнок периодически наблюдался окулистом, носил очки, и родители старались выполнять все врачебные рекомендации, нет оснований для серьёзного беспокойства, поскольку возможно дальнейшее развитие зрения и в раннем школьном возрасте. В одних случаях, например, при дальнозоркости острота зрения может достичь нормы к восьмилетнему возрасту, в других – к десяти годам. Но если в предыдущих осмотрах зрение было нормальным, а при поступлении в школу или в период школьного обучения обнаружилось его снижение, хотя ребёнок носил очки, то надо бить тревогу. В каждом из этих случаев в первую очередь надо попытаться установить причину снижения зрения. Такими причинами могут быть: болезнь, травма глаза, прогрессирование, например, прогрессирование близорукости, утомление, ослабление организма в связи с перенесённой инфекцией.

В некоторых случаях понижение зрения может быть результатом нарушения санитарно-гигиенических нормативов при усиленной зрительной работе во время школьных занятий. Оно может быть обусловлено непосильной зрительной работой, особенно если, помимо школьной программы, ребёнок много читает, изучает иностранные языки, занимается музыкой. Наконец, снижение зрения может быть следствием прогрессирования близорукости или может быть результатом влияния усиленной зрительной нагрузки. Особенно при наличии наследственного предрасположения к близорукости.

Только после того, как будет установлена причина снижения зрения, и родители получают от офтальмолога чёткие указания в отношении лечения, в отношении режима, питания, зрительных нагрузок и пр., и доведут это до школьного врача и педагогов, чтобы в контакте с ними систематически их выполнять, можно будет надеяться что зрение впредь не будет ухудшаться, а станет развиваться. Значительное снижение зрения на оба глаза у учащихся массовой школы отмечается сравнительно редко. Главным образом его регистрируют в связи с прогрессированием близорукости.

Поражение зрения в следствии различных заболеваний глаз бывает ещё реже. В массовых школах у учащихся чаще всего отмечаются различные виды блефароконъюнктивитов. Они не сопровождаются потерей зрения.

Вместе с тем у ряда учащихся массовых школ офтальмологи отмечают выраженное в различной степени поражение зрения на одном глазу. У ученика было обнаружено понижение зрения на одном глазу, причём, ослабление зрения, по мнению офтальмолога, следовало оценить как амблиопию от бездействия.

Под амблиопией глаза длительное время понимали различные нарушения в его состоянии, которые невозможно

установить с помощью обычного исследования. В некоторых случаях амблиопия может быть даже врождённой. При этом она отмечается даже на обоих глазах. Она возникает при патологии зрительно-нервного аппарата, вследствие различных внутриутробных патологических процессов, от которых может не остаться других видимых следов. Такие случаи амблиопии являются более тяжёлыми. Их немного. Обнаруживаются они обычно у детей, обучающихся в школах для незрячих детей и в школах слабовидящих.

У некоторых учащихся ослабленное зрение без видимых объективных причин может внезапно возникать после каких-либо потрясений. Но в таких случаях отмечается ещё сужение поля зрения в той или иной степени. Оказывается, амблиопия бывает связана с различной рефракцией на оба глаза. Офтальмологи считают, что амблиопию трудно вылечить, несмотря на значительные достижения, полученные в последние годы в этой области. Наиболее благоприятные результаты лечения отмечаются, когда амблиопию обнаруживают в детском возрасте. Но лучше всего предупреждать её появление. Работу в этом направлении следует начинать с раннего дошкольного возраста. И родители, и педагоги должны помнить, что для предупреждения появления амблиопии дети с аномалиями рефракции обязательно должны пользоваться очками.

Одной из причин понижения зрения у детей дошкольного и школьного возраста является косоглазие. При косоглазии нарушается зрение вследствие отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации. Оно опасно тем, что на косящем глазу может развиваться зрение типа амблиопии. У детей с дальнозоркой рефракцией чаще отмечается сходящееся косоглазие, а при близорукой рефракции – расходящееся.

Для профилактики косоглазия необходимо периодически проверять у детей зрение и клиническую рефракцию глаза.

Как только косоглазие обнаружено, необходимо начать его лечение, не полагаясь на то, что косоглазие пройдет само. Не следует также откладывать лечение, пока ребёнок не повзрослеет, например, пойдёт в школу. Если при косоглазии врач назначает ребёнку очки, родители и педагоги должны внимательно следить за их ношением, поскольку оно может являться одним из компонентов лечения косоглазия.

Родители и преподаватели не должны рассматривать косоглазие только как косметический дефект, хотя он сам по себе может вызвать различные нарушения душевного равновесия ребёнка, иногда отражающееся на всём его развитии. Следует иметь в виду, что расстройство бинокулярного зрения при косоглазии и резком понижении зрения на косящем глазу в будущем может привести к ограничению профессиональной пригодности. Уже в школьном возрасте оно служит противопоказанием к занятиям некоторыми видами спорта. Никогда не следует самим, без указания лечащего врача, прекращать лечение, что иногда делают родители, говоря в своё оправдание: «нам казалось, что глаз стоит правильно, ребёнок косить перестал, а возить его на лечение не хватает времени...» Надо помнить, что при незаконченном лечении возможно не только возобновление косоглазия, но и понижение остроты зрения. Приступая к лечению косоглазия, надо знать, что оно может быть длительным.

Если консервативное лечение не помогает (ношение очков, упражнения для развития зрения и пр.) прибегают к операции, после которой, как правило, опять продолжают консервативное лечение. Причём родители должны возить детей для упражнений на приборах к главному врачу и очень тщательно делать с ними рекомендованные упражнения дома. В детских садах и школах-интернатах многие упражнения могут проводить воспитатели.

Надо помнить, что наиболее благоприятные результа-

ты удаётся получить при раннее начатом и систематическом лечении. Следует, однако, делать всё, чтобы предупредить развитие косоглазия, для этого надо следить за развитием зрения, систематически его проверять, правильно организовывать режим дня и учебных занятий дома и в школе, строго следить за выполнением всех рекомендаций по гигиене зрения и, в частности, освещением рабочего места, класса, игровой комнаты, школы.

Прежде всего, нельзя забывать, что косоглазие может образоваться после различных заболеваний и повреждений как органа зрения, так и центральной нервной системы. В некоторых случаях косоглазие может возникать при ослаблении детского организма после различных инфекционных заболеваний. Поэтому мало осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение детских инфекционных и других болезней.

Родителям, педагогам, воспитателям и всей общественности необходимо уделять большое внимание предупреждению понижения зрения вследствие повреждения глаз.

Эта работа должна проводиться от момента рождения ребёнка. Хотя повреждение органа зрения у детей наиболее часто наблюдается в возрасте от 6 до 12 лет, они могут отмечаться, как и в раннем дошкольном возрасте, так и в единичных случаях в старшем школьном возрасте. В первом случае они обычно связаны либо с неумением обращаться с режущими и колющими предметами (вилки, ножи, ножицы, гвозди), либо с превращением их в игрушки. Бывают случаи, когда ребёнок ранит глаз своему товарищу.

Родители и воспитатели дошкольных учреждений должны не только своевременно обучать детей правильному пользованию острыми предметами, но и следить за тем, чтобы дети всегда использовали их строго по назначению, а не в качестве игрушек. Не следует руководствоваться по-

словицей «чем бы дитя не тешилось, лишь бы ни плакало». Необходимо постоянно следить за тем, чтобы в руки маленьким детям не попадали такие предметы, как спички, осколки стекла, проволока, гвозди, известь, кислота, спирт и прочее. Никогда не следует разрешать детям играть со стрелами, палками.

Маленьким детям не следует давать в руки металлические игрушки с острыми краями. Родители и воспитатели детских дошкольных учреждений должны организовывать досуг детей таким образом, чтобы они никогда и нигде – ни в доме, ни во дворе, ни на улице, ни в детском саду – не оставались без пристального надзора. При этом надо не только следить за поведением, игрой детей, но и за санитарным состоянием двора.

У детей школьного возраста характер повреждения органа зрения и его причины несколько иные. Показательно, что травмы возникают чаще всего во время каникул, тогда, когда дети проводят время без надзора. Нельзя не отметить опасное повреждение глаз вследствие драки (удар кулаком, палкой, камнем и пр.). Спортивные травмы у детей школьного возраста отмечаются сравнительно редко. Однако следует указать, что наблюдаются тяжёлые повреждения глаз лыжной палкой, клюшкой, шайбой и пр.

Хотя в период пребывания учащихся в школе повреждения органа зрения отмечаются значительно реже, чем во внешкольное время, они всё же встречаются. Даже во время урока необходимо следить, чтобы не было повреждения глаз.

Школьников необходимо также обучать правилам безопасности во время занятий в школьных учебных мастерских и во время выполнения лабораторных работ по физике и химии. Педагог не должен оставлять учащихся без тщательного присмотра в школьных лабораториях ни во время уроков, ни во время занятий в кружках. Травмы органа зре-

ния у старшеклассников наблюдаются сравнительно редко. Однако, имеются случаи, когда повреждение глаз является случаем любознательности, присущей хорошим ученикам.

В случае повреждения глаз родители и воспитатели должны попытаться точно установить все обстоятельства ранения. Иногда дети из чувства ложного товарищества не всегда сразу говорят правду. А врачу точно надо знать, чем ранен глаз, не осталось ли в глазу инородное тело, каковы обстоятельства травмы и пр. Промедление и неправильное лечение в таких случаях особенно опасно. При травме очень важно как можно скорее оказать полноценную помощь: удалить инородное тело, произвести операцию и пр. Несмотря на то, что лечебная помощь при повреждениях глаз оказывается детям обычно своевременно и в квалифицированных офтальмологических учреждениях, последствия травм бывают очень тяжёлыми, вплоть до слепоты. Особенно если ранятся оба глаза сразу. Наиболее опасны проникающие повреждения глазного яблока, осложнённые внесённой извне инфекцией.

Профилактика детского травматизма очень ответственное дело и серьёзная задача. Работа в этой области должна проводиться совместно с офтальмологом педагогами-воспитателями и родителями. К этой работе нужно широко привлекать общественность.

В основе профилактики детского травматизма глаз лежит борьба с детской безнадзорностью, разумная организация досуга и отдыха детей, внешкольных занятий, спортивных игр, пропаганда санитарно-гигиенических знаний среди работников школьных и дошкольных учреждений, а также родителей. Если у ребёнка обнаруживается серьёзное расстройство зрения только перед поступлением в школу, а раньше об этом не было известно, – это большое упущение родителей, воспитателей, если ребёнок посещал детский

сад. В таких случаях бывает нередко тяжело, а иногда и невозможно исправить зрение.

Зрение бывает снижено вследствие врождённой катаракты. Катаракта может образоваться у детей после травмы, после некоторых заболеваний глаз, в связи с общим заболеванием организма. Но чаще всего у детей встречается врождённая катаракта. Врождённая катаракта бывает следствием различных факторов – нарушение обмена веществ, недостаток витаминов и др. Она может возникнуть под влиянием внутриутробных воспалительных процессов и т.п. Врождённая катаракта нередко сочетается с другими патологиями развития глаз. Часто обнаруживают наследственную катаракту.

Было установлено, что при врождённой катаракте, как и при других аномалиях развития органа зрения, возможно некоторое ограниченное развитие зрительных функций. Это означает, что даже после незначительного улучшения зрения после операции необходимо упорно и систематически лечить детей на протяжении всего периода школьного обучения. Лечение в этих случаях проводится в целях развития зрительных функций.

Глубокие расстройства зрения детей могут отмечаться не только при катаракте, но и при других врождённых аномалиях развития и заболеваниях глаза (микрофтальм, глаукома, атрофия зрительного нерва, пигментная дистрофия сетчатки и пр.).

Очень важно оценить данные проверки зрения. Всегда следует относиться с большой осторожностью к указанию на любое понижение зрения у ребёнка. Прежде всего, следует поставить вопрос о том, в чём состоит понижение зрения и когда оно началось или впервые обнаружилось. Небольшое понижение зрения до 0,8 главным образом отмечается у детей в связи с аномалиями рефракции, близорукостью,



дальнозоркостью, астигматизмом. В таких случаях удаётся исправить зрение очками. При этом педагоги и родители должны строго следить за тем, чтобы дети ежедневно проверяли своё зрение, а в случае назначения им очков носили их и меняли стёкла по назначению врача.

К выписыванию очков или к последующему пользованию ими, не следует относиться легкомысленно. Неправильное и нерегулярное пользование очками, как и неправильно выписанные очки, могут причинить серьёзный вред зрению. При низком зрении возникает необходимость в специальных режимах, облегчающих зрительную работу. Это обеспечивается в школах для детей с нарушениями зрения, главным образом, в школах для слабовидящих детей.

## **Значение зрения для развития ребёнка**

Абсолютная слепота ведёт к очень серьёзным изменениям в развитии. Ребёнок слышит звуки и запахи, исходящие от окружающих предметов, голоса животных, речь людей. Но он не видит ни предметов, ни животных, ни людей и недостаточно знает о них, смутно себе их представляет. Правда, он может их «осмотреть» руками. Однако, этот «осмотр» ограничивается прикосновением руками, Он необходим для общения или практического действия (взять в руки предмет, произвести определённые действия с предметом). Если ребёнок не учит «осматривать» предметы руками, он сам этому не научится, а иногда этого и не захочет делать. Нужно не только учить, но и пробудить познавательный интерес к окружающему миру. Незрячий ребёнок очень склонен к словесному (большей частью недостаточному) знакомству с окружающим миром. Это приводит лишь к видимости знания.

Ребёнок с остаточным зрением различает контуры предметов, если они находятся на близком расстоянии от него. Более отдалённых от него предметов такой ребёнок не видит. Эти дети могут говорить понаслышке о многих вещах. Но при подробном знакомстве с их знаниями обнаруживается бедность этих знаний.

Если же родители или дошкольное учреждение вовремя позаботятся о слабовидящих детях и обеспечат их очками, то дети окажутся в состоянии лучше ориентироваться в окружающем, например, лучше видеть на близком расстоянии. Но всё же представления слабовидящих детей очень ограничены. Это связано с тем, что, во-первых, они ещё мало пользуются осязанием, меньше, чем незрячие, а во-вторых, не все слабовидящие дети могут и хотят носить очки. У некоторых слабовидящих детей зрение не поддаётся коррекции очками. Слабовидящие дети, как и все другие дети с нарушениями зрения могут отставать в своём развитии.

Трудность в ориентировке в пространстве ограничивает движения детей с недостатками зрения, не позволяет участвовать в общих подвижных играх. От этого страдает их развитие. Игра для детей дошкольного возраста – школа жизни, источник общения со сверстниками, средство овладения нормами морали коллектива.

Если же у ребёнка степень снижения зрения незначительна, и коррекция очками почти полностью восстанавливает зрительное восприятие, их нормальное развитие существенно облегчается. Однако в отдельных случаях ношение очков может ограничивать ребёнка в движениях, затруднять участие в подвижных играх.

Следует также учитывать время появления нарушения зрения; чем раньше наступило это нарушение, тем большее влияние оно оказывает на развитие ребёнка. Поэтому следует по-разному оценивать развитие поздно ослепших детей,

рано ослепших и незрячих детей или слабовидящих от рождения.

Очень большое значение для развития ребёнка, имеет состояние его нервной системы, особенности характера, степень активности, индивидуальные особенности, сложившиеся в первые годы жизни. Так, например, спокойный, уравновешенный ребёнок систематически и старательно овладевает знаниями, умениями, старается завоевать признание своих достижений.

Активный, энергичный ребёнок достигает особенно заметного продвижения в развитии. Он, например, буквально «завоевывает» пространство, преодолевает трудности ориентировки в нём.

Напротив, ребёнок вялый, неподвижный может переживать свою недостаточность, но ничего не делать, чтобы её преодолеть. Огромное значение для развития ребёнка имеет правильный педагогический подход. В некоторых семьях сами родители занимаются с ребёнком. Они знакомят ребёнка с окружающей жизнью, стараются использовать не только остаточное зрение, но и все сохранные возможности ребёнка – слух, осязание, обоняние, движения. Взрослые помогают ребёнку с неполноценным зрением овладеть навыками сильного ему домашнего ручного труда, приучают к самообслуживанию.

В семьях, где ребёнка «оберегают» от всякого труда, не учат ориентироваться в окружающей обстановке, не приучают преодолевать трудности, он очень сильно отстаёт в развитии.

Есть семьи, где не замечают недостатка зрения ребёнка, предъявляют ему обычные требования, не восполняют пробелов в его знаниях, не развивают его. При этом обычно порицают за невольные промахи: разбитую чашку, пролитое молоко, столкновение с предметами и т.д., вместо того, что-

бы давать необходимые знания и навыки. Это неблагоприятно сказывается на общем развитии и характере ребёнка.

Незрячие и частично видящие дети поступают в школу со своеобразными познаниями. Те и другие лучше знают домашних животных, чем растения. Но это наблюдалось лишь у тех детей, у которых были дома животные. Это были дети, которые постоянно общались с домашними животными и «изучали» их с помощью осязания. Но и эти животные описывались детьми неправильно. Дети мало что могли рассказать о домашних птицах.

Незрячие и частично видящие восполняют недостаток зрительного опыта логическими рассуждениями. Овощи эти дети не узнавали ни по виду, ни на ощупь, а лишь когда пробовали на вкус. О деревьях сада они имели смутное представление. Эти слабые представления объясняются не только слабым зрением, но и недостаточной работой с этими детьми в семье. Родители не привили детям интереса ко многим сторонам окружающего мира и не научили его воспринимать.

Многие родители недостаточно приучают детей с недостатками зрения к выполнению практических работ, во время которых дети могут познавать окружающий их мир. Как показывает опыт, таких детей можно очень многому научить. Частично видящие дети очень замедленно рассматривают картины. Детям требуется много времени, чтобы понять смысл предлагаемой им картины. Это происходит потому, что дети со сниженным зрением страдают узостью обзора; они воспринимают картину по частям, переводя взор с одной части картины на другую. Ребёнок со сниженным зрением, даже не страдающий суженным полем зрения, затрудняется с принятием всего сюжета в целом.

Поэтому очень важно учить детей ещё до поступления в школу последовательно, систематически, подробно рас-

сматривать все части картины, сопоставлять их, понимать ситуацию в целом. В этом ребёнку могут помочь родители, старшие сёстры, братья, товарищи.

Использование зрительного, осязательного, двигательного, обонятельного и кожного не только обогащает опыт ребёнка, но и развивает его органы чувств и мозг, подготавливает его к усвоению знаний.

Недостатки зрения сказываются на представлениях ребёнка, на его развитии и воспитании. Если ребёнок не накопил достаточного чувственного опыта, он может неправильно судить о вещах, неправильно понимать многие явления, с трудом делать выводы относительного смысла действий, движений, намерений того или иного человека. Умственное развитие ребёнка страдает, если у него нет богатых представлений об окружающих предметах и явлениях. У детей с недостатками зрения иногда запаздывает развитие речи.

Наша речь имеет много разных сторон. Казалось бы, что речь не может страдать, если ребёнок плохо видит. Однако хорошее произношение зависит не только от слуха, но и от зрения. Зрячий ребёнок видит, как слово произносится, подражает движению губ, языка и лучше произносит то, что не услышит или не уловит на слух. Так как плохо видящему ребёнку не может помочь плохое зрение в восприятии сложных сочетаний звуков речи, то он нередко позже начинает говорить, а запоздалое развитие речи сказывается и на общем развитии. Поэтому старшие должны облегчить ребёнку с плохим зрением овладение речью. Надо всегда говорить отчётливо, не быстро и быть при этом ближе к ним, чем к хорошо видящим детям.

Речь состоит из слов, которые имеют не только сложное сочетание звуков, но и сложное значение. Ведь не каждый данный предмет имеет своё имя, своё название. Одним сло-

вом может обозначаться целая группа предметов. Объединение происходит по одинаковым признакам.

При глубоких нарушениях зрения ребёнку трудно разбираться в признаках предметов. Он их путает. У ребёнка с плохим зрением бывает бедный запас слов, либо он начинает запоминать слова, неясно представляя себе их значение. Эти дети могут накопить большой запас слов, за которыми ничего не стоит.

Накопление чувственного опыта должно сопровождаться словесным обозначением воспринимаемых предметов. Тщательное изучение, осматривание, ощупывание предметов надо сочетать со сравнением, с сопоставлением их с другими предметами. При этом очень важно называть и выделять их признаки, особенности.

Песни, которые запоминает ребёнок, имеет смысл сопровождать движениями, инсценировками, имитацией действий, чтобы сделать любимое занятие ещё более содержательным и полезным.

Чтение вслух книги может сопровождаться внимательным рассмотрением иллюстраций, которые должны быть раскрашены, обведены или представлены рельефом.

Чтение, как известно, имеет огромное воспитательное и образовательное значение. Для ребёнка даже с недостаточным зрением, оно имеет особую роль в накоплении знаний. Некоторые дети ещё до школы учатся писать, читать и рисовать. Если ребёнок слишком низко наклоняется над книгой и над бумагой, то убедитесь в необходимости ношения очков, нужно также позаботиться о том, чтобы он не читал при плохом освещении или при слишком ярком свете.

## Слабовидящие дети

Слабовидящие дети – дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие другие нарушения зрительных функций (например, резкое снижение границ поля зрения).

Слабовидение наступает в результате глазных болезней, которые, однако нельзя рассматривать вне связи с развитием организма в целом; часто они являются проявлением общего заболевания. Большая часть случаев слабовидения у детей наступает вследствие аномалий рефракции глаза.

Встречающиеся у детей дефекты зрения делятся на прогрессирующие и стационарные. К прогрессирующим относятся первичная и вторичная глаукома, незаконченные атрофии зрительных нервов, пигментная дегенерация сетчатки, высокая близорукость, отслойка сетчатки и т.д. К стационарным порокам развития: микрофтальм, альбинизм, дальнозоркость, астигматизм, помутнение роговицы, катаракта и др.

Резкое снижение зрения в первую очередь отрицательно сказывается на процессе восприятия, которое у слабовидящих детей отличается большей замедленностью. Формирующиеся у них зрительные представления менее чётки и ярки, чем у нормально видящих, иногда искажены. Поэтому для слабовидящих детей характерна затруднённая пространственной ориентации. При зрительной работе такие дети быстро утомляются, что может привести к дальнейшему ухудшению зрения. Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности.

Однако слабое зрение остаётся у слабовидящих детей ве-

душим анализатором, как и у нормально видящих. Слабовидящие дети пользуются зрением как основным средством восприятия.

Слабовидящие дети дошкольного возраста могут воспитываться в массовом детском саду, где должны быть учтены их индивидуальные особенности. Слабовидящие дети дошкольного возраста развиваются так же, как и дети с нормальным зрением, если им дают пояснения и показывают предметы, которые не могут быть ими самостоятельно восприняты. Слабовидящие дети могут участвовать почти во всех играх с детьми, обладающими нормальным зрением. Однако для детей, страдающих высокой степенью близорукости и некоторыми другими глазными заболеваниями, следует ограничивать физическую нагрузку и участие в играх, требующих резких движений.

Если врач-офтальмолог назначил ребёнку очки, родители должны следить за тем, чтобы он правильно их носил, постоянно ими пользовался, а также строго соблюдал рекомендации глазного врача.

В том случае, если слабовидящий ребёнок начинает учиться в массовой школе, темп его работы быстро отстаёт от темпа работы остальных учеников. Это приводит к неуспеваемости или к успеваемости ниже его возможностей. Ребёнок в таких случаях становится раздражительным, проявляет негативизм, обособляется от коллектива.

Обучение слабовидящих детей должно проходить в особых условиях, способствующих охране ослабленного зрения, облегчающих зрительное восприятие и предотвращающих утомление. К ним относятся применение назначенных офтальмологом средств коррекции зрения: обычных (очков) и специальных (лупы, телескопические очки), повышенная освещённость рабочего места, специальные учебные пособия, рациональный режим зрительной работы.



Слабовидящие дети должны обучаться в специальных школах-интернатах или в специальных классах при школах-интернатах для незрячих детей. Методы учебной и воспитательной работы со слабовидящими детьми принципиально не отличаются от методов работы с нормально видящими, но строятся с учётом особенностей, обусловленных слабым зрением учащихся.

Важнейшая задача в учебно-воспитательной работе со слабовидящими детьми – охрана их слабого зрения и его разумная тренировка. Для этого в учебных помещениях, где занимаются слабовидящие дети, установлены повышенные нормы освещённости. При искусственном освещении лампами накаливания освещённость на рабочей поверхности (крышке парты) должна достигать 500 люкс, а при люминесцентных светильниках – 600 люкс. На окнах в классах рекомендуется иметь светлые занавески, закрывающие отдельно верхнюю и нижнюю части окна, чтобы можно было в соответствии с особенностями зрения каждого учащегося регулировать естественную освещённость отдельных парт в течение дня. Во всех помещениях исключается прямой и отражённый блеск. Стены класса и других школьных помещений окрашиваются масляными красками различных оттенков зелёного и жёлтого цветов очень слабой насыщенности.

Для освещения рабочего места слабовидящего ученика дома рекомендуется настольная лампа с абажуром молочного стекла; мощность электрической лампы избирается в зависимости от состояния зрения ребёнка после консультации с глазным врачом. Специальные одноместные парты для слабовидящих детей обеспечивают правильную посадку при чтении, письме, рисовании, при рассматривании иллюстраций и т.д. и дают возможность располагать книги и тетради на необходимом расстоянии от глаз. Конструкция специаль-

ной парты, была разработана Институтом глазных болезней им. Г. Гельмгольца в Российской Федерации.

В младших классах школы для слабовидящих детей должны применяться учебники с крупным шрифтом. Для обучения письму, должны использоваться тетради со специальной, более чёткой разлиновкой. Учебно-наглядные пособия в школах слабовидящих детей способствуют уточнению представлений у детей и отвечают требованиям охраны слабого зрения: в них отсутствуют резкие контрасты, усилена чёткость шкал, схемы, рисунки, географические карты разгружены от мелких элементов. Хорошие результаты даёт применение на уроках диапозитивов и диафильмов, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры.

Особое внимание уделяется таким методам обучения, как лабораторные работы, экскурсии, работа на школьном учебно-опытном участке, в школьных мастерских.

Замедленный темп учебных занятий, требующих участия зрения, применения наглядных пособий, доступных восприятию с помощью слабого зрения, сочетания фронтальных методов с индивидуальными облегчает слабовидящим детям овладение знаниями, умениями и навыками. Проводится систематическая работа по расширению запаса представлений и уточнению их. Учебная работа, требующая участия зрения, чередуется с устными формами занятий. Для охраны зрения слабовидящих детей необходимо делать перерывы в зрительной работе (чтение, письмо, рассматривание иллюстраций) через каждые 10 – 15 минут. Многим слабовидящим детям в зависимости от характера заболевания, приведшего к снижению зрения, противопоказана большая физическая нагрузка, что также учитывается при обучении, занятиях физической культурой, трудовой подготовке.

Соблюдение требований охраны слабого зрения и разумная тренировка его приводят к развитию зрительного вос-

приятия, к обогащению и уточнению имеющихся у слабовидящих детей представлений, а в целом ряде случаев – и к улучшению зрения.

Выпускники школ для слабовидящих детей получают общее и политехническое образование в объёме массовой школы и профессиональную трудовую подготовку. С окончанием школы многие слабовидящие продолжают своё образование в техникумах или в ВУЗах.

Слабовидение наступает вследствие аномалий развития или болезней глаз, которые нередко представляют собой проявление общего заболевания организма. По назначению глазного врача слабовидящие пользуются лупами различного увеличения, облегчающими зрительную работу и повышающую работоспособность. При слабовидении образуются недостаточно чёткие, нестойкие, а иногда и неправильные представления воспринятых предметов. Наступившее от рождения или в раннем детстве слабовидение накладывает отпечаток на всё психическое и физическое развитие ребёнка. Так несколько замедляется развитие процесса запоминания и мышления. Некоторая затруднённость движений может привести к отставанию в физическом развитии слабовидящего ребёнка.

Выполнение назначений глазного врача и правильная организация обучения и воспитания предотвращают или корригируют отклонения в развитии, вызванные слабовидением.

Зрение слабовидящих может улучшаться под влиянием лечения, разумной тренировки, ношения очков и соблюдения всех других правил охраны зрения. Ухудшение зрения может обнаружиться при наличии незаконченных патологических процессов, при прогрессирующих заболеваниях глаз.

Слабовидение даёт возможность, в отличие от остаточного зрения, использовать зрительный анализатор как ведущий

в работе при чтении, письме и т.д. – при условии соблюдения требований охраны зрения.

Но значительное число слабовидящих детей в настоящее время обучается в массовых школах, в одних и тех же классах с нормально видящими школьниками. Естественно, что в массовой школе нельзя полностью воспроизвести те специфические условия, какие имеются в специальных школах. Поэтому при обучении этих детей учителя массовой школы нередко встречаются с затруднениями, которые усугубляются незнанием характера и структуры зрительных дефектов, своеобразии психического и физического развития при слабовидении. В связи с этим при обучении в массовой школе такие дети не всегда получают своевременную помощь, в которой они нуждаются, что значительно снижает уровень их успеваемости.

В специальной школе-интернате для слабовидящих детей в целях повышения их работоспособности рекомендуется наряду с повышением искусственного освещения окрашивать классы и другие учебные помещения в светлые матовые тона. Целесообразно размещать учащихся с низким зрением ближе к источнику естественного света, использовать оптические средства коррекции зрения, следить за тем, чтобы дети носили предписанные им врачом очки. Надо приучить детей бережно относиться к очкам. Неаккуратное обращение с ними приводит к тому, что на стёклах образуются царапины, пятна, которые значительно снижают чёткость видения. Рекомендуется также строго соблюдать режим зрительной работы, писать в тетрадях с особой разлиновкой. Особенно важное значение для предупреждения утомляемости имеет использование таких методов обучения, которые предполагают опору на разные анализаторы и активное участие в процессе усвоения учебного материала разных форм познавательной деятельности: мышления, речи, воссоздающего

воображения, логической памяти, произвольного внимания и др. В процессе обучения особое внимание обращается на формирование этих функций и на правильное сочетание умственного, физического и трудового воспитания слабовидящих детей.

## **Школа-интернат для слабовидящих детей**

Школа-интернат для слабовидящих детей – учебно-воспитательное учреждение. В школу-интернат для слабовидящих зачисляются дети с остротой зрения на лучше видящем глазу после коррекции очками от 0,05 до 0,2. По заключению офтальмолога в школу такого типа могут быть приняты дети с остротой зрения, выходящей за установленные пределы. При этом учитывается характер снижения остроты зрения, стационарный или прогрессирующий, поле зрения, наличие зрения на одном или обоих глазах, а также умение ребёнка пользоваться слабым зрением. Первая школа для слабовидящих под названием «Школа для близоруких» была основана в 1908 году в Англии. Школы-интернаты входят в систему общеобразовательных учреждений. Школа слабовидящих – одиннадцатилетняя средняя политехническая школа с производственным обучением, соответствующая массовой средней школе.

Школа-интернат для слабовидящих детей обеспечивает всестороннее развитие учащихся, даёт прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывает у детей любовь к труду, и готовит их к общественно полезной деятельности, осуществляет профессионально-трудоуственную подготовку.

Помимо общих учебно-воспитательных задач, одной из основных задач школы-интерната для слабовидящих является охрана, укрепление и возможное развитие ослабленного

зрения детей, а также компенсация и коррекция последствий неполноценного зрения. Работа учителя в этой школе тесно связана с работой врача-офтальмолога.

В школе-интернате для слабовидящих создаются благоприятные условия для зрительной работы в классе, применяются соответственно слабому зрению детей учебный, наглядный и дидактический материал, оптические и технические средства помощи. Методы обучения общеобразовательной школы приспособляются к возможностям слабовидящих детей. Особое значение имеют специальные методы обучения. Для воспитания обеднённых представлений об окружающем большое внимание уделяется методике проведения экскурсий и проблеме наглядности.

В школе-интернате для слабовидящих во всей образовательной и трудовой деятельности соблюдается режим охраны зрения. Освещённость в классе не должна превышать 500 люкс. Специально сконструированная парта имеет подвижную крышку, устанавливаемую под разными углами, наклон крышки парты приспособляют к каждому виду работы, к индивидуальным особенностям зрения учащихся. Для начальных классов школы-интерната для слабовидящих детей печатаются учебники массовой школы только более крупным шрифтом. Тетради имеют специальную разлиновку. Количество учащихся в классе – 12 человек. Учебный план школы-интерната для слабовидящих детей предусматривает изучение программ начальной школы за 4 года, а изучение программ 5-8 классов за 5 лет, учебный план 10-11 класса соответствует учебному плану 9-10 класса массовой школы.

Окончившие среднюю школу для слабовидящих детей, получают такой же, как и в массовой школе, документ о среднем образовании, могут на общих основаниях поступать в высшие учебные заведения по доступным им специальностям или работать в различных отраслях народного хозяйства.

## **Особенности физического воспитания слабовидящих детей**

Для слабовидящих детей физическое воспитание является одним из важных средств всестороннего развития и подготовке к трудовой деятельности. Физическое воспитание слабовидящих детей имеет свои особенности, которые обусловлены не только нарушением зрения, но и наличием вторичных отклонений в физическом и психическом развитии.

У большинства слабовидящих учащихся отмечается искривление позвоночника, нарушение осанки, плоскостопие и др. Многие слабовидящие испытывают трудности в ориентировке в пространстве, у многих нарушена координация движений. Поэтому одной из важнейших задач физического воспитания является коррекция недостатков физического развития, направленная на их предупреждение и устранение.

У слабовидящих, в силу ограниченной двигательной активности, часто наблюдается скованность. Недостаток движений отрицательно сказывается на состоянии сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

Регулярные, правильно организованные физические упражнения благоприятно влияют на центральную нервную систему, улучшают деятельность сердечно-сосудистой системы, нормализуют работу органов дыхания. Они повышают показатели физического развития, способствуют коррекции нарушенных функций, увеличивают работоспособность. Занятия физическими упражнениями делают движения детей более уверенными, чёткими, согласованными.

Физическое воспитание способствует выработке правильной осанки, являющейся одним из важнейших условий нормальной деятельности внутренних органов. Для того, чтобы осанка была правильной, надо равномерно укреплять все мышцы туловища, особенно мышцы спины, плечевого пояса и живота.

К формам физического воспитания относятся утренняя гимнастика, уроки физической культуры, физкультурные паузы, занятия в спортивных секциях, закаливание и др. Кроме того, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и заболеваниями сердечно-сосудистой системы, предусматриваются занятия по лечебной гимнастике.

День надо начинать с утренней гимнастики, которая помогает быстрому переходу от сна к бодрствованию. Она как бы настраивает организм ребёнка на рабочий лад, и он легче включается в учебную деятельность. Продолжение утренней гимнастики – 10-15 минут. Её проводят в хорошо проветриваемом помещении. Дети должны быть одеты в спортивные костюмы.

В комплекс утренней гимнастики должны входить дыхательные упражнения, упражнения для мышц плечевого пояса, спины, туловища, рук и ног. Желательно проводить гимнастику на открытом воздухе под музыку и заканчивать её водными процедурами.

Физкультурные паузы проводятся на уроках в течение 3-4 минут, повышают вентиляцию лёгких, устраняют застойные явления, улучшают кровообращение, выпрямляют позвоночник. Это особенно важно для слабовидящих, которые сидят за партой неправильно. Физическое воспитание должно проводиться с учётом возраста, состояния здоровья и зрения учащихся. Физические нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям организма детей. Допустимая для каждого конкретного учащегося физическая нагрузка должна определяться врачом-офтальмологом и педиатром в начале учебного года.

Детям с высокой близорукостью, глаукомой, афакией, подвывихом хрусталика и др. противопоказаны упражнения, связанные с длительным и резким наклоном головы вниз, подъёмами тяжестей, сотрясением тела. Эти школьники мо-



гут выполнять комплекс упражнений, исключая тех движения, которые им противопоказаны.

Школьникам не должны предлагаться упражнения, выполнение которых может привести к перенапряжению организма. Несоблюдение этого правила ведёт к тому, что на уроке, следующим после физкультуры, дети бывают сильно перевозбуждены. В результате резко падает их работоспособность.

Физическое воспитание включает также занятия различными видами спорта, проводимые в кружках и спортивных секциях во внеурочное время. Занятия спортом дисциплинируют учащихся, повышают успеваемость, развивают чувство коллективизма, дружбы, товарищества. Спортивные занятия способствуют развитию у детей таких качеств, как внимательность, настойчивость, инициатива, воля, смелость, решительность, выдержка. У большинства слабовидящих нередко отмечается скованность, застенчивость, нерешительность. Поэтому занятия спортом имеют для них особое значение.

Однако слабовидящие могут заниматься не всеми видами спорта. Например, им противопоказан вело- и мотоспорт, горнолыжный спорт, игра в хоккей. Прежде чем приступить к занятиям каким-либо видом спорта надо посоветоваться с врачом.

Занятия физкультурой проводятся в специальном гимнастическом зале, а занятия по лечебной физкультуре – в кабинете по лечебной физкультуре. В тёплое время года физкультуру рекомендуется проводить на спортивных площадках, расположенных на пришкольном участке.

Необходимой частью физического воспитания является закаливание. Закаливание включает ряд мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к влияниям внешней среды, особенно к воздействию различных метеорологических факторов. Сущность закаливания заклю-

чается в систематической тренировке терморегулирующих механизмов.

Закаливание оказывает положительное влияние на организм детей. Закалённые дети реже болеют, не боятся сквозняков, сильных охлаждений и простуды. У этих детей легче протекают заболевания. Они хорошо переносят резкие колебания температуры и других факторов внешней среды.

Основные принципы закаливания. Постепенность увеличения дозировки закаливающих процедур, систематичность в проведении процедур. Их надо проводить ежедневно. Даже кратковременные перерывы снижают эффективность процедур. Комплексность. Для закаливания организма надо использовать разнообразные факторы внешней среды. Например, воздушные ванны сочетают с солнечными и водными процедурами. Назначение того или иного вида закаливания проводится с разрешения педиатра, офтальмолога и по консультации с другими специалистами. Наиболее доступными средствами закаливания являются солнце, воздух и вода.

Наиболее мощным и эффективным средством закаливания являются водные процедуры. Вода, раздражая нервные рецепторы кожи, благотворно влияет на деятельность всех органов и систем: настроение становится бодрым. Исчезает вялость, улучшаются аппетит и сон. Водные процедуры включают обтирание, обливание и купание в бассейне или в открытом водоёме.

Самое сильное воздействие на организм ребёнка оказывает купание. Водные процедуры приемлемы для всех слабовидящих. Однако во время купания не всем можно разрешать нырять, прыгать с вышки. Это запрещено детям, страдающим высокой близорукостью, афакией, подвывихом хрусталика, глаукомой и т.д. Все виды закаливания должны проводиться под контролем врача, который даёт рекомендации индивидуально, каждому учащемуся в зависимости от состояния его здоровья и зрения.

## Глубокое нарушение зрения

Слепота – наиболее резко выраженная степень аномалий развития и нарушений органа зрения, при которой становится невозможным или весьма ограниченным зрительное восприятие действительности вследствие глубокого нарушения остроты центрального зрения (от 0 до 0,04) или сужение поля зрения (до 10-15 градусов) при более высокой остроте. По степени сохранности остаточного зрения различают: абсолютную слепоту, характеризующуюся полным отсутствием зрительных ощущений; слепоту, при которой сохраняется светоощущение, позволяющее отличать свет от тьмы; слепоту, характеризующуюся остаточным зрением, позволяющим сосчитать пальцы вблизи лица, различать контуры, формы и цвета предметов на близком расстоянии.

В большинстве случаев при слепоте сохраняется остаточное зрение. Максимальная острота центрального зрения при остаточном зрении 0,04 с коррекцией стёклами на лучше видящем глазу. Понятие слепота и критерии её определения не одинаковы в разных странах. Слепота может быть врождённой и приобретённой.

В нашей стране в связи с ликвидацией многих инфекционных заболеваний, значительным сокращением травматической слепоты, широкой лечебно-профилактической работой, поднятием материального благосостояния и культурного уровня населения, широким применением мероприятий по технике безопасности, приобретённые формы слепоты сокращаются, особенно в раннем дошкольном и школьном возрасте.

В Республике систематически осуществляется система мероприятий по предупреждению слепоты. Разрабатываются методы ранней диагностики глазных болезней, про-

водятся регулярные диспансерные обследования детей и массовые профилактические осмотры населения врачами-офтальмологами.

Успехи глазных хирургов позволяют улучшить многим зрение, даже в случаях, считающихся ранее неизлечимыми. Широко осуществляется специализированная помощь населению. Особое внимание уделяется профилактике детских заболеваний, вызывающих снижение зрения, ведётся борьба с детским глазным травматизмом.

У детей приобретённая слепота чаще всего бывает следствием атрофии зрительного нерва, катаракты, глаукомы. При врождённых формах слепоты обычно встречаются внутриутробные аномалии развития органа зрения. Чем раньше возникает слепота, тем более выражены её последствия для психического и физического развития человека. В школьном возрасте при слепоте нарушается нормальный ход развития ребёнка, появляются вторичные отклонения в развитии, трудности в формировании сенсорной сферы, нарушается ориентировка в пространстве, обнаруживаются отклонения в физическом развитии: нарушение позы, осанки, недостатки в формировании координации, точности и скорости движений, возникают специфические трудности в формировании предметных и пространственных представлений. На обеднённой чувственной основе своеобразно формируется речь. При относительно нормальном развитии грамматического строя и словарного запаса отмечаются трудности усвоения конкретного значения слов. Эти недостатки в условиях специального обучения можно предупредить, а если они уже возникли, преодолеть, применяя систему коррекционно-воспитательной работы, соотносящейся со специфическими и возрастными особенностями развития слепых детей.

При наступлении слепоты в зрелом возрасте не наблюдаются особых отклонений в сенсорном, умственном развитии,

свойствах личности. Однако слепота в значительной мере снижает трудоспособность человека и затрудняет его ориентировку в пространстве, особенно при передвижении.

При оценке степени трудоспособности у взрослых слепых принимается во внимание состояние остроты центрального зрения, поля зрения и других зрительных функций. При этом различается слепота в медицинском, бытовом и профессиональном отношении. Под медицинской слепотой понимается полное отсутствие каких-либо зрительных ощущений на оба глаза. Под бытовой слепотой понимается утрата человеком способности самостоятельно ориентироваться в пространстве и в окружающей обстановке с помощью зрения, что вызывает необходимость прибегать к посторонней помощи при передвижении. Под профессиональной слепотой понимается резкое снижение зрения, исключающая возможность выполнения профессиональной работы, требующей визуального наблюдения, зрительного контроля и регулирования трудовых действий. В связи с этим исключается труд незрячих во многих профессиях. На производстве, где применяется труд слепых, вводятся особые мероприятия по технике безопасности, исключающие возможности повреждения глаз, система специального оборудования, облегчающая управление машинами, контроль за трудовым процессом, применяются специальные измерительные приборы и приспособления, исключающие участие неполноценного зрения.

Наше правительство проявляет постоянную заботу о незрячих детях и взрослых. Все незрячие дети от 7 до 16-17 лет охвачены всеобщим обязательным обучением. Для них создана специальная дифференцированная сеть общеобразовательных трудовых политехнических и средних школ. Все выпускники успешно трудятся на предприятиях общества слепых или продолжают образование в высших учебных за-

ведениях. Незрячие пользуются многими льготами: пенсионное обеспечение, сокращённый рабочий день, бесплатный проезд на городском транспорте и другие льготы.

В Казахстане у каждого незрячего человека есть настоящее и будущее, права и обязанности, как у каждого гражданина, есть возможность, проявив настойчивость, освоить интересное дело, жить полнокровно.

## Незрячие дети

Дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (максимальная острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков). Существуют разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью отсутствует светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры, силуэты предметов.

Слепота у детей может быть врождённой или приобретённой. Врождённая слепота бывает следствием повреждений или заболеваний плода или наследственной передачи некоторых дефектов зрения. Приобретённая слепота наступает вследствие заболеваний органа зрения, заболеваний центральной нервной системы, осложнений после перенесённых инфекционных заболеваний, травматических повреждений глаз.

В Казахстане в связи со значительным подъёмом и непрерывным ростом материального благосостояния трудящихся, повышением культурного уровня населения и широким раз-

витиём системы лечебно-профилактических мероприятий уменьшилась заболеваемость глаз и сократилось количество слепых детей. Процесс развития слепых детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих детей. Однако, утрата зрения, играющая столь важную роль в жизни и деятельности человека, обуславливает некоторые особенности в развитии слабовидящих детей.

Они испытывают трудности в восприятии и наблюдении предметов и явлений действительности. Большие затруднения возникают у слабовидящих детей в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объекта, движения предметов и т.д. Всё это обедняет чувственный опыт слабовидящих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении.

При отсутствии зрения наблюдается своеобразие ориентировочной реакции, особенно на звуковые раздражители. Звуки являются очень важным фактором в ориентировке слепых в окружающей действительности. Слепота обуславливает задержку в формировании движений, чтобы преодолеть этот недостаток, применяют специальные приёмы способствующие выработке у слабовидящих детей навыков контроля своих движений на основе слуховых, кожных и двигательных ощущений.

Особенности слабовидящих детей не отражаются на развитие высших форм психической деятельности. В процессе воспитания и образования, в связи с овладением системой знаний, умений и навыков отрицательные явления слепоты постепенно преодолеваются и развиваются процессы компенсации.

В процессе активной целенаправленной деятельности слабовидящих детей, под руководством учителя они овладевают системой знаний, у них формируются приёмы и спосо-

бы использования слухового, двигательного, кожного и других анализаторов, составляющих при отсутствии зрения ту сенсорную основу, на которой развиваются более сложные психические процессы.

У ослепших детей огромную роль в формировании образного мышления и в ориентировке играют зрительные представления, сохранившиеся в памяти. Важным условием и мощным средством компенсации является правильно организованная система, содержание, методы и условия обучения и воспитания, предусматривающие развитие активности слепого ребёнка.

В дошкольном возрасте и в начальных классах большое внимание уделяется выработке культурно-гигиенических навыков, первоначальному развитию правильных движений при вставании, ходьбе, беге, прыгании. У незрячих детей восстанавливается координация движений при беге, лазанье, ходьбе на лыжах.

Большое значение придаётся эстетическому воспитанию. Оно способствует развитию пространственного представления творческого воображения, образного мышления, оно является важным средством формирования правильного мировоззрения.

Пользуясь слуховым и осязательным восприятием, дети научаются наблюдать и понимать прекрасное в природе, в поступках людей, в искусстве, в музыке... Система эстетического воспитания в школе предусматривает различные формы: занятие музыкой, пением, чтением художественной литературы, лепка, моделирование, рельефное рисование, знакомство со скульптурными произведениями.

В период обучения в школе незрячие дети получают политехническую и профессиональную подготовку. Основным методом их обучения является словесный, сочетающийся с непосредственным наблюдением и активной деятельностью



детей. Проводятся практические и лабораторные работы по физике, математике, географии, организуются экскурсии на природу, на производство, сельское хозяйство.

По окончании школы учащиеся работают на предприятиях казахского общества слепых. Некоторые продолжают образование в высших учебных заведениях по доступным им специальностям.

## **Воспитание незрячих детей в игре**

Игра – один из основных видов деятельности детей. Игра является необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности.

В играх развивается стремление ребёнка к активности, к самостоятельности, проявляется его инициатива. Игры наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают бодрое настроение.

Для игр ребёнок нуждается в товарищах: ему надо кого-то «лечить», «учить», для кого-то «варить обед», «продавать продукты»... В ходе игр ребёнок учится действовать сообща, считаться с мнением других участников игры, подчинять свои интересы общим, уступать, т.е. приобретает навыки коллективной деятельности, поведения в коллективе.

Всё сказанное в полной мере относится и к незрячим детям. При правильно организованной воспитательной работе игры могут стать одним из важных средств коррекции аномалий развития. Игры стимулируют двигательную активность пассивных детей, создают условия для развития речи, памяти, воображения. В совместных играх воспитываются у

незрячих детей чувство коллективизма, взаимопомощи, дети овладевают нормами нравственного поведения.

Поскольку игры имеют такое большое значение для развития незрячих детей, в детских учреждениях должны быть созданы все условия для детских игр. Следует чётко планировать в режиме дня время для игр и следить за тем, чтобы это время использовалось только для игр. Повседневно руководить играми детей, учить детей играть. Умение играть возникает не спонтанно, а под воздействием обучения. Без специального обучения умению играть, развитие игр у незрячих детей задерживается, и оно не может стать ни средством коррекции их развития, ни средством их воспитания. Обучение играм не является для специальной педагогики самоцелью, оно осуществляется ради умственного, нравственного и физического развития незрячих детей.

Подвижные игры – обязательное звено физического воспитания детей. Для незрячих детей этот вид игр имеет очень большое значение, т.к. значительная часть незрячих детей имеют двигательные нарушения. При правильной организации подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений детей.

Все занятия с незрячими детьми проводятся в форме игры, благодаря чему дети с интересом усваивают учебный материал. В ходе игр дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, упражняются в счёте, уточняют свои представления об окружающем, закрепляют некоторые навыки самостоятельности и самообслуживания,

Сюжетно-ролевые игры – это игры, в ходе которых дети при помощи взятых на себя ролей и использовании различных игровых предметов воспроизводят жизнь взрослых людей, их деятельность, взаимоотношения. Эти игры возникают из потребности ребёнка участвовать в жизни взрослых людей. Этот вид игры имеет наибольшее значение для развития детей.

В процессе игры детям необходимо общаться друг с другом, что позволяет развивать речь. Дети берут на себя роли, т.е. представляют себя другим лицом, совершают действия, диктуемые логикой роли, и тормозят действия, противоречащие исполняемой роли, это способствует развитию воображения, тренируют волю, в результате чего дети приобретают навыки произвольного поведения и совместной деятельности.

В процессе сюжетно-ролевых игр воспитывается уважение к людям, стремление к участию в различных видах труда, умение и желание трудиться. В ходе этих игр дети усваивают правила общественного поведения, овладевают нормами поведения в быту. В играх закладывается взаимоотношение.

В играх ребёнок проявляет свои интересы, качества личности, чувства. Поэтому в этих играх узнаётся характер ребёнка, его особенности, что необходимо в процессе его воспитания. В процессе игр можно успешно влиять на ребёнка, его отношение к коллективу, взаимоотношения к другим детям.

Дети должны быть обеспечены игрушками и другими предметами, которые могут использоваться для игр. Необходимо приучать незрячих детей пользоваться игрушками. Игрушка побуждает детей к игре, содействует развитию воображения.

Обычно игрушка является копией реального предмета. Поэтому действия незрячих детей с игрушками заменяет действия с реальными предметами. Давая незрячему ребёнку игрушку, чрезвычайно важно показать ему способы обращения с ним.

Следует учитывать, что из-за сенсорной или индивидуальной недостаточности незрячие дети имеют ограниченные источники познания окружающей действительности и

более бедный опыт, чем зрячие дети. Поэтому они в большей степени, чем зрячие дети нуждаются в обучении пользоваться игрушками. Часто действия незрячих детей с игрушкой ограничены из-за того, что ребёнок не знает как можно с ней играть, какие возможности скрыты в ней. Для того, чтобы игрушка стимулировала игровые действия детей, они должны знать, что и как с её помощью можно изображать, должны уметь ею пользоваться. Необходимо показать ребёнку способы обращения с игрушкой, «обыграть» её с ребёнком. Надо учить ребёнка производить с игрушкой разнообразные действия. Незрячим детям сначала разъясняют, как пользоваться игрушкой, а затем помогают практически выполнить игровое действие.

Нецелесообразно предоставлять незрячим детям игрушки, не точно отражающие действительность. Это может привести к созданию или закреплению у детей неправильных неадекватных представлений о действительности.

Игра отражает условия жизни незрячего ребёнка. Содержание игры зависит от богатства индивидуального опыта ребёнка, а форма характеризует степень его общего развития. Незрячие дети стремятся к игровой деятельности, но вследствие особенностей их развития, менее подвижного образа жизни, недостаточного личного опыта их игры значительно беднее игр зрячих детей.

Развитие незрячего ребёнка замедляется в связи с отсутствием в их жизни игр. Весь мир для него становится потерянным. Не видя ни игр, ни играющих незрячий ребёнок лишён той радости, которую они доставляют зрячему сверстнику. Однако, полноценность развития незрячего ребёнка путём строго продуманной и систематической работы воспитания по вовлечению ребёнка в активную самостоятельную деятельность начиная с младшего возраста, приносит свои плоды. Для того чтобы стать средством формирования

личности незрячего ребёнка, игра должна быть ведущей деятельностью и развиваться в соответствии с возрастными особенностями ребёнка.

У зрячих детей игра формируется без вмешательства педагогов, на основе подражания. Незрячие дети не могут самостоятельно научиться играть. В воспитании незрячего ребёнка необходимо основываться на том, что у него сохранено, что может послужить опорой в развитии недостающего звена.

В развитии игровой деятельности незрячего ребёнка необходимо основываться на звуковом и двигательном подражании, на природной любознательности ребёнка, в основе которой лежит ориентировка, на чувстве радости от деятельности, которое также велико у незрячего, как и у зрячего ребёнка. Действия незрячего порой заглушаются страхом перед неизвестными предметами и апатией.

Необходимо добиться, чтобы ребёнок включился в игровую ситуацию, заинтересовался игрой, принял игру, предложенную воспитателем, принял условные обозначения необходимых атрибутов игры в виде игрушек или каких-либо предметов, их заменяющих.

Игрушка для незрячего является не только средством активизации его деятельности и условием развития игры, но и средством познания окружающего. При помощи игрушки его можно познакомить со многими предметами окружающего мира. Поэтому форма игрушки должна отражать реальную форму предмета, выделять его типичные признаки.

Не следует давать незрячему ребёнку игрушек, в которых имеется большое количество деталей, – это затрудняет осязательное восприятие игрушки и выделение её основных признаков. Для незрячих детей желательно выбирать игрушки, поверхность которых была бы близка к поверхности натуральных объектов. Лучше, например, купить белочку из

меха или из ткани, близкой по своим осязательным качествам к меху, чем белочку с гладкой поверхностью. Очень важно, чтобы поверхность была приятной для осязания. Незрячий ребёнок, предоставленный самому себе, не играет с игрушками, а лишь двигает рукой вместе с ней.

Руками ребёнка воспитатель показывает ему, как надо обследовать игрушку. Чтобы получился целостный образ. Необходимо приучать детей к последовательному, планомерному движению руки по игрушке.

Озвученную игрушку следует использовать очень широко. Игра с такой игрушкой связана у незрячего ребёнка с дополнительным признаком, облегчающим её использование. Озвученные куклы, собаки, коровы, петухи особенно нравятся детям.

Включение незрячего ребёнка в игру является наиболее трудным моментом, так как незрячие дети часто соглашаются начать игру, предложенную воспитателем, из-за уважения к старшим, но не владея даже простейшими способами игры, они не в состоянии провести игру, удовлетворяющую их. Она не доставляет им удовлетворения, а значит, не вызывают необходимые положительные эмоции от игровой деятельности.

Желание играть вместе с другими детьми очень часто возникает у незрячих детей, однако реализация этого желания затруднена в связи с отсутствием дистантного контроля за действиями товарищей. Поэтому коллективная игра часто заменяется игрой рядом с подругой.

Повторное проведение уже ранее имевших место игр всегда доставляет удовольствие незрячим детям. Воспитатель использует повторные игры для закрепления знаний, полученных детьми на экскурсиях, для уточнения и обогащения представлений детей. Дети всегда вносят новые элементы в повторную игру.

Бедность конкретных знаний и однозначность их применения, т.е. использование их в одной и той же ситуации создают косную систему, которая не позволяет незрячему ребёнку даже в игре использовать предметы не по их прямому назначению.

Незрячие дошкольники ещё часто не разделяют труд и игру. Поэтому организация игры, в которой содержится трудовая деятельность, способствует тому, что у ребёнка уже в процессе игры путём подражания взрослым вырабатываются элементы трудовых действий.

Обучая незрячих детей играть, организуя их игры, воспитатель активизирует их деятельность, что является залогом успешной воспитательной работы по преодолению недостатков в развитии детей с низким зрением.

При правильном руководстве все виды игр содействуют физическому, нравственному и умственному развитию и воспитанию детей.

## **Школа для незрячих детей**

Школа для незрячих детей – специальное учебно-воспитательное учреждение, где обучаются незрячие дети или имеющие остаточное зрение (до 0,04 нормального зрения). Учащиеся находятся под постоянным наблюдением врачей.

Школы для незрячих детей входят в систему общеобразовательных учреждений Министерства просвещения Республики Казахстан. В настоящее время осуществлено всеобщее обязательное образование незрячих детей школьного возраста.

В школе незрячие учащиеся получают среднее общее и политехническое образование, нравственное воспитание в духе морали, физическое и эстетическое воспитание, при-

обретают трудовую и профессиональную подготовку, они овладевают определённой системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих им успешное усвоение основ наук, участие в общественно полезном труде.

Содержание обучения в школе для незрячих детей в целом соответствует содержанию обучения в массовой школе (изучаются те же предметы и в том же объёме), но сроки изучения программного материала удлиняются. Преподавание некоторых учебных дисциплин: физкультуры, трудовой и производственной подготовки, рельефного рисования и черчения – осуществляется по специальным программам. В спецшколах проводятся групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков физического развития учащихся (лечебная гимнастика, ритмика), по исправлению недостатков речи. Такие занятия способствуют коррекции и последствий слепоты.

В учебную практику школ для незрячих детей введены наблюдения, опыты, предметные уроки, экскурсии, лабораторные и практические работы. Для подготовки и проведения самостоятельных работ учащимся под контролем учителя предоставляются методические кабинеты, библиотеки, лаборатории, школьные мастерские и учебно-опытный участок. В организации учебно-воспитательной работы с незрячими учениками широко используются специальные приёмы обучения, а также специальное оборудование и учебные пособия.

В школах для незрячих учащихся обучение ведётся по учебникам массовой школы, которые издаются рельефно-точечным шрифтом.

В школе для незрячих школьников широко развёрнута внеклассная и внешкольная работа: лекции, доклады, диспуты, экскурсии, занятия в учебных кружках, работа по физическому воспитанию (спортивные кружки, туристские



походы), по художественному воспитанию (занятия в музыкальных, драматических кружках, коллективное посещение театра).

Незрячие ученики посещают дома пионеров, участвуют в общегородских смотрах художественной самодеятельности и в шахматно-шашечных соревнованиях.

Центром всей учебно-воспитательной работы является трудовое воспитание учащихся, потребности и готовности трудиться на общую пользу. Наряду с этим им прививают необходимые навыки самообслуживания и посильного бытового труда. В школе введён курс домоводства, изучение которого даёт учащимся целый ряд важных практических умений и навыков для самостоятельной жизни.

Необходимым условием нравственного воспитания незрячих детей являются: создание дружного целеустремлённого детского коллектива, связь с окружающими школами, посильное участие в коллективном посильном труде.

Физическое воспитание незрячих детей направлено на укрепление их здоровья, правильное физическое развитие, закаливание организма, выработку необходимых двигательных навыков. Большое значение придаётся лечебной гимнастике, развитию выносливости, ловкости, быстроте движений при ходьбе и беге, воспитанию смелости, сознательной дисциплине.

Окончившие школу-интернат для незрячих детей получают аттестат об окончании школы и могут на общих основаниях поступать в высшие учебные заведения по доступным им специальностям. Большинство выпускников школы работают на предприятиях Казахского общества слепых.

## Обучение незрячих детей ориентировке

Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания незрячих детей была и остаётся проблема ориентировки и мобильности. Потеря независимости при передвижении – самая большая потеря из всех потерь незрячего ребёнка в психологическом плане. Именно через потерю самостоятельности при передвижении незрячий ребёнок начинает чувствовать свой дефект.

Существенное влияние неспособность самостоятельно передвигаться оказывает и на двигательную активность и как следствие – на состояние здоровья незрячего ребёнка.

Несмотря на очевидную значимость для незрячего ребёнка приобретения им знаний, умений и навыков ориентировки в пространстве и мобильности, данный предмет в школах для незрячих детей находится в роли пасынка. Он до сих пор не включён в сетку учебных часов и осваивается факультативно.

Непременным условием обучения незрячих детей ориентированию и мобильности является то, насколько полно будут учтены возрастные и индивидуально-психологические особенности детей.

Немаловажен также и учёт особенностей столь специфического предмета, каким является ориентировка в пространстве и мобильность.

Перспективная цель обучения ориентировки в пространстве и мобильности, формирование навыков свободно ориентироваться и самостоятельно передвигаться в любой обстановке. В основу содержания обучения ориентировке и мобильности незрячих детей должна быть положена практическая направленность. Мнение о том, что детский возраст – это период подготовки маленького человечка к жизни, изжил

себя. Этот период – сама жизнь и задача педагогов облегчить незрячему малышу жизнь в этот период сделать её полнее и радостнее.

Существенное значение имеет целенаправленное развитие у детей таких анализаторных систем, как двигательная, слуховая, тактильная, обонятельная. Большое внимание следует уделять развитию слуха, он являющегося у незрячего главным дистантным анализатором. Особое внимание необходимо уделять развитию осязательного восприятия, которое лежит в основе познавательной деятельности незрячих.

В процессе обучения необходимо развивать у обучающихся пространственное мышление, обеспечивающее создание у ребёнка пространственных образов, и умение оперировать ими в процессе ориентировки и передвижений. Чем большим числом образов предметов будет оперировать ребёнок, тем легче ему будет ориентироваться в пространстве.

В последние годы в школах для незрячих детей оборудуются специальные кабинеты пространственной ориентировки. Чем больше размеры этого кабинета, тем разнообразнее практические занятия можно проводить в нём. В небольшом помещении можно проводить лишь теоретические занятия, ведь негде разместить специальные наглядные и технические средства и приспособления ориентировки, учебно-методические пособия.

В условиях проведения занятий по ориентировке с группой незрячих детей необходимо стремиться к реализации индивидуального подхода. Обучение ориентировки в пространстве и мобильности незрячих школьников должно осуществляться не только на специальных занятиях, но и на всех других уроках. Освоение приёмов ориентировки должно проводиться и во внеурочное время, на различных факультативных занятиях, особенно по физической культуре.

Поэтому учитель по ориентировке и мобильности в шко-

ле должен корректировать усилия других учителей и воспитателей в этом направлении. А для этого необходимо проводить специальные занятия для учителей и воспитателей.

Овладеть ориентировкой в пространстве и мобильностью невозможно без основных пространственных понятий. В школьном возрасте ребёнок должен знать следующие пространственные понятия и выполнять соответствующие действия: правое-левое, вперёд-назад, вверх-вниз, высокий-низкий, горизонтальный-вертикальный, параллельный-перпендикулярный и др.

Кроме овладения целым рядом пространственных понятий и навыками выполнения координированных движений игры учат вниманию и способствуют развитию быстроты реакции – качеств столь важных для ориентировки и мобильности. Значительное преимущество игры перед традиционным освоением материала в том, что у ребёнка активизируется активация. Кроме приведённых понятий, учащийся школьного возраста должен иметь верное представление и о других понятиях: близко-далеко, здесь-там, рядом, около, посередине, круг, прямоугольник, квадрат, ровный, наклонный и т.д. Часть этих понятий осваивается на уроках математики.

Слух имеет чрезвычайно важное компенсаторное значение для незрячего при передвижениях его в пространстве. Развитию слуха, как компенсаторного канала следует уделять большое внимание с самого раннего возраста. В младшем возрасте необходимо учить ориентированию по звуку. Причём, в этот период важно сформировать у незрячего ребёнка не просто умения локализации и выполнение двигательных действий на звуковые ориентиры, а необходимо довести эти ориентиры до прочных навыков.

В процессе обучения целесообразно использовать в качестве источника звука специальные «звуковые маяки», Эти

«маяки» могут быть стационарными и переносными с автономным питанием.

Следует учить незрячего ребёнка локализовать звуковой сигнал по памяти. При этом направление на ориентир указывается не во время звучания, а по истечении нескольких секунд после подачи сигналов. Все занятия целесообразно проводить в виде игры-соревнования по принципу «кто точнее?», «кто быстрее?».

Наиболее существенное значение ориентирование на звук имеет при передвижении незрячего в пространстве. Причём ориентировка, как уже отмечалось, может осуществляться как на неподвижный, так и на перемещающийся звуковой сигнал. Тому и другому способу следует обучать незрячего ребёнка с младшего школьного возраста. При этом особое значение на первых занятиях ориентировкой (а также на уроках физической культуры) следует уделять вниманию передвижениям шагом. Ходьба является жизненно важным навыком и наиболее естественной формой передвижения человека.

Чем лучше ориентируется незрячий ребёнок, тем свободнее и координированней у него движения при ходьбе. У большинства незрячих и особенно у детей, пришедших в школу из семьи, где как правило их всячески ограничивают в движениях, наблюдаются существенные дефекты в технике ходьбы; вытянутые вперёд руки перед собой, отклонение головы назад, шаркающая походка. Всё это делает ходьбу напряжённой и неестественной. Поэтому развитию навыка ходьбы необходимо уделять внимание с первых дней обучения в школе.

При выполнении передвижения шагом на звуковой сигнал у незрячего ребёнка формируется навык ориентировки. По мере развития ориентировочного навыка на звуковой сигнал, предполагающего определённый автоматизм, созда-

ётся надёжная предпосылка для совершенствования техники ходьбы, так как ребёнок становится уверенным в безопасности, не боится столкновений.

Для прочного формирования навыков ходьбы следует использовать разнообразные способы выполнения: передвижение широким свободным шагом, ходьба с различными положениями рук (за головой, на поясе и т.д.), ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра и другие.

До сих пор ориентирование незрячих на этих занятиях осуществляется по голосу учителя, без использования технических средств. На уроках физической культуры необходимо включать беговые упражнения. Методика обучения бегу на звуковой сигнал аналогична методике обучения ходьбе. Скорость бега постепенно увеличивается.

Осязательное восприятие, основу которого составляют кожные и двигательные ощущения, для абсолютно слепых являются главным компенсаторным механизмом в процессе познания окружающего мира.

На занятиях ориентированием в пространстве также необходимо уделять большое внимание развитию осязательного восприятия. При этом необходима самая тесная связь с другими учебными предметами, особенно изобразительным искусством, математикой, природоведением. Знания, умения и навыки, полученные незрячими учащимися на этих занятиях, должны стать той основой, на которой будет строиться обучение ориентировке в пространстве и мобильности.

В условиях совместного обучения незрячих и слабовидящих детей большое значение имеет умение оказывать сильную помощь незрячим товарищам. А незрячим детям прививать умение правильно принимать такую помощь. Такое своеобразное сотрудничество поможет облегчить жизнь незрячего ребёнка, развить его мобильность. Пользуясь помощью зрячего сопровождающего при передвиже-

ниях, незрячий ребёнок получает большую возможность воспринимать окружающий мир. Приобретает большую самостоятельность и возможность развивать свою активность. Оказание и получение помощи будет способствовать и гуманизации отношений между детьми.

Важно также, что полученные при этом знания и формируемые умения и навыки будут полезны и в послешкольной жизни.

Основные приёмы оказания помощи заключается в следующем. Обычно человек, желающий помочь незрячему, сам должен предложить ему руку, которая может быть согнутая в локте, или свободно висеть вдоль тела. А незрячий берёт за руку сопровождающего выше локтевого сустава и идёт на пол шага сзади от сопровождающего. При этом сопровождаемый не должен держать руку сопровождающего слишком крепко. Незрячий при передвижении может идти с любой стороны от сопровождающего.

В случае, когда незрячий и сопровождающий стоят на месте, незрячему не нужно держать сопровождающего за руку. Если сопровождающий должен на время оставить незрячего ему следует подвести его к какому-нибудь неподвижному предмету и сообщить о его местонахождении.

В процессе обучения следует освоить приёмы помощи (и неприятия) при прохождении таких мест, которые могут быть опасными для незрячего. При обучении прохождения узких мест необходимо обращать внимание на следующие моменты. Прежде всего при приближении к узкому месту сопровождающий рукой, за которую держится незрячий, делает движение назад наискосок за спину. На это движение незрячий ребёнок должен выпрямить свою руку и двигаться непосредственно за сопровождающим при этом важно, чтобы, следуя за сопровождаемым, незрячий выпрямил свою руку, чтобы между ними было достаточное расстояние, что-

бы не наступать сопровождающему на пятки. После прохода узкого места сопровождающий возвращает свою руку в первоначальное положение, что служит сигналом для незрячего вернуться к прежнему положению.

Методика помощи при передвижении по лестнице состоит в следующем. При освоении подъёма сопровождающий с незрячим должен подойти к лестнице под прямым углом и чуть остановиться, прежде чем ступить на первую ступеньку, что должно указать незрячему на предстоящее изменение. В начале обучения следует сообщить незрячему ребёнку, что перед ним лестница. После того, как зрячий поднимается на одну ступеньку, незрячий замечает это и следует за сопровождающим. При этом, чтобы не споткнуться, незрячему рекомендуется перенести вес тела на сзади находящуюся ногу, другой ногой скользить до того момента, пока она не коснётся края ступеньки. После чего незрячий ставит свою ногу на первую ступеньку. Переносит на неё вес тела с отставленной ноги и начинает подъём по лестнице на одну ступеньку ниже сопровождающего. В конце лестницы, на площадке сопровождающий вновь останавливается, давая понять, что подъём закончен. Аналогична методика и при спуске по лестнице.

Начиная обучение, следует объяснить детям, что хождение по лестнице небезопасно и поэтому следует ходить по ним осторожно. При первоначальном обучении рекомендуется сначала обучать подъёму, а затем спуску по лестнице, так как при подъёме опасность падения меньше.

Пользоваться перилами рекомендуется лишь на первых этажах. В дальнейшем перила могут использоваться лишь в том случае, если ребёнок свободно, легко скользит по ним, как это делают зрячие, а не опирается на них.

При оказании помощи при прохождении через дверь, рекомендуется, чтобы незрячий ребёнок находился от сопровождающего с той стороны, в которую открываются двери т.е.



со стороны дверных петель. При приближении к двери, сопровождающему следует сообщить незрячему, куда (от себя, или к себе) открывается дверь. Далее, сопровождающий берётся за ручку двери рукой за которую держится незрячий, одновременно незрячий находит эту ручку двери, следя своей свободной рукой за направляющей рукой сопровождающего, и сам открывает дверь. После чего он предоставляет возможность зрячему первому пройти через дверь, проходя сам и закрывая за собой дверь. При обучении детей следует обратить внимание на то, что все наружные двери (выходящие на улицу) открываются, как правило, наружу. Следует также предупредить, чтобы незрячий не ставил руки близко к дверным петлям во избежание травмы.

Наряду с обучением детей оказывать помощь незрячим детям при передвижениях, их следует инструктировать и о необходимости оказания такой помощи в процессе игровой и учебной деятельности.

## **Компенсация утраченного зрения**

Компенсация – от латинского слова «компенсатио» – возмещение, уравнивание, уравнивание – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесённых заболеваний или травматических повреждений.

Компенсаторная перестройка включает восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также изменение последних. В результате развития процессов компенсации функциональный дефект, вызванный повреждением, в той или иной мере возмещается.

После повреждения или заболевания, вызывающего на-

рушение какой-то системы организма, наблюдаются изменения в функциях организма, в зависимости от характера нарушений, состава и структуры нарушенных функций, восстановление функций осуществляется разными путями и средствами. Важнейшую роль в развитии компенсации при самых различных поражениях играет центральная нервная система. Поэтому в формировании компенсации механизмов компенсации установлены некоторые общие закономерности, и прежде всего то, что они формируются по законам условных рефлексов.

Для дефектологии особое значение имеют вопросы компенсаций поражения центральной нервной системы, в том числе анализаторов. Таким образом, в процессе компенсации участвует весь организм в целом.

Педагогическое воздействие в целях восстановления нарушенных и развития ещё не сформировавшихся функций предполагает применение системы обучения, воспитания и развития аномальных детей, в ходе которых формируются способы компенсации.

Компенсация – это сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушении или утрате каких-либо функций, в данном случае – зрения.

Период младшего школьного возраста является временем активного и интенсивного формирования анализирующего и критического мышления. Процессы же недостатков физического развития, связанные со слепотой, имеют часто выраженную тенденцию к большому включению в деятельность реабилитации слепоты высших познавательных процессов мышления, произвольной памяти, внимания, воли и т.д.

Все виды деятельности детей в процессе обучения включают пространственно-временную ориентировку. Бедность представления незрячих ограничивает их практическую деятельность, а снижение активной деятельности отрицательно

сказывается на представлениях, страдающих неточностью, фрагментарностью, непрочностью, малой обобщённостью. Разорвать этот порочный круг необходимо в процессе специальной коррекционно-педагогической работы.

Специфичность и коррекционная направленность программы по общеобразовательным предметам, состоит в том, что наряду с изучением материала предусматривается решение таких коррекционных задач, как развитие осязания и зрения, формирование целостных образов предметного мира, временная социально-бытовая и пространственная ориентировка. Начальный курс обучения ориентировке предусматривает ознакомление детей с окружающими их предметами. Развитие познавательной деятельности и сенсорики детей, умение использовать слух, остаточное зрение, осязание, овладение основными движениями своего тела, автоматизация навыков движения, особенно ходьбы, развитие и расширение объёма внимания, его переключение, формирование смелости и решительности, обучение детей пользоваться тростью, использовать технические средства ориентировки.

Обучение незрячих ориентировке в пространстве это важная проблема. Меняется образ жизни, меняются методы обучения ориентировки незрячих, на смену собаке проводнику, трости приходят всё более и более развивающиеся и совершенствующие технические средства, помогающие незрячему в ориентировке. Учащиеся начальных классов для незрячих детей испытывают трудности при понимании и объяснении слов или фраз, а также при пересказе текстов, связанных с описанием конкретных предметов, явлений и их свойств.

Незрячие дети могут длительное время употреблять слова, усвоенные при речевом общении, не представляя себе обозначаемых предметов. Это становится причиной фор-

мальных, недостаточно осмысленных значений и затрудняет речевое развитие. На фоне общего речевого развития незрячих детей формируются определённые особенности их речи. Наиболее часто встречается вербализм, как результат несоответствия большого запаса образов предметов. Вербализм в речи незрячих детей встречается немного чаще, чем у зрячих детей и дольше сохраняется. Это возникает тогда, когда ребёнку трудно самостоятельно ознакомиться с конкретным объектом. Содержание таких слов необходимо своевременно конкретизировать. По окончании начальных классов вербализм у детей совсем не исчезает.

Скорейшему его преодолению способствует преобладание действенного метода, овладение умением конкретно объяснять значения слов и заменять общими, что играет важную компенсаторную роль в речевом развитии незрячего ребёнка. Высоко оценивая значение речи, однако стоит помнить, что речь является компенсаторным средством только тогда, когда она соответствует хотя бы минимуму необходимых представлений об объектах и явлениях действительности. Обучение детей изобразительной деятельности имеет важное компенсаторное, коррекционное, образовательное и воспитательное значение. Обучение тифло графике способствует преодолению отрицательных последствий нарушенных функций органа зрения и нормализации развития детей. Занятия рисованием с незрячими детьми предоставляют большие возможности для проведения коррекционной работы по преодолению и ослаблению недостатков в развитии, формированию представлений, совершенствованию двигательной сферы. Такие занятия помогают правильному восприятию действительности, развитию образного мышления, пространственной ориентации.

Изобразительное искусство является важным средством компенсации слепоты и формирования личности ребёнка.

Данный вопрос очень слабо освещён в литературе. В связи с этим учителям необходимо творчески подходить к данному предмету обучения, искать новые методы и приспособления. При отсутствии зрения восприятие действительности вносит глубокое своеобразие.

Необходимо уделять большое внимание наблюдению предметов, изучению особенностей их строения, установлению смысловых связей между объектами, различными процессами и явлениями. Нужно учить детей читать рельефные рисунки, лепить с натуры, лепить предметы по рисункам, выкладывать рисунок из счётных палочек, вышиванию по рельефному контуру, выгибанию контуров предметов из проволоки, складыванию сюжетных рисунков из готовых деталей, обучению ребят письму обычным шрифтом и т.д.

Представления у незрячих детей обеднены и фрагментарны. Они зависят от времени, характера и степени поражения органа зрения. Чем раньше потеряно зрение, тем более бедными как качественно, так и количественно являются представления. Чем ниже острота зрения, тем труднее формируются и сохраняются представления в сознании школьников. Нарушение зрительных функций ведёт к вторичным нарушениям не только в психической деятельности, но и в моторной сфере незрячих детей, в точности, скорости, координации, самоконтроле при регуляции движений. Это сильно сказывается и на графической деятельности учащихся.

Коррекционная направленность обучения состоит в преодолении или исправлении неправильных представлений, а также двигательных умений и навыков. Ещё раз хочется остановиться на необходимости изучения обычных плоскочечатных букв частично видящими и по системе Гебольда незрячими школьниками (письмо ручкой в клетках прибора Брайля).

Обучать ребят обычному письму следует со второго класса. К этому времени окончательно закрепится навык осознанного чтения и письма. Ведь предусмотрено программой не только знать буквы, но и писать слова, небольшие тексты. Для незрячих детей трудным является начертание букв. Недостаточно будет ограничиться только описанием буквы, от какой точки к какой провести ручкой, этого недостаточно для усвоения системы Гебольда.

Для создания прочных знаний образов графических букв, необходимо её сначала обследовать, смоделировать. Буквы можно вырезать из картона, вылепить из пластилина, выгнуть из проволоки. С этой же целью используются и рельефные картинки. Рассматривая с помощью осязания букву, дети уточняют представления о контурах, о написании отдельных деталей букв. Обучение незрячих детей письму по системе Гебольда – важнейшая коррекционная работа.

Одним из важных направлений коррекции и компенсации является развитие кожного анализатора, который жизненно необходим незрячему человеку. С помощью кожной, мышечной чувствительности, что и называется осязанием, дети различают предметы и все их свойства.

Тактильное ощущение возникает под воздействием внешних раздражителей. Есть специальные клетки, расположенные в поверхностном слое кожи. Наибольшее количество таких точек на кончиках пальцев, на ладонях, кончике языка, на губах, на подошвах ног. Некоторые незрячие могут с помощью языка вдевать нитку в иголку.

Меняются кожные ощущения и от температуры. В холодном помещении незрячие затрудняются писать и читать. Ведь размер букв 5-6 мм, высота точки 0,5 мм, диаметр точки 1 мм, расстояние между буквами 2-3 мм, и касаясь пальцем незрячий охватывает всю букву сразу. Многие читают одним пальцем, что снижает технику чтения. Незрячие развивают

осязание на протяжении всей своей жизни. Развивать осязание различными упражнениями должны не только учителя, но и воспитатели. Это крайне важно и для учёбы, и для всей жизни. Задача педагога показать незрячим детям, что тренировками и упорством можно достичь совершенства.

## **Специальная коррекционная помощь учащимся в школе для незрячих и слабовидящих детей**

В совершенствовании процесса обучения, воспитания, профессиональной ориентировки, подготовки к труду и самостоятельной жизни незрячих и слабовидящих детей важную роль играют специальные занятия, направленные на коррекцию отклонений в их развитии.

Проведение занятий по лечебной физкультуре, ритмике, исправлению недостатков речевого развития, социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве осуществляется с учётом особенностей развития незрячих и слабовидящих детей. Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создаёт оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, ликвидацию в ходе обучения отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и программами в форме индивидуальных занятий и занятий небольшими группами.

Ритмика является основной частью физического воспитания детей и представляет собой систему физических упражнений, построенных на основе связи движений и музыки. Развитие чувства ритма является необходимым условием

овладения многими видами двигательной деятельности. Человек, обладающий чувством ритма, лучше понимает и усваивает ритмические характеристики движений, которые являются важным компонентом координации движений.

Занятия ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке. Они придают движениям стройность и уверенность.

На занятиях ритмики дети знакомятся с музыкой, танцами, песнями и овладевают разнообразными двигательными действиями. К основным видам занятий, используемых на ритмике, относятся: ритмическая ходьба с различными движениями рук и туловища, проговариванием речёвок, бег в различном темпе, общеразвивающие упражнения с предметами и без них, танцы, подвижные игры.

Такие упражнения развивают не только чувство ритма, но и дыхание, дикцию. По годам обучения специальные упражнения распределены по степени возрастания трудности.

Каждое движение рассчитано на исполнение под определённое музыкальное сопровождение. В процессе совершенствования или разучивания разнообразных движений учитель воспитывает у детей навыки выполнения движений, умение начинать движение с началом музыки, придавать движению нужную выразительность, заканчивать движение с окончанием музыки. Ходьба и бег являются не только естественными способами передвижения, но и самыми выразительными движениями, в которых отражено душевное и физическое состояние.

Занятия ритмической гимнастикой связаны с функцио-



нальными возможностями организма детей. В содержание этих занятий преимущественно включаются общеразвивающие и специальные упражнения, направленные на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных нарушений, и устранению недостатков физического и функционального развития.

Всё внимание детей должно быть направлено на сознательное отношение к своим движениям. Выполнение элементов танцев помогает овладеть ходьбой, бегом и другими видами движений как средствами выражения простейших образов. Использование танцев способствует развитию эстетического вкуса, стремлению детей к красивым, изящным движениям, любви к танцам. Музыкально-ритмические игры направлены на развитие чувства ритма формирование волевых качеств ребёнка.

Лечебная физкультура – это система средств физической культуры, применяемых для профилактики и лечения различных заболеваний и их последствий. Занятия лечебной физкультурой направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путём восстановления, коррекции и компенсации организма. При дефектах зрения возникают вторичные отклонения в физическом развитии и двигательной подготовке детей. Отмечаются нарушения опорно-двигательного аппарата, снижение функционального состояния физиологических систем организма. Систематический дефект движений приводит к снижению всех жизненно важных функций организма, ухудшает кровообращение, что ведёт к ухудшению общего состояния здоровья, понижению зрительных функций и работоспособности детей.

ЛФК имеет свою специфику – направлено на коррекцию различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей. От правильного подбора комплек-

сов упражнений зависит успех в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

В школах-интернатах для незрячих и слабовидящих детей проводится также логопедическая помощь детям, которая способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности детей, формированию черт личности.

Нарушения речи у незрячих и слабовидящих детей встречаются значительно чаще, чем у нормально видящих. Нарушения речи у них своеобразны по симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом это является причиной неподготовленности детей к обучению грамоте и в дальнейшем может отразиться на успеваемости по общеобразовательным предметам. В связи с этим важное место в учебно-воспитательной работе отводится коррекционной работе логопеда. Работа логопеда с незрячими и слабовидящими детьми отличается разносторонностью и многообразием форм. Она включает в себя индивидуальные и групповые занятия, которые должны способствовать развитию грамматически правильной речи детей, их мышления, повышению качества чтения, письма, развития речи.

Важным моментом в организации логопедической работы является выявление детей с нарушениями речи и низким речевым развитием. В период обследования комплектуются группы детей с однородными нарушениями речи, а также берутся на учёт дети с особо тяжёлыми речевыми нарушениями, с которыми проводятся индивидуальные занятия.

Уже в начале работы с ребёнком логопед устанавливает связь с учителями, воспитателями и родителями, так как важным направлением работы является активизация коррекции и развитие речи детей. На специальных консультациях логопед подробно знакомит педагогов с задачами, содержанием и методами коррекционной работы на определённом

этапе и доступным им логопедическим приёмам.

Работа логопеда с незрячими и слабовидящими детьми специфична. Она требует знаний в области офтальмологии, тифлопсихологии, тифлопедагогике, владения особыми приёмами и методами работы, применения специальных средств наглядности и учебных пособий.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводят с учётом возрастных и специфических особенностей и возможностей незрячих и слабовидящих детей. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Содержание занятий включает в себя следующие темы: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, медицинская помощь.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию незрячих и слабовидящих детей к современным условиям жизни. Занятие по теме «личная гигиена» позволяет детям овладеть умениями и навыками гигиены и охране зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

Занятие по теме «питание» предусматривает ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «одежда и обувь», «жилище». Они включают повседневный уход за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в темах «семья» и «культура поведения». Дети обучаются правилам поведения за столом, в музее, библиотеке, кинотеатре.

Важную роль играет в формировании у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, мага-

зинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь».

Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке применяются различные методические приёмы: объяснение, показ, сюжетно-бытовые игры, экскурсии.

Ориентировка в пространстве является важной жизненной потребностью человека с нарушением зрения. Обучение и совершенствование способностей ориентироваться в пространстве у незрячих и слабовидящих осуществляется в течении всей жизни. Чем раньше начинается обучение, тем большие успехов достигают незрячие и слабовидящие в усвоении знаний и овладении практическими умениями по ориентировке и мобильности.

В результате обучения ориентированию дети должны: свободно ориентироваться и передвигаться в помещении, на территории детского сада и школы, знать общие признаки предметов, служащих ориентировками в помещении, на улице, иметь представление о городе, перекрёстках, транспорте, освоить технику владения тростью и звуковым локатором, быть уверенными в своих силах.

В основу содержания начального курса обучения ориентирования и подвижности положена практическая направленность, что предполагает обеспечение незрячим и слабовидящим детям самостоятельности при их передвижении и ориентировании.

В процессе обучения у незрячих и слабовидящих детей следует формировать систему ориентации в пространстве. Важное значение при этом имеет так называемая точка отсчёта. Ведущей точкой отсчёта для ребёнка является собственное тело. Все предметы в пространстве дети воспринимают прежде всего по отношению к самим себе (справа-слева,

спереди сзади, сбоку, вверху-внизу и т.п.). Поэтому овладение знаний о теле человека, его частях является чрезвычайно важной задачей в процессе обучения ориентированию и мобильности.

Другой точкой при ориентировании являются предметы пространственной среды. В помещениях такими исходными ориентирами могут быть стол, шкаф, двери, окна. На улице – здание детского сада, школы, дерево и т.п. Исходными ориентирами могут быть повороты на маршруте следования и др. Важно также, чтобы ребёнок умел осуществлять переходы от одной точки отсчёта к другой.

Ориентирование в пространстве предполагает сенсорное развитие детей. Это обусловлено тем, что хорошо развитая сенсорика является необходимым условием как при ознакомлении с окружающей обстановкой, так и при самостоятельных передвижениях. В этой связи важно целенаправленно развивать у детей такие анализаторные системы, как двигательная, слуховая, тактильная, обонятельная.

Вне зависимости от возраста, времени нарушения зрения и психического развития при обучении ориентированию и мобильности необходимо развивать у детей пространственное мышление. Пространственное мышление является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребёнку создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентирования и передвижений. Важно, чтобы дети знали основные характеристики окружающих их предметов: форму, величину, цвет, фактуру, взаиморасположение. Чем большим числом образов предметов будет оперировать ребёнок, тем легче будет ему ориентироваться в пространстве. Обучение ориентировке и мобильности связано с формированием мотивации, устойчивого интереса к занятиям, а также воспитанием смелости и уверенности в своих силах.

Сравнительно поздно было обращено внимание на развитие и коррекцию неполноценного зрения у детей в условиях учебно-воспитательного процесса. Главное внимание уделялось охране зрения и предупреждению перегрузок. Был проведён ряд фундаментальных исследований, позволяющих дать научно обоснованные рекомендации по развитию зрительного восприятия у частично видящих и слабовидящих детей в учебно-воспитательном процессе.

Организация занятий по развитию зрительного восприятия у детей предусматривает применение психофизиологических и психолого-педагогических методов, которые направлены на активизацию стимуляцию и активизацию повышения зрения. Предметная методика позволяет развивать зрительные возможности детей в восприятии предметов внешнего мира и способов действий с ними. Дети выполняют задания на опознание предметов, анализ формы, размеров, цвета, фактуры.

Для развития зрительного восприятия используются различные изображения: чёрно-белые, цветные, контурные, силуэтные, штриховые. В процессе выполнения заданий дети анализируют, опознают, описывают, сравнивают изображения, выделяют в них сходные и различительные признаки. Большие возможности для развития зрения заложены в компьютерной технике и телевизионных дисплеях.

### **Об особенностях познавательной деятельности незрячих и слабовидящих детей**

У детей дошкольного и младшего школьного возраста жизненный опыт и знания весьма ограничены. Поэтому их восприятие характеризуется недостаточной точностью. В школьном возрасте восприятие совершенствуется и по-

степенно становится сложным. Восприятие тесно связано с практической деятельностью человека. Большие возможности для формирования восприятия создаёт в дошкольном возрасте игра, а в более старшем – обучение и особенно труд. Все органы чувств человека (анализаторы) функционируют в тесном взаимодействии, как единая система. Поэтому частичное, а тем более полное нарушение зрения, происходящее в раннем детстве, ведет к тому, что деятельность сохранных анализаторов приобретает ещё большее значение, чем у нормально видящего ребёнка.

Восприятие является сложным психическим процессом. В восприятии важную роль играет прежний опыт и имеющиеся знания. Обогащение словаря, овладение речью расширяет возможности детей в восприятии предметов и пространства. Признаки, воспринимаемые с помощью зрения: цвет, форму, величину, удаление, направление, движение предметов.

Говоря о зрительном восприятии слабовидящих и слепых с остаточным зрением (частично видящих), следует отметить, что у них наблюдается неполнота и фрагментарность восприятия предметов, процессов и явлений окружающей действительности, что отрицательно сказывается на овладении знаниями и умениями.

Слабовидящие пользуются зрением как основным средством восприятия. Познание ими окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности протекает в условиях нарушенного зрения и строится на суженной наглядной и действенной основе.

Острота зрения является ведущим фактором в восприятии объектов окружающей действительности. Слабовидящие дети испытывают трудности в восприятии формы, размеров, оценке положения предметов. Им трудно обозреть различные предметы и явления, узнавать обозначения

и детали изображений на рисунках, чертежах и схемах. У них наблюдаются ошибки в точности и полноте восприятия предметов и изображений. Это предполагает обогащение зрительного опыта, создание специальных условий, обеспечивающих предоставление информации об окружающей действительности, выделение характерных свойств в предметах и изображениях. У слабовидящих детей наблюдается изменение границ поля зрения. При нормальном поле зрения дети способны в известных пределах обозревать предметы и явления целостно, одновременно и во взаимных связях и отношениях. Нормальное поле зрения позволяет охватывать взором дистантно расположенные объекты. Сужение поля зрения затрудняет целостность, одновременность и динамичность восприятия. При восприятии изображений лицами с узким полем зрения, глаза совершают последовательный обход вдоль контура, при этом у них возникает соскальзывание с контура, частые изменения направлений движения, возвраты, увеличивается длительность фиксации взора.

Отметим, что сужение поля зрения приводит детей к осмотру предметов и изображений по частям, выделению отдельных признаков и свойств. Иначе говоря, целостный одновременный характер восприятия у данной категории детей заменяется последовательным узнаванием. У слабовидящих детей наблюдается нарушение форменного, стереоскопического и глубинного зрения. Форменное, глубинное и стереоскопическое зрение позволяет узнать форму и телесность предметов, расстояние между ними, оценивать глубину пространства. Слабовидящие дети относительно легко воспринимают формы плоских двумерных предметов. Значительно сложнее воспринимается восприятие объёмных предметов, различение расстояний между ними, оценка глубины пространства. При нормальном бинокулярном и стереоскопиче-



ском зрении ребёнок правильно производит оценку глубины пространства, расстояния между предметами.

Нарушение бинокулярного зрения приводит к отклонениям в оценке глубины пространства и отношений между разно удалёнными предметами. Чаще всего нарушение бинокулярного зрения обусловлено косоглазием, при котором нарушается способность видеть двумя глазами, что осложняет создание синтезированного зрительного образа. В условиях специального обучения форменное, пространственное и стереоскопическое зрение развивается и совершенствуется, что способствует формированию сложных пространственных представлений, имеющих важное значение для учебно-познавательной деятельности.

Среди слабовидящих имеется большое число детей с нарушением цветоразличительных функций и контрастной чувствительности зрения. У слабовидящих имеются врождённые формы патологии цветоощущения, которые часто сопровождаются одновременным поражением, понижением и других зрительных функций. У остальных детей, хотя и сохранена способность различать цвета, но и у них наблюдается ослабление восприятия к основным цветам – к красному, зелёному и синему. Формы и степень цветоразличения зависит от клинических форм нарушения зрения, их происхождения, локализации и течения.

Следует отметить, что врождённые формы нарушений цветоразличения имеют довольно устойчивый характер. Цветоразличительные функции при некоторых приобретённых формах нарушения зрения могут восстанавливаться под влиянием лечения основного заболевания и применения специфических упражнений в ходе обучения. Разнообразие заболеваний и различные проявления в нарушении цветового зрения предполагают учёт индивидуальных особенностей детей в восприятии цвета и создании условий, компенсирую-

щих имеющиеся недостатки цветовосприятия. К этим условиям относится усиление насыщенности и яркости цветных тонов в предметах и изображениях, применение специальных средств для рисования и черчения (подсветы, цветорегулируемые экраны и др.)

На восприятие предметов окружающей действительности значительное влияние оказывает контрастная чувствительность органа зрения, обеспечивающая выделение объекта из фона, тёмных и светлых участков предмета. Для повышения различительной чувствительности зрения требуется усиление контраста между фоном и объектом, выделение чёткости границ изображений рассматриваемых предметов.

На рассматривание предметов и изображений оказывает влияние нарушение глазодвигательных функций. При этом нарушении возникают трудности в фиксации взора, прослеживании динамических изменений, оценке линейных и угловых величин, восприятию быстро изменяющихся процессов и явлений окружающей действительности. В целях формирования глазодвигательных функций обычно рекомендуется применять приёмы и способы целенаправленного наблюдения предметов и явлений, опираясь на осязание, слух и другие виды чувствительности. Это позволяет сформировать у детей сложные синтетические образы реальной действительности.

У слабовидящих детей наблюдаются нарушения различной способности, глазодвигательной координации, цветоразличения, сужение границ поля зрения. Эти нарушения приводят к изменениям в процессе восприятия: к фрагментарности, уменьшению объёма, замедлению темпа, сокращению содержания, неточностям, ошибочным суждениям. Почти у всех слабовидящих детей проявляются особенности в формировании зрительных образов. Они зависят от сложности предметов и изображений, опыта ребёнка в опериро-

вании ими, характера и степени нарушения зрения. Всё это предполагает дифференцированный подход к детям, применение специальных приёмов и способов обучения, создание условий для чтения, письма, игровой и трудовой деятельности.

Говоря о восприятии окружающей действительности с помощью остаточного зрения, следует отметить, что наличие у большинства детей остаточного зрения и его использование в процессе обучения открывает дополнительные возможности повышения в овладении знаниями и умениями. Поскольку зрительный процесс при остаточном зрении определяется состоянием, взаимодействием и взаимной компенсацией многих зрительных функций, которые характеризуются неравнозначностью нарушений, необходимо развивать зрительное восприятие.

Развитие зрительного восприятия предполагает: формирование способности к обнаружению, различению и опознанию предметов с различного расстояния, цветоразличению, координации движений глаз и руки. Развитие взаимодействий сенсорных функций, обогащение представлений, обогащение мыслительных операций, которые способствуют формированию и развитию аналитико-синтетического визуального мышления в процессе опознания и действий с предметами, расширение специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, совершенствование практической деятельности.

Таким образом, развитие зрительного восприятия проводится не изолированно, а в сочетании всей познавательной деятельности, включая и другие виды восприятия, которые продолжают оставаться ведущими в игровой, учебной и трудовой деятельности

Совместное использование остаточного зрения и осязания даёт значительно лучшие результаты при узнавании

предметов. Дети, использующие осязание и остаточное зрение, лучше воспринимают форму, точнее определяют размеры, быстро определяют конструктивные особенности предметов. Включение в процесс освоения предметного мира остаточного зрения значительно расширяет познавательные возможности детей. Изучение опыта работы дошкольных учреждения и специальных школ, показывает, что использование остаточного зрения в учебно-воспитательном процессе протекает стихийно. Только планомерное воспитание детей расширяет возможности в познании ими окружающего мира, о чём свидетельствуют результаты многолетних исследований в отечественной и зарубежной тифлопедагогике.

С помощью тактильного восприятия дети с глубоким нарушением зрения получают разнообразный комплекс ощущений: прикосновение, давление, движение, тепло, холод, боль. Это позволяет им определять форму, размеры и т.д. В связи с тем, что осязание даёт информацию о форме, размерах, пространстве, важно развивать его не только у незрячих, но и у слабовидящих.

При отсутствии или глубоко нарушенном зрении мобилируется деятельность сохранных анализаторов, повышается острота восприятия сохранившихся видов чувствительности. Этому способствует тренировка органов чувств. Примером больших компенсаторных возможностей органов чувств может служить высокий уровень развития тактильного восприятия у незрячих и слабовидящих.

В учебной, игровой и трудовой деятельности важную роль играет слуховое восприятие, которое необходимо целенаправленно развивать. Слуховая система гибка и чувствительна, она позволяет обнаруживать и опознавать звуки в большом диапазоне, локализовать местонахождения звука. Слуховое восприятие как средство получения информации

является наиболее важным по значению после зрения психическим процессом.

По звукам незрячие и слабовидящие дети могут определить многие предметные и пространственные свойства окружающей среды. При достаточной тренировке они могут по звуку локализовать его источник, установить где находится его источник, установить находится ли звучащий источник в покое или движении, и даже определить направление и скорость его движения.

Незрячие и слабовидящие определяют источник звука и место нахождения предмета, издающего его, с большей точностью, чем зрячие. Повышенное развитие пространственного слуха у лиц с нарушением зрения связывается с практической деятельностью, необходимостью ориентироваться в условиях звукового поля.

Незрячие и слабовидящие дети пользуются слухом в процессе игровой, учебной и трудовой деятельности. Слух играет большую роль в процессе компенсации. Способность к анализу и синтезу звуковых анализаторов развивается с самого раннего детства и совершенствуется под воздействием обучения и воспитания.

Сравнительно высокое развитие пространственного слуха незрячих и слабовидящих обусловлено необходимостью ориентировки. В работе по развитию и коррекции пространственного представления большое значение имеет формирование знаний о форме и размеров предметов, протяжённости и направлениях пространства.

Овладение знаниями и умениями предполагает обогащение словарного запаса у детей и понимание ими конкретного значения слов специфического характера. Речь служит средством познания усвоения и передачи социального опыта, связанного с деятельностью. Роль речи в овладении различными видами деятельности особенно велика в период

формирования знаний и умений. Речь развивается и обогащается в постоянном взаимодействии с ощущениями, представлениями, восприятиями и другими познавательными процессами.

При ограничении чувственного познания, бедности представлений у незрячих и слабовидящих возникает формализм словарных обозначений и вербализм речи. Это несоответствие между большим запасом слов и недостаточным запасом образов предметов. У незрячих детей отмечается некоторое своеобразие речевого развития.

Чаще всего вербализм в речи незрячих проявляется в словесных обозначениях пространственных свойств и отношений предметов. Незрячие дети больше и чаще, чем зрячие дети, затрудняются в применении многих слов к предметным ситуациям. Это выражается в трудностях познания пространственных признаков предметов, усвоение разного вида описаний, хотя во всех этих случаях необходимые слова содержатся в их лексиконе и применяются в других речевых ситуациях.

Даже правильное использование ребёнком слов ещё не означает, что у него имеются правильные знания о предметах. Если незрячий или слабовидящий ребёнок называет предмет, это ещё не значит, что у него имеются чёткие представления об этом предмете.

Отмеченные недостатки в развитии речи у детей с глубоким нарушением зрения объясняются трудности в установлении предметной отнесенности слова и образа, понимании конкретного значения слов, правильном использовании их в речевой практике.

Вербализм речи и формализм в словесных обозначениях, столь характерных для незрячих и слабовидящих детей может быть в значительной мере преодолен путём коррекционной работы, направленной на обогащение и конкретизацию

речи. Это может быть достигнуто в результате расширения чувственного и практического опыта.

Важную роль играет систематическая работа по уточнению и углублению понимания значения слов, использованию различных сочетаний слов и наглядности в обучении. Усвоение слов в их разнообразном значении легче всего осуществляется в практической деятельности ребёнка, где отчётливо раскрываются существенные признаки и пространственные свойства предметов. В процессе специально организованного обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей происходит компенсация их дефектов, устраняются ряд причин, тормозящих и нарушающих развитие их восприятия, поэтому особенности их постепенно сглаживаются.

### **Трудовое обучение и воспитание незрячих и частично видящих детей**

Труд является основной формой деятельности человека. В труде как познавательной и преобразующей деятельности осуществляется всестороннее развитие умственных и физических способностей человека, становление и развитие личности.

В процессе трудового обучения и воспитания у детей вырабатывается активная жизненная позиция. Они уясняют социальное значение труда как общественной необходимости и первой жизненной потребности человека современного общества. В условиях целенаправленной деятельности формируются интерес и любовь к труду. Развивается чувство ответственности перед коллективом, формируется сознательная трудовая дисциплина.

Для незрячих и слабовидящих детей трудовое обучение и воспитание служит также важным средством коррекции,

компенсации и восстановления нарушенных и недоразвитых функций, основой их подготовки к жизни и труду в современном обществе. В этой связи труд занимает важное место в системе учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях и в школах для детей с нарушением зрения.

В дошкольных учреждениях трудовое воспитание направлено на коррекцию недостатков познавательной деятельности, развитию процессов компенсации, эстетическое воспитание, формирование черт личности у детей с нарушениями зрения.

Особое внимание уделяется сенсорному воспитанию. В свете современных научных представлений сенсорное воспитание детей может успешно осуществляться лишь в условиях целенаправленной деятельности. При бедном запасе сенсорного опыта у детей возникает особая необходимость в использовании разнообразных дидактических приёмов для формирования у них образов. В связи с этим большое значение имеет изучение натуральных объектов. В процессе их обучения воспитатель объясняет строение, форму, размеры, величину и другие признаки предмета. По мере накопления сенсорного опыта, ознакомления с предметами и орудиями труда, технологией изготовления изделий (работа с природным материалом, бумагой, картоном, тканями и др.) у детей происходит обогащение представлений, развитие речи и мышления, формируется эмоционально-эстетическое отношение к реальной действительности.

С помощью специальных упражнений осуществляется развитие восприятия, формирование приёмов и способов ориентировки в пространстве, исправляются двигательные нарушения, обусловленные слепотой и слабовидением.

В связи с научно-техническим прогрессом, совершенствованием производства, появлением новых видов труда и повышением уровня требований к квалификации рабочих встают задачи по дальнейшему совершенствованию тру-



дового обучения незрячих и слабовидящих школьников. В результате целого ряда теоретических исследований разработаны новые методы по трудовому обучению незрячих и слабовидящих. Они заключаются в обогащении содержания трудового обучения элементами общетехнических знаний и умений, осуществлении связи трудового обучения с общим и политехническим образованием, разработке содержания методов и условий трудовой подготовки, позволяющих реализовать резервные возможности компенсаторного развития незрячих и слабовидящих.

Трудовое обучение в специальной школе проходит три этапа, отражающие специфические и возрастные особенности развития незрячих и слабовидящих детей.

В процессе обучения учеников начальных классов решаются как общие, так и специальные задачи. К общим задачам относятся: воспитание трудолюбия, уважение к людям труда, формирование первоначальных навыков культуры труда, бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде, формирование элементарных приёмов работы с различными материалами и выращивания растений, ознакомление с элементами техники и доступной для понимания детей спецификой профессий.

Кроме общих задач в трудовом обучении незрячих и слабовидящих детей, решаются и специальные задачи, обеспечивающие коррекцию и компенсацию отклонений в их развитии. Таким задачами являются: развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения при выполнении различных трудовых процессов, конкретизация представлений о видах, объектах и орудиях труда, развитие наглядно-практического мышления, формирование навыков пространственной ориентации, выполнение двигательных действий под контролем сохранных анализаторов и остаточного зрения, воспитание готовности к участию в трудовой деятельности.

Обучение труду в школах для незрячих и слабовидящих предусматривает всестороннее развитие и воспитание учащихся, формирование у них умственных и физических способностей, осуществление нравственного и эстетического воспитания в процессе целенаправленной трудовой деятельности. Трудовое обучение имеет огромное значение для развития детей в преодолении отрицательных последствий слепоты и слабовидения. Знакомясь в процессе занятия с предметами, изменяя при обработке их форму, конфигурацию, размеры, величину, объём, массу, поверхность учащиеся овладевают приёмами и способами предметной и пространственной ориентировки и обогащают свои представления об окружающем.

Обучение труду помогает правильному пониманию незрячими и слабовидящими детьми окружающей действительности, содействует у них развитию способностей наблюдать и активно познавать предметы и явления, вооружает прочными знаниями, приёмами воспроизведения, преобразования предметов (лепка, моделирование, конструирование). Творческая деятельность учащихся в процессе трудового обучения развивает у них конструктивные способности.

Трудовое обучение имеет важное значение для формирования личности ребёнка и воспитания моральных качеств, добросовестного отношения к труду, чувство коллективизма, дисциплинированности, ответственности за порученное дело.

Программа трудового обучения включает элементы технического, сельскохозяйственного, обслуживающего труда, творческо-конструкторской деятельности учащихся.

При обучении техническому труду учащиеся получают знания об инструментах, материалах, трудовых процессах, свойствах и способах обработки различных материалов, знакомятся с жизнью и трудом людей, видами работ, доступных для них. Дети знакомятся с различными материалами, ус-

ваивают наиболее типичные приёмы для ручной обработки этих материалов, учатся пользоваться различными инструментами. Программой предусматриваются приёмы планирования, проведения расчётов, измерений, графических работ. Большое значение придаётся организации общественно полезного труда учащихся. Изделия, выполненные учащимися, могут использоваться в качестве моделей, технических игрушек, счётного материала, учебных пособий, применяемых на уроках и различных занятиях во внеурочное время.

Изготовление различных учебных пособий и занимательных игр, используемых при изучении программного материала, помогает учащимся глубоко и прочно овладеть знаниями по общеобразовательным предметам и развивает творческие способности. Практическая трудовая деятельность способствует обогащению словарного запаса учащихся, усвоению технической терминологии, расширяет представления о качествах свойствах предметов.

Сельскохозяйственный труд включает работу на учебно-опытном участке и в уголке живой природы. На уроках школьники знакомятся с доступными для них работами по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений. Наблюдение за ростом растений связывается со знаниями по природоведению и с изучением природных явлений в окружающей жизни. Занятия в уголке живой природы развивают у учащихся представления о животном мире, знакомят их с характером труда по уходу за домашними животными.

Занятия по обслуживающему труду направлены на ознакомление учащихся с продуктами питания, тканями, мелкой галантереей, а также предусматривают формирование умений по уходу за одеждой, жилищем, соблюдению личной гигиены. Содержание этих занятий должно согласовываться, быть взаимно связано с содержанием коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. В программе определены содержание и объём знаний, дана краткая учеб-

ная характеристика выполняемых учащимися лабораторных и практических работ, приведён перечень рекомендуемых объектов учебного труда. Особое внимание уделяется формированию у детей общетрудовых умений, имеющих важное значение в любой трудовой деятельности.

В процессе обучения труду необходимо максимально использовать знания и умения, полученные детьми на уроках изобразительного искусства, математики, родного языка, природоведения.

Выполнение практических работ должно составлять примерно 80-90% учебного времени. Технические сведения сообщаются детям на учебных занятиях и в процессе выполнения ими практических работ. Особое внимание обращается на соблюдение условий безопасности работы, охрану и гигиену осязания и остаточного зрения.

В процессе обучения незрячих и слабовидящих детей в 5-8 классах продолжают расширяться как общие, так и специальные задачи. К общим задачам относятся: выработка сознательного отношения к учёбе, гражданское становление, нравственное, интеллектуальное развитие личности, воспитание трудолюбия, потребности к труду, уважение к людям труда, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и любви к родной природе, формирование трудовых умений и навыков, развитие творческих способностей, ознакомление незрячих и слабовидящих с доступными для них рабочими профессиями.

Кроме общих задач в трудовом обучении незрячих и слабовидящих детей решаются и специальные задачи, обеспечивающие коррекцию и компенсацию зрительной недостаточности, конкретизацию представлений, формирование приёмов и способов двигательного-пространственной ориентировки. Трудовое обучение имеет три основных направления: техническое, сельскохозяйственное и обслуживающий труд. Программа предусматривает преемственное развитие

знаний и умений. В свою очередь содержание трудового обучения в 5-8 классах является базой для последующего овладения более сложными видами работ.

Особенности незрячих и слабовидящих в восприятии, формировании представлений, двигательного-пространственной ориентировке определяют специфику в подборе видов, объектов и средств труда.

В школьных учебных мастерских учащиеся знакомятся с деревом, картоном, бумагой, пластмассами, металлами, сплавами и их свойствами. Дети изготавливают учебные пособия, различные учебные принадлежности, при этом учащиеся самостоятельно производят расчёты, измерения, испытывают действующие модели. В процессе трудового обучения они овладевают рациональными приёмами труда, знакомятся с правилами техники безопасности, промышленной санитарии, а также эстетикой труда.

Программа обучения предусматривает проведение экскурсий на предприятия, заводы, фабрики. В процессе выполнения сельскохозяйственных работ учащиеся получают знания и умения по выращиванию ведущих для данной местности овощных, плодово-ягодных, цветочно-декоративных растений.

Общественный труд предусматривает занятия по кулинарии, ремонту бытовой техники, обработке тканей, уход за одеждой. На этом этапе трудового обучения решаются не только учебно-воспитательные, но и проф. ориентационные задачи, поскольку этот этап обучения связан с последующей профессиональной подготовкой учащихся.

Воспитательная направленность трудового обучения в 5-7 классах осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупности нравственно ценных качеств личности: трудолюбия и уважение к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного

отношения к собственности, к родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе трудовой деятельности с учётом особенностей различных возрастных групп и клинических форм заболевания, а также дефекта зрения. Рекомендуется применять на уроках коллективные формы организации труда, организовывать взаимопомощь, взаимный и общественный контроль, обсуждение результатов работы, развивать ученическое самоуправление.

В процессе выполнения различных видов работ предусмотрено обучение школьников рациональным способам обработки материалов. Экологическое воспитание осуществляется в процессе формирования у них соответствующих знаний, как в процессе труда, так и во время экскурсий на производство. Предусмотрено также вовлечение учащихся в работу по охране почвы, водоёмов, зелёных насаждений, животных. Особое внимание обращается на знание и точное соблюдение всеми учащимися правил техники безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Перед изучением каждой новой темы необходимо знакомить школьников с общими правилами техники безопасности труда, а в процессе занятий объяснять правила безопасности выполнения каждой трудовой операции. Учителя труда должны обучать школьников безопасным и рациональным правилам и правилам работы, знакомить их с мерами предупреждения травматизма.

Практические умения и навыки, полученные при обучении на уроках трудового обучения, рекомендуется развивать в процессе обязательного общественно полезного производственного труда и ежегодной трудовой практики на факультативных и кружковых занятиях.

В старших классах виды и объекты технического труда, представленные в программах обучения, определены из целей и задач трудового обучения, резервных возможностей учащихся, основных тенденций развития производства. В

какой бы области производства незрячие и слабовидящие ни трудились, везде они будут иметь дело с применением электричества, механизмов, машин. Поэтому основу профессиональной подготовки составляет изучение технической механики, радиотехники, специальной графики, промышленной электроники.

Общетехническая подготовка имеет важное политехническое значение, способствует развитию учащихся и обеспечивает им эффективный труд в сфере материального производства. Она даёт учащимся возможность ознакомиться с общетехническими основами устройства и принципом действия различных машин и механизмов.

Изучение механики должно строиться в тесной связи с общеобразовательными учебными дисциплинами, с опорой на знание физики, химии, математики, черчения. При изучении технической механики производятся экскурсии на предприятия общества незрячих с целью ознакомления учащихся с типовыми организационными процессами, оборудованием, организацией труда.

Особое внимание обращается на соблюдение учащимися техники безопасности, которое должно контролироваться преподавателем радиотехники при выполнении всех видов работ, связанных с использованием электричества. Для закрепления навыков выполнения рабочих движений предусматривается система упражнений, способствующих формированию способов осознательного самоконтроля и саморегуляции движений с применением технических средств.

Трудовые процессы – основа и решающий фактор всестороннего развития учащихся и подготовки их к жизни и производственной деятельности.

## **Физическое воспитание незрячих и частично видящих детей**

Физическое воспитание незрячих и частично видящих детей является важной составной частью общего воспитания. Оно направлено на всестороннее развитие детей, подготовку их к жизни и труду, формирование двигательных умений и навыков, повышение работоспособности.

Одной из важнейших задач физического воспитания таких детей является коррекция двигательных недостатков, возникших в результате глубокого нарушения зрения. У незрячих и частично видящих детей имеется отставание в развитии: росте, массе тела, жизненной ёмкости лёгких, объёме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства незрячих и частично видящих детей наблюдается нарушение осанки, искривление позвоночника и плоскостопие. Нарушение развития зрительной системы отрицательно сказывается на формировании двигательных способностей – силы, быстроты, выносливости, координации и др. У многих таких детей страдает пространственно ориентировочная деятельность.

При нарушении зрения у частично видящих детей существенно снижается двигательная активность. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выраженные отклонения в развитии встречаются у таких детей. Установлено, что дети с глубокими поражениями зрения отстают в развитии на всех возрастных этапах.

Наиболее выражены отклонения в развитии у учащихся старших классов. Длина тела у незрячих и частично видящих к 17 годам ниже в среднем на 5 см по сравнению с нормой.



С возрастом показатели физического развития у незрячих и частично видящих увеличиваются, однако более медленно по сравнению с нормально видящими. У незрячих и частично видящих отмечаются наиболее выраженные отклонения в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма на всех этапах развития организма. Отсутствие или глубокое нарушение зрения как бы сдерживают естественный ход физического развития таких детей.

Ещё более выраженное отставание у детей с нарушением зрения отмечается в формировании двигательных качеств. Так слепота и частично видение отрицательно сказываются на развитии быстроты движений. Выражено отставание у детей в прыжках с места, координации, точности движений, причём на всех этапах развития.

Исправление таких дефектов требует проведения специально направленной коррекционно-воспитательной работы. Это возможно за счёт мобилизации и использования резервных возможностей. Реализация резервных возможностей организма аномального ребёнка может быть эффективной только при рациональном двигательном режиме.

Задачи физического воспитания незрячих и частично видящих в принципе те же, что и у нормально видящих, однако при этом учитывается их физическое развитие, обусловленное нарушениями зрения, вторичными отклонениями в формировании движений и ориентировке в пространстве. В связи с этим физическое воспитание этих детей приобретает особую актуальность. Оно направлено на улучшение всей деятельности организма, укрепление здоровья, формирование двигательных качеств. Это достигается путём организации коррекционно направленных занятий, предусматривающих развитие пространственной ориентации.

Физическое воспитание предусматривает преодоление таких недостатков физического развития, как искривление

позвоночника, плоскостопие, не координированность, скованность движений у детей. Физические упражнения сочетаются с закаливающими процедурами и, как правило, проводятся на открытом воздухе, или в хорошо проветренном помещении, с соблюдением гигиенических норм и требований.

Эффективность процесса физического воспитания незрячих и частично видящих детей требует комплексной организации работы по коррекции двигательных нарушений, важным условием которой является единство форм учебной и внеклассной работы. Необходимо создание адекватных условий для их физического и умственного развития, формирование двигательной сферы.

Необходим индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе физического воспитания с учётом клинических форм, характером нарушения зрения и аномалий развития при разных формах и тяжести зрительной патологии. Система физического воспитания включает в режим дня следующее: утренняя гимнастика, прогулки, игры и пр. А также – обязательные занятия физической культурой, занятия в спортивных секциях, соревнования, походы, ежемесячные дни здоровья.

Для всех незрячих и частично видящих независимо от возраста, состояния здоровья и зрения рекомендованы следующие упражнения: построение и перестроение; обще развивающие упражнения без предметов и с предметами; упражнения с мячом; упражнения по исправлению и правильному формированию осанки; упражнения на координацию, точность, равновесие; ритмические занятия; упражнения на ориентировку без зрительного контроля; ходьба, бег умеренной интенсивности и т.д.

Однако следует принимать во внимание, что во всех случаях дети нуждаются в осторожном подходе к занятиям физ-

культурой, большое напряжение незрячим и частично видящим детям противопоказано.

Необходимым условием эффективности процесса воспитания детей с нарушениями зрения является обеспечение систематического медицинского комплексного контроля и систематическое соблюдение мер по предупреждению травматизма при занятиях физкультурой и во время перемен.

Большое значение следует придавать упражнениям при формировании правильной осанки и позы.

Таким образом, занятия по физкультуре определяют ход и характер формирования двигательных функций, дифференцированный подбор упражнений, что способствует улучшению и выравниванию показателей физического развития детей с нарушением зрения с показателями физического развития нормально видящих сверстников.

Под влиянием специально направленного физического воспитания и применения системы коррекционных занятий происходит перестройка в двигательном анализаторе, улучшается мышечная работоспособность, нормализуется деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем и, что не менее важно, улучшается функциональное состояние зрения у детей.

## **Эстетическое воспитание незрячих и частично видящих детей**

Эстетическое воспитание – целенаправленное воспитание эстетических вкусов и идеалов личности, развитие её способности к эстетическому восприятию явлений действительности и произведений искусства, а также к самостоятельному творчеству в области искусства.

Эстетическое воспитание в нашем обществе направлено,

прежде всего, на воспитание в человеке гуманистических качеств, интереса и любви к жизни в её многообразных проявлениях, воспитание способности наслаждаться истинной красотой жизни, потребности творчески трудиться на благо общества, стремиться к гармоническому развитию своих способностей.

Это воспитание эстетических взглядов, вкусов и чувств, понимание прекрасного в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей. Цель эстетического воспитания – научить воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное во всех его проявлениях.

По своим целям и задачам воспитание детей с нарушениями зрения совпадает с общими принципами педагогики. Общие задачи воспитания сочетаются со специфическими задачами связанными с преодолением, коррекцией и компенсацией первичных и вторичных отклонений в развитии детей. Воспитание ребёнка с нарушением зрения чаще всего выражается в чрезмерной опеке и создании щадящего режима, ограничивающего его в игровой, учебной и трудовой деятельности.

Следует отметить, что дети с нарушениями зрения, насколько это возможно, должны быть приобщены к различным видам деятельности. В этой связи, прежде всего, следует воспитывать у них самостоятельность, навыки самообслуживания и культурного поведения, приучать их жить и работать в коллективе. При этом необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития ребёнка.

Повседневная деятельность сложна и многообразна, она сопряжена с ориентировкой в пространстве, восприятием окружающей действительности, самоконтролем и мотивацией поведения. Это требует от ребёнка напряжённого внимания, оперативного мышления, соответствующей памяти, быстроты и точности реакции и ряда других качеств. Иногда эти требования оказываются на грани психических и физи-

ческих возможностей незрячего и слабовидящего ребёнка. Несоответствие ряда психических и физических свойств организма требованиям, предъявляемым к нему игровой, учебной, трудовой деятельностью может привести к нервным срывам и прогрессированию заболеваний. Всё это необходимо учитывать при организации учебной работы. А вместе с тем, следует отметить, что при правильной организации воспитательной работы нормализуется развитие детей.

Только целенаправленное педагогическое воздействие детей, вовлечение их в различные виды деятельности в тесной связи с требованиями жизни способны развивать познавательные возможности, обеспечить овладения знаниями, сформировать умения и навыки, поднять их до уровня понимания социальной значимости учебной и трудовой деятельности. Всё это компенсирует и корригирует недостатки инвалидного состояния незрячих и слабовидящих. В содержание воспитания детей с нарушениями зрения входят идейно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

Особенности эстетического воспитания состоят в понимании красоты не как внешне красивой формы, независимой от содержания, а как единства высоко идейного содержания и прекрасной формы его содержания.

Незрячим и слабовидящим детям, необходимо обеспечить в меру их развивающихся возможностей всестороннее развитие. Для незрячих детей область эстетического восприятия ограничивается, главным образом, слуховым восприятием – восприятием звуков окружающей природы (пение птиц, журчание ручья, шелест деревьев, трав, жужжание пчёл, стрекота цикад и т.д.) или музыки. Движения под музыку (ритмика, художественная гимнастика, танцы) расширяют эстетическое воспитание детей. Развитая речь, любовь к чтению позволяет им обогатить свои эстетические представления, образы, понятия и чувства.

Таким образом, на основе сохранных анализаторов, используя все положительные возможности незрячих и слабовидящих детей, опытные педагоги расширяют прежде всего их чувственное познание. Кроме того, развивая их речь и мышление, учителя и воспитатели достигают более глубокого познания явлений окружающей действительности. Личный пример учителя играет большую роль в эстетическом воспитании детей.

Привитие вкуса к прекрасному начинается с эстетики быта (навыков культурного поведения, соблюдение чистоты и др.). Дети знакомятся с эстетикой быта, используя сохранные анализаторы: осязание, слух, обоняние и т.д.

Для эстетического воспитания незрячих и слабовидящих применяются средства художественного воспитания: рисование, рельефное рисование, лепка, ритмика, танцы, художественное чтение, пение, музыка, драматическое искусство и т.д. Особое значение для эстетического воспитания детей имеет постоянное систематическое восприятие доступных пониманию произведений искусств под руководством опытных педагогов. Для этого необходимо тщательно изучать особенности этих детей, их эстетические представления, переживания и понятия. Выявление и развитие способностей детей в области художественного творчества оказывает положительное воздействие на развитие их личности и в известной степени компенсирует пониженное зрение.

Особая роль в эстетическом воспитании подрастающего поколения принадлежит школе. Эстетическое воспитание рассматривается как неотъемлемая часть всей учебно-воспитательной работы. Именно в школе должны быть заложены основы высокой человеческой культуры.

Формирование чувства прекрасного, высоких эстетических идеалов и вкусов должно являться результатом всей учебно-воспитательной работы в школе.

## **Совместная работа офтальмолога и педагогов в школе-интернате по охране остаточного зрения**

Для рациональной организации учебного процесса в школах для незрячих, в целях охраны и развития имеющегося у учащихся остаточного зрения, необходима координированная работа врача-офтальмолога, учителей, воспитателей и родителей. Она должна планироваться проводиться с момента приёма учащихся в школу и на протяжении всего периода их обучения.

В связи с тем, что в период всего обучения в школе зрение многих учащихся подвержено как в сторону дальнейшего ухудшения, так и некоторого улучшения, могут изменяться и офтальмологические рекомендации и указания не только в отношении дальнейшего лечения, но и характера допустимых зрительных и физических нагрузок, о которых врач школы и педагоги должны своевременно информироваться. В связи с этим в течение всего времени обучения может появляться необходимость перевода отдельных учащихся из школы для незрячих в школу для слабовидящих, из школы слабовидящих в массовые школы и наоборот.

Совместная работа офтальмолога, врача школы, педагогов, воспитателей очень важна для ликвидации имеющих ещё место отдельных случаев так называемой устранимой слепоты, к которой относится врождённая катаракта. Удаление врождённой катаракты в дошкольном и школьном возрасте с последующим назначением коррекционных очков и, если нужно, лечением амблиопии во многих случаях позволяет детям начать обучение в массовой школе для слабовидящих детей.

Педагоги и воспитатели должны быть надёжными помощниками офтальмолога и врача школы в их работе с родителями учащихся, особенно в тех случаях, когда родители вопреки рекомендации офтальмолога нередко, ссылаясь на свой неудачный опыт, воздерживаются от хирургического лечения своих детей. Следует разъяснить родителям, что своевременное удаление врождённой катаракты с последующим ношением очков и, если нужно, лечением амблиопии, приводит к улучшению зрения, что не может не принести облегчения детям при усвоении учебного материала.

Школьный врач совместно с педагогами и воспитателями должен следить за выполнением всех лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических указаний офтальмолога, направленных на улучшение и охрану имеющегося у учащихся остаточного зрения. Нельзя забывать, что при имеющемся остатке зрения всего в несколько сотых улучшение зрения на каждую сотую имеет жизненно практическое значение.

В школе для незрячих детей должно систематически проводиться лечение учащихся. В глазном кабинете школы могут и должны быть налажены все виды амбулаторного лечения глазных заболеваний; введение капель в конъюнктивальный мешок глаза, подкожные, внутримышечные, внутривенные вливания.

Лечение учащихся в школах для незрячих детей должно проводиться не только для предупреждения понижения зрения в результате прогрессирования имеющихся заболеваний, их осложнений, не только для устранения болевых ощущений, нормализации офтальмотонуса, сохранения глаза и пр., но и в целях оказавшегося возможным некоторого, часто в ограниченных пределах, улучшения зрения.

Для систематического лечения большого количества учащихся в течение всего учебного года в глазном кабинете школы должен составляться график очерёдности лечения



всех учащихся, которые нуждаются в физиотерапевтических процедурах, инъекциях и пр.

Особенность лечения учащихся школ для незрячих детей состоит в том, что оно может быть направлено не только на преодоление патологического процесса, но и на стимуляцию и развитие зрительных функций. Врождённые аномалии развития в обычных офтальмологических лечебных учреждениях лишь исправляют хирургическим путём, а медикаментозно в целях развития зрения не лечат.

Глазные кабинеты школ для незрячих детей должны быть оснащены современной диагностической и лечебной аппаратурой, включая в её состав и специальные приборы для лечения амблиопии, коррекции зрения, назначение телескопических и других видов очков и пр.

В связи с тем, что корректирующие очки служат не только для улучшения зрения или предупреждения быстрого утомления во время учебных занятий, но и для целей восстановления и развития зрения, педагоги и воспитатели совместно с врачом школы должны не только своевременно направлять учащихся к офтальмологу для их выписывания или проверки, но и следить за тем, как дети пользуются очками. Воспитатели и преподаватели по всем предметам должны знать кому из учащихся выписаны очки для постоянного ношения, кому только для дали или для работы на близком расстоянии и следить за тем, чтобы их носили. Если учащиеся пользуются контактными линзами, педагоги, воспитатели и родители должны следить за тем, своевременно ли они их одевают, носят ли во время занятий, содержат ли в абсолютной чистоте.

Преподавателям и воспитателям должно быть известно, что при создании благоприятных условий жизни и обучения в школьном возрасте у здоровых детей наблюдается совершенствование и развитие зрительных функций. Оказывается, что в той или иной ограниченной мере этот процесс

отмечается и при глубоких поражениях зрительного анализатора. При остаточном зрении плохие гигиенические условия могут провоцировать дальнейшее падение зрения. Для предупреждения таких случаев в школе для незрячих детей наряду с лечением необходимо создавать оптимальные условия, облегчающие деятельность зрительного аппарата. При этом необходимо учитывать, что функциональное состояние глубоко повреждённого органа зрения, определяется не только состоянием органа зрения, но и общим состоянием организма. При установлении режима дня, составлении расписания учебных занятий следует иметь ввиду не только состояние внешних условий, но и общее состояние организма учащихся, наличие у большого их числа других дефектов, ослабление организма вследствие различных заболеваний.

Физическое воспитание в школе для незрячих детей наряду с укреплением здоровья, совершенствованием всестороннего физического развития учащихся должно способствовать выработке умения пользоваться остаточным зрением.

В системе гигиенических мероприятий в школе для незрячих детей должно уделяться большое внимание рациональной организации освещения всех школьных помещений. В целях облегчения зрительного восприятия и правильного физического развития освещённость в школах-интернатах для незрячих детей должна быть не только не ниже, но в ряде случаев намного выше, чем в массовых школах. Это обусловлено тем, что свет, являясь специфическим раздражителем для зрительного анализатора, оказывает также стимулирующее влияние на многие функциональные системы организма.

В связи с тем, что большинство учащихся школ для незрячих пользуются остаточным зрением, интенсивность освещения школьных помещений должна быть настолько высокой, чтобы не вызывать зрительных утомлений. Поскольку

нормативы освещённости школ для незрячих детей мало изучены, целесообразно вводить такое же освещение, как и в школах для слабовидящих.

В связи с тем, что глаз лучше всего приспособлен к дневному освещению, в школах для незрячих вводится также люминесцентное освещение.

Офтальмолог, врач школы и весь коллектив должны уделять большое внимание проведению санитарно-просветительной работы в интернате. Учитывая возраст учащихся, необходимо во всех классах проводить специальные занятия по гигиене зрения, предусматривающие оказание первой помощи при заболеваниях и ранениях глаз, уход за очками, обучение рациональному пользованию остаточным зрением и др.

Во время санитарно-просветительной работы с родителями должны пропагандироваться передовые методы лечения и обучения учащихся, применяемые в школах. Эта работа должна помогать родителям воспитывать незрячего ребёнка в семье.

При организации учебного процесса педагогам следует не только учитывать, но и пользоваться основными офтальмологическими рекомендациями относительно каждого учащегося. Преподаватели должны знать степень понижения зрения, характер заболевания глаз, его прогноз и особенность течения. По отношению к учащимся, имеющим прогрессирующее заболевание органа зрения (глаукома, пигментная дистрофия сетчатки), следует проявлять особую осторожность. Педагоги и воспитатели, проводящие с учащимися длительное время, должны как можно раньше заметить у них ухудшение зрения или обострение заболевания и немедленно направить их к школьному врачу или офтальмологу.

Педагоги никогда не должны забывать, что имеют дело с детьми, которые, хотя и могут обучаться в специальной школе, а потом работать, страдают тяжёлыми заболеваниями или аномалиями развития глаза, при которых всегда существует опасность дальнейшего ухудшения зрения.

Наиболее часто встречающиеся заболевания глаз у учащихся показывают, что перед офтальмологами и тифлопедагогами встают большие задачи, связанные с разработкой дифференцированного подхода к учащимся с разными аномалиями развития и заболеваниями органа зрения. При этом особенно важно найти такие формы и методы обучения, которые бы помогли учащимся компенсировать нарушенные функции.

Если прежде у учащихся школ для незрячих преобладали относительно изолированные поражения органа зрения, а прочие анализаторы, двигательный аппарат и центральная нервная система были сохранены, то теперь, наряду с поражениями зрительного анализатора, нередко отмечаются разнообразные системные заболевания. В результате некоторые учащиеся не могут справиться с учебным материалом.

В результате устранения детской слепоты от различных инфекционных заболеваний в Казахстане уменьшилось число незрячих детей и изменился удельный вес отдельных причин слепоты. По своему происхождению слепота детей школьного возраста чаще всего является врождённой.

Важнейшая особенность детской слепоты в целом, в настоящее время состоит в том, что у преобладающего большинства учащихся школ для незрячих отмечается не абсолютная слепота, а в той или иной степени сохранившееся остаточное зрение.

Течение наиболее часто встречающихся заболеваний показало, что с точки зрения прогноза в отношении изменений зрительных функций в период школьного обучения у уча-

щихся отмечаются три группы поражений органа зрения течение которых характеризуется: дальнейшим ухудшением; стационарным состоянием; некоторым ограниченным улучшением.

Это состояние свидетельствует о необходимости систематического лечения всех учащихся на протяжении всего периода обучения в школе не только для предупреждения дальнейшего падения и поддержания имеющегося зрения, но и в целях, оказавшегося возможным некоторого его улучшения и развития.

Имеющиеся у учащихся заболевания и аномалии развития органа зрения в большинстве случаев не мешают усвоению учебного материала, если в школах для незрячих детей учитывается специфика преподавания.

В специальной школе для незрячих детей случаи неуспеваемости должны подвергаться тщательному педагогическому рассмотрению с участием офтальмолога, психоневролога, педиатра и других врачей.

Тесная координированная работа преподавателей, воспитателей и врачей школы, как показывает практика, необходима в связи с тем, что патологические состояния зрительной системы могут изменяться в ту и другую сторону под влиянием различных условий.

Отмечая относительно высокий процент бытовых и прочих травм, надо добиться, чтобы каждый случай слепоты в результате травм рассматривался как чрезвычайное происшествие. Отсюда вытекает необходимость расширения санитарно-просветительной работы среди преподавателей, воспитателей, родителей.

## **Значение правильного питания для сохранения зрения**

Чтобы обеспечить всестороннее развитие детей и сохранять их зрение, необходимо рациональное и физиологически полноценное питание. Пища должна отвечать физиологическим потребностям растущего организма ребёнка и приниматься через определённые промежутки времени. Детский организм находится в состоянии непрерывного роста, поэтому суточная калорийность пищевого рациона детей должна несколько превышать суточный расход энергии. Если пища недостаточно калорийная и ребёнок испытывает чувство голода, он становится раздражительным и рассеянным, ухудшается его настроение, появляется слабость, головные боли, понижается работоспособность.

Качественный состав пищи обеспечивает поступление в организм всех необходимых веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов и воды. Они должны содержаться в пище в достаточных количествах и в определенном соотношении. Поэтому пищу надо разнообразить. Чрезвычайно большую роль в развитии детского организма играют витамины. При их недостатке нарушается ряд функций организма. Витамины защищают организм от неблагоприятных воздействий внешней среды, повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, увеличивают интенсивность физических процессов. Для нормального функционирования органа зрения особенно необходимы витамины А, В<sub>2</sub>, С. Недостаток или отсутствие их в пище может ухудшить зрение, вызвать различные заболевания глаз.

Недостаток витамина А, как уже отмечалось, ведёт к развитию гемералопии (куриная слепота). Одним из ранних признаков авитаминоза А является понижение зрения в су-

мерках. Витамин А содержат продукты животного происхождения: жир морских рыб, молоко, сливочное масло, яичный желток, печень и др. В растениях содержится провитамин А (каротин), который в организме превращается в витамин. Много каротина в моркови, томатах, зелени, абрикосах, хурме и т.д. Каротин усваивается лучше, если содержащие его продукты подвергаются тепловой обработке.

Витамины группы В содержат злаковые растения. Особенно их много в оболочках и зародышах пшеницы, овса, гречихи. Содержатся они также в печени, почках, свином мясе, дрожжах.

Витамин В1 необходим для нормального функционирования нервной системы. Его недостаток в организме ведёт к снижению работоспособности, быстрой утомляемости.

Витамин В2 (рибофлавин) повышает усвояемость пищи, обмен веществ. Недостаток рибофлавина в организме может понизить остроту зрения, вызвать утомление глаз, воспаление слизистой оболочки глаз. Рибофлавин содержится в животных и растительных продуктах: мясо, молоко, яичный желток, мёд, овощи и т. п.

Витамин Д нужен для нормального развития скелета ребёнка. Недостаток его может привести к рахиту. При этом заболевании задерживается развитие ребёнка, его кости становятся мягкими и легко искривляются. Содержится витамин Д в печени рыб и других животных, желтке яиц, сливочном масле. Особенно много его в рыбьем жире. Избыточное поступление витамина Д вызывает слабость, тошноту, похудение, потерю аппетита, замедляет рост, появляются боли в суставах.

Витамин С (аскорбиновая кислота) крайне необходим для детского организма. Он повышает выносливость к неблагоприятным факторам внешней среды, сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, усиливает процессы роста.

Витамин С содержат овощи, фрукты, ягоды, особенно много этого витамина содержится в чёрной смородине, плодах шиповника, сибирской облепихе, квашеной капусте и др. Аскорбиновая кислота находится в лимонах, апельсинах, грейпфруте, кислых сортах яблок...

В зимнее время и ранней весной содержание витаминов в продуктах снижается. Их недостаток можно восполнить путём витаминизации пищи. Для этого в третьи блюда добавляют аскорбиновую кислоту в нужном количестве, при этом порошок или таблетки предварительно растворяют в небольшом количестве жидкости. Важно уметь правильно хранить витамин С: в сухом тёмном прохладном месте, в стеклянной посуде с плотно закрытой пробкой.

Если пища детей содержит много сладостей и сахара, то у них снижается аппетит. В результате они не получают все необходимые организму питательные вещества. Усвоение пищи зависит от того, насколько быстро её съедают. Надо приучить детей есть медленно, хорошо смачивая пищу слюной. Это помогает лучшему её перевариванию и усвоению.

Большое значение для сохранения здоровья, а следовательно, и для зрения, имеет режим питания. Время и число приёмов пищи. Питательные вещества лучше усваиваются, если промежутки между отдельными приёмами пищи составляют не более 3-4 часов. Исходя из этого, в школах-интернатах предусматривается четырёхразовое питание. При четырёхразовом питании усваивается до 84% пищи, при трёхразовом - до 76%. Для ослабленных детей целесообразно пятиразовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Пищу надо принимать в определённое время. Тогда вырабатывается условный рефлекс на время. Пищеварительные железы начинают усиленно выделять пищеварительные соки перед приёмом пищи. Появляется аппетит. Это означает, что органы пищеварения готовы к приёму пищи.



## **Роль коллектива в воспитании незрячего и слабовидящего школьника**

Тифлопедагоги показали, что трудности включения незрячего в активную трудовую жизнь общества связаны не столько с недостатком зрительных восприятий, сколько с тем, что незрячий с самого раннего детства выпадал из системы общения со сверстниками и становился «объектом» жалости окружающих. Практика воспитания незрячих подтвердила, что осуществление нормального хода развития ребёнка с тяжёлыми формами развития зрения возможно только в целесообразно организованной деятельности детского коллектива.

Детский коллектив находится в руках педагога и даёт ему возможность программировать личность и управлять её развитием. На основе поведения и общения незрячего ребёнка с окружающими людьми, его социального опыта складываются определённые качества личности.

Ребёнку с дефектом зрения коллектив необходим как стимул индивидуального развития. Только коллектив поможет сформировать у ребёнка такие качества личности, как преданность общественным интересам, непримиримость к эгоизму и иждивенчеству. От того, какую позицию займёт ребёнок с дефектом зрения в коллективе, во многом зависит формирование его личности.

Однако активность незрячего в общении не возникает спонтанно. Для этого необходима целая система педагогических воздействий. В её основе лежит понимание трудностей, стоящих перед ребёнком с тяжёлыми нарушениями зрения. Эти трудности выражаются в том, что незрячий и слабовидящий уже с детства лишены самостоятельности в передвижении, ориентировки, а это усложняет установление контактов

с сёстрами и братьями, которые исключают незрячего из игр и общих занятий.

Отсюда вытекают и особые задачи, которые призвана решить тифлопедагогика и практика воспитания незрячих и слабовидящих: формирование способов ориентировки ребёнка в малом и большом пространстве на основе сохранных анализаторов и обеспечение условий для организации общения его со сверстниками.

Незрячие и слабовидящие живут и работают среди зрячих людей, и школа должна научить детей общаться контактировать и сотрудничать не только с людьми, имеющими дефект зрения, но и со зрячими людьми.

Развитие коллектива – это сложный процесс, на разных этапах развития происходит изменение в практической деятельности коллектива и в сфере отношений и мотивов поведения его членов.

Когда незрячие дети поступают в школу, они оказываются в отрыве от привычных условий семьи, сталкиваются со множеством новых впечатлений, людей, с трудностями ориентировки и т.д. Когда уже имеется определённая эмоциональная настроенность детей и произошло элементарное овладение навыками жизни в школе-интернате, можно переходить к организации коллектива.

На всех этапах развития коллектива происходит изменение внутри коллективных отношений, развитие гуманистических отношений. Коллектив оказывает влияние на развитие личности тем больше, чем активнее позиция личности. Правильная оценка возможностей незрячего и слабовидящего ребёнка способствует созданию более эффективных условий для его деятельности в коллективе.

Педагогический аспект формирования личности в значительной степени связан с целенаправленным использованием коллектива, как средства воспитания личности ребёнка

с дефектом зрения. Отсюда и педагогическая задача: выявление воспитательных возможностей коллектива по отношению к личности, разработка методики воздействия на коллектив и личность, определение тех условий, при которых это воздействие будет более эффективным.

Необходимо строить жизнь школьного коллектива так, чтобы опыт, приобретённый ребёнком с дефектом зрения в процессе совместных действий с другими детьми, помогал находить линию поведения, учил правильно реагировать на влияние среды, не пассивно приспосабливаться к ней, а участвовать в её преобразовании.

Коллектив такого типа, как школа для незрячих и слабовидящих детей имеет своей задачей и перевоспитание педагогически запущенных детей, и восстановление здоровья больных, и возможную коррекцию, и компенсацию недостатков физического и психического развития детей.

В школы для незрячих и слабовидящих приходят дети с самым разнообразным уровнем умственного, психического и физического развития. У них разный запас впечатлений от внешнего мира и представлений о нём, разный опыт столкновений с окружающими, разный характер моральных знаний. В коллективе и повседневном общении детей происходит обмен известной и воспринимаемой ими ранее информацией, обмен моральными знаниями. В связи с этим круг представлений и понятий каждого ребёнка расширяется. Важно, чтобы этот процесс не был стихийным и не приводил к отрицательным результатам. Отсюда задача тифлопедагога организовать деятельность коллектива таким образом, чтобы у детей формировался опыт нравственного поведения, чтобы в поступках они реализовали свои нравственные убеждения и чувства.

В психологии известно положение о том, что искусство воспитания личности заключается в правильном сочетании

мотивов, которые побуждают личность, в умении предать более высокое значение успешному развитию деятельности, что обеспечит переход к более высокому типу мотивов. Поэтому с самых первых шагов коллектива и совместной деятельности необходимо показать детям её общественно ценную направленность, общественно ценный результат. Для того, чтобы ребёнок с дефектом зрения не стал эгоистом, чтобы у него не возникли иждивенческие настроения, следует убедить его в необходимости для каждого человека, даже если имеются у него тяжёлые недостатки зрения, обслуживать себя, убирать своё рабочее место, не быть в тягость другим людям. Однако нельзя долго задерживать незрячих и слабовидящих детей только на одном уровне мотивации деятельности. Развивая и усложняя деятельность, тифлопедагог стремиться к тому, чтобы дети поняли, что от их отношения к окружающим, от их участия в общей работе зависит улучшение жизни коллектива, общества в целом.

Не достаточно только сетовать на то, что нынешние дети не достигают такой социальной зрелости, которой обладали в том же возрасте их родители, Необходимо доверять ребятам серьёзные дела, вооружать их навыками и умениями, создавать им такие психолого-педагогические ситуации, когда ребёнку нужно сделать выбор, принять решение, дать оценку, высказать мнение.

Коллектив, не имеющий достаточно высокого уровня развития, может оказать и отрицательное влияние на своих членов, которое проявляются в ограниченности перспектив деятельности, в непосильных требованиях к личности, а иногда и в круговой поруке и ложном понимании товарищества.

Каждый этап развития коллектива связан с деятельностью через процесс взаимного обмена мыслями и эмоциями между членами коллектива, различные виды отношений, возникающие между членами коллектива,

Среди незрячих и слабовидящих детей, где на первых порах разница в развитии детей особенно велика, чрезвычайно опасно постоянно выделять наиболее сильных и активных ребят на руководящие посты в органах коллективного самоуправления. Нежелательно постоянное пребывание «в рядовых» исполнителях других членов коллектива. При таком характере деловых отношений у школьников формируются и соответствующие качества: в первом случае стремление командовать, а иногда и подавлять других, во втором – приспособленчество, пассивность.

Изучение личных отношений в коллективе показало, что они играют существенную роль в создании «эмоционального благополучия» ребёнка в коллективе, условия развития его интересов и способностей.

Как в массовой школе, так и в школе для незрячих и слабовидящих детей обнаружена достаточно устойчивая система личных отношений, в которой каждый ребёнок занимает определённое место. Одни ученики пользуются наибольшими симпатиями в коллективе, с ними многие хотят дружить, общаться, работать и играть. Другие же находятся на положении «изолированных», никто не испытывает к ним чувство симпатии, не стремится к общению. Педагогу необходимо знать положение, которое занимает ребёнок в системе личных отношений с тем, чтобы, умело корректируя совместную деятельность детей, дать каждому возможность проявлять такие качества личности, совершить такие поступки, которые заставят других детей увидеть в нём хорошее и иначе относиться к нему.

Среди учащихся с тяжёлыми нарушениями зрения в положении изолированных в младших классах часто попадают только незрячие дети. В дальнейшем, в старших классах такое не отмечается. Недостаточный запас представлений, трудности в ориентировке, неумение контактировать со

сверстниками, делают тотально незрячих детей на первых порах неумелыми, нежелательными партнёрами в игровой деятельности, которая в первые школьные годы занимает большое место в жизни детей.

В подростковом и юношеском возрасте ценностные ориентации меняются, учащиеся начинают ценить в товарищах знания, начитанность, волю, самостоятельность, и тотально незрячие занимают место в системе личных отношений, зависящими от обладания этими качествами, а не от состояния зрения.

Для тифлопедагога знание межличностных отношений помогает включить незрячих детей в совместные с другими детьми игры, дать совместные поручения, требующие совместных усилий, дающими удовлетворение своими результатами.

Большой детский коллектив в школе для незрячих и слабовидящих имеет многослойную систему первичных объединений. Как указывалось, одни и те же ученики могут выступать и как ученики класса, и как участники школьного хора или кружка при библиотеке. Они заняты во всех этих первоначальных коллективах, имеют там определённые поручения, проявляют свои возможности и способности. Положение удовлетворённости, эмоционального благополучия в каком-либо из этих коллективов даёт ребёнку возможность чувствовать себя нужным, умелым, окружённым друзьями. Это ощущение придаёт определённый характер его поведению и в других коллективах, прежде всего в классе. Первичный коллектив является в данном случае специфическим фактором развития качеств и сторон человеческой личности.

Инструментом же формирования личности ребёнка в школе незрячих является не какой-то один из первичных коллективов, а вся их совокупность. Упрощённая система детского коллектива облегчает педагогу управление им, но

в таком коллективе ребёнку труднее выразить себя, сложнее найти удовлетворяющую его роль.

Умелое руководство педагогом коллективами свободного общения может сыграть важную роль в подготовке подрастающего поколения к жизни, правильно организовать его досуг, воспитать у него культуру человеческого общества. Здесь педагог выступает как старший друг, советчик, исключено всякое давление на коллектив, на личность. Позиция взрослых, работающих с детскими коллективами, должна соответствовать характеру этих коллективов и возрасту детей.

Понятие детского коллектива не означает отсутствие взрослых. Без взрослого детский коллектив недолговечен. Но даже определённо числясь руководителем детского коллектива, взрослые оказывают различные влияния на коллектив в силу особенностей своей личности. Некоторые как бы встают над детским коллективом и используют средства авторитарного воздействия, другие входят в детский коллектив как его члены, только более опытные, помогающие его творческому росту.

В первом случае коллектив работает чётко, справляется с задачами, поставленными перед ним. Но в случае ухода сильного, авторитетного взрослого коллектив оказывается несостоятельным: в нём не воспитан актив, не развита активность и самостоятельность членов коллектива. В другом случае, занимая демократическую позицию по отношению к детям, взрослый руководитель постоянно работает над воспитанием у них организаторских навыков и умений, над формированием устойчивых общественно ценных мотивов.

Сами ребята дружеский спокойный тон взрослого считают наиболее эффективным способом воздействия, они ценят тот нравственно-эмоциональный опыт взаимного общения, который сложился у педагога с детьми. Отрицательными

стимулами соответственно считается окрик, угроза, давление, жёсткие требования, строгость.

Однако полагаться на однозначное воздействие тех или иных стимулов не приходится. Очевидно, для каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных способностей, от его положения в коллективе, от конкретной, часто ситуационной ситуации нужен тот или иной стимул, эффект от которого должен вести к положительному развитию отношения воспитанника к делу, коллективу.

Неоднократно указывалось на необходимость крепкой связи между первичными и общешкольным коллективами и подчёркивалась роль педагогов в создании единого коллектива. Если в школе есть коллектив педагогов, для которых успех всей школы стоит на первом месте, а успех его класса стоит на втором месте, а затем его личный успех на третьем месте, как педагога, то в таком коллективе будет настоящая воспитательная работа.

Таким образом, основными чертами воспитательной работы с ученическим коллективом в школе незрячих и слабовидящих можно назвать следующее: создание условий для гармонического развития личности незрячего и слабовидящего в процессе деятельности детского коллектива, чёткая организация всей работы коллектива, коррекционная направленность всех усилий педагогического коллектива, ведущих к созданию полноценного общешкольного коллектива, единство педагогических требований к детям и учёт специфики педагогического руководства в зависимости от характера коллектива.



## **Значение игры как деятельности для незрячих и слабовидящих школьников**

Игра – свободная, естественная деятельность детей, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления личного творчества ребёнка, его активности, создаются условия для коллективных действий и формирования коллектива.

Явления окружающего мира, характер деятельности взрослых необыкновенно привлекателен для ребёнка. Непосредственным источником детских игр являются впечатления от окружающего мира и желание хотя бы в условной игровой ситуации принять участие в действиях взрослых.

Незрячие и слабовидящие дети, как и зрячие, испытывают влечение к игре. Однако, ограниченность жизненного опыта, суженый круг общения, отсутствие конкретных представлений вследствие тотального отсутствия зрения или его неполноценности значительно затрудняют возникновение и развитие игр у слабовидящих и особенно у незрячих детей.

Этим объясняется то бедное, по сравнению со зрячими, количество игр, в которые играют незрячие дети, незнание ими игровых способов и действий, неумение контактировать с партнёрами по игре.

Педагоги придают большое значение игре в развитии незрячего и слабовидящего ребёнка. В процессе игровой деятельности ребята активно познают окружающий мир. Какой бы вид игры не был предложен незрячим, слабовидящим детям (дидактические, ролевые, подвижные или творческие), каждый из них имеет познавательную, развивающую ценность. В игре дети без особого труда могут научиться различать предметы по форме, объёму, вкусу, звуку и практическому назначению. Учась распознавать эти предметы,

незрячие дети упражняют в то же самое время сохранные анализаторы, развивают осязание, обоняние, слух, вкус, мышечное чувство. Игры могут быть подобраны с таким расчётом, чтобы в процессе участия в них дети совершенствовали свою речь, учились быстро реагировать на вопросы, сравнивать, сопоставлять, определять предмет по его своеобразным признакам. привлекать имеющийся у них опыт в новой ситуации.

Очень важны для незрячих и слабовидящих детей игры, связанные с движением. В процессе этих игр у незрячих детей появляется умение самостоятельно двигаться, исчезают навязчивые движения, появляется ловкость, способность ориентироваться в пространстве.

В игре у детей появляется необходимость вступать в определённые контакты с товарищами, действовать коллективно, уметь подчинить свои желания, интересы задачам и правилам игры. Это способствует преодолению таких недостатков, как упрямство, эгоизм, негативизм, и развивает чувство коллективизма, стремление к творчеству, инициативность. В ролевых или творческих играх отражаются впечатления от окружающего мира, от действий, взаимоотношений поступков взрослых. Но впечатления, которые обогащают игру, у незрячего ребёнка нередко ограничены. Поэтому от тифлопедагога требуется умение создать в игре жизненные ситуации, сформировать необходимые умения и навыки. В играх возможно создание ситуаций, при которых будут успешно развиваться и совершенствоваться такие психические процессы, как представление, воображение, память, мышление, улучшаться координация движений и ориентировка в пространстве, преодолеваются психическая и физическая пассивность детей и воспитывается активность, уверенность в своих силах. В игре это происходит легче, так как ребенок действует в игре по линии наименьшего сопротивления, то

есть он делает то, что ему больше всего хочется, так как игра связана с удовольствием.

От тифлопедагога требуется и особое умение ввести незрячего ребёнка в игру таким образом, чтобы он почувствовал удовольствие, удовлетворение от игры, чтобы ему и в дальнейшем захотелось играть.

В игре незрячих и слабовидящих детей повышается степень участия педагога, в задачу которого входит непосредственное руководство и ведение игры, разъяснение содержания, правил и цели игры, обучение игровым действиям и анализ игры.

Одной из важнейших задач обучения является развитие познавательной деятельности учащихся, формирование интереса к знаниям. Реализация этой задачи проходит как в учебной работе, так и во внеклассное время. Среди средств и методов, используемых педагогами, большое место принадлежит дидактическим играм.

Особенностью дидактических игр является то, что сами игры постепенно усложняются и перед детьми ставятся всё более сложные вопросы. Развитие ребёнка в процессе дидактической игры состоит в том, что непосредственный интерес к игровому действию переходит постепенно на интерес к мыслительным операциям и задачам.

Участвуя в дидактических играх ребёнок уже меньше увлекается процессуальной и сюжетной стороной деятельности, а начинает руководствоваться учебными интересами, стремлением приобрести некоторые новые знания и умения.

В ходе дидактических игр у детей развивается внимание, воля, воспитывается активность, уверенность в себе, честность и справедливость. Дети приучаются соблюдать правила игры, избегать подсказок, не нарушать ход игры, воздерживаться от ненужных и навязчивых движений.

Дидактические игры построены на совокупности приё-

мов зрительной, слуховой, двигательной наглядности, включают занимательные вопросы, загадки, в них используются моменты неожиданности: удивления, соревнования. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности детей.

Ученье, труд и игра в дошкольном и младшем школьном возрасте тесно связаны. Впечатления и знания, полученные на занятиях, дети используют в игре, а игра, в свою очередь, помогает закрепить знания и лучше усваивать учебный материал.

Арсенал дидактических игр незрячих детей в значительной степени зависит от умения и творческого подхода к этому вопросу со стороны педагогов, воспитателей. В подавляющем большинстве возможно применение дидактических игр зрячих с изменением какого-либо условия, связанного с условием использования зрения. Можно по аналогии создавать специальные игры для незрячих детей. Ставя задачу развития незрячих и слабовидящих детей в игре, упражнения сохраннных анализаторов, тифлопедагог старается использовать разнообразные игры. Например, в игре «определи форму», «определи величину», «из чего они сделаны?», и др. дети упражняются в определении предметов, их формы, величины и материала.

Необычайно важно учить незрячих детей ориентироваться во времени и в пространстве, и наиболее успешно это происходит в таких играх как «Ищи по заданию», «Холодно-жарко» и др. Временные представления формируются в различных играх со стихами, где требуется определить, было это событие или будет, в играх о временах года, играх с часами.

Упражнения слуха незрячих происходит как в учебной, так и во вне учебной деятельности. Дети любят играть в игру «Узнай по голосу», «Посидим в тишине», сюда же вклю-

чаются и музыкальные игры, способствующие развитию слуха. Многие игры-считалки, развивающие навыки счёта, формирующие понятия о геометрическом материале, также используются и на уроке, и во внеклассной работе.

Много разделов дидактических игр способствуют активизации речи и словаря незрячих школьников, познанию ими окружающей природы, занятий людей, иностранного языка и т.д. Все разновидности дидактических игр имеют определённое значение для развития незрячего ребёнка и должны быть использованы целенаправленно. Проводя эти игры, тифлопедагог вооружает детей знаниями и способствует формированию у незрячих школьников умения активизировать, организовывать и регулировать свои психические функции.

Учителя и воспитатели должны помнить о том, что дидактическая игра направлена на формирование познавательной потребности, активного интереса к знаниям и может быть использована, как одно из ведущих средств воспитания, готовящее незрячего ребёнка к правильному восприятию и осознанию окружающего мира.

Подвижные игры являются одним из средств физического развития незрячих и слабовидящих детей. Дети с тяжёлыми нарушениями зрения так же, как и их зрячие сверстники, стремятся к движению, к действию. Однако, первые неудачи, препятствия, столкновения испытанные в раннем детстве, вызывают у незрячего ребёнка боязнь пространства. Родители, опасаясь за ребёнка, стремятся оградить его от неприятностей, подстраховывают каждое его движение, что в конечном итоге ведёт к малоподвижности, к появлению стереотипных навязчивых движений, в которых в какой-то степени ребёнок удовлетворяет своё стремление к движениям. При правильной организации жизни ребёнка можно избежать появления этих отрицательных последствий слепоты.

С самого детства необходимо приучать незрячего ребёнка владеть своим телом, Координировать движения, опираясь на мышечное чувство. В связи с невозможностью зрительно-го подражания у незрячего ребёнка затруднено и овладение движениям. Обучение движениям незрячего ребёнка необычайно сложно, связано с объяснением, показом, неоднократным повторениям.

Педагоги впервые встречаются с незрячим ребёнком уже в школьном возрасте, и им приходится заниматься не только обучением правильным движениям, но и исправлением тех скованных, неразвитых движений, которые оформились в дошкольном возрасте, устранением навязчивых движений. А это уже значительно сложнее.

Школьные годы – это период активного роста ребёнка и по существу почти единственный период в жизни незрячего ребёнка, когда он находится под постоянным и целенаправленным воздействием различных средства физического воспитания. В связи с этим долг школы в том, чтобы задачи развития двигательных функций, компенсации дефекта были решены в значительной степени именно в этот период.

Задача развития незрячих и слабовидящих школьников заключается в создании личного двигательного опыта в формировании навыка основных жизненно необходимых движений. Важно не только научить незрячего и слабовидящего ребёнка ходить, бегать, прыгать, подниматься и спускаться по лестнице, но добиться и согласованности и красоты движений.

Всё это можно выработать только в единой системе педагогических мероприятий, включающих занятия физкультурой, спортом, прогулки, туризм, игры и т.д.

Подвижная игра, как одно из средств физического воспитания может быть использована как во время уроков физкультуры, так и во внеклассное время под руководством

воспитателя. Значение подвижных игр для незрячих детей отмечается многими тифлопедагогами. Игра незаметно для незрячего заставляет его поднять голову, выпрямить спину, расправить плечи, заставляет бегать, прыгать, лазать, бросать и ловить мяч, прислушиваться, ориентироваться в быстро изменяющейся обстановке. Игра вырабатывает и прививает ряд навыков, необходимых в трудовой и повседневной жизни. Путём игры незрячий овладевает пространством, развивает ловкость, быстроту, силу, смелость, слух, осязание, приобретает свободу в движениях и лёгкость их.

Незрячий ребёнок, также как и зрячий, может играть почти в любую подвижную игру, только нужно учить играть. В специальных школах дети играют уже на первых уроках физкультуры, ждут этих игр и затем играют в них на прогулках.

Каждая игра решает определённые задачи: развитие координации движений, ориентировка, развитие слуха, совершенствование в беге, ходьбе, прыжках, выносливости, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, по команде выполнять правила игры, воспитание воли, настойчивости, чувства коллективизма.

От простых игр для незрячих детей, почти не имеющих игровых навыков: «У медведя на бору», «Искание мяча», «Мышеловка», постепенно осуществляется переход к более сложным, где помимо подражания требуется быстрота реакции, умение ориентироваться: «Тройка», «Часовые», «Мяч-маятник» и т.д.

У многих детей, обучающихся в школах незрячих и слабовидящих имеются различные нарушения физического развития (излишний вес, плоскостопие, различные нарушения осанки и др.), что связано с малоподвижным образом жизни, отсутствием постоянных физических упражнений, у некоторых детей поражение зрения обуславливаются первичными

заболеваниями центральной нервной системы. В этих случаях нарушение зрения является частью более сложного дефекта, по-разному проявляющегося у разных детей. Поэтому необходим тщательный медицинский контроль за состоянием здоровья таких детей и подробный инструктаж воспитателей со стороны педиатра и офтальмолога о физических возможностях того или иного ребёнка.

В организации игр незрячих детей необходимо учитывать оборудование площадки; кроме того, эти игры требуют специального инвентаря, способствующего их успешному проведению. К такому оборудованию относятся браслеты с колокольчиками, которые надеваются на руку играющим и дают незрячим определить по слуху, где находится игрок. Мяч, в часто используемых подвижных играх, должен быть несколько изменён для игр незрячих и частично видящих учеников, он должен быть немного тяжелее волейбольного, с тем, чтобы в полёте меньше отклонялся в сторону и лучше ощущался незрячими, окрашен в яркий цвет и тем самым лучше воспринимался детьми с остаточным зрением и, наконец, был наполнен камешками или горохом, чтобы издавать при малейшем движении звук. Остальные принадлежности: флажки, булавы, палки и т.д. ничем не отличаются от спортивного инвентаря зрячих, только при их использовании воспитатель должен проверить нет ли поломок, гвоздей и других изъянов, могущих вызвать травму. Все эти меры позволяют устранить нервозность и напряжённость в игре, связанной с частыми потерями мяча, невозможностью находить месторасположения участников игры и т.д.

Помимо тех задач, которые указаны выше, при подготовке к проведению игры воспитатель должен разделить детей по группам или командам с учётом их сил и состояния зрения, чтобы в той или иной команде было одинаковое число частично зрячих детей, распределить их на площадке, выбрать



ведущего и объяснить правила игры, комментировать её ход.

Творческие или сюжетно-ролевые игры уже давно выделены психологами и педагогами из других видов игр. В этих играх обязательно есть роль и воображаемая ситуация, в которой и происходит разыгрывание роли.

Необходимость игры доказана была много лет назад. Прекрасный опыт использования игры для реализации воспитательных задач, для создания коллектива представляет педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Ценность творческой игры в том, что она даёт возможность для развития инициативы, самостоятельности, активности и воображения детей, способствует развитию логического мышления и эмоциональной сферы и т.д.

Известно, что в творческой игре дети отражают окружающий мир, общественные события, жизнь людей, их поступки. Содержание игры заключается в изображении характеров людей, привлекательных для ребят, и ситуаций, в которых эти люди действуют. По основному содержанию педагоги дают творческие, сюжетные игры детей на следующие виды:

Игры, отражающие общественные события: «Митинг», «Парад». «Полёт в космос». Производственные игры: «Завод», «Железная дорога», «строительство». Бытовые игры: «Дочки-матери» – изображение жизни семьи в различных ситуациях. Военные игры: «Лётчики», «Моряки», «Пограничники» и т.д.

Эти игры естественно связываются с играми подвижными и дидактическими. Последние часто входят в творческую игру, как составные её части. Включение в творческую игру слабовидящих и незрячих школьников процесс очень сложный.

Анализ творческих игр незрячих и слабовидящих показал, что по содержанию и разнообразию их игры значительно беднее игр зрячих детей. Незрячие школьники из творче-

ских игр выбирают «Дочки-матери», «Школу», «Лагерь». У слабовидящих запас игр богаче: здесь игра в «Больницу», в «Зоопарк», в «Железную дорогу». Те и другие играют в те игры, содержание которых или переживалось или лично ими наблюдалось.

Развитие творческой или сюжетной игры у детей школы для незрячих или слабовидящих затруднено в связи с тем, что они, не видя конкретных действий того или иного человека, не могут изобразить это действие в условном игровом обозначении. Незрячий ребёнок не знает и не умеет показать как «шофёр ведёт машину», «мама делает котлеты», «автоматчик уничтожает врага» и т.д. Многие действия незрячий может изобразить только звуковой ситуацией, что тоже очень важно, но недостаточно для игры.

Эти трудности обусловлены как биологическими, так и социальными последствиями дефекта; отсутствием зрительных представлений и зрительного подражания, ограниченной подвижностью, боязнью нового, неизвестного, очень узким кругом жизненных впечатлений, общения, отсутствием контакта с игровыми сверстниками.

Творческие игры незрячих школьников имеют ряд особенностей по сравнению с играми зрячих детей. Например, для организации игры «Колобок» по русской народной сказке необходимо было провести: вступительную беседу, целью которой являлась необходимость расположить детей к игре, вызвать у них желание играть; чтение сказки, так как нужно было напомнить её содержание; загадать загадки по образам героев сказки с целью выяснить и сформировать представления о животных и людях, героях сказки; провести конкурс рассказчиков; раскрыть музыкальное выражение действующих лиц; распределить роли и выяснить действия каждого участника и затем драматизировать т. е. уже играть в эту сказку.

В школе слабовидящих детей организация творческих игр, безусловно, проще, чем в школе незрячих. Однако педагогические задачи требуют и там своей творческой реализации. Так стремление как можно активнее включить слабовидящих в жизнь и дела, решать задачи патриотического воспитания позволило педагогическому коллективу школы слабовидящих детей организовать военно-патриотическую игру «Зарница».

Педагогическое руководство творческой игрой незрячих школьников требует организации самой разнообразной жизни детского коллектива (экскурсии, культпоходы, чтение книг, встречи с интересными людьми и т. д.), жизни насыщенной яркими эмоциональными впечатлениями, которые явились бы основой сюжета творческой игры.

Педагог должен чётко определить те цели и задачи, которые он собирается реализовать в этой игре как в отношении отдельных учащихся, так и в коллективе в целом. Педагог должен знать ту область реальной действительности, которая выбрана для игры и подробно разъяснять незрячим детям сюжет и правила игры, научить детей пользоваться предметами в условном игровом значении, раскрыть роль и способы действия в игре каждого ученика и проследить за следующим его выполнением.

Умело организованная игра, постоянное усложнение её сюжета и игровых способов и действий, правильное распределение ролей, создание психолого-педагогических ситуаций, в которых незрячий ребёнок может проявлять и тренировать определённые личные качества, умения и навыки, способствуют эффективности коррекционно-воспитательной работы, формированию полноценной личности.

## **Гигиеническое обучение и воспитание детей с низким зрением**

Гигиеническое обучение и воспитание входит в комплекс учебно-воспитательной работы специальных школ-интернатов. Оно является составной частью общего воспитания. Задачами общего гигиенического воспитания является сообщения школьникам необходимых знаний по гигиене, охране здоровья и зрения и привитие им необходимых гигиенических навыков.

Основными проводниками гигиенических знаний являются педагоги. Гигиеническое обучение и воспитание детей начинается с момента их поступления в школу. В начальных классах закладываются элементарные понятия об охране здоровья и зрения. Важно научить детей охранять своё зрение. Необходимые навыки по гигиене зрения должны сохраняться в течение всей жизни. Привычки, выработанные в детстве, остаются на всю жизнь!

В средних и старших классах первоначальные знания и навыки закрепляются и расширяются. Учителя и воспитатели начальных классов в первые дни пребывания учащихся в школе должны показать каждому ученику (с учётом его зрительных возможностей), как надо сидеть за партой во время занятий и на каком расстоянии от глаз лучше держать книгу (эти сведения педагог получает от врача-окулиста). Если классное помещение оборудовано не партами, а ученическими столиками и стульями, надо рассказать ученику, как правильно пользоваться этой мебелью, на каком расстоянии стул должен быть придвинут к столу, почему слишком близко нельзя ставить стул к столу и слишком далеко его отодвигать. Если класс оборудован столами с поднимающимися крышками, надо объяснить учащимся необходимость

поднимать их во время чтения для того, чтобы сохранить правильную позу и не вызвать чрезмерного напряжения глаз и развития утомления. Надо показать, как пользоваться специальными подставками для книг при чтении и списывании текстов и объяснить целесообразность их применения.

Учащихся необходимо приучить содержать в порядке своё рабочее место и учебные пособия. Недопустимо, чтобы книги, тетради и другие принадлежности были разбросаны на поверхности парты. Такой беспорядок мешает нормальной работе. При отсутствии порядка учащиеся затрачивают больше времени на поиски необходимого предмета.

Следует помнить, что на формирование правильной посадки уходит два-три года. Поэтому в течение этого времени необходимо осуществлять постоянный контроль за посадкой детей во время учебных занятий и при подготовке домашних заданий.

Учащихся надо приучать пользоваться правильно классной доской. Школьники должны содержать доску в чистоте. На доске надо писать крупными буквами, используя для этого хорошего качества мел.

Учащихся надо приучать читать и писать только в условиях, отвечающих гигиеническим требованиям. При этом им нужно разъяснять, что несоблюдение этих требований может отрицательно сказаться на их зрении. Особенно большое значение имеет рациональное освещение рабочего места. Учащимся объясняют, как надо располагать настольную лампу на столе. При этом указывают на необходимость включать и верхний свет. Кроме того, рассказывают про вредную привычку читать лёжа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, при ярком солнце и т.д.

В целях сохранения книг и предупреждения и распространения инфекционных заболеваний в школе учащимся нельзя разрешать слюнявить палец при перелистывании страниц.

Многие дети с низким зрением пользуются очками. Этим детям совершенно необходимо приучить к бережному отношению к очкам. Учащимся надо разъяснять необходимость хранить очки в футляре, протирать их стёкла кусочком чистой фланели. Кроме того, им надо разъяснить недопустимость носить неисправные очки (с разбитыми стёклами или неисправной оправой) и чужие очки. Если школьнику рекомендовано два вида очков (для дали и для близи), то его надо приучать правильно пользоваться ими в зависимости от характера выполняемой работы. Если для занятий рекомендованы лупы, то к ним также надо бережно относиться и пользоваться по мере надобности.

Большое внимание в системе гигиенического обучения должно уделяться вопросам физического воспитания. Педагоги и воспитатели должны объяснить значение физического труда и занятий физической культурой для сохранения здоровья учащихся, развития у них силы, ловкости, выносливости. Педагоги и воспитатели всегда учат детей играть таким образом, чтобы не повредить свои глаза и глаза товарищей. Каждый ученик должен знать каким трудом и каким видом спорта он может заниматься, чтобы не причинить вреда своему зрению. Если ученику нельзя работать с наклонной головой, ему можно предложить вытирать пыль со столов или поливать цветы и т.д. Детям надо напоминать о значении чистоты помещения для охраны зрения.

Школьники должны овладеть всеми навыками и привычками, связанными с содержанием тела в чистоте. Это является одним из элементов общей культуры и одним из средств предупреждения болезней. Необходимо не допускать, чтобы дети тёрли глаза руками или вытирали их грязным платком, что может способствовать воспалительному процессу в глазах, например, появлению конъюнктивита.

Старшекласников знакомят с правилами техники безо-

пасности и основами охраны зрения при трудовой подготовке. Профессиональную пригодность учащихся к тому или иному роду деятельности устанавливают врачи. Педагоги должны своевременно и правильно ориентировать подростков в выборе их будущей профессии.

Уже в начальных классах педагоги учат детей обращаться с острыми предметами, а также со спичками и с легко воспламеняющимися веществами. В целях предупреждения несчастных случаев необходимо разъяснить правила дорожного движения. Важно научить учащихся правильному переходу через проезжую улицу.

Следует заметить, что одним из важнейших условий воспитания необходимых навыков является систематический, ежедневный контроль. Такой контроль особенно нужен пока эти навыки не станут привычкой. При этом все замечания и указания надо делать дружелюбно, спокойно. Правильные действия должны поощряться. Это ведёт к тому, что у школьников появляется желание придерживаться правильного поведения и в дальнейшем.

Санитарно-просветительная работа с родителями ведётся путём чтения лекций на родительских собраниях или проведения бесед при посещении родителями школы. Сотрудники школы рассказывают родителям о гигиене зрения учащихся и о режиме занятий. В беседах с родителями подробно освещается характер заболевания их детей, результаты офтальмологических обследований, намечаемое лечение и результаты проведённого лечения.

Педагоги, воспитатели и медицинские работники должны разъяснять учащимся во время специальных лекций и бесед вред алкоголя и курения. Алкоголь и никотин могут нанести непоправимый вред зрению. Табачный дым, кроме никотина содержит около шестисот вредных веществ. Вещества, содержащиеся в табачном дыме, вредно сказываются на работе

внутренних органов и нервной системы. Особенно пагубное влияние они оказывают на неокрепший организм ребёнка.

Под влиянием никотина понижается острота зрения, особенно в сумерках. Курение может способствовать развитию серьёзных заболеваний глаз. Часто подростки не знают вредных последствий употребления спиртного и курения. Поэтому одной из важнейших задач педагогов, воспитателей и родителей является настойчивое, терпеливое и вместе с тем тактичное разъяснение детям пагубного влияния алкоголя и никотина на организм.

Работа по гигиеническому обучению и воспитанию должна проводиться совместными усилиями врачей, педагогов и родителей.

## **Воспитание всесторонне развитой личности незрячего и слабовидящего**

Воспитание незрячих и слабовидящих детей тесно связано с развитием всего общественного строя. Люди, страдающие тяжёлым дефектом зрения, в Республике Казахстан стали полноправными членами общества. Наше государство не только провозгласило равноправие, но и создало условия для активного участия незрячих и слабовидящих в хозяйственной, культурной и политической жизни государства.

Вопросы обучения незрячих детей должны быть поставлены и решены как проблема социального воспитания. Задача воспитания состоит в том, чтобы приобщать этих детей к общественно полезной трудовой деятельности. Всё содержание педагогической работы этих учреждений должно быть перестроено в согласии с этими принципами и окончательно утратить черты инвалидного восприятия.

Наша общественная система – система социального вос-



питания и в отношении незрячих детей. Необходимо в работе с незрячими стремиться к тому, чтобы сделать их полноценными работниками, строителями новой жизни, наряду со всеми трудящимися республики.

Тифлопедагогика исходит из того, что формирование личности ребёнка с тяжёлыми нарушениями зрения основывается на тех же закономерностях, что и формирование нормально видящего ребёнка, и опирается на материалистическое понимание дефекта и его роли в развитии личности. Развитие личности ребёнка с дефектом развития зрения обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов, а также степенью и временем потери зрения.

Полная потеря зрения или слабовидение наступает в следствие различных причин. Расстройство или потеря зрения могут оказать влияние на ход развития физического и психического развития личности, но не определяют развития в целом. Первичный дефект, служащий для основания отнесения ребёнка к категории незрячих или слабовидящих, может вызвать многообразные и сложные вторичные изменения в его психике, различные по характеру, силе и значимости, оказывающие влияние на развитие личности ребёнка. И сложность восприятия заключается именно в том, что воспитателю приходится иметь дело не со слепотой и слабовидением, а с последствиями первичного дефекта, выражающегося в отсутствии навыков ориентировки в пространстве, неумении правильно воспринимать предметы и явления окружающего мира, контактировать с другими людьми.

Возникновение социальных последствий слепоты связано с условиями жизни и воспитания ребёнка. Обычно, как только в семье замечают, что ребёнок имеет определённый физический недостаток, например глубокое нарушение зрения, он становится в определённую социальную позицию

развития. Все его отношения с окружающим миром начинают строиться иначе, чем у здорового ребёнка, ему создаются особые «охранительные» условия. Ребёнок становится центром, к которому направлены внимание и забота остальных членов семьи, он не имеет никаких обязанностей по дому и воспринимает это как должное. В других семьях стесняются слепоты ребёнка, ограничивают его деятельность и общение с другими людьми, особенно со сверстниками. При таких условиях у ребёнка с дефектом зрения могут сформироваться такие отрицательные качества, как эгоизм, пассивность, неумение и нежелание трудиться.

При дефектах зрения у ребёнка не одинаково могут сложиться условия формирования качеств его личности: могут быть сформированы и активность, и пассивность, эгоизм и стремление работать на общую пользу, неуверенность в своих силах и уверенность и вера в свои возможности. Неправильное воспитание в семье может привести к озлобленности детей, неумению обращаться с окружающими, отсутствию жизненной перспективы.

Особенности развития личности незрячих и слабовидящих выражаются иногда в недостаточной критичности в оценке своих и чужих поступков, недостаточно полном и конкретном осознании мотивов деятельности, ограниченности знаний о требованиях коллектива. У них собственные мотивы деятельности, желания, поступки, которые не соотносятся с общими целями и требованиями, а иногда и превагируют над ними.

Анализируя характер вторичных нарушений и формирования на этой основе отдельных качеств личности, тифлопсихологи отмечают различное влияние зрительного дефекта в развитии компонентов личности.

Практически независимыми от дефекта зрения являются ведущие компоненты личности – мировоззрение, убеждения,

нравственные качества. В большей степени могут зависеть от состояния зрения интеллектуальные свойства, интересы, наконец, есть такие свойства личности, которые на начальном этапе своего развития находятся в непосредственной зависимости от глубины и времени патологии органов зрения, например, познавательная активность.

У незрячих и слабовидящих детей нет каких-то совершенно особых качеств личности, в корне отличных от тех качеств, которые имеются у нормальных детей. Явно, что при соответствующих условиях и нормально видящий ребёнок может вырасти избалованным, изнеженным эгоистом, не умеющим трудиться на общую пользу, стоящим в стороне от коллектива, не умеющим найти своё место в жизни.

В специальной школе незрячих и слабовидящих приходится воспитывать определённые привычки и навыки работы, формировать качества личности учащихся вести коррекционно-педагогическую работу по перевоспитанию отрицательных привычек и свойств личности, сложившихся у детей в результате неправильного дошкольного воспитания. Практика воспитания показывает, что при правильно организованной системе воспитания, сочетающей требования к ребёнку с поощрениями его успехов, с постоянным усложнением его деятельности, при опоре на богатые компенсаторные возможности из ребёнка с тяжёлыми нарушениями зрения вырастает психически полноценный человек, способный к творческому труду. Известно много случаев, когда люди, страдающие многими сложными дефектами, добивались полной социальной полезности и успешно трудятся в сфере производства, науки, культуры, сельского хозяйства. Всё стало возможным благодаря новому государственному характеру воспитания незрячих и слабовидящих детей.

Задатки незрячего и слабовидящего ребёнка в процессе воспитания не остаются неизменными, считается, что опре-

деляющим фактором развития детей с тяжёлыми нарушениями зрения является специально организованная система воспитания. Для достижения конечной цели воспитания детей с тяжёлыми нарушениями зрения – формирования всесторонней развитой личности – необходима мобилизация компенсаторных возможностей незрячих и слабовидящих детей.

Необходимо использовать все достижения нашего строя, заботу государства об аномальных детях таким образом, чтобы воспитать их в духе ответственности перед Родиной. Надо развивать идейный, интеллектуально-нравственный потенциал молодёжи, формировать у незрячих и слабовидящих глубокую потребность быть лучше, духовно богаче, привнося в свой труд и быт всю красоту и величие общественного идеала.

В решении этих задач огромная роль принадлежит общеобразовательной школе для незрячих и слабовидящих детей. Она вооружает детей с тяжёлыми поражениями зрения знаниями о природе, обществе и человеке, обеспечивает умственное развитие личности. Именно здесь закладывается основа научного мировоззрения и формируются морально-политические качества. Школа призвана решать и задачи трудового, эстетического и физического развития подрастающего поколения.

Реализация задач всестороннего развития личности осложнена спецификой их психического развития, связанного с проблемами семейного воспитания, недочётами в организации профориентации и труда.

В связи с этим тифлопедагоги ставят особые задачи, без решения которых не могут быть достигнуты общие цели воспитания незрячего и слабовидящего. Эти особые задания ставятся в необходимости коррекции недостатков развития личности, обусловленные неправильным дошкольным вос-

питанием, в выработке компенсаторных способов в различных видах деятельности, позволяющих незрячим и слабовидящим познавать активно и самостоятельно окружающий мир и участвовать в его преобразовании в течении всей дальнейшей жизни, в решении проблемы общения в коллективе зрячих и общественной и трудовой интеграции инвалидов по зрению.

Принципиальная возможность всестороннего развития личности даже при более глубоких нарушениях является вполне доказанной наукой и практикой. Дефектологи показали, что научно организованный процесс воспитания даже при полном отсутствии зрения или слуха может вывести ребёнка на путь полноценного человеческого развития, сформировать психику самого высокого порядка, открыв ему доступ ко всем сокровищам человеческой духовной культуры и воспитать из него всестороннего развитого, по настоящему талантливое человека.

Всестороннее умственное развитие детей рассматривается как наиболее важная часть воспитания всесторонне развитой личности. Сущность умственного воспитания незрячих и слабовидящих состоит в формировании у них конкретных, адекватных действительности представлений, активизации их познавательной деятельности, развитии способностей и творческой мысли, формировании научного мировоззрения, вооружения определённым объёмом систематических знаний.

Умственное развитие детей с тяжёлыми поражениями зрения начинается в раннем детстве и происходит в разнообразной деятельности: в игре, труде, общении, учении. Отсутствие жизненных впечатлений, пассивность и ограниченность незрячего и слабовидящего ребёнка в различных видах деятельности оказывает отрицательное влияние на его познавательную активность. Необходимо включение детей с

нарушением зрения в разнообразную деятельность, способствующую приобретению ими новых знаний, содействующую развитию творческого воображения, памяти и других психических процессов.

В умственном развитии незрячего и слабовидящего педагога видят не только повышение их интеллектуального уровня, но и широкие компенсаторные возможности, позволяющие незрячему и слабовидящему расширять горизонты чувственного познания, ограниченного дефектом зрения.

Специальная школа всем опытом своей работы доказала, что незрячие и слабовидящие дети с нормальным интеллектом способны овладевать широкими и глубокими знаниями, применять их в практической деятельности. Условием решения школьных задач умственного развития можно считать учебные программы в объёме массовой школы и высокий научно-теоретический уровень изучаемых предметов.

Достижению значительных результатов в умственном развитии и общем образовании незрячих и слабовидящих способствуют специальные методы и приёмы обучения, тифлотехнические средства и средства наглядности. Характер обучения, носящий коррекционную направленность, способствует овладению незрячими и слабовидящими детьми полноценными знаниями.

В умственном развитии незрячих и слабовидящих специальная школа достигла заметных успехов. Однако не всегда умственное развитие незрячих и слабовидящих органично связывается с трудовым воспитанием и политехнической подготовкой. Это создаёт известную диспропорцию между интеллектуальным развитием личности и её самостоятельностью в ориентировке, в общении, в коллективе, в трудовой деятельности.

Основными задачами трудового и политехнического воспитания, профессиональной ориентации учащихся с

тяжёлыми нарушениями зрения являются подготовка их к общественно полезному труду по самообслуживанию, воспитание у них умения и желания трудиться, подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с интересами, склонностями и компенсаторными возможностями развития учащихся.

Политехническая подготовка школы незрячих и слабовидящих включает знакомство с основными принципами процесса производства, даёт им навыки обращаться с орудиями тех производств, которые доступны учащимся по состоянию их зрения. Изучение дисциплин общеобразовательного цикла также способствует политехнической подготовке незрячих и слабовидящих, так как программы включают естественнонаучные основы современного производства, главное о данных отраслях промышленности и сельского хозяйства, областях техники и устройства машин и механизмов.

Решая задачи политехнической подготовки незрячих и слабовидящих, нельзя ограничиваться изучением общеобразовательных дисциплин, так как знание технических процессов и технических устройств не может быть достаточно полным без обучения учащихся трудовым умениям и навыкам, являющимися общими для ряда производств. Это обуславливает включение в учебный процесс школ незрячих и слабовидящих особого предмета – трудового обучения. При изучении свойств различных материалов учащиеся, в связи с этим предметом, определяют способы обработки, используя обычные орудия труда. При помощи осязания незрячие различают материалы, инструменты, действующие механизмы, ориентируются в пространстве при выполнении трудовых движений.

Программы по трудовому обучению в 5-9 классах школ незрячих и слабовидящих предусматривают последова-

тельное вооружение учащихся систематическими политехническими знаниями и умениями. Занятия проводятся в специально оборудованных мастерских, на пришкольных участках, в кабинетах домоводства. Трудовое обучение строится на изготовлении полезных предметов для школы. Такая организация труда способствует воспитанию у незрячих и слабовидящих трудолюбия, умения обслуживать себя и трудиться на общую пользу.

В старших классах обучение идёт в основном в виде трудовых политехнических практикумов, на базе школьных мастерских, производственных цехов предприятий казахского общества слепых. Выбирая направления практикумов, школе необходимо обеспечить их связь с ведущими отраслями производства казахского общества слепых. При этом следует учитывать зрительные возможности учащихся школы и доступность работы для них.

Задачей школы является и задача по профориентации в процессе изучения наук, трудовой деятельности, производственных экскурсий и встреч с представителями различных профессий. Именно специальная школа даёт возможность школьникам, страдающим тяжёлыми нарушениями зрения, определить место в жизни в соответствии со своими интересами, склонностями, возможностями, а также с учётом потребностей народного хозяйства.

Трудовое обучение и воспитание должно быть тесно связано со всей образовательной и воспитательной работой школы, т.е. труд незрячих и слабовидящих учащихся должен быть включён в единую воспитательно-образовательную систему школы. Такая система способствует использованию трудового обучения как средства компенсации и коррекции нарушенных и недоразвитых функций и вместе с тем коррекции личности незрячих и слабовидящих в целом, воспитывая его активным тружеником всего общества.



Нравственное воспитание незрячих и слабовидящих школьников – процесс, направленный на формирование нравственно воспитанной личности. Основное содержание нравственного воспитания школьников составляет формирование таких моральных качеств, как патриотизм, интернационализм, коллективизм и гуманизм, добросовестное отношение к труду и общественной собственности, дисциплинированность, сознание общественного долга и др. Формированию этих качеств предшествует усвоение незрячими и слабовидящими детьми элементарных привычек и навыков поведения в обществе, умение обслуживать себя и принимать с благодарностью только необходимую помощь от окружающих, понимать гуманный характер заботы государства о незрячих и искоренять малейшую возможность появления иждивенчества.

Нравственное воспитание – активный процесс, что предполагает не только формирование положительных, но и преодоление отрицательных качеств, усиление борьбы против чужой идеологии и морали. Незрячие и слабовидящие должны делом подтверждать свой патриотизм и быть свободными от ссылок на слепоту при выполнении своего долга перед Родиной. Подлинный коллектив исключает какие-либо их попытки обособления от зрячих людей. Поэтому, необходима организация совместной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями зрения с нормально видящими детьми, в которой формировались бы отношения дружбы и товарищества, оптимизм и вера в свои силы, преодолевались упаднические настроения, страх перед трудностями и бегство от них.

Высокие нравственные качества, дисциплина, честное отношение к труду, оптимизм и другие качества человека должны стать характерными чертами каждого незрячего и слабовидящего.

Нравственное воспитание имеет огромное значение во

всестороннем развитии личности ещё и потому, что сформированные нравственные качества оказывают большое влияние на умственное развитие ребёнка, трудовую подготовку, а также на эстетическое и физическое развитие, во многом определяя успешность указанных процессов.

Эстетическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания незрячих и слабовидящих. Человек утверждает себя в мире не только с помощью мышления, но и через посредство всех чувств. Поэтому необычайно важно развитие эстетических вкусов человека с сенсорной недостаточностью. Эстетическое воспитание способствует развитию художественного вкуса и творческих способностей незрячих и слабовидящих школьников, формирует у них эстетические идеалы. Незрячего и слабовидящего необходимо подвести к пониманию и переживанию прекрасного не только в природе и искусстве, но и в поступках, взаимоотношениях и деятельности людей.

Расстройства зрения создают существенные трудности в эстетическом воспитании. Свообразным является восприятие незрячим и слабовидящим источников прекрасного, особенно природы и искусства. Организуя экскурсию на природу, ознакомление с произведениями искусства, необходимо использовать все сохранные анализаторы с тем, чтобы сформировать более полные представления об окружающем, о красоте мира. Эстетическое воспитание тесно связано с решением общеобразовательных задач. Литература и искусство играют огромную роль в идеологической борьбе, влияют на нравственное формирование человека. Изучение предметов гуманитарного и эстетического циклов, работа различных лекторов, кружков и клубов способствует тому, что дети с тяжёлыми дефектами зрения учатся воспринимать красоту формы, художественного слова, музыки. Помимо этого, развиваются творческие способности детей: они

не только наслаждаются художественными произведениями, но и сами исполняют и создают их. Во многих школах для незрячих и слабовидящих создаются филиалы музыкальных школ, работают кружки лепки, чеканки, действуют школьные клубы «Поэтическая тетрадь», «Музыкальная шкатулка» и т.д.

Одним из важнейших моментов эстетического воспитания незрячих и слабовидящих является формирование у учащихся культуры поведения. Умение красиво и непринуждённо двигаться, беседовать со зрячими людьми, соответственно владея мимикой своего лица, умение свободно держать себя за столом, жить и работать в коллективе, требует специальных упражнений. То, что у зрячего ребёнка формируется стихийно, у незрячего, и часто у слабовидящего может быть воспитано лишь путём целенаправленной и индивидуальной работы.

Обстановка в школе-интернате, стиль взаимоотношений, существующих между педагогами и детьми, организация деятельности и быта оказывают влияние на формирование эстетического поведения незрячих и слабовидящих. Эстетическое воспитание тесно связано с физическим.

Физическое воспитание ставит своей задачей правильное развитие и укрепление здоровья школьников, вооружение жизненно важными двигательными навыками и обеспечение высокой физической работоспособности.

Физическое воспитание в формировании личности незрячего имеет огромное значение. Незрячий ребёнок часто по своему физическому развитию отстаёт на 2-4 года, у него неправильная осанка, он плохо ориентируется в пространстве.

Все средства физического воспитания направлены на то, чтобы обеспечить физическое развитие незрячего ребёнка, оздоровление, закалку, умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, привить ряд навыков, необходимых

ему для труда и быта. Решение этих сложных и разнообразных задач осуществляется всем лечебно-профилактическим режимом школы, организацией занятий по физкультуре, специальной лечебной гимнастики для детей с недостатками физического развития, работой спортивных кружков и секций, туристских походов и соревнований учащихся.

Формирование у незрячих силы, выносливости, умения владеть своим телом, самостоятельности в движении и способности ориентироваться даёт незрячему чувство уверенности в себе, в своих возможностях, физическое воспитание способствует развитию волевых качеств у человека с дефектом зрения, стремлению преодолеть трудности, победить последствие слепоты. Физическое воспитание находится в связи с другими компонентами: и с трудовым, и с нравственным, и с эстетическим, и с умственным. Навыки и умения, сформированные в процессе физического воспитания, влияют на формирование определённых нравственных качеств, позволяют успешнее решать задачи общего образования и трудового обучения.

## Рекомендуемая литература

Аветисов Э.С. «Охрана зрения детей» М., 1975

Аветисов Э.С., Кулагин Ю.И., Ливадо Е.И.

«Занятия физической культурой при близорукости» М., 1980

Азарян Р.Н. «Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе» Москва. ВОС, 1989

Антропова М.В. «Гигиена детей и подростков» М., 1977

Белецкая В.И. «Искусственное освещение в школах для слабовидящих» М., 1974

Белецкая В.И., Гнеушева А.Н. «Работоспособность учащихся начальных классов школ для слабовидящих» М., 1974

«Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих» – сборник научных трудов – Л.ЛГПИ, 1981

«Дети с глубокими нарушениями зрения» – под ред. М.И. Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер. М., 1967

Ермаков В.П., Куличева Н.И. «Профориентация слепых школьников» М., 1982

Ермаков В.П. «Основы трудового обучения и профессиональной ориентации слепых и слабовидящих школьников» М., 1987

Земцова М.И. «Пути компенсации слепоты» М., 1956

Земцова М.И. «Особенности зрительного восприятия при глубоком нарушении зрения у детей» – специальная школа. 1967, № 1, с. 89-99.

Коваленко Б.И. Коваленко Н.Б. «Тифлопедагогика» М., 1962

Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание, Личность» М., 1975

Лурье Н.Б. «Особенности обучения слабовидящих школьников» М., «Просвещение». 1968

Наумов М.Н. «Обучение слепых пространственной ориентировке» – Москва. ВОС, 1982

Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» – М. ВОС, 1985

«Слабовидящие дети» – под ред. Ю.А. Кулагина, Н.Т. Морозовой, М.Б. Ийдиновой. М., «Просвещение». 1967

«Совершенствование процесса обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей» – под ред. М.И. Земцовой, Е.П. Ермакова и др. – М., 1985

Соловьев И.Н. «Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей» М., 1966

«Трудовое обучение в школе слепых и слабовидящих» – под ред. М.И. Земцовой. М., «Просвещение», 1969

## Содержание

Об авторе книги.....	3
Предисловие.....	5
Некоторые причины нарушения зрения.....	9
Значение зрения для развития ребёнка.....	17
Слабовидящие дети.....	23
Школа-интернат для слабовидящих детей.....	29
Особенности физического воспитания слабовидящих детей.....	31
Глубокое нарушение зрения.....	35
Незрячие дети.....	38
Воспитание незрячих детей в игре.....	41
Школа для незрячих детей.....	47
Обучение незрячих детей ориентировке.....	50
Компенсация утраченного зрения.....	57
Специальная коррекционная помощь учащимся в школе для незрячих и слабовидящих детей.....	63
Об особенностях познавательной деятельности незрячих и слабовидящих детей.....	70
Трудовое обучение и воспитание.....	79
Физическое воспитание незрячих и частично видящих детей.....	88
Эстетическое воспитание.....	91
Совместная работа офтальмолога и педагогов в школе-интернате для незрячих детей по охране остаточного зрения.....	95
Значение правильного питания для сохранения зрения.....	102
Роль коллектива в воспитании незрячего и слабовидящего школьника.....	105
Значение игры как деятельности для незрячих и слабовидящих школьников.....	113
Гигиеническое обучение и воспитание детей с низким зрением.....	124
Воспитание всесторонне развитой личности незрячего и слабовидящего.....	128
Рекомендуемая литература.....	141

**З.К. Михайлюкова**

**Дети с глубокими  
нарушениями зрения**

ISBN 978-601-7646-41-7



Ответственный за выпуск - АО “Алматы-Болашак”  
Директор типографии - И.У. Акбасов  
Художественный редактор - В.В. Стенякин  
Верстка - А.С. Рахманбай

Подписано в печать. Формат издания 84x108, 1/32  
Усл. печ. л. 7.56. Заказ №1271. Тираж 3000 экз.  
Отпечатано в типографии АО “Алматы-Болашак”,  
г. Алматы, ул. Муканова 223 “В”.  
Тел.: 378-40-08, 378-42-00